Lapin yliopiston

KASVATUSTIETEIDEN TIEDEKUNTA

OPINTO-OPAS 2010-2012

Toimittanut: Terhi Mella

Taitto: Suvi Lyytinen

Lapin yliopistopaino

Rovaniemi 2010

KASVATUSTIETEIDEN TIEDEKUNNAN OPINTO-OPAS 2010-2012

1. KASVATUSTIETEIDEN TIEDEKUNTA 6
1.1. Tiedekunnan hallinto 6
1.2. Henkilökunta 7

2. TIEDEKUNNASSA SUORITETTAVAT TUTKINNOT JA OPINNOT 11
2.1 Kandidaatin ja maisterin tutkintojen laajuus 12
2.2 Kandidaatin ja maisterin tutkintojen tavoitteet ja rakenne 13

3. OPINTO-OIKEUDET 14
3.1. Perustutkinto-opiskelijat 14
3.2. JOO-opiskelijat 15
3.3. Avoin yliopisto-opetus, PIA-opinnot, kaikille avoimet opinnot 15
3.4. Opinto-oikeus siirron kautta 16
3.5. Ryhmäopetukseen ilmoittautuminen 16

4. OPINTOJEN RAKENNE 16
4.1 Tutkinnon pää- ja sivuaineet 16
4.2 Kieliopinnot 16
4.3 Menetelmäopinnot 17
4.4 Muualla suoritettavat opinnot 17
4.5 Opetuksen jakautuminen periodeihin 18
4.6 Opintojen suorittaminen 18
4.7 Henkilökohtainen opintosuunnitelma (HOPS) 19
4.8 Opintojen hyväksi lukeminen ja korvaaminen 19
4.9 Opintosuoritusten vanheneminen 21
4.10 Opiskelijapalautteen antaminen 21
4.11. Opetussuunnitelmasta poikkeaminen 22

5. OPINTOJEN ARVIOINTI 22
5.1. Opintojen hyväksyminen ja arviointi 22
5.2. Kirjalliset kuulustelut 23

6. TUTKIELMA JA TUTKINTOTODISTUKSEN ANOMINEN 25
6.1. Tutkielma ja kypsyysnäyte 25
6.2. Tutkielman arvostelu 27
6.3. Tutkintotodistuksen anominen 28

7. SIIRTYMÄ- JA VOIMAANTULOSÄÄDÖKSET 29

8. TUTKINTOIHIN JOHTAVAT OPETUSSUUNNITELMAT 30
Kasvatustiede 30
Aikuiskasvatustiede 95
Mediakasvatus 117
Luokanopettajakoulutus 152

9. SIVUAINEOPINNOT 292
Erityispedagogiikka (25 op + 35 op) 292
Globaalikasvatus (25 op) 306
Kasvatuspsykologia (25 op + 35 op) 324
Sukupuolentutkimus (25 op + 35 op) 335
Tieto- ja viestintätekniikka opetuksessa ja oppimisessa (25 op + 35 op) 369

LIITTEET 1-5 384
LIITE 1 Valtioneuvoston asetus yliopistojen tutkinnoista 794/2004 384
LIITE 2 Lapin yliopiston tutkintosääntö 399
LIITE 3 Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen Lapin yliopistossa (AHOT) 406
LIITE 4 Pro gradu -tutkielman arviointikriteerit 412
LIITE 5 Lapin yliopiston kielikeskuksen ohjeet kypsyysnäytteen kieliasua varten 414

LUKIJALLE

Tämä opas on tarkoitettu kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijoille, tiedekunnassa sivuaineita opiskeleville ja avoimen yliopiston opiskelijoille. Opinto-opas sisältää kandidaatin ja maisterin tutkintojen sekä sivuaineiden opetussuunnitelmat. Oppaasta löytyvät myös tärkeimmät opiskelua koskevat ohjeet sekä tutkintojen suorittamista koskevat määräykset. Opiskelu kannattaa aloittaa perehtymällä hyvin tähän kirjaan, sillä siten saat kattavan yleiskuvan opintojen kulusta ja vaatimuksista. Pidä opinto-opas aina mukanasi, niin säästyt huhujen aiheuttamilta säikähdyksiltä ja turhilta kyselyiltä.

Tiedekuntien opinto-oppaiden lisäksi kannattaa tutustua Lapin yliopiston yleisoppaaseen. Yleisoppaassa on esitelty tiedekuntien koulutusaloja ja oppiaineita, menetelmätieteiden laitoksen sekä kielikeskuksen opetusta ja kirjaston toimintaa. Löydät myös yliopisto-opintojen aloittamiseen liittyviä ohjeita oppaasta.

Tämä opas julkaistaan myös yliopiston internetsivuilla. Opinto-oppaan verkkoversiosta (WebOodista) löytyvät opintojaksojen aikataulut ja luentosalit sekä opinto-oppaassa esitettyihin tietoihin tulleet muutokset sen voimassaoloaikana.

1. KASVATUSTIETEIDEN TIEDEKUNTA

Lapin yliopisto
Kasvatustieteiden tiedekunta
PL 122
96101 ROVANIEMI

Käyntiosoite Yliopistonkatu 8
puh. (016) 341 341 / vaihde
sähköpostiosoitteet etunimi.sukunimi@ulapland.fi

Kasvatustieteiden tiedekunta on aloittanut toimintansa vuonna 1979 Lapin korkeakoulun kasvatustieteiden osastona. Alusta asti opintoja on tarjottu luokanopettajakoulutuksessa. Myöhemmin on aloitettu kasvatustieteen, aikuiskasvatustieteen ja mediakasvatuksen pääaineopintojen koulutusohjelmat. Kiinteässä yhteydessä tiedekuntaan toimii harjoittelukoulu, joka vastaa luokanopettajakoulutukseen kuuluvan opetusharjoittelun järjestämisestä.

1.1 TIEDEKUNNAN HALLINTO

Tiedekunnan toimintaa johtaa dekaani. Dekaanin tehtävät on määritelty yliopiston hallintojohtosäännön 24§:ssä. Dekaanin tehtävänä on mm. ottaa opiskelijat tiedekuntaan, päättää opiskelijan opiskeluoikeuden jatkamisesta sekä antaa todistukset tiedekunnassa suoritetuista tutkinnoista.

Yliopiston rehtori nimeää tiedekunnan dekaanin tiedekuntaa kuultuaan. Dekaani valitaan tiedekunnan opetus- ja tutkimushenkilökunnan jäsenistä tiedekuntaneuvoston kahden vuoden toimikaudeksi.

Tiedekuntaneuvostoon kuuluu jäseniä professorikunnasta, muusta henkilökunnasta sekä tiedekunnan opiskelijoista. Tiedekuntaneuvoston opiskelijajäsenet nimeää ylioppilaskunta. Muut jäsenet valitaan vaaleilla. Tiedekuntaneuvoston tehtävät on kerrottu hallintojohtosäännön 22 §:ssä. Tiedekuntaneuvoston tehtävänä on mm. päättää opetussuunnitelmista ja tutkintovaatimuksista sekä opiskelijoiden valintaperusteista.

1.2 HENKILÖKUNTA

Sähköpostiosoitteet ovat muodossa etunimi.sukunimi@ulapland.fi

Dekaani
Kurtakko, Kyösti, KT 31.12.2011 saakka

Varadekaanit
Lauriala, Anneli, KT
Naskali, Päivi, KT

Kanslia
Satta-Hakso, Pia, KM, hallintopäällikkö, p. 0407263471

Mella, Terhi, KM, opintopäällikkö, p. 0404844125

Autti, Anne, KM, amanuenssi, p.0404844102

Juntunen, Helena, hallintosihteeri p. 0404844111

Niemelä, Pirkko, taloussihteeri p. 0404844128

Remes, Ritva, opintosihteeri p. 0404844131

Tähtisaari, Leena, opintosihteeri p. 0404844142

Tolppi-Raittimo, Janette, KM, koulutuspäällikkö, opetus ja kasvatusalan täydennyskoulutus, p. 0404844135

Tuisku, Tarja, koulutussihteeri, opetus ja kasvatusalan täydennyskoulustus, p. 0404844136

Professorit
Kurtakko, Kyösti, KT, kasvatustiede, p. 0407639517

Lauriala Anneli, KT, kasvatustiede, erityisesti opettajankoulutus, p. 0400269237

Määttä, Kaarina, KT, kasvatuspsykologia, p. 0400696480

Naskali,Päivi, KT, naistutkimus, p.0404844127

Poikela, Esa, FT, kasvatustiede, p. 0404844168

Rajala, Raimo, KT, kasvatustiede, p. 0407643848

Ruokamo, Heli, KT, kasvatustiede, erityisesti mediakasvatus, p. 0405879090

Dosentit
Aaltola, Juhani, YTT, kasvatustiede, erityisesti kasvatuksen filosofia

Aho, Seppo, Ph.D., yhteiskuntatiede

Jeronen, Eila, FT, kasvatustiede erityisesti biologian didaktiikka

Kaasila, Raimo, KT, opettajankoulutus, erityisesti matematiikan didaktiikka

Karkulehto, Sanna, FT, sukupuolen ja mediakulttuurin monitieteinen tutkimus

Kemppinen, Lauri, KT, kasvatustiede, erityisesti opettajuus

Keskitalo-Foley, Seija, KT, feministinen kasvatus- ja koulutussosiologia

Liukkonen, Jarmo, LitT, kasvatustiede, erityisesti liikuntakasvatus

Luukkonen, Jaakko, KT, kasvatuspsykologia

Merisuo-Strom, Tuula, KT, opettajankoulutus, erityisesti lukemisen ja kirjoittamisen oppimisen didaktiikka

Moberg, Sakari, KT, erityispedagogiikka

Nupponen, Heimo, LitT, liikuntakasvatus

Poikela, Sari, KT, kasvatustiede, erityisesti ongelmaperustainen pedagogiikka

Podolskij, Andrei, Dr.Sc., PhD., yleinen ja sovellettu kehityspsykologia

Saarnivaara, Marjatta, KT, kasvatustiede, erityisesti naistutkimus

Tuomisto, Jukka, FT, kasvatustiede, erityisesti aikuiskoulutus

Vadén, Tere, FT, kognitiotieteen filosofia

Yliopistolehtorit
Kaasila, Raimo, KT, FM, matematiikan didaktiikka, p. 0404844112

Keskitalo-Foley, Seija, KT, kasvatustiede, p.0404844116

Pekkala, Leo, KT, mediakasvatus, p. 0401844370

Poikela, Sari, KT, kasvatustiede, p. 0404844166

Toivonen, Klaus, KT, kasvatustiede, p. 0404844134

Ulkuniemi, Seija, TaT, KM, kuvataidekasvatus, p.0404844143

Lehtorit
Alssen, Elizabeth, KL, FM, englannin kielen didaktiikka, p. 0404844100

Aura, Leena, TaK, kuvaamataidon lehtori osittainen työstä vapaa toistaiseksi, p. 0404844101

Enbuska, Jukka, MusO, FM, musiikin didaktiikka, p. 040844104

Eskelä-Haapanen,Sirpa, KL, esi- ja alkuopetuksen didaktiikka, s. 31.12.2012 saakka, p. 0404844141

Hakkarainen, Päivi KT, YMT, mediakasvatus, s. 31.12.2011 saakka, p. 0404844105

Hast, Miia, KL, teknisen työn didaktiikka, p. 0404844107

Hietanen Lenita, FM, musiikkikasvatus, p. 0404844164

Izadi, Partow, FT, kansainvälinen kasvatus, p. 0404844110

Kalske, Marja, FT, äidinkielen didaktiikka, p. 0404844113

Karhu, Marko, FL, maantieteen ja biologian didaktiikka, p. 0404844114

Koskinen, Helena, FT, kasvatustiede, erityisesti aikuis- ja ammatillinen koulutus 31.12.2010 saakka, p. 0404844117

Kunnari, Ari, KL, liikunnan didaktiikka, p. 0404844118

Kupiainen, Reijo, FT, mediakasvatus, työstä vapaa 31.12.2011 saakka.

Kursu, Antti, FL, TK, historian didaktiikka osittainen työstä vapaa toistaiseksi, p.0404844119

Kyrö-Ämmälä, Outi, KT, kasvatustiede, erityisesti opettajakoulutus, p. 0404844120

Linnansaari, Päivi, KtyO, HuK, tekstiilikäsityön didaktiikka osittainen työstä vapaa toistaiseksi, p. 0404844123

Taina, Anna, MusO, soitto osittainen työstä vapaa toistaiseksi, p. 0404844133

Tuisku, Vesa, TaM, musiikkiteknologia, 31.7.2011 saakka, p. 0404844137

Tuovila, Seija, FT, äidinkielen didaktiikka, p. 0404844140

Vaattovaara,Virpi, KL, verkkopedagogiikka, p. 0404844144

Väyrynen, Sai, PhD, erityispedagogiikka, p. 0404844146

Tutkijatohtorit
Outi Ylitapio-Mäntylä, KT, tutkijatohtori, 31.12.2011 saakka, p. 0404844147

Yliopisto-opettajat
Autti, Mervi, TaT, sukupuolentutkimus, p. 0404844103.

Ristolainen, Kalle, MuM, musiikki, p. 0404844109.

HARJOITTELUKOULU

Luokat 1-6
Pohjolankatu 23, 96100 ROVANIEMI

Rehtori
Valanne, Eija, KT, p. 0405648754, työstä vapaa

sijainen: Kuru, Jari, KL, vararehtori, p. 0405675053.

Kanslia
Venäläinen, Anneli, koulusihteeri, p. 0405252961

Satokangas, Raili, vanhempi virastomestari ja kirjastosihteeri, p. 0407309513

Salmela, Antero, ATK- ja AV-asiantuntija, p. 0400573113

Luokanopettajina toimivat lehtorit

Alaoja, Kaarlo, HuK, PkO
Ervast, Anne, KM
Haataja, Anita, KM
Hast, Eija, HuK, PkO
Kannala, Minna-Liisa, KM
Kivilompolo, Ulla, KM
Kumpulainen, Satu, KM
Mulari, Petteri, KM
Määttä, Hanna-Maija, KM, työstä vapaa
Määttä, Hannu, KM, työstä vapaa
Nikkilä-Rautajoki, Paula, KM
Niva, Ali, KM
Ojanaho, Mikko, KM
Salmela, Laura, KM
Sivula-Chavez, Sinikka, KM
Tuomi, Taina, KM, TAM
Turpeenniemi, Rainer, KM
Vuorenmaa, Mia, KM

Tuntiopettaja
Ylinampa, Juha, HuK, PkO

Erityisopettajana toimivat lehtorit
Ala, Maarit, KM
Koskela, Teija, KM
Lakkala, Suvi KT

Englannin kielen lehtorit
Izadi, Anne, FK, englanti
Saloheimo, Inkeri, FK, englanti, saksa

Tekstiilityön lehtori
Niemelä, Miia, KM

Musiikin lehtori
Laine, Janne, MuM, KM

2. TIEDEKUNNASSA SUORITETTAVAT TUTKINNOT JA OPINNOT

Yliopistotutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) mukaan kasvatustieteellisen alan tutkintoja ovat:

kasvatustieteen kandidaatin tutkinto (alempi korkeakoulututkinto)
kasvatustieteen maisterin tutkinto (ylempi korkeakoulututkinto)
kasvatustieteen lisensiaatin tutkinto (tieteellinen jatkotutkinto)
kasvatustieteen tohtorin tutkinto (tieteellinen jatkotutkinto)

Kasvatustieteiden tiedekunnassa suoritettavia tutkintoja ovat seuraavat kasvatustieteen kandidaatin (180 op) ja kasvatustieteen maisterin (120 op) tutkintoon johtavat koulutukset:

- Kasvatustieteen koulutus
- Aikuiskasvatustieteen koulutus
- Mediakasvatuksen koulutus
- Luokanopettajakoulutus

Perusopiskelijavalinnassa kasvatustieteiden tiedekuntaan valitaan opiskelijat suorittamaan sekä kandidaatin tutkintoa että maisterin tutkintoa. Maisterin tutkintoa ei voi suorittaa ennen kuin kandidaatin tutkinto on suoritettu. Molemmista tutkinnoista kirjoitetaan tutkintotodistus. Kandidaatin tutkintoon kuuluvia opintoja ei voi sisällyttää maisterin tutkintoon eikä maisterin tutkintoon kuuluvia opintoja tieteelliseen jatkotutkintoon.

Nais- ja sukupuolentutkimuksen maisteriohjelma

Monitieteinen Nais- ja sukupuolentutkimuksen maisteriohjelma toteutetaan Opetusministeriön yliopistojen maisteriohjelmista antaman asetuksen mukaisesti (558/2009). Opinnot koostuvat nais- ja sukupuolentutkimuksen teorian,

metodologian ja tasa-arvotyön opinnoista ja lisäksi opintoihin kuuluu jonkin yhteiskuntatieteellisen tai kasvatustieteellisen alan syventäviä opintoja. Opiskelijoille myönnetään tutkintotodistus suoritetusta maisterin tutkinnosta, joka antaa jatko-opintokelpoisuuden ainakin nais- ja sukupuolentutkimuksen alalle. Lisätietoja www.ulapland.fi > kasvatustiede > opetus- ja tutkimusyksiköt > sukupuolentutkimus

Opettajan pedagogiset opinnot

Opettajan pedagogiset opinnot ovat kasvatustieteellisiä opintoja, jotka painottuvat didaktisesti ja sisältävät harjoittelua. Opintojen laajuus on 60 opintopistettä. Lapin yliopistossa opettajan pedagogiset opinnot sisältyvät kasvatustieteiden tiedekunnassa luokanopettajakoulutukseen ja taiteiden tiedekunnassa kuvataideopettajan koulutukseen.

Opiskelijat voivat suorittaa erilliset opettajan pedagogiset opinnot sisällyttäen ne tutkintoonsa. Erilliset opettajan pedagogiset opinnot (60 op) antavat pedagogisen kelpoisuuden koko koulutuskentälle. Pedagogisen kelpoisuuden lisäksi opettajalta vaaditaan ylempi korkeakoulututkinto ja eri oppilaitoksissa erikseen määritellyn laajuiset, aineenopettajalta vaadittavat opetettavan aineen/aineiden opinnot.

Kasvatustieteelliset jatkotutkinnot

Tiedekunnassa voidaan jatkotutkintoina suorittaa kasvatustieteen lisensiaatin ja kasvatustieteen tohtorin tutkinnot sekä filosofian tohtorin tutkinto. Jatkotutkinnon suorittamisoikeutta haetaan tiedekunnan dekaanilta.

Tietoa jatko-opiskelusta on saatavilla erillisestä jatkotutkinto-oppaasta ja internetistä osoitteesta www.ulapland.fi > kasvatustiede > opinnot > Jatko-opiskelu

2.1 KANDIDAATIN JA MAISTERIN TUTKINTOJEN LAAJUUS

Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon vaadittavien opintojen laajuus on 180 opintopistettä. Koulutus järjestetään siten, että opiskelijan on mahdollista suorittaa kandidaatin tutkinto kolmessa lukuvuodessa. Kasvatustieteen maisterin tutkintoon vaadittavien opintojen laajuus on 120 opintopistettä. Tutkinto voidaan suorittaa päätoimisesti opiskellen kahdessa vuodessa.

Opintojen mitoituksen peruste on opintopiste. Opintojaksot pisteytetään niiden edellyttämän työmäärän mukaan. Yhden lukuvuoden opintojen suorittamiseen keskimäärin vaadittava 1600 tunnin työpanos vastaa 60 opintopistettä.

2.2 KANDIDAATIN JA MAISTERIN TUTKINTOJEN TAVOITTEET JA RAKENNE

Kandidaatin tutkinto

Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon johtavan koulutuksen tulee antaa opiskelijalle:

- tutkintoon kuuluvien oppiaineiden tai oppiaineisiin rinnastettavien kokonaisuuksien perusteiden tuntemus ja edellytykset alan kehityksen seuraamiseen
- valmiudet tieteelliseen ajatteluun ja tieteellisiin työskentelytapoihin
- edellytykset maisterin tutkintoon johtavaan koulutukseen ja jatkuvaan oppimiseen
- edellytykset hankkimansa tiedon soveltamiseen työelämässä
- riittävä viestintä- ja kielitaito.

Tutkintoa varten opiskelijan on suoritettava vähintään pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden taikka koulutusohjelman perus- ja aineopinnot, joihin sisältyy kandidaatintutkielma sekä kieli- ja viestintäopinnot. Opiskelijan on osoitettava saavuttaneensa tutkinnolle, opinnoille ja opinnäytteelle asetetut tavoitteet sekä asetuksen edellyttämän toisen kotimaisen ja vähintään yhden vieraan kielen opinnot. Opiskelijan on myös kirjoitettava kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä kandidaatintutkielman alaan ja suomen tai ruotsinkielen taitoa

Kandidaatin tutkinto (180 op) voi muodostua seuraavasti:

- kieli-, viestintä-, menetelmä- ja orientoivat opinnot 24 op
- pääaineen perus- ja aineopinnot, vähintään 60 op
- yhden sivuaineen perusopinnot ja yhden sivuaineen perus- ja aineopinnot (25 op + 60 op)
- täydentävät opinnot (11 op)

Luokanopettajankoulutuksessa tutkintoon kuuluu sivuaineena perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (60 op). Kandidaatin tutkinto on suoritettava ennen maisterintutkintoa. Kandidaatin tutkintoon sisällytettyjä opintoja ei voi sisällyttää maisterin tutkintoon. Tutkintoon sisällytettävä pienin sivuainekokonaisuus on pääsääntöisesti perusopinnot (25 op).

Maisterin tutkinto

Kasvatustieteen maisterin tutkinnon laajuus on 120 opintopistettä, minkä lisäksi tutkintooon voi sisältyä minimilaajuuden ylittäviä opintoja. Maisterin tutkintoon johtavan koulutuksen tulee antaa opiskelijalle:

- pääaineen hyvä tuntemus ja sivuaineiden perusteiden tuntemus
- valmiudet tieteellisen tiedon ja tieteellisten menetelmien soveltamiseen

- valmiudet toimia työelämässä oman alansa asiantuntijana ja kehittäjänä
- valmiudet tieteelliseen jatkokoulutukseen
- hyvä viestintä- ja kielitaito.

Lähtökohtaisesti opiskelija suorittaa opintonsa kaksiportaisen tutkintorakenteen mukaisessa järjestyksessä. Opintojen etenemisen kannalta voi olla tarkoituksenmukaista suorittaa maisteriopintoja jo ennen kandidaatin tutkinnon valmistumista. Opiskelijoilla on oltava kandidaatin tutkintoon kuuluva tutkielma suoritettuna ennen kuin he aloittavat maisterivaiheen pro gradu -seminaarin.

Tiedekunta voi myöntää maisterintutkinnonsuoritusoikeuden hakijalle, joka on suorittanut kandidaatin tutkinnon tai sitä vastaavan koulutuksen. Hakijalla tulee olla suoritettuna perus- ja aineopinnot sellaisessa oppiaineessa, jossa tiedekunnassa voidaan suorittaa maisterintutkinto. Opinnot voivat sisältyä suoritettuun tutkintoon tai ne voivat olla tutkintoon kuulumattomia suorituksia.

Maisterin tutkintoa varten opiskelijan on suoritettava vähintään pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden syventävät opinnot taikka koulutusohjelman syventävät opinnot sekä tutkintoon sisältyvä harjoittelu. Opiskelijan on suoritettava myös riittävät sivuaineopinnot. Opiskelijan on osoitettava saavuttaneensa tutkinnolle, opinnoille ja opinnäytteelle asetetut tavoitteet sekä asetuksen 6 §:ssä tarkoitetun kielitaidon.

Opiskelijan on myös kirjoitettava kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä tutkielman alaan sekä suomen tai ruotsin kielen taitoa. Opiskelijan ei tarvitse osoittaa suomen tai ruotsin kielen taitoa samalla kielellä suoritettavaa ylempää korkeakoulututkintoa varten annettavassa kypsyysnäytteessä, kun hän on osoittanut kielitaitonsa alempaa korkeakoulututkintoa varten antamassaan kypsyysnäytteessä.

Maisterin tutkinto (120 op) voi muodostua seuraavasti:

- viestintä- ja menetelmäopinnot (5-12 op)
- pääaineen syventävät opinnot (80 op)
- yhden sivuaineen perusopinnot (25 op)
- täydentävät opinnot (3-10 op)

3. OPINTO-OIKEUDET

3.1 PERUSTUTKINTO-OPISKELIJAT

Kandidaatin ja maisterin tutkinto-oikeus kasvatustieteiden tiedekunnassa on kaikilla tiedekuntaan peruskoulutukseen varsinaisiksi opiskelijoiksi hyväksytyillä. Maisteritason erillisvalinnassa valitulla on kuitenkin vain maisterin tutkinnon suoritusoikeus. Opiskelija voi suorittaa tutkinnon vain siitä pääaineesta, johon hänet on hyväksytty opiskelemaan.

Sivuaineena kasvatustieteiden tiedekunnan opintoja voivat vapaasti suorittaa kaikki Lapin yliopiston opiskelijat, kuitenkin oppiaineiden resurssien mukaan siten, että tiedekunnan omat opiskelijat ovat etusijalla muiden tiedekuntien opiskelijoihin nähden. Kasvatustieteiden tiedekunnassa on tarjolla myös monia muita sivuainekokonaisuuksia pääaineiden opintojen lisäksi.

3.2. JOO-OPISKELIJAT

Muissa suomalaisissa yliopistoissa tutkintoa opiskelevat voivat suorittaa sivuaineopintoja kasvatustieteiden tiedekunnassa kansallisen Joustava opinto-oikeus (JOO) sopimuksen kautta. JOO-opinnot maksaa opiskelijan kotiyliopisto ja opinto-oikeuden saaminen edellyttääkin kotiyliopiston puoltoa. Lapin yliopiston JOO-opintoihin on haku kaksi kertaa vuodessa, huhtikuussa ja lokakuussa. Hakijoille myönnetään opinto-oikeus Lapin yliopiston määräämien kriteerien mukaan ottaen huomioon esim. ryhmien koot.

Lapin ja Oulun yliopistojen välillä on yhteistyösopimus, jonka mukaan opiskelija voi opiskella sivuaineita ilmaiseksi kummassa tahansa yliopistossa edellyttäen, että opetusryhmissä on tilaa. Sivuaineoikeuksia haetaan kaksi kertaa vuodessa, huhtikuussa ja lokakuussa.

3.3. AVOIN YLIOPISTO-OPETUS, PIA-OPINNOT, KAIKILLE AVOIMET OPINNOT

Tiedekunnan opintoja voi suorittaa myös avoimen yliopiston kautta (ks. www.ulapland.fi/avoin tai www.avoinyliopisto.fi). Avoimessa yliopistossa voi opiskella pohjakoulutuksesta riippumatta. Opinnot järjestetään pääsääntöisesti iltaisin ja viikonloppuisin ja ne vastaavat yliopiston perusopetusta. Avoimessa yliopistossa voi opiskella Lapin yliopiston kaikkien tiedekuntien ja opetusta antavien yksiköiden opintoja. Avoin yliopisto-opiskelu on maksullista.

Avoimessa yliopistossa voi opiskella myös nk. PIA-oikeudella (PIA = päiväopetukseen integroitu avoin opetus). Tällöin opiskellaan yhdessä tutkintoa suorittavien opiskelijoiden kanssa pääasiassa päiväsaikaan. Lapin yliopistossa tutkinnon suorittanut voi jatkaa opintojaan avoimessa yliopistossa tai PIA-opiskelijana. Lapin yliopistosta valmistuneelle PIA-opinnot ovat maksuttomia kahden vuoden ajan, jos haettu opintokokonaisuus on ollut kesken valmistumishetkellä.

Lapin yliopiston luennot ovat avoimia kaikille. Suoritusmerkinnän kurssista voi kuitenkin saada vain henkilö, jolla on tiedekunnassa (tai avoimessa yliopistossa) opintojen suoritusoikeus.

Kymmentä vuotta vanhempien opintokokonaisuuden tietoja tai arvosanalla tyydyttävät tiedot suoritettuja opintokokonaisuuksia voidaan edellyttää täydennettävän silloin, kun opiskelija jatkaa opintojaan oppiaineessa hierarkkisesti seuraavaan opintokokonaisuuteen.

3.4. OPINTO-OIKEUS SIIRRON KAUTTA

Tiedekunta voi myöntää toisen yliopiston tai tiedekunnan opiskelijalle siirron kasvatustieteiden tiedekuntaan voimassa olevien valintaperusteiden mukaan. Siirtoa haetaan kevään haussa Lapin yliopiston erillisvalintojen hakulomakkeella. Lisätietoja siirrosta saa joka kevät julkaistavasta valintaoppaasta sekä Internetistä osoitteesta www.ulapland.fi>kasvatustieteiden tiedekunta>opiskelijavalinta.

3.5. RYHMÄOPETUKSEEN ILMOITTAUTUMINEN

Opetusryhmiin on ilmoittauduttava. Opiskelijat otetaan ilmoittautumisjärjestyksessä, mikäli muita kriteereitä ei ole annettu. Pääaineen omat opiskelijat ovat kuitenkin etusijalla muiden koulutusalojen / tiedekuntien / yliopistojen opiskelijoihin nähden. Myös opintojaksoille, joilla ei ole rajoitettua opiskelijamäärää (esim. luennot) tulee ilmoittautua WebOodin kautta.

Mikäli kurssille on ilmoittautunut, mutta on estynyt tulemaan tai ei muusta syystä aio kurssille osallistua, tulee ilmoittautuminen perua. Peruminen tulee tehdä WebOodin kautta tai, jos ilmoittautumisaika on jo päättynyt, suoraan kurssin opettajalle mahdollisimman varhain tai viimeistään ennen kurssin ensimmäistä tapaamiskertaa.

4. OPINTOJEN RAKENNE

4.1 TUTKINNON PÄÄ- JA SIVUAINEET

Kasvatustieteiden tiedekunnan pääaineita ovat kasvatustiede, aikuiskasvatustiede ja mediakasvatus. Pääaineen osuus kasvatustieteen kandidaatin tutkinnossa on vähintään 60 opintopistettä ja maisterin tutkinnossa 80 opintopistettä.

Sivuainevaihtoehtoja kasvatustieteiden tiedekunnassa ovat erityispedagogiikka, globaalikasvatus, kasvatuspsykologia, sukupuolentutkimus sekä tieto- ja viestintätekniikka opetuksessa ja oppimisessa. Sivuaineopintoja voi suorittaa myös muissa Lapin yliopiston tiedekunnissa ja yksiköissä (ks. tiedekuntien ja yksiköiden omat opinto-oppaat) tai muissa korkeakouluissa (ks. esim. JOO-opinnot ja kansainvälinen opiskelu, luku 4.4) sekä avoimissa yliopistoissa ja kesäyliopistoissa.

4.2 KIELI- JA VIESTINTÄOPINNOT

Suomen ja ruotsin kielen opinnoissa opiskelijan tulee saavuttaa sellainen taito, joka vastaa julkisyhteisöjen henkilöstöltä vaadittavasta kielitaidosta annetun lain (424/2003) nojalla kaksikielisellä virka-alueella toimivalta, korkeakoulututkinnon suorittaneelta virkamieheltä vaadittavaa kielitaitoa ja joka opiskelun, oman alan seuraamisen ja ammatillisen kehityksen kannalta on tarpeellinen.

Vieraiden kielten opinnoissa opiskelijan tulee saavuttaa vähintään yhden vieraan kielen taito, joka opiskelun, oman alan seuraamisen ja ammatillisen kehittymisen kannalta on tarpeellinen siten kuin opetussuunnitelmassa määrätään.

Ruotsin kurssien ja englannin tekstin ymmärtämisen kurssien alussa järjestetään vapaaehtoisia alkukokeita. Jos kokeiden tai opiskelijan saaman muun koulutuksen perusteella on voitu todeta, että opiskelijalla on vaadittu toisen kotimaisen kielen ja yhden tai kahden vieraan kielen taito, voidaan hänet vapauttaa joko osittain tai kokonaan mainittujen kielten opinnoista. Muulla kuin suomen tai ruotsin kielellä koulusivistyksensä saanut opiskelija voi kasvatustieteiden tiedekunnan dekaanin suostumuksella poiketa edellä mainituista kielitaitovaatimuksista.

Tutkintoihin kuuluu pakollisia kieli- ja viestintäopintoja 12 opintopistettä.

4.3 MENETELMÄOPINNOT

Kaikkiin kasvatustieteiden tiedekunnassa suoritettaviin tutkintoihin kuuluu tieteellisiä menetelmäopintoja, jotka koostuvat pääasiassa tietotekniikan perusteiden, tilastotieteen, tutkimusmenetelmien ja tieteenfilosofian opinnoista. Menetelmäopintojen tarkoitus on antaa opiskelijalle valmiudet tieteelliseen ajatteluun ja tieteelliseen työskentelyyn.

4.4 MUUALLA SUORITETTAVAT OPINNOT

JOO-opinnot

Lapin yliopiston opiskelijat voivat sisällyttää opintoihinsa myös muissa suomalaisissa yliopistoissa ja korkeakouluissa suoritettavia opintoja kansallisen joustavan opinto-oikeuden (JOO) sopimuksen kautta. Toinen yliopisto voi myöntää Lapin yliopiston opiskelijalle oikeuden haettuihin opintoihin, jos Lapin yliopisto sitä puoltaa. Puoltoa ei myönnetä, jos haettavia opintoja voi opiskella Lapin yliopistossa. Puoltoja ei myöskään anneta ensimmäisen vuoden opiskelijoille. Lisäksi hakijalla täytyy olla omassa pääaineessaan suoritettuna vähintään perusopinnot (25 op). Puoltaessaan opinto-oikeutta Lapin yliopisto sitoutuu maksamaan opinnoista sopimuksen mukaisen korvauksen.

Lapin ja Oulun yliopistojen välillä on yhteistyösopimus, jonka mukaan opiskelija voi opiskella sivuaineita ilmaiseksi kummassa tahansa yliopistossa edellyttäen, että opetusryhmissä on tilaa.

Hakuaika muiden yliopistojen opintoihin on kaksi kertaa vuodessa, huhtikuussa ja lokakuussa. Lisätietoja JOO-opinnoista saa opintopäälliköltä ja sekä JOOPAS-sivustolta.

Kansainvälinen opiskelijavaihto sekä harjoittelu

Kansainvälisyys on osa kasvatustieteen opintoja. Opiskelijat voivat hakeutua opiskelemaan ulkomaille opiskelijavaihdossa pääsääntöisesti 3–12 kuukaudeksi. Vaihtoon voi lähteä ensimmäisen kerran toisena opiskeluvuotena. Opiskelijavaihdot tapahtuvat joko kansainvälisten vaihto-ohjelmien, kuten Nordplus- ja Erasmus-ohjelman, tai yliopiston solmimien erillisten vaihtosopimusten puitteissa. Vaihtoehtoisesti voi myös hakeutua vaihtoon omatoimisesti ns. free mover -opiskelijana. Suunnitelmallisen opiskelijavaihdon opinnot hyväksytään osaksi tutkintoa korvaavuusmenettelyn kautta. Tarkempia tietoja opiskeljavaihdosta saa Matkalippu -oppaasta sekä kv. asioiden nettisivuilta: http://www.ulapland.fi/Suomeksi/Opiskelu/Opinnot/Opiskelijavaihtoon_ulkomaille.iw3

Tiedekunnassa opiskelijavaihtoon liittyviä asioita hoitaa kansainvälisten asiain suunnittelija Jani Suokanerva (toimisto KTK:n 2. kerros). Häneltä saa tietoja myös ulkomailla tapahtuvaan harjoitteluun ja muihin kansainväliseen toimintaan liittyviin kysymyksiin.

4.5 OPETUKSEN JAKAUTUMINEN PERIODEIHIN

Lapin yliopistossa on käytössä nk. viiden periodin systeemi. Opetus jakautuu kahteen periodiin syksyllä (1. ja 2.) ja kahteen keväällä (3. ja 4.) sekä ns. kesäkoulun 5. periodiin. Kevään periodien välissä on hiihtoloma. Yhden kurssin opetus järjestetään pääsääntöisesti yhden periodin aikana. Lukuvuonna 2010–2011 periodit sijoittuvat seuraavasti:

1. periodi 1.9. – 31.10.2010 (8,5 viikkoa)

2. periodi 1.11. – 17.12.2010 (7 viikkoa)

3. periodi 10.1. – 4.3.2011 (8 viikkoa)

4. periodi 14.3. – 27.5.2011 (11 viikkoa)

5. periodi ns. kesäkoulut, joita ei rajoiteta aikatauluilla.

4.6 OPINTOJEN SUORITTAMINEN

Kandidaatin tutkinto on suoritettava ennen maisterin tutkintoa. Opiskelijan tulee pääsääntöisesti edetä opinnoissaan perusopinnoista aineopintojen kautta syventäviin opintoihin ja noudattaa opetusohjelmassa annettuja suosituksia tai määräyksiä opintojaksoja edeltävistä opinnoista. Opintojakson alussa sovitaan periaatteista, joiden mukaan opiskelija voi korvata sairauden tai muun pakottavan syyn takia aiheutuneet poissaolonsa harjoitusmuotoisesta opetuksesta.

HUOM! Opiskelijan on itse huolehdittava mahdollisten korvaustehtävien pyytämisestä.

Maisterin tutkinnon opinnot voi aloittaa kandidaatin tutkinnon valmistuttua. Opintojen etenemisen kannalta voi olla tarkoituksenmukaista suorittaa maisteriopintoja jo ennen kandidaatin tutkinnon valmistumista. Opiskelijoilla on oltava kandidaatin tutkintoon kuuluva tutkielma suoritettuna ennen kuin he aloittavat maisterivaiheen pro gradu -seminaarin.

Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen arvosanojen yhdistäminen samaan tutkintoon on mahdollista vain perustellusta syystä. Asiasta on sovittava myöhemmin suoritettavasta arvosanasta vastaavan opettajan kanssa. Tätä arvosanaa suoritettaessa yhteisten opintojaksojen suoritusten sijasta suoritetaan vastaava opintopistemäärä opettajan kanssa sovittavia kyseisen aineen opintoja.

Eri opintojaksoissa voi olla päällekkäistä kirjallisuutta. Tällaisessa tapauksessa opiskelijan vastuulla on sopia tentaattorin kanssa uutta kirjallisuutta.

Opetusharjoittelujaksot suoritetaan pääsääntöisesti opetussuunnitelman mukaisessa järjestyksessä.

4.7 HENKILÖKOHTAINEN OPINTOSUUNNITELMA (HOPS)

Jokainen yliopiston perusopiskelija laatii opintojen alkuvaiheessa henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) yhdessä opettajatuutorin kanssa. HOPS:aan merkitään mm. opiskelijan oppimistavoitteet sekä kurssien ja tutkintojen suunnitellut suoritusaikataulut. HOPS:n laatiminen on kaikille uusille opiskelijoille pakollinen ja sen tekemisestä myönnetään kaksi opintopistettä. HOPS kuuluu osaksi yliopistoon orientoivia opintoja.

Uudet perusopiskelijat (kandidaatti + maisteri) laativat HOPSinsa tutkintokohtaisesti WebOodissa, jossa on työkalu (eHOPS) omien opintojen suunnitteluun ja aikatauluttamiseen sekä omien oppimistavoitteiden kirjaamiseen. Oodin HOPS pohjautuu aina opiskelijan oman opinto-oikeuden tutkintorakenteeseen. HOPS:n kautta opiskelijalla on reaaliaikainen näkymä suorituksiinsa suhteessa tutkintovaatimuksiin sekä mahdollisuus päivittää ja aikatauluttaa suorittamattomia opintoja. Valmis HOPS palautetaan opettajatuutorille hyväksyttäväksi WebOodin eHOPS-työkalun kautta.

Oppiaineilla voi olla yleisohjeiden lisäksi käytössä omia tarkempia HOPS-ohjeistuksia, joihin on hyvä tutustua ennen varsinaisen HOPS:n tekemistä.

4.8 AIEMMIN HANKITUN OSAAMISEN HYVÄKSILUKEMINEN TUTKINTOON

Muualla suoritettujen opintojen hyväksilukemisen perusajatus on, että opiskelijalta ei vaadita uudelleen suorituksia, joita vastaavat opinnot hän on jo suorittanut muussa yliopistossa, korkeakoulussa tai muussa oppilaitoksessa koti- tai

ulkomailla. Opintoja voidaan lukea hyväksi edellyttäen, että koulutuksen tavoitteet saavutetaan. Hyväksilukeminen tapahtuu kahdella tavalla: 1. tutkintoon kuuluvia opetussuunnitelman mukaisia opintoja *korvataan* muualla suoritetuilla, sisällöltään vastaavilla opinnoilla, 2. tutkintoon *sisällytetään* muualla suoritettuja opintoja, esim. sivuaineita tai ulkomaisessa yliopistossa suoritettuja opintoja.

Kasvatustieteen kandidaatin ja maisterin tutkintoihin ei voi hyväksilukea sellaisenaan toiseen korkeakoulututkintoon jo sisältyviä opintosuorituksia. Aiempaan tutkintoon sisältyvistä opinnoista voidaan kuitenkin hyväksilukea samansisältöiset kieli- ja viestintä- ja metodiopinnot sekä muut pakolliset opinnot. Myös pääaineen perusopinnot on mahdollista hyväksilukea, vaikka ne kuuluvat jo aiempaan tutkintoon, mikäli opintoja jatketaan kandidaatin tutkintoon asti.

Opintokokonaisuuksien ja -jaksojen *korvaavuuksia* arvioitaessa kriteereinä ovat ensisijaisesti opintosuoritusten osaamistavoitteet, mutta myös opintojen laajuus, sisältö ja vaatimustaso. Koko opintojakson tai -kokonaisuuden korvaaminen on mahdollista, mikäli muualla suoritetut opinnot vastaavat pääosin Lapin yliopiston opintojaksoa tai -kokonaisuutta. Opintojakso tai -kokonaisuus voidaan korvata myös osittain. Opintojen korvaavuudesta päättää kyseessä olevan opintojakson tai -kokonaisuuden vastuuopettaja. *Sisällytettävien* opintojen osalta ei edellytetä sisällöllistä vastaavuutta eikä niillä voida korvata pakollisia opintoja. Sisällytettävät opintokokonaisuudet siirtää opintosuoritusrekisteriin tiedekunnan opintopäällikkö, ulkomailla suoritettujen opintojen osalta kansainvälisten asiain suunnittelija.

Aiempien opintojen hyväksilukemista haetaan erillisellä lomakkeella, johon on liitettävä mukaan ote opintosuoritusrekisteristä, jossa näkyy suoritetut opinnot, sekä kopio kurssin sisältövaatimuksista. Lomake löytyy tiedekunnan kotisivuilta osoitteesta www.ulapland.fi > Kasvatustieteiden tiedekunta > Opinnot > Lomakkeita ja ohjeita. Lomake liitteineen toimitetaan opintojakson tai kokonaisuuden vastuuopettajalle tai opintopäällikölle / kv. asiain suunnittelijalle. Epäselvissä tapauksissa ota yhteyttä opettajaan henkilökohtaisesti jo ennen lomakkeen jättämistä.

Opiskelija voi korvata tutkintoon kuuluvia opintoja myös muulla kuin muodollisessa koulutuksessa hankitulla osaamisella. Tällaista osaamista on voinut syntyä esimerkiksi epävirallisen oppimisen (täydennyskoulutukset, työpaikkojen lyhytohjelmat, vapaan sivistystyön koulutukset ym.) tai arkioppimisen (työkokemus, luottamustoimissa tai harrastuksissa opitut asiat) yhteydessä. Keskeisessä roolissa on kokemuksen kautta opitut tiedot ja taidot, ei niinkään itse kokemus sinänsä. Muulla tavoin hankitun osaamisen hyväksilukemisen lähtökohtana ovat opintojaksojen ja -kokonaisuuksien osaamistavoitteet. Opiskelijan hankkimaa osaamista verrataan korvattaviksi esitettyjen opintojaksojen ja/tai -kokonaisuuksien osaamistavoitteisiin. Mikäli osaaminen ja osaamistavoitteet vastaavat toisiaan, voidaan korvaavuus myöntää joko kokonaan tai osittain. Opiskelijalta voidaan edellyttää näyttöä osaamisestaan.

Muulla tavoin hankitun osaamisen hyväksilukemmista haetaan erillisellä lomakkeella, johon liitettävä mukaan hyväksiluvun arvioimiseksi tarvittava määrä liitteitä esim. diplomeita, työtodistuksia, portfolioita, oppimispäiväkirjoja, julkaisuja ja muita kirjallisia raportteja tai muita dokumentoituja osoituksia hankitusta osaamisesta. Lomake löytyy tiedekunnan kotisivuilta osoitteesta www.ulapland.fi > Kasvatustieteiden tiedekunta > Opinnot > Lomakkeita ja ohjeita. Lomake liitteineen toimitetaan tiedekunnan opintopäällikölle.

Tarkempia ohjeita saa **Lapin yliopiston aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen menettelytapojen kuvauksesta**, joka löytyy tästä oppaasta (liite 3) internetistä yllä olevasta osoitteesta. Hyväksilukupäätösten oikaisumenettelystä on säädetty myös Yliopistolaissa ja Lapin yliopiston tutkintosäännössä (tämän oppaan liitteenä 2).

4.9 OPINTOSUORITUSTEN VANHENEMINEN

Perustutkintoa varten suoritetut opintokokonaisuudet, metodiopinnot ja kielitaidosta saadut merkinnät eivät vanhene perustutkintojen suorittamisen aikana ja ne lasketaan alkuperäisen laajuisina hyväksi tutkintoon. Opiskelija voi laskea saman opintojakson hyväkseen vain kerran opintojen kokonaislaajuuteen. Kolme vuotta tai sitä vanhempien opintojaksojen keskeneräiset osasuoritukset vanhenevat.

Mikäli koulutusalan opetussuunnitelma on olennaisesti muuttunut, tulee opiskelijan ennen keskeneräisen opintokokonaisuuden ja/tai opintojakson loppuun suorittamista neuvotella tästä opintokokonaisuuden ja/tai opintojakson vastaavan opettajan kanssa.

4.10 OPISKELIJAPALAUTTEEN ANTAMINEN

Opintojaksoista kerätään opiskelijapalautetta sekä WebOodin kautta että lomakkeilla ja suullisissa keskustelutilaisuuksissa. Palautteen keruu on osa yliopiston laatujärjestelmää ja opetuksen kehittämistä. Opiskelijoiden odotetaan olevan aktiivisia palautteenantajia, sillä aito dialogi motivoi opiskelemaan ja edistää oppimista.

Yliopistossamme laatutyö on jokaisen yliopistoyhteisöön kuuluvan jäsenen eli myös opiskelijoiden määrätietoista työskentelyä tavoitteiden saavuttamiseksi. Opiskelijoilla on monia mahdollisuuksia vaikuttaa. Aktiivinen palautteen antaminen on yksi tärkeimmistä opiskelijan vaikutusmahdollisuuksista. Opiskelijapalautetta voi antaa monin eri tavoin sekä kurssin aikana että kurssin jälkeen.

Opintojaksoista kerätään opiskelijapalautetta WebOodin kautta mutta myös kyselylomakkeilla, palautekeskusteluilla, oppimis- ja/tai reflektiopäiväkirjoilla ja verkko-opetuksessa verkkoympäristön työkaluilla. Ylioppilaskunta kerää yleispalautetta AnnaPalaa! -kampanjallaan. Kaikki opiskelijapalautteet käsitellään

tiedekuntien ja opetusta antavien yksiköiden palautepöydissä, joihin myös opiskelijat voivat osallistua. Opiskelijapalautetta hyödynnetään opetuksen, oppiaineen ja koulutusohjelman opetussuunnitelman kehittämistyössä ja opetuksen järjestelyissä.

4.11. OPETUSSUUNNITELMASTA POIKKEAMINEN

Opiskelija voi anoa dekaanilta lupaa poiketa hyväksytystä opetussuunnitelmasta. Anomuksesta on ilmettävä opiskelijan siihen asti suorittamat opinnot ja perustelut poikkeamiselle. Anomus toimitetaan opintopäällikölle, eikä sen jättämiselle ole määrätty erityistä määräaikaa.

5. OPINTOJEN ARVIOINTI

5.1. OPINTOJEN HYVÄKSYMINEN JA ARVIOINTI

Opintosuoritusten arvioinnista säädetään Lapin yliopiston tutkintosäännössä, joka on tämän oppaan liitteenä.

Opintosuoritukset arvioidaan asteikolla hyväksytty, hylätty korjattavaksi tai hylätty. Hyväksytystä opintosuorituksesta voidaan antaa mainesana välttävä, tyydyttävä, hyvä, kiitettävä tai erinomainen tai käyttää vastaavaa numeroasteikkoa 1 - 5. Numeerisesti arvosteltuna alin hyväksytty arvosana on 1, puolikkaita ei arvostelussa käytetä. Opintojaksojen ja niiden osien arvioinnissa on suositeltavaa käyttää numeerista arviointia. Myös opintokokonaisuudet arvostellaan samalla asteikolla. Pyöristäminen lähimpään kokonaislukuun tapahtuu normaalien pyöristyssääntöjen mukaisesti, esimerkiksi jos opintokokonaisuuden osien arvosanojen keskiarvo on 2,5, on kokonaisarvosana hyvä (3).

Suoritettua arvosanaa voi korottaa, jolloin suorituksista parempi jää voimaan.

Opintosuoritukset arvostellaan opetussuunnitelmassa määritellyllä tavalla. Tulokset opintosuorituksen arvioinnista tiedotetaan WebOodissa viimeistään neljän viikon kuluttua kokeesta. Kesällä suoritettujen opintojen tulokset ilmoitetaan viimeistään neljän viikon kuluttua elokuussa pidetystä kuulustelusta.

Opiskelijalla on tulosten julkistamisen jälkeen kuuden kuukauden ajan oikeus saada suorituksensa siihen liittyvine arvosteluineen nähtäväkseen.

Opintosuorituksensa arvosteluun tyytymätön opiskelija voi pyytää siihen oikaisua arvostelun suorittaneelta opettajalta. Arvostelun oikaisumenettelystä on säädetty tarkemmin Lapin yliopiston tutkintosäännössä, joka on tämän opinto-oppaan liitteenä.

Tutkielmien arvostelusta on kerrottu enemmän luvussa 6.2.

5.2. KIRJALLISET KUULUSTELUT

Kirjallisina kuulusteluina tiedekunta järjestää:

a. opintojaksojen tai niiden osien loppukuulusteluja, jotka suoritetaan vastaavan opettajan määräyksen mukaan luentosarjan tai kurssin päätyttyä

b. yleisiä kirjallisia kuulusteluja, jotka järjestetään dekaanin vahvistamina kuulusteluajankohtina yliopiston tiloissa ja joihin ilmoittaudutaan vähintään kymmentä (10) päivää ennen kuulustelua WebOodin kautta tai tentti-ilmoittautumiskuorta käyttäen. Ilmoittautumisaika päättyy WebOodissa viimeisenä ilmoittautumispäivänä klo 24.00.

Mikäli tenttiin on ilmoittautunut, mutta on estynyt tulemaan tai ei muusta syystä aio tenttiin osallistua, tulee ilmoittautuminen perua. Perumisesta tulee ilmoittaa sekä suoraan tentaattorille että tiedekunnan kansliaan mahdollisimman varhain tai viimeistään kaksi päivää ennen tenttiä.

Tiedekunnan yleisiä tenttejä koskevat seuraavat erityismääräykset: Jos opiskelija on ilmoittautunut tenttiin ja jää siitä ilmoittamatta pois, hän ei saa osallistua saman opintojakson kuulusteluun välittömästi seuraavana tenttipäivänä. Jos opiskelija on kolme kertaa hylätty saman opintojakson kuulustelussa, hänen on otettava yhteyttä tentaattoriin, ennen kuin hän voi yrittää suoritusta uudelleen. Luentokuulustelujen yhteydessä oleva kirjallisuus ja kirjallisuuden osat tentitään sekä hyväksytään ja hylätään kokonaisuuksina, ei yksittäisinä kirjoina.

Opintojaksoon liittyvästä luentosarjasta järjestetään kolme (3) kuulustelua saman lukuvuoden aikana. Tentaattori ilmoittaa rästitenttien ajankohdan opiskelijoiden kanssa neuvoteltuaan sekä toimii valvojana. Harjoitusten korvaukset on suoritettava viimeistään opintojakson päättymisestä seuraavan lukuvuoden aikana. Muussa tapauksessa opintojakso on suoritettava uudestaan.

HUOM. Tentteihin saa osallistua vain yliopistoon läsnäolevaksi ilmoittautunut opiskelija. Lukukausi alkaa 1.8., joten elokuun tenttiin osallistuvan täytyy ilmoittautua läsnäolevaksi seuraavaksi lukukaudeksi ennen tenttipäivää.

Kuulustelusta ei saa poistua, ennen kuin puoli tuntia on kulunut sen alkamisesta. Kuulustelun alkamisen jälkeen saapuvalle opiskelijalle valvojan tulee antaa mahdollisuus osallistua kuulusteluun, mikäli hän saapuu puolen tunnin kuluessa kuulustelun alkamisesta. Tämän jälkeen opiskelijalla on oikeus osallistua kuulusteluun, mikäli kukaan ei ole poistunut tilaisuudesta. Kuulustelusta poistuessaan opiskelijan on todistettava henkilöllisyytensä tentinvalvojalle. Kuulusteluista säädetään tarkemmin Lapin yliopiston tutkintosäännössä, joka on tämän oppaan liitteenä (liite 2).

Kasvatustieteiden tiedekunnan yleiset kirjalliset kuulustelut 2010-2011 ja 2011-2012

Syyslukukaudella 2010

la	25.9.	klo 10–14
la	16.10.	klo 10–14
la	13.11.	klo 10–14
la	11.12.	klo 10–14
la	10.12.	klo 10–14

Kevätlukukaudella 2011

la	22.1.	klo	10–14
la	19.2.	klo	10–14
la	19.3.	klo	10–14
la	16.4.	klo	10–14
la	21.5.	klo	10–14

Syyslukukaudella 2011

la	24.9.	klo 10–14
la	15.10.	klo 10–14
la	12.11.	klo 10–14
la	11.12.	klo 10–14
la	10.12.	klo 10–14

Kevätlukukaudella 2012

la	21.1.	klo 10–14
la	18.2.	klo 10–14
la	17.3.	klo 10–14
la	14.4.	klo 10–14
la	12.5.	klo 10–14

Kasvatustieteiden tiedekunnan yleiset tentit järjestetään lauantaisin kello 10 - 14, Fellman-salissa (Yliopistonkatu 8), jollei toisin mainita.

Tenttiin ilmoittaudutaan WebOodin kautta kymmenen (10) päivää ennen kuulustelua.

Muiden tiedekuntien järjestämissä tenteissä noudatetaan ao. tiedekuntien tenttimiskäytäntöä. Tentteihin on ilmoittauduttava määrättynä ajankohtana ja ilmoittautumiskuori on hoidettava ao. tiedekuntaan.

6. TUTKIELMA JA TUTKINTOTODISTUKSEN ANOMINEN

6.1. TUTKIELMA JA KYPSYYSNÄYTE

Kasvatustieteiden tiedekunnassa voidaan suorittaa kasvatustieteiden kandidaatin (alempi korkeakoulututkinto) ja maisterin (ylempi korkeakoulututkinto) tutkinnot.

Tutkielman tekijän on hyvä olla tietoinen hyvästä tieteellisestä käytännöstä ja siihen liittyvistä loukkauksista. Lisätietoja saa tutkijakoulun kotisivuilta osoitteesta http://www.ulapland.fi/Suomeksi/Yksikot/Tutkijakoulu/Ohjauksellisia_teksteja/Hyvan_tieteellisen_kaytannon_periaatteita.iw3

Kandidaatin tutkielma

Alempaan korkeakoulututkintoon tehdään kandidaatin tutkielma ja kirjoitetaan kypsyysnäyte.

Tutkielma käsitellään seminaarissa oppiaineen antamien ohjeiden mukaisesti. Valmis kandidaatintutkielma jätetään opettajalle arvostelua varten.

Pro gradu -tutkielma

Maisterin tutkintoa varten opiskelijan on laadittava pääaineen professorin hyväksymästä aiheesta pro gradu –tutkielma ja kirjoitettava kypsyysnäyte. Tutkielman tulee osoittaa valmiutta tieteelliseen ajatteluun, tarvittavien tutkimusmenetelmien hallintaa, perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin ja kykyä tieteelliseen viestintään. Tutkielma voi olla myös kahden tai useamman opiskelijan yhteistyö tai osana laajempaa tutkimusprojektia sillä edellytyksellä, että kunkin opiskelijan tekemä itsenäinen osa tutkielmasta pystytään tarvittaessa osoittamaan ja arvioimaan. Tiedekunta voi myöntää oikeuden kirjoittaa tutkielman muullakin kuin suomen tai ruotsin kielellä.

Pro gradu -tutkielmasta tulee laatia erillinen **tiivistelmä**. Tiivistelmä laaditaan lomakkeelle, jonka voi hakea internetistä kirjaston kotisivuilta. Tiivistelmässä esitellään tutkimuksen tarkoitus, menetelmät, tulokset ja päätelmät. Jos tutkielma on osa laajempaa projektia, tulee projekti mainita tiivistelmässä. Tarkempia ohjeita tiivistelmän laatimisesta saa kirjaston kotisivuilta. Tiivistelmä liitetään tutkielman kaikkiin kappaleisiin nimikelehden jälkeen.

Tutkielman tiivistelmä tulee viedä myös Lapin yliopiston gradutietokantaan. Ohjeet ja sovellus tietojen tallentamiseksi löytyvät yliopiston kirjaston internetsivuilta. Tallentamista varten opiskelijalla on oltava voimassa oleva mikroverkon käyttäjätunnus. Tallentaminen kannattaakin tehdä heti tutkielman painoon saattamisen jälkeen. Tiivistelmä tulee näkyviin tietokantaan sen jälkeen, kun tutkielma on hyväksytty tiedekuntaneuvostossa.

Tutkielman **nimikelehdelle** on merkittävä tekijätiedot ylhäälle oikealle allekkain seuraavasti:

Tekijän nimi
TYÖN NIMI
Pro gradu -tutkielma
Oppiaine ja/tai maisteriohjelma
Syksy 2010

Pro gradu -tutkielman **monistus ja kansitus** yhdenmukaisiin kansiin tapahtuu yliopistopainossa. Mikäli monistus tapahtuu muualla, on tutkielma vietävä kuitenkin kansitettavaksi yliopistopainoon. Teknisiä ohjeita löytyy osoitteesta http://www.ulapland.fi/?deptid=9220.

Pro gradu -tutkielma luovutetaan kolmena kansitettuna kappaleena kasvatustieteiden tiedekunnan opintopäällikölle tai kansliaan. Tutkielma tulee jättää viisi viikkoa ennen sitä tiedekuntaneuvoston kokousta, jossa opiskelija haluaa työnsä arvosteltavan. Kokousajat löytyvät tiedekunnan kotisivuilta osoitteesta www.ulapland.fi > kasvatustieteiden tiedekunta > Tiedekunta > Tiedekuntaneuvosto.

Pro gradu -tutkielman voi tallentaa myös kokotekstinä Lapin yliopiston gradutietokantaan. Kokotekstisessä muodossa tallennetun tutkielman tietoihin tulee näkyviin myös tutkielmasta annettu arvolause. Ohjeet ja sovellus tietojen tallentamiseksi löytyvät kirjaston kotisivuilta. Tallentamista varten opiskelijalla on oltava voimassa oleva mikroverkon käyttäjätunnus. Tallentaminen kannattaakin tehdä heti tutkielman painoon saattamisen jälkeen. Tutkielma tulee näkyviin tietokantaan sen jälkeen, kun tutkielma on hyväksytty tiedekuntaneuvostossa.

Pro gradu -tutkielma säilytetään yhtenä kappaleena Lapin yliopiston kirjastossa ja tiedekunnan arkistossa. Tarkastajien antamat lausunnot tutkielmasta säilytetään tiedekunnan kansliassa. Tutkielman tiedot ja tiivistelmä (sekä halutessa myös kokoteksti) tallennetaan myös Lapin yliopiston gradutietokantaan.

Kypsyysnäyte

Kypsyysnäyte suoritetaan tiedekunnan yleisinä tenttipäivinä ja siihen ilmoittaudutaan WebOodissa normaaleja ilmoittautumisaikoja noudattaen. Kypsyysnäytteeseen voi ilmoittautua sen jälkeen, kun kandidaatintutkielma on hyväksytty tai kun pro gradu -tutkielman ohjaaja on antanut tutkielmalle kansitusluvan.

Kypsyysnäytteenä laaditaan kirjoitus tutkielmaan liittyvästä aiheesta, joka valitaan kolmesta opettajan antamasta vaihtoehdosta. Kypsyysnäytteen tekstin laajuus on noin yksi konsepti. Kypsyysnäytteen sisältö ja kieliasu tarkastetaan, ja se on

samalla virallinen suomen kielen koe. Kypsyysnäytteen tarkastavat sekä tutkielman ohjaaja että suomen kielen asiantuntija. Kypsyysnäytteen kirjoittamiseen on varattu aikaa neljä tuntia.

Kypsyysnäyte kirjoitetaan kandidaatin tutkielman ja pro gradu -tutkielman aihepiiristä. Sen tulee osoittaa hyvää suomen kielen taitoa ja perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin.

Maisterin tutkinnon kypsyysnäytteessä ei suomen kielen taitoa enää tarkisteta, jos kypsyysnäyte on kirjoitettu jo kandidaatin tutkintoon. Samoin, jos kypsyysnäyte kirjoitetaan muulla kuin suomen kielellä, kypsyysnäyte tarkastetaan ainoastaan sisällön osalta. Kypsyysnäyte voidaan kirjoittaa myös muulla kuin tutkielman kielellä.

Kypsyysnäyte arvioidaan asteikolla hyväksytty-hylätty. Kypsyysnäytteen on oltava hyväksytysti suoritettu ennen kuin pro gradu-tutkielma voidaan arvostella. Kandidaatin tutkinnon kypsyysnäyte kirjoitetaan vasta hyväksymisen jälkeen.

Kypsyysnäytettä koskeva kielikeskuksen ohje on tämän oppaan liitteenä ja on saatavissa myös internetistä osoitteesta www.ulapland.fi -> kasvatustieteiden tiedekunta -> opinnot -> kandidaatin tutkielmaa, pro gradu –tutkielmaa ja kypsyysnäytettä koskevia määräyksiä – kirjallisten töiden ulkoasuohjeet ja lähteiden merkitseminen

6.2. TUTKIELMAN ARVOSTELU

Kandidaatin tutkielma

Kandidaatin tutkielma arvostellaan kuten normaalit opintojaksot eli asteikolla 5-1/ hylätty. Arvostelun tekee seminaarin vastuuopettaja.

Pro gradu –tutkielma

Dekaani määrää tutkielmalle vähintään kaksi tarkastajaa, joista toinen tavallisesti on tutkielman ohjaaja. Tutkielman tarkastajat antavat tutkielmasta lausuntonsa ja tekevät arvosanaehdotuksensa kohtuullisessa ajassa siitä, kun työ on jätetty tarkastettavaksi. Tarkastajien lausunto pyritään toimittamaan tiedekuntaneuvoston jäsenille ja tutkielman laatineelle samanaikaisesti ja siten, että opiskelija saa lausunnon vähintään kaksi päivää ennen tiedekuntaneuvoston kokousta. Opiskelijalla on oikeus pyytää tutkielmansa arvostelun siirtämistä tiedekuntaneuvoston seuraavaan kokoukseen ja esittää tiedekuntaneuvostossa tapahtuvaa käsittelyä varten oma vastineensa tai vetää tutkielma tarkastuksesta pois korjausten tekemistä varten. Tutkielman hyväksymisestä ja hylkäämisestä sekä annettavasta arvolauseesta päättää tiedekuntaneuvosto. Kypsyysnäytteen on oltava hyväksytty ennen tutkielman arvostelua.

Pro gradu -tutkielma arvostellaan arvosanalla approbatur, lubenter approbatur, non sine laude approbatur, cum laude approbatur, magna cum laude approbatur, eximia cum laude approbatur tai laudatur.

Huom! Pro gradu –tutkielman arviointikriteerit ovat liitteessä (liite 4).

Oikaisumenettely

Arvosteluun tyytymätön opiskelija voi hakea siihen kirjallisesti oikaisua tiedekunta-neuvostolta 14 päivän kuluessa siitä ajankohdasta alkaen, jolloin opiskelijalla on ollut mahdollisuus saada arvosteluperusteiden soveltaminen yksityiskohtaisesti tietoonsa. Oikaisupäätökseen tyytymätön voi hakea siihen muutosta muutoksenhakulautakunnalta neljäntoista päivän kuluessa siitä, kun hän on saanut tiedon päätöksestä. Oikaisupyynnöt toimitetaan tiedekunnan opintopäällikölle.

6.3. TUTKINTOTODISTUKSEN ANOMINEN

Kun kaikki tutkintoon kuuluvat opintosuoritukset on suoritettu, opiskelija anoo todistusta tutkinnon suorittamisesta. Anomus laaditaan tiedekunnan lomakkeelle, joka on saatavissa Internetistä osoitteesta www.ulapland.fi -> kasvatustieteiden tiedekunta -> opinnot -> perusopiskelu -> lomakkeita ja ohjeita. Todistusanomusta jätettäessä on opintorekisterissä oltava merkinnät kaikista tutkintoon vaadittavista opintosuorituksista. Opintokokonaisuuksien tulee myös olla koostettuna opintorekisteriin. Opiskelijan on ennen todistusanomuksen jättämistä tarkistettava, että opintorekisteri on ajan tasalla ja otettava tarvittaessa yhteys tiedekunnan kansliaan. Täytetty anomuslomake liitteineen palautetaan tiedekunnan kansliaan. Opiskelijan on oltava yliopistossa kirjoilla ja läsnäolevana tutkintotodistusta anoessaan.

Tutkintotodistuksesta käyvät ilmi pääaineen kokonaisopintopistemäärä ja arvosana sekä vähintään 25 opintopisteen laajuisten sivuaineiden opintopistemäärät ja arvosanat. Kieliopinnot merkitään myös todistukseen. Alle 25 opintopisteen sivuaineet ja muut pakolliset opinnot merkitään todistukseen kohtaan “muut opinnot”. Tutkintotodistukseen merkitään myös pro gradu -tutkielmasta annettu arvosana. Tutkintotodistuksen mukana on opintorekisteriote, jossa on yksityiskohtainen selvitys tutkintoa varten suoritetuista opinnoista. Tutkintotodistuksen liitteenä annetaan myös englanninkielinen rekisteriote ja Diploma Supplement, jossa kerrotaan suomalaisesta tutkintorakenteesta sekä tutkinnon laajuudesta ja sisällöstä. Ulkomailla vaihto-opiskelijana olleille todistukseen merkitään yliopiston nimi sekä aika, jolloin opiskelija on ollut ulkomailla.

7. SIIRTYMÄ- JA VOIMAANTULOSÄÄDÖKSET

Tämä opetussuunnitelma ja nämä määräykset tulevat voimaan 1.8.2010. Mikäli rakenteellisten muutosten vuoksi jo suoritetut jaksot tai osat eivät vastaa uusia vaatimuksia, tulee opiskelijan erikseen sopia suorituksista asianomaisen jakson vastuuhenkilön kanssa.

Yliopistossa siirryttiin 1.8.2005 uuteen arvosteluasteikkoon. Kolmiportainen asteikko korvattiin kansainvälisesti vertailtavalla viisiportaisella asteikolla. Arvosteluasteikon vaihtumisessa ei ollut siirtymäaikaa, vaan kaikkien opiskelijoiden kaikkien suoritusten arvostelut muutettiin uudelle asteikolle yhtä aikaa. Muuntaminen tapahtui alla olevan mukaisesti.

1,00–1,24 = 1 (välttävä)
1,25–1,74 = 2 (tyydyttävä)
1,75–2,24 = 3 (hyvä)
2,25–2,74 = 4 (kiitettävä)
2,75–3,00 = 5 (erinomainen)

Myös opintokokonaisuudet on 1.8.2005 alkaen arvosteltu viisiportaisella asteikolla. Ennen 1.8.2005 loppuun saatetut opintokokonaisuudet arvostellaan kuitenkin asteikolla tyydyttävä (2) – hyvä (3) – erinomainen (5) alkuperäisten arvosanojen ja arvosanarajojen mukaisesti (ks. lukuvuoden 2004–2005 opinto-opas). Sama koskee kesän 2005 kesätenteissä loppuun saatettuja opintokokonaisuuksia.

KASVATUSTIEDE PÄÄAINEENA

KASVATUSTIETEEN KANDIDAATIN TUTKINTO 180 OP

KYLE0000 KANDIDAATIN TUTKINNON YLEISOPINNOT 24 OP

Orientoivat opinnot 4 op
KYLE0201 Yliopisto-opintoihin orientoituminen (2 op) 34
KYLE0204 Kasvatustieteelliseen ajatteluun orientoituminen (2 op) 34

KYLE0100 Kieli- ja viestintäopinnot 12 op
Puheviestintä (2 op) valitaan yksi seuraavista kursseista:
XPUH0001 Puheviestintä (2 op) 35
XPUH0002 Esiintymistaito (2 op) 36
XPUH0003 Ryhmäviestintä (2 op) 37
XPUH0004 Esiintymisvarmuuden kehittäminen (2 op) 38
XPUH0005 Haastattelu- ja ohjaustaidot (2 op) 39

KENG0001 English: Reading Comprehension (2 op) 40
KENG0002 English: Oral Skills (3 op) 41
KRUO0010 Ruotsin kirjallinen taito (1 op) 42
KRUO0011 Ruotsin suullinen taito (2 op) 43
KSUO0001 Tieteellisen kirjoittamisen perusteet (2 op) 45

KYLE0200 Menetelmä- ja tutkimusopinnot 8 op
YMEN1804 Tieteellisen tiedonhankinnan kurssi (2 op) 46
YMEN1805 Johdatus tieteelliseen tutkimukseen (3 op) 47
FILO1107 Tieteenfilosofia (3 op) 49

KKAS1000 KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT 25 OP
KKAS1101 Kasvatustieteen perusteet (5 op) 50
AKAS1101 Aikuiskasvatustieteen perusteet (5 op) 100
KKAS1102 Kasvatus- ja kehityspsykologia (4 op) 51
KKAS1103 Kasvatussosiologia, yhteiskunta ja kulttuuri (3 op) 51
KKAS1104 Oppiminen ja opetuksen suunnittelu (4 op) 52
MKAS1101 Johdatus mediakasvatukseen (4 op) 123

KKAS2000 KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 36 OP
Kasvatustieteen aineopinnot (16 op)
KKAS2101 Kasvatusfilosofian suuntaukset (4 op) 53
KKAS2102 Oppimisen ohjaus, arviointi ja ryhmädynamiikka (4 op) 54

Valitaan 2 opintojaksoa:

KKAS2104 Kasvatussosiologian suuntaukset (4 op) 55
AKAS2101 Aikuisuuden kehitysvaiheet ja jatkuva oppiminen (4 op) 101
AKAS2102 Aikuiskasvatus ja koulutussuunnittelu (4 op) 102
AKAS2105 Työelämän koulutuksen teoriat ja käytäntö (4 op) 106
XNTU1517 Koulutuksen sukupuolistavat käytännöt (4 op) 56
KKAS2103 Nuorison kasvun kipupisteet ja syrjäytymisen ehkäisy (4 op) 58

Tutkielmaopinnot 10 op

KKAS2007 Kandidaatin tutkielma (10 op) 60
KKAS2009 Kandidaatin tutkielman kypsyysnäyte 61

Metodiopinnot 10 op

YMEN1206 Lomaketutkimuksen peruskurssi (3 op)
lomake (2 op) b) spss (1 op) 61
YMEN1332 Laadullisen tutkimuksen suuntaukset (3 op) tai 63
YMEN1110 Johdatus laadullisen tutkimuksen työtapoihin (3 op) 63
SMEN0303 Kuvaileva tilastotiede (4 op) 64

Täydentävät opinnot 10 op

AKAS2103 Aktiivinen kansalaisuus ja vapaa sivistystyö (4 op) 103
AKAS2104 Yhteisökasvatus ja sosiaalipedagogiikka (4 op) 104
LKAS2103 Inklusiivinen kasvatus (3 op) 177
KAPS0113 Aikuisuuden oppimispsykologia (5 op) 65
KKAS0301 Varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen perusteet (5 op) 66
KKAS9101 Vaihtoehtopedagogian suuntauksia (4 op) 67
KKAS2012 Kasvatustieteellisen tutkimuksen metodit ja metodologiat (2 op) 68
KVAP2202 Ajankohtaiset koulutuskysymykset (3-5 op) 69
KVAP2203 Erikseen sovittavat opinnot (2-5 op) 69
KAKA0003 Akateemiset opiskelutaidot (3 op) 70
TPER0000 Tietotekniikan perusteet (1-3 op) 70-73
VAIK0001 Vaikuttaminen Lapin yliopistossa (2-10 op) 74
MKAS2118 Mediataito (4 op) 131
MKAS2216 Media ja sukupuoli (4 op) 137
TVTO0201 Pedagogiset mallit verkko-opetuksessa (4 op) 375
MKAS2117 Verkko-opiskelun ohjaus (4 op) 130
GKAS3011 Globalisaation ilmiö (3 op) 75
GKAS3021 Maailmankansalaisuus ja identiteetti (3 op) 76
GKAS3023 Uskonnot maailmankylässä: muureja ja siltoja (2 op) 78
GKAS3032 Hyvä hallinto, demokratia ja kansalaiskasvatus (3 op) 79

Sivuaineopinnot 85 op
Laaja sivuaine (60 op)
Suppea sivuaine (25 op)

KASVATUSTIETEEN MAISTERIN TUTKINTO 120 OP

Viestintäopinnot 2 op

XAKA0102 Suunnitelmallista kirjoittamista (2 op) 81

Tutkimus- ja menetelmäopinnot 10 op

YMEN1802 Tutkimuksenteon prosessi (3 op) 82

Valitaan joko 1 tai 2 sen mukaan, kumpi tukee omaa gradua:

1) YMEN1103 Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (3 op) ja 83
YMEN13XX (Kursseja järjestetään useita erilaisia ja kurssit alkavat koodilla YMEN13XX esim. YMEN1301 Diskurssianalyysi tutuksi) (4 op)
2) SMEN0311 Monimuuttujamenetelmät (3 op) ja 83
YMEN1208 Kvantitatiivista pro gradua tekevien työpaja (4 op) 84

KKAS3000 KASVATUSTIETEEN SYVENTÄVÄT OPINNOT 80 OP

Kaikille yhteiset opintojaksot (10 op)

KKAS3107 Koulutuksen kehittäminen, arviointi ja tutkimus (5 op) 85
KKAS3103 Kriittinen pedagogiikka (5 op) 85

Valinnaiset opintojaksot 20 op (valitaan opintojaksoja vähintään kahdesta eri kokonaisuudesta):

Filosofis-metodologiset opinnot

AKAS3101 Aikuiskasvatuksen tutkimus (5 op) 108
AKAS3102 Aikuiskasvatuksen filosofia ja teoriat (5 op) 109
AKAS3103 Elämäkertanäkökulmia koulutukseen (5 op) 110
KKAS3105 Kasvatussosiologian klassikot (5 op) 87
MEDU3101 Research of Media Education (5 op) 139
MEDU3102 Control and Influence of Media (5 op) 140

Pedagogiset opinnot

KKAS3102 Ongelmaperustainen pedagogiikka (5 op) 88
KKAS3106 Oppimisen ohjauksen ja arvioinnin tutkimus (5 op) 88
AKAS3104 Aikuisten erityispedagogiikan tutkimus (5 op) 111
LKAS3103 Opetussuunnitelma, arviointi ja koulun kehittäminen (5 op) 282
MEDU3103 Multimedia and Virtual Worlds in Flexible Education (5 op) 141

Työelämässä oppiminen ja henkilöstön kehittäminen

AKAS3105 Organisaatio, henkilöstö ja oppimisen johtaminen (5 op) 113
AKAS3107 Työelämän tutkimus (5 op) 114
AKAS3108 Työssä ja työyhteisössä oppiminen (5 op) 114
AKAS3109 Konsultointityö ja kehityskeskustelujen ohjaaminen (5 op) 115
XNTU1503 Tasa-arvo työelämässä ja koulutuksessa (5 op) 89
KKAS3117 Erikseen sovittavat opinnot (5 op) 91

Harjoittelu ja työssä oppiminen 10 op

KKAS3006 Työharjoitteluun orientoiva info 91
KKAS3700 Harjoittelu (8 op) 91
KKAS3800 Harjoitteluseminaari (2 op) 92

Opinnäyte ja seminaarit 40 op

KKAS3009 Pro gradu-seminaari (10 op) 92
KKAS3013 Pro gradu -tutkielma (30 op) 93
KKAS3014 Pro gradu-tutkielman kypsyysnäyte 94

Sivuaineopinnot 28 op

KASVATUSTIEDE SIVUAINEOPISKELIJOILLE

PERUSOPINNOT sivuaineopiskelijoille 25 op

KKAS1101 Kasvatustieteen perusteet (5 op) 50
AKAS1101 Aikuiskasvatustieteen perusteet (5 op) 100
KKAS1102 Kasvatus- ja kehityspsykologia (4 op) 51
KKAS1103 Kasvatussosiologia, yhteiskunta ja kulttuuri (3 op) 51
KKAS1104 Oppiminen ja opetuksen suunnittelu (4 op) 52
MKAS1101 Johdatus mediakasvatukseen (4 op) 123

AINEOPINNOT sivuaineopiskelijoille 35 op

Pääaineopinnot kuten pääaineopiskelijat 16 op

KKAS2012 Kasvatustieteellisen tutkimuksen metodit ja metodologiat (2 op) 68
KKAS2008 Proseminaari sivuaineopiskelijoille (5 op) 61

Valinnaisista pääaineopinnoista tai täydentävistä opinnoista 12 op (pois lukien KAPS0113; KVAP2202; KVAP2203; KAKA0003; TPER0000; VAIK0001)

KASVATUSTIEDE PÄÄAINEENA

KANDIDAATIN TUTKINTO

KYLE0000 KANDIDAATIN TUTKINNON YLEISOPINNOT 21 OP

Opintojaksot

KYLE0201 Yliopisto-opintoihin orientoituminen 2 op

Tavoite

hahmottaa yliopisto-opiskelun periaatteet ja käytännöt perehtyy korkeakoululaitokseen, opiskeluympäristöön ja opintojen suunnitteluun laatii henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS), jossa hän yhdessä opettajatuutorinsa kanssa suunnittelee opintojaan. Suunnitelmaa täydennetään opintojen edetessä.

Sisältö

Henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) laatiminen
Opiskeluun orientoituminen: Yliopisto-opiskeluun orientoituminen, Opintojen suunnittelu ja Opiskelutekniikka
Korkeakoululaitoksen ja Lapin yliopiston esittely
Koulutusalan / Oppiaineiden esittely
Opiskelijoiden asema, Oikeudet ja velvollisuudet sekä Opiskelijajärjestöt
Fyysinen ja sosiaalinen opiskeluympäristö
Kansainvälinen vaihto
Kirjasto ja informaatiopalvelut

Toteutus ja työmuodot

Luentoja yliopisto-opiskelusta
Opiskelijatuutorointi
Opettajatuutorointi: yksilö- ja ryhmäohjausta (15 h)

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen luennoille sekä opiskelija- ja opettajatuutorin ohjaukseen
Henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatiminen

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

1. opintovuoden syksy ja kevät, opintopisteet annetaan HOPS:n palauttamisen jälkeen
Vastuuhenkilö
Opintopäällikkö, HOPS:n osalta opettajatuutori

KYLE0204 Kasvatustieteelliseen ajatteluun orientoituminen 2 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija:
1. hahmottaa kasvatusta, opetusta, oppimista, opiskelua ja kasvua tutkivien tieteiden maailmaa,

2. oivaltaa kasvatustieteellisen tiedon merkityksen nyky-yhteiskunnassa,
3. on saanut valmiuksia oman kasvatustieteellisen ajattelunsa kehittämiseen.

Sisältö

Opiskelija orientoituu kasvatustieteisiin ja kasvatustieteelliseen ajatteluun.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 8 tuntia

Vaadittavat suoritukset

Luennot ja kirjallisuus luennoitsijan ilmoittamin osin tentitään yhtenä kokonaisuutena

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Siljander, P & Kivelä, A. (toim.) (2008). Kasvatustieteen tila ja tutkimuskäytännöt. Paradigmat katosivat, mitä jäljellä?

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

1. periodi

KYLE0100 KIELI JA VIESTINTÄOPINNOT 12 OP

XPUH0001 Puheviestintä 2 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. tuntemaan puheviestinnän keskeiset käsitteet ja sisällöt
2. oppimaan itsereflektion ja palautteen perusmenetelmät
3. oppimaan keskeiset esiintymis- ja ryhmäviestintätaidot.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. tuntee puheviestinnän keskeisiä periaatteita ja tietää joitakin tutkimuksen näkökulmia
2. kykenee soveltamaan puheviestintätaitojaan erilaisissa viestintätilanteissa
3. on saanut henkilökohtaista palautetta omista viestintätaidoistaan ja osaa myös antaa rakentavaa palautetta toiselle.

Sisältö

Puheviestintätilanteiden valmistelemista, niissä toimimista, niiden analysoimista ja arviointia.

Edeltävät opinnot

Lukio tai vastaavat opinnot.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 24 t sekä verkko-, ryhmä- ja itsenäistä työskentelyä.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen sekä verkko-, ryhmä- ja itsenäisten harjoitusten ja tehtävien hyväksytty suorittaminen.

Oheiskirjallisuus

Kontaktiopetuksessa ja verkossa jaettava materiaali. Oheislukemistoksi

suositellaan myös Helsingin ja Jyväskylän yliopistojen verkkomateriaaleja: http://www.kielijelppi.fi/puheviestinta/ http://kielikompassi.jyu.fi/puheviestinta/tietomajakka/maja_tietomajakka.shtml

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

Syksy tai kevät

Kohderyhmä

Opintojakso suositellaan suoritettavaksi ensimmäisen tai toisen opiskeluvuoden aikana.

Vastuuhenkilö

Hanna Häkkilä

Opetuskieli

Suomi

Pakollisuus

Pakollinen

Lisätiedot

Puheviestinnän pakolliset opinnot (2 op) valitaan seuraavista:
XPUH0001 Puheviestintä
XPUH0002 Esiintymistaito
XPUH0003 Ryhmäviestintä
XPUH0004 Esiintymisvarmuuden kehittäminen
XPUH0005 Haastattelu- ja ohjaustaidot.

XPUH0002 Esiintymistaito 2 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. tuntemaan esiintymistaidon keskeiset käsitteet ja sisällöt
2. oppimaan keskeiset esiintymistaidot, itsereflektion ja palautteen menetelmät.
Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. osaa analysoida omaa ja toisen esiintymistä monipuolisesti
2. kykenee soveltamaan esiintymisen taitoja erilaisissa viestintätilanteissa
3. on saanut henkilökohtaista palautetta omista esiintymistaidoistaan ja kykenee antamaan jäsentynyttä sekä rakentavaa palautetta toisen esiintymisestä.

Sisältö

Esiintymistilanteiden valmistelemista ja niissä toimimista, esiintymisen ja esiintymistilanteiden analysoimista ja arviointia.

Edeltävät opinnot

Lukio tai vastaavat opinnot.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 24 t sekä verkko-, ryhmä- ja itsenäistä työskentelyä.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen sekä verkko-, ryhmä- ja

itsenäisten harjoitusten ja tehtävien hyväksytty suorittaminen.

Oheiskirjallisuus

Kontaktiopetuksessa ja verkossa jaettava materiaali.
Oheislukemistoksi suositellaan myös Helsingin ja Jyväskylän yliopistojen verkkomateriaaleja:
http://www.kielijelppi.fi/puheviestinta/ http://kielikompassi.jyu.fi/puheviestinta/tietomajakka/maja_tietomajakka.shtml

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

Syksy tai kevät

Kohderyhmä

Opintojakso suositellaan suoritettavaksi ensimmäisen tai toisen opiskeluvuoden aikana.

Vastuuhenkilö

Hanna Häkkilä

Opetuskieli

Suomi

Pakollisuus

Pakollinen

XPUH0003 Ryhmäviestintä 2 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. perehtymään ryhmäviestinnän keskeisiin käsitteisiin, ryhmäviestintätilanteiden vaatimuksiin ja ryhmäviestintätaitoihin
2. tiedostamaan ja monipuolistamaan omaa osallistumistaan ryhmässä.
Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. tuntee ryhmäviestinnän keskeiset käsitteet ja ryhmäviestintätilanteiden vaatimukset
2. kykenee mukauttamaan viestintätyyliään tilanteen vaatimalla tavalla
3. on saanut henkilökohtaista palautetta omasta toiminnastaan ryhmässä ja kykenee antamaan jäsentynyttä sekä rakentavaa palautetta toisen ryhmätoiminnasta.

Sisältö

Ryhmäviestintäharjoituksia, kuten keskusteluja, neuvotteluja, palavereja, kokouksia sekä niiden arviointia.

Edeltävät opinnot

Lukio tai vastaavat opinnot.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 24 t sekä verkko-, ryhmä- ja itsenäistä työskentelyä.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen sekä verkko-, ryhmä- ja itsenäisten harjoitusten ja tehtävien hyväksytty suorittaminen.

Oheiskirjallisuus

Kontaktiopetuksessa ja verkossa jaettava materiaali.
Oheislukemistoksi suositellaan myös Helsingin ja Jyväskylän yliopistojen verkkomateriaaleja:
http://www.kielijelppi.fi/puheviestinta/
http://kielikompassi.jyu.fi/puheviestinta/tietomajakka/maja_tietomajakka.shtml
http://kielikompassi.ulc.jyu.fi/uploads/document_userfiles/kokoustekn/
http://www.jyu.fi/viesti/verkkotuotanto/ryhmaviesti/index.html
sekä kirjoja
Huhtinen, Pirkko: Neuvottelijan vuorovaikutustaidot.2001.
Lehtonen, Jaakko ja Sirkka Kortetjärvi-Nurmi: Neuvotellen tulokseen. 1996.

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

Syksy tai kevät

Kohderyhmä

Opintojakso suositellaan suoritettavaksi ensimmäisen tai toisen opiskeluvuoden aikana.

Vastuuhenkilö

Hanna Häkkilä

Opetuskieli

Suomi

Pakollisuus

Pakollinen

XPUH0004 Esiintymisvarmuuden kehittäminen 2 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. kehittymään rohkeammaksi ja varmemmaksi esiintyjäksi
2. löytämään omat vahvuutensa esiintyjänä.
Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. kykenee paremmin käsittelemään ja säätelemään omaa esiintymisjännitystään
2. osaa soveltaa esiintymisen taitoja erilaisissa viestintätilanteissa
3. on saanut henkilökohtaista palautetta omasta esiintymisestään ja kykenee antamaan jäsentynyttä sekä rakentavaa palautetta toisen esiintymisestä.

Sisältö

Esiintymisjännityksen tarkastelua teoriatiedon valossa, esiintymistilanteessa toimimisen sekä esiintymistaitojen harjoittelemista, esiintymiskokemusten kartuttamista. **Kurssi on tarkoitettu erityisesti esiintymistä arastaville ja jännittäville opiskelijoille.**

Edeltävät opinnot

Lukio tai vastaavat opinnot.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 24 t sekä verkko-, ryhmä- ja itsenäistä työskentelyä.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen sekä verkko-, ryhmä- ja itsenäisten harjoitusten ja tehtävien hyväksytty suorittaminen.

Oheiskirjallisuus

Kontaktiopetuksessa ja verkossa jaettava materiaali.
Oheislukemistoksi suositellaan myös Helsingin ja Jyväskylän yliopistojen verkkomateriaaleja:
http://www.kielijelppi.fi/puheviestinta/
http://kielikompassi.jyu.fi/puheviestinta/tietomajakka/maja_tietomajakka.shtml

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

Syksy tai kevät

Kohderyhmä

Opintojakso suositellaan suoritettavaksi ensimmäisen tai toisen opiskeluvuoden aikana.

Vastuuhenkilö

Hanna Häkkilä

Opetuskieli

Suomi

Pakollisuus

Pakollinen

XPUH0005 Haastattelu- ja ohjaustaidot 2 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. perehtymään keskinäisviestinnän keskeisiin käsitteisiin, haastattelu- ja ohjaustilanteiden vaatimuksiin ja niissä tarvittaviin viestintätaitoihin
2. tiedostamaan ja monipuolistamaan omaa toimintaa asiantuntijana erilaisissa ohjaus-, neuvonta-, palvelu-, haastattelu- ja kehityskeskustelutilanteissa.
Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. tuntee keskinäisviestinnän keskeiset käsitteet ja haastattelu- ja ohjaustilanteiden vaatimukset
2. kykenee mukauttamaan viestintätyyliään tilanteen vaatimalla tavalla
3. on saanut henkilökohtaista palautetta omista keskinäisviestintätaidoistaan ja kykenee antamaan jäsentynyttä sekä rakentavaa palautetta toisen toiminnasta keskinäisviestintätilanteessa.

Sisältö

Keskinäisviestinnän harjoituksia, kuten haastatteluja, ohjaus-, neuvonta- ja

palvelutilanteiden sekä kehityskeskustelujen harjoituksia.

Edeltävät opinnot

Lukio tai vastaavat opinnot.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 24 t sekä verkko-, ryhmä- ja itsenäistä työskentelyä.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen sekä verkko-, ryhmä- ja itsenäisten harjoitusten ja tehtävien hyväksytty suorittaminen.

Oheiskirjallisuus

Kontaktiopetuksessa ja verkossa jaettava materiaali.
Oheislukemistoksi suositellaan myös Helsingin ja Jyväskylän yliopistojen verkkomateriaaleja:
http://www.kielijelppi.fi/puheviestinta/
http://kielikompassi.jyu.fi/puheviestinta/tietomajakka/maja_tietomajakka.shtml

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

Syksy tai kevät

Kohderyhmä

Opintojakso suositellaan suoritettavaksi ensimmäisen tai toisen opiskeluvuoden aikana.

Vastuuhenkilö

Hanna Häkkilä

Opetuskieli

Suomi

Pakollisuus

Pakollinen

KENG0001 English: Reading Comprehension (CEFR B2) 2 op

Tavoite

The course provides the student with an opportunity to explore texts and terminology typically encountered in academic study. The objective of the course is to develop skills, strategies and other resources the student will need to read texts more effectively.
Upon successful completion of the course the student should be able
1) to use reading strategies
2) to recognise various text structures and terminology
3) to achieve the level B2 of the CEFR (the Common European Framework of Reference for Languages).

Sisältö

Reading academic articles and other professional literature.

Edeltävät opinnot

Upper secondary school or equivalent.

Toteutus ja työmuodot

Group work. Exercises 24 h. Self-access assignments.

Vaadittavat suoritukset

Active participation in classroom sessions and successful completion of the self-access assignments.

Arviointi

Pass/fail based on course assignments.

Ajankohta

Period 2

Kohderyhmä

Second year students.

Vastuuhenkilö

Gabriel Chavez

Opetuskieli

English

Pakollisuus

Compulsory

Lisätiedot

An **optional placement examination** will be arranged on the Language Centre's make-up exam days. Students attaining a score of 80 % or higher on the examination will be exempted from the course. This standard requires a strong background in English and familiarity with terminology in main subject studies.

KENG0002 English: Oral Skills (CEFR B2) 3 op

Tavoite

The course provides the student with an opportunity to develop academic communication skills and strategies through focused oral skills exercises. Upon successful completion of the course the student should have
1) requisite confidence and skills to handle academic situations
2) competence to correspond the level B2 of the CEFR (the Common European Framework of Reference for Languages).

Sisältö

Speaking about a variety of topics related to students' professional and personal interests.

Edeltävät opinnot

KENG0001 English: Reading Comprehension

Toteutus ja työmuodot

In-class exercises in pronunciation and vocabulary development, small-group discussions, class discussions and presentations. Exercises 36 h.

Vaadittavat suoritukset

Active participation in the classroom sessions.

Arviointi

Pass/fail based on attendance, participation and presentation.

Ajankohta

Group 1, period 1
Group 2, period 3

Kohderyhmä

Second year students.

Vastuuhenkilö

Robert FitzSimmons

Opetuskieli

English

Pakollisuus

Compulsory

KRUO0010 Ruotsin kirjallinen taito (CEFR B1) 1 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. selviytyy käytännön elämän viestintätilanteissa
2. ymmärtää oman alan ruotsin kieltä
3. osaa kirjoittaa yhtenäisiä tekstejä omalta alalta
4. saavuttaa vähintään B1 -tason kirjallisen taidon eurooppalaisen viitekehyksen kuusiportaisen taitotasoasteikon mukaan.

Sisältö

Kurssilla harjoitellaan ymmärtämään ja analysoimaan ruotsinkielisiä tekstejä ja perehdytään erityisesti oman erikoisalan sanastoon. Kurssin aikana opiskelijat lukevat omaa alaa käsitteleviä tekstejä ja tekevät kirjallisia harjoituksia. Lisäksi kurssilla tarkastellaan Suomen ja Ruotsin koulujärjestelmiä ja niiden välisiä eroja. Kielilaki 423/2003 ja kielitaitolaki 424/2003 määrittävät kurssin sisältöä ja tasoa.

Edeltävät opinnot

Lukion ruotsi tai vastaavat opinnot.
Jos opiskelijalta puuttuu ruotsin yo-arvosana tai hän on kirjoittanut ruotsista arvosanan a tai b tai opinnoista on kulunut huomattavan pitkä aika, suositellaan kielitaidon päivittämistä riittävälle tasolle esim. suorittamalla ruotsin valmentava kurssi ennen varsinaista ruotsin kurssia.

Toteutus ja työmuodot

Teksti- ja tilannepohjaisia pienryhmä- ja yksilöharjoituksia 12 t, itseopiskelua. Harjoitukset liittyvät omaa alaa käsittelevien julkaisujen ymmärtämiseen ja analysointiin.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin sekä kurssin aikana suoritettujen kirjallisten tehtävien hyväksytty suorittaminen. Kurssin jälkeen kirjallinen kielitaito testataan. Kirjallinen koe suoritetaan kirjoittamalla kirjoitelma ilman apuneuvoja ohjeiden mukaan.

Oheiskirjallisuus

Suositeltavaa oheislukemistoa:

Fiilin, U. & Hakala, K.: Därför. Ruotsin peruskielioppi. 2002.
Fiilin, U. & Hakala, K.: Fullträff. Ruotsin kielioppi- ja harjoituskirja. 1998.
Nikander, M-L. & Jantunen, A.: Ruotsin kielioppi. 1998.
Ruotsinkieliset oman alan julkaisut ja aikakauslehdet sekä ruotsinkieliset sanomalehdet.
Kirjallisuutta opettajan ohjeiden mukaan.

Arviointi

Hyvä/tyydyttävä/hylätty

Ajankohta

3. periodi

Kohderyhmä

2. - 3. opintovuosi

Vastuuhenkilö

Terhi Ruokanen

Opetuskieli

Suomi
Ruotsi

Pakollisuus

Pakollinen

Lisätiedot

Kielikeskuksen rästitenttipäivinä järjestetään **vapaaehtoinen alkukoe**, joka koostuu kahdesta osasta: kirjallinen taito ja suullinen taito. Jos opiskelija on selviytynyt erinomaisesti (80 % tehtävistä oikein) kirjallisesta osasta, myös hänen suullinen taitonsa testataan. Kummastakin osasta erinomaisesti selviytyneet saavat suoritusmerkinnät sekä ruotsin suullisesta että kirjallisesta opintojaksosta. Alkukoe on tarkoitettu lähinnä niille opiskelijoille, jotka ovat kehittäneet ruotsin kielen taitojaan lukion jälkeen, koska kokeessa testataan myös ammattipainotteista kieltä.

Ilmoittautuminen

Ilmoittautuminen vain "Ruotsin kirjallisen taidon" kurssille. Suullisen taidon kurssille ei ilmoittauduta erikseen.

KRUO0011 Ruotsin suullinen taito (CEFR B1) 2 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. selviytyy käytännön elämän viestintätilanteissa
2. ymmärtää oman alan ruotsin kieltä
3. kommunikoi asianmukaista terminologiaa käyttäen ja oikein ääntäen oman alan viestintätilanteissa
4. saavuttaa vähintään B1 -tason suullisen taidon eurooppalaisen viitekehyksen kuusiportaisen taitotasoasteikon mukaan.

Sisältö

Kurssilla harjoitellaan työelämässä tarvittavaa suullista kielitaitoa, keskustellaan omaan alaan liittyvistä aiheista ja perehdytään

alakohtaiseen sanastoon. Lisäksi kurssilla harjoitellaan ymmärtämään ja analysoimaan puhuttua kieltä. Kielilaki 423/2003 ja kielitaitolaki 424/2003 määrittävät kurssin sisältöä ja tasoa.

Edeltävät opinnot

Lukion ruotsi tai vastaavat opinnot.
Jos opiskelijalta puuttuu ruotsin yo-arvosana tai hän on kirjoittanut ruotsista arvosanan a tai b tai opinnoista on kulunut huomattavan pitkä aika, suositellaan kielitaidon päivittämistä riittävälle tasolle esim. suorittamalla ruotsin valmentava kurssi ennen varsinaista ruotsin kurssia.

Toteutus ja työmuodot

Keskustelu- ja muita puheharjoituksia 24 t. Harjoitukset liittyvät omaa alaa käsittelevien julkaisujen ymmärtämiseen ja analysointiin. Kurssin aikana opiskelijat valmistelevat suullisen alustuksen valitsemastaan alaan liittyvästä aiheesta.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin sekä kurssin aikana suoritettujen suullisten tehtävien ja alustusten hyväksytty suorittaminen. Kurssin jälkeen suullinen kielitaito testataan.

Oheiskirjallisuus

Suositeltavaa oheislukemistoa:
Fiilin, U. & Hakala, K.: Därför. Ruotsin peruskielioppi. 2002.
Fiilin, U. & Hakala, K.: Fullträff. Ruotsin kielioppi- ja harjoituskirja. 1998.
Nikander, M-L. & Jantunen, A.: Ruotsin kielioppi. 1998.
Ruotsinkieliset oman alan julkaisut ja aikakauslehdet sekä ruotsinkieliset sanomalehdet.
Kirjallisuutta opettajan ohjeiden mukaan.

Arviointi

Hyvä/tyydyttävä/hylätty

Ajankohta

3. periodi

Kohderyhmä

2. - 3. opintovuosi

Vastuuhenkilö

Terhi Ruokanen

Opetuskieli

Suomi
Ruotsi

Pakollisuus

Pakollinen

Lisätiedot

Kielikeskuksen rästitenttipäivinä järjestetään **vapaaehtoinen alkukoe**, joka koostuu kahdesta osasta: kirjallinen taito ja suullinen taito. Jos opiskelija on selviytynyt erinomaisesti (80 % tehtävistä oikein) kirjallisesta osasta, myös hänen suullinen taitonsa testataan. Kummastakin osasta erinomaisesti selviytyneet saavat suoritusmerkinnät sekä ruotsin

suullisesta että kirjallisesta opintojaksosta. Alkukoe on tarkoitettu lähinnä niille opiskelijoille, jotka ovat kehittäneet ruotsin kielen taitojaan lukion jälkeen, koska kokeessa testataan myös ammattipainotteista kieltä.

Ilmoittautuminen

Ilmoittautuminen vain **”Ruotsin kirjallisen taidon”** kurssille. Suullisen taidon kurssille ei ilmoittauduta erikseen.

KSUO0001 Tieteellisen kirjoittamisen perusteet 2 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. suhteuttamaan kirjoittamisen ja sisällön toisiinsa
2. erottamaan erilaiset kirjoittamisen tavat: toistavan ja tuottavan kirjoittamisen
3. suhtautumaan kriittisesti oman tieteenalansa kielen ja kirjoittamisen konventioihin
4. arvioimaan omaa ja toisten tekstiä.

Kurssin käytyään opiskelija osaa
1. tunnistaa ja nimetä erilaisia vaiheita niin tutkimus- kuin kirjoittamistyöstäkin
2. erottaa toistavan ja tuottavan kirjoittamistavan
3. tunnistaa oman tieteenalan kirjoittamisen konventiot ja pystyy esittämään vaihtoehtoisia kielellisiä, rakenteellisia ja tyylillisiä valintoja
4. antaa ja saada tekstistä asiantuntijamaista palautetta sekä muokata tekstiään saamansa palautteen perusteella.

Sisältö

Opintojakso harjaannuttaa näkemään kirjoittamisen oleellisena, mutta toisaalta myös itsenäisenä osana tutkimuksen tekemistä. Tällöin on tarpeellista oppia tunnistamaan kirjoittamisen eri vaiheet ja käyttämään niitä suhteutettuna myös muuhun tutkimusprosessiin. Tekstin tuottamisessa ja arvioinnissa korostuu lukijan näkökulma, jolloin tekstissä korostuu selostavuus, asioiden yhdistäminen ja ymmärrettäväksi tekeminen. Opintojakso ohjaa opiskelijaa ymmärrettävän ja oikeakielisen tutkimustekstin tuottamiseen.

Edeltävät opinnot

Lukio tai vastaavat opinnot.

Toteutus ja työmuodot

Kurssi koostuu luento-opetuksesta ja pienryhmätyöskentelystä 24 t, itsenäisestä työskentelystä sekä opettajan antamasta ohjauksesta. Luento-opetuksessa esitellään kurssin keskeiset tavoitteet ja lähtökohdat. Pienryhmissä ja itsenäisessä työskentelyssä aktivoituu aikaisempi tietämys. Niissä myös muut opiskelijat kartuttavat yksittäisen jäsenen tietämystä. Jokainen opiskelija tuo ryhmän ja opettajan käsiteltäväksi 6–8 sivua omaa kandidaatintyöhön liittyvää tekstiään. On suotavaa, että tekstin kirjoittamisessa on käytetty useita alan tieteellisiä lähdeteoksia. Osin

opiskelijat voivat valita itse kurssin kokonaisajasta itselleen ja ryhmälleen sopivan ajankohdan. Vain osa ajoista on kaikille yhteisiä ja pakollisia.

Vaadittavat suoritukset

Läsnäolo kaikissa pienryhmien kokoontumisissa ja aktiivinen osallistuminen tekstien työstämiseen. Ensimmäisellä harjoituskerralla jaetaan pienryhmät ja sovitaan tekstien käsittelyajat, joten silloin kaikkien ryhmään ilmoittautuneiden on oltava läsnä. Jos ryhmä on täynnä eikä ensimmäisen kerran poissaolosta ilmoita vastaavalle opettajalle, paikka menee varalla olevalle.

Oheiskirjallisuus

Oheislukemistoksi suositellaan:

Iisa, Katariina, Piehl, Aino & Oittinen, Hannu: Kielenhuollon käsikirja. 2006.

Itkonen, Terho: Uusi kieliopas. 2000.

Kielitoimiston oikeinkirjoitusopas. 2007.

Arviointi

Kurssin suoritus arvioidaan hyväksytty - hylätty-asteikolla. Hyväksyttyyn suorittamiseen kuuluu tehtävien tehtävänannon mukainen tekeminen ja aktiivinen läsnäolo.

Ajankohta

Syys- ja kevätlukukausi

Kohderyhmä

Kurssi suositellaan suoritettavaksi pääaineen kandidaatintutkielman yhteydessä.

Vastuuhenkilö

Kielikeskus

Opetuskieli

Suomi

Pakollisuus

Pakollinen

Lisätiedot

Akateemiset tekstitaidot (2 op) valitaan seuraavista (paitsi mediakasvatuksessa):

KSUO0001 Tieteellisen kirjoittamisen perusteet

XKIR0001 Kielen- ja tekstinhuolto

XKIR0002 Erilaiset asiatekstit

YMEN1804 Tieteellisen tiedonhankinnan kurssi 2 op

Tavoite

Ohjata opiskelijat omaksumaan oman tieteenalansa tehokkaita tiedon hankinta- ja arviointitaitoja.

Sisältö

- oman tieteenalan tärkeimmät tiedonlähteet
- tiedontarpeen tunnistaminen ja tarvittavan tiedon luonteen ja laajuuden määrittely

- suunnitelmallinen ja tehokas tiedonhankinta omasta tutkimusaiheesta
- tiedon ja sen lähteiden kriittinen arviointi
- viitteidenhallinnan apuvälineet, RefWorks

Toteutus ja työmuodot

Luennot 4 h
Harjoituksia 9 h
Lopputehtävä omaan tutkimusaiheeseen liittyen.
Kurssi on mahdollista suorittaa myös verkkokurssina.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen luennoille ja harjoituksiin sekä lopputehtävä.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Tieteellinen tiedonhankinta (2009). Saatavilla www-muodossa: http://www.ulapland.fi/?deptid=25597
Hirsjärvi Sirkka et al. (2007). Tutki ja kirjoita, soveltuvin osin, erityisesti s. 89-118, ja 332-377.

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

1., 2., 3. ja 4. periodit

Kohderyhmä

Kurssi suositellaan suoritettavaksi kandidaatin tutkielman yhteydessä

Vastuuhenkilö

Kirjasto, Paula Kangasniemi

Lisätiedot

Lisätietoa kurssista kirjaston sivuilta, www.ulapland.fi/tieha

Ilmoittautuminen

Opiskelijan tulee ilmoittautua kurssille oman tieteenalan harjoitusryhmään. Luennoille ei tarvitse ilmoittautua, mutta ne kuuluvat kaikille.

YMEN1805 Johdatus tieteelliseen tutkimukseen 3-4 op

Tavoite

Kurssin tavoitteena on perehdyttää opiskelijat tutkimuksen tekemiseen, tutkimuksellisen ajattelun logiikkaan, tieteelliseen tietoon, aineistojen tarkastelemiseen tutkimusaineistona sekä hyvään tieteelliseen käytäntöön.

Sisältö

Kurssilla opiskellaan keskeiset käsitteet: tieto, teoria, menetelmä, metodologia, epistemologia, käsite, positio, tiedon perusteltavuus jne., sekä tutustutaan paradigmaattisiin ajattelutapoihin. Kurssilla harjoitellaan käytännössä tutkimusasetelman rakentamista ja tutkimuskysymyksen asettamista. Tiedonhankinnan perusteisiin ja tiedonhakujärjestelmiin tutustutaan Hilla-Luotain -verkkokurssilla tai Akateemiset opiskelutaidot -verkkokurssille.

Toteutus ja työmuodot

YTK:n opiskelijat suorittavat kurssin 4 op:n ja KTK:n 3 op:n laajuisena.

Suositellaan käytäväksi kurssin yhteydessä joko Hilla-Luotain -verkkokurssi tai Akateemiset opiskelutaidot -verkkokurssi. Lisätietoja sivulta http://www.ulapland.fi/?deptid=13199

Vaadittavat suoritukset

Luennot (16 h + 2 h), artikkelitehtävät, tutkimuspäiväkirja ja lopputyö.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

2. ja 4. periodi. Opiskelijalla on mahdollisuus suorittaa kokonaisuus myös kirjallisuustenttinä. Kirjallisuus tulee suorittaa yhdellä kerralla menetelmätieteiden laitoksen yleisenä tenttipäivänä.

Kohderyhmä

Kurssi suositellaan opiskeltavaksi joko ensimmäisenä tai toisena opiskeluvuotena ennen muita tutkimusmenetelmäopintoja.

Vastuuhenkilö

Menetelmätieteiden laitos

Lisätiedot

Opintojakso korvaa aikaisemmat opintojaksot YMEN1101 Johdatus empiirisen tutkimuksen traditioihin 2 op ja YMEN1801 Johdatus yhteiskuntatieteiden metodologiaan 2 op.
Jos opiskelijalla on näistä jompikumpi opintojakso suoritettuna, hän voi suorittaa puuttuvan osuuden kirjatentillä menetelmätieteiden laitoksen yleisenä tenttipäivänä.
Jos opiskelija ei ole suorittanut jompaakumpaa osiota aiemmin, on hänen tentittävä kummankin osuuden kirjallisuus yhdellä kerralla.

Tentittävät teokset ovat:
YMEN1101 osuus:
Kaikille pakollinen teos:
Alkula ym., Sosiaalitutkimuksen kvantitatiiviset menetelmät
sekä (valitse yksi seuraavista):
Eskola & Suoranta, Johdatus laadulliseen tutkimukseen
tai
Alasuutari, Laadullinen tutkimus
tai
Koskinen, Alasuutari, Peltonen, Laadulliset menetelmät kauppatieteissä.
YMEN1801 osuus:
Tentitään joko a tai b kohta:
a) Jouni Häkli: Meta hodos: Johdatus ihmismaantieteeseen ja
Timo Toivonen: Empiirinen sosiaalitutkimus. Filosofia ja metodologia, luvut 1 - 4
tai
b) Kyösti Raunio: Positivismi ja ihmistiede

Kirjallisuus

Alkula T. & Pöntinen S. & Ylöstalo P. (1994) Sosiaalitutkimuksen kvantitatiiviset menetelmät
Eskola, Jari & Suoranta, Juha (1998) Johdatus laadulliseen tutkimukseen
Alasuutari, Pertti (1999) Laadullinen tutkimus
Koskinen & Alasuutari & Peltonen (2005) Laadulliset menetelmät kauppatieteissä
Häkli, Jouni (1999) Meta hodos johdatus ihmismaantieteeseen
Toivonen, Timo (1999) Empiirinen sosiaalitutkimus filosofia ja metodologia
Raunio, Kyösti (1999) Positivismi ja ihmistiede sosiaalitutkimuksen perustat ja käytännöt

FILO1107 Tieteenfilosofia 3 op

Tavoite

Johdattaa ymmärtämään tieteen ja tieteellisen ajattelun luonnetta, tieteellistä käsitteenmuodostusta, päättelyn ja teorianmuodostuksen peruslähtökohtia, tieteen ja käytännön suhdetta, tieteenfilosofisten suuntausten asettamia katsantotapoja, metodologisia ja filosofisia lähtökohtia sekä ihmistutkimuksen tieteenfilosofisia erityispiirteitä.

Toteutus ja työmuodot

Luennot ja kirjallisuus tai kirjallisuus.

Vaadittavat suoritukset

Luentotentti ja Toivo Salosen teos Tieteenfilosofia (2001 tai uudempi painos),
TAI
kirjatenttinä kaksi teosta kirjallisuudesta.

Huomioi, että valitessasi “luentotentti JA teos” -vaihtoehdon, tulee sinun tenttiä ne yhdellä kertaa, kurssin luennoilla ilmoitettavana luentotenttipäivänä.

Kirjatentin (kaksi teosta) voit tenttiä valitsemanasi menetelmätieteiden laitoksen yleisenä tenttipäivänä. Kirjat tentitään samalla kerralla.

Kirjallisuus

Salonen Toivo (-1) Tieteenfilosofia
Chalmers A. F. (1999) What is this thing called science?
Alanen Pentti (-1) Luonnontiede, lääketiede, tieteenteoria
Haaparanta Leila & Niiniluoto Ilkka (-1) Johdatus tieteelliseen ajatteluun
Ketonen Oiva (-1) Se pyörii sittenkin
Juntunen Matti & Mehtonen Lauri (-1) Ihmistieteiden filosofiset perusteet
Winch Peter (-1) Yhteiskuntatieteet ja filosofia
Losee, John (1980) Historical introduction to the philosophy of science
Routila, Lauri (1986) Miten teen tiedettä taiteesta johdatusta taiteentutkimukseen ja taiteen teoriaan

Niiniluoto, Ilkka (2003) Totuuden rakastaminen tieteenfilosofisia esseitä
Rosenberg, Alexander (1995) Philosophy of social science

Vastuuhenkilö

Menetelmätieteiden laitos, Toivo Salonen ja John Pajunen

KKAS1000 KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT 25 OP

KKAS1101 Kasvatustieteen perusteet 5 op

Tavoite

Opiskelija osaa jakson jälkeen tunnistaa tieteellisen ja erityisesti kasvatustieteellisen ajattelun ja keskeiset tutkimusperinteet, määritellä kasvatustieteelliset peruskäsitteet, nimetä keskeiset kasvatustieteen kehittäjät ja heidän kysymyksenasettelunsa, arvioida ja kritisoida erilaisia kasvatustieteellisiä tekstejä.

Sisältö

Kasvatustieteellisen ajattelun lähtökohdat ja tutkimuksen pääalueet. Läntisen kasvatusperinteen historia ja suomalaisen kasvatustieteen kehitys sekä kasvatuksen tämän hetken arki. Kasvatustieteilijän ammatinkuvat ja identiteetin kehittyminen. Lisäksi opintojaksolla käsitellään kasvatustieteellisen tutkimuksen peruskäsitteitä, tutkimuksen tarkastelutasoja, osa-alueita ja pääsuuntauksia sekä monikulttuurisuustematiikkaa.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 20 h

Vaadittavat suoritukset

Kirjallinen tentti jossa tentitään luento ja kirjallisuus.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Rinne R., Kivirauma J. & Lehtinen E. (2004) Johdatus kasvatustieteisiin
Talib M-T. (2005) Eksotiikkaa vai ihmisarvoa
Gylling H (toim) 2004 Kehityksen etiikka ja filosofia (uusi teos kustantaja Gaudeamus)

Arviointi

5 - 1, hylätty

Ajankohta

1.periodi

Vastuuhenkilö

Professori Kyösti Kurtakko

AKAS1101 Aikuiskasvatustieteen perusteet 5 op

Ks. s. 100

KKAS1102 Kasvatus- ja kehityspsykologia 4 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija
1. Tunnistaa erilaisten oppimisteorioiden ominaispiirteet
2. Tuntee lapsen ja nuoren sosiaalisen, älyllisen ja moraalisen kehityksen vaiheet
3. Ymmärtää koulun ryhmäilmiöiden merkityksen opetuksen ja kasvatuksen kannalta
4. Osaa soveltaa em.asioita kouluelämän tilanteiden erittelyssä

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 16 h

Vaadittavat suoritukset

Luentojen ja kirjallisuuden tenttiminen
Luokanopettajiksi opiskelevat tenttivät kirjoista Lehtisen ym. ja Kauppilan.
Kuvataidekasvatuksen opiskelijat tenttivät kaksi kirjaa kolmesta valintansa mukaan.
Kaikki muut tenttivät kolme kirjaa.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Lehtinen, E., Kuusinen, J. & Vauras, M. 2007. Kasvatuspsykologia
Aho, S. & Laine, K. 1997. Minä ja muut: kasvaminen sosiaalisuuteen
Kauppila, R. 2006. Vuorovaikutus- ja sosiaaliset taidot

Arviointi

5-1, hylätty

Ajankohta

1. periodi

Korvaavuudet

Kasvatustieteiden tiedekunta

Vastuuhenkilö

Professori Raimo Rajala

Lisätiedot

Kuvataidekasvatuksen opiskelijat suorittavat kurssin 3 op:n laajuisena.

KKAS1103 Kasvatussosiologia, yhteiskunta ja kulttuuri 3 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija:
1. pystyy erittelemään kasvatussosiologian tehtävät
2. tuntee kasvatussosiologian kehityslinjat
3. osaa analysoida kasvatuksellisia ongelmia yhteiskunnan näkökulmasta
4. tuntee kasvatukselliset ja koulutukselliset ajankohtaisongelmat

Sisältö

Kurssilla opetetaan kasvatussosiologian perustiedot. Luentojen sisältö jakautuu kolmeen pääosaan:
1. Mitä kasvatussosiologia on - määrittelyt ja kehitys tieteenä
2. Yhteiskunnalliset ilmiöt kasvatuksellisten ongelmien selittäjinä

3. Kasvatukselliset ja koulutukselliset ajankohtaisongelmat ja kehityssuunnat

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 16 h

Vaadittavat suoritukset

Luentokuulustelu

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

4. periodi

Kohderyhmä

1. vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Yliopistonlehtori Klaus Toivonen

Lisätiedot

Kuvataidekasvatuksen opiskelijoille kurssi on valinnainen.
Opiskelijat suorittavat Modulissa III 3 op:n laajuisena yhden seuraavista kursseista:
GKAS3030 Monikulttuurinen luokka & koulu: maailma pienoiskoossa 3 op
KKAS9101 Vaihtoehtopedagogiikan suuntauksia 3 op
KKAS2103 Nuorison kasvun kipupisteet ja syrjäytymisen ehkäisy 3 op
KKAS1103 Kasvatussosiologia, yhteiskunta ja kulttuuri 3 op

KKAS1104 Oppiminen ja opetuksen suunnittelu 4 op

Tavoite

Opiskelija tietää oppimisen ja sen ohjaamisen peruskäsitteet ja teoriat sekä erilaiset oppimisen ohjaamisen ja opetuksen mallit ja menetelmät.
Opiskelija osaa verrata niitä keskenään ja soveltaa oppimaansa erilaisten oppimis-, opiskelu- ja opetustilanteiden ja ympäristöjen suunnittelussa.
Opiskelija tuntee opetussuunnitelman käsitteenä ja ymmärtää sen merkityksen opetustyössä.
(Luokanopettaja)opiskelija osaa kuvata ja dokumentoida omat oppimis- ja tiedonkäsityksensä, ja ymmärtää niiden merkityksen oppimisen ohjaamisessa.

Sisältö

Oppiminen ja opetus teoreettisina ilmiöinä. Oppimisen ohjaamisen didaktisia malleja. Ihmiskäsitys, tiedonkäsitys ja oppimiskäsitys opettajan toiminnan määrittäjinä. Kirjoitettu ja toteutuva opetussuunnitelma. Erilaisia oppimisympäristöjä

Toteutus ja työmuodot

Luennot 20 h Kirjallisuuteen perehtyminen 88 h

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen luennoille Tentti: luennot ja kirjallisuus

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Uusikylä, K. & Atjonen, P. 2000. Didaktiikan perusteet

Tynjälä, P. 1999. Oppiminen tiedon rakentamisena. Konstruktivistisen oppimiskäsityksen perusteita.
Ajankohtaisia artikkeleita oppimisesta ja opetuksesta (ilmoitetaan kurssin yhteydessä)

Arviointi

5-1, hylätty

Ajankohta

1. vuoden 3. periodi

MKAS1101 Johdatus mediakasvatukseen 4 op

Ks. s. 123

KKAS2000 KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 36 OP

KKAS2101 Kasvatusfilosofian suuntaukset 4 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
- luomaan käsityksen kasvatusfilosofian alaan kuuluvista kysymyksenasetteluista
- tunnistamaan erilaisia kasvatusfilosofisia suuntauksia
- analysoimaan ja tulkitsemaan kasvatusfilosofisia keskusteluja
- muodostamaan kasvatuksen kenttää koskevia filosofisia kysymyksiä
- ymmärtämään filosofisen tiedonmuodostuksen luonnetta
- keskustelemaan filosofisista kysymyksistä ja argumentoimaan näkemyksiään

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- tunnistaa kasvatuksen tutkimuksen ja käytännön taustalla vaikuttavia filosofisia lähtökohtia
- tuntee kasvatusfilosofisia suuntauksia
- ymmärtää kasvatusfilosofisen näkemysten merkityksen erilaisten kasvatuskäytäntöjen rakentumisessa
- tunnistaa ajattelutapojen kulttuurisuuden ja historiallisuuden
- tunnistaa filosofisen tiedon prosessimaisen luonteen ja osaa perustella näkemyksiään

Sisältö

Kurssilla tarkastellaan kasvatusfilosofian perinteisiä suuntauksia ja tutustutaan joihinkin länsimaisessa kasvatusfilosofiassa keskeisesti vaikuttaneisiin filosofeihin, jotka valikoituvat luennoitsijan asiantuntemuksen perusteella. Luentokeskusteluissa pohditaan filosofisten näkemysten historiallisuutta ja tarkastellaan filosofien ajattelun siirtymistä nykyaikaan sekä tunnistetaan keskeisiä kasvatusfilosofisia kysymyksiä erityisesti tämänhetkisen kasvatuskulttuurin valossa. Keskeisiä tarkasteltavia teemoja ovat kasvatuksen valta ja eettisyys.

Toteutus ja työmuodot

Keskusteluluennot (16 h) sekä pienryhmätyöskentely (10 h), johon opiskelijat valmistavat alustuksen valitsemansa teoksen pohjalta.

Vaadittavat suoritukset

Opiskelijat osallistuvat aktiivisesti luennoille ja pienryhmätyöskentelyyn. Suorituksena on essee, jossa opiskelija perehtyy syvällisemmin johonkin kasvatusfilosofian suuntaukseen, kasvatuksen etiikan tai vallan kysymykseen hyödyntämällä sekä luentoja, ryhmäkeskusteluja että kahta (2) kurssikirjallisuudessa mainittua teosta.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Suuntaukset:
Puolimatka, Tapio 1999: Kasvatus ja filosofia
Siljander, Pauli (toim.) kasvatus ja sivistys 2000/
Platonista Transamodernismiin 2001

Kasvatuksen valta ja etiikka:
Noddings, Nel 2007: Philosophy of education
Värri, Veli-Matti 2000: Hyvä kasvatus, kasvatus hyvään.(KATSO)
Pitkänen, Pirkko (toim.) 1996 Kasvatuksen etiikka
hooks, bell 2007: Vapauttava kasvatus

Arviointi

5–1, hylätty.

Vastuuhenkilö

Partow Izadi

KKAS2102 Oppimisen ohjaus, arviointi ja ryhmädynamiikka 4 op

Tavoite

Oppia tunnistamaan omia vahvuuksia, kehittämisalueita oppimisen ohjaajana ja ryhmän jäsenenä. Syventää tietämystä ryhmädynamiikasta ja sen hyödyntämisestä oppimisen tukena.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 20h, 113h itsenäistä ja ryhmäopiskelua, työskentelymuotona ongelmaperustainen oppiminen, ryhmässä toiminta ja keskusteluluennot vuorottelevat.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen lähitapaamisiin ja itsenäinen tiedonhankinta sekä yksin että pienryhmässä. Opintojakson keskeisestä sisällöstä kootaan ryhmäportfolio tai kirjoitetaan oppimispäiväkirja (sovitaan ohjaajan kanssa).

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Onnismaa, J., Pasanen, H. & Spangar, T. 2000 ja 2004. Ohjaus ammattina ja tieteenalana, osat 1-3. Sovittavin osin.
Poikela, S. 2003. Ongelmaperustainen pedagogiikka ja tutorin osaaminen. Tampere: University Press. (saatavilla Tampereen yliopiston sähköisissä julkaisuissa.)

Savin-Baden. 2003. Facilitating Problem-Based Learning. Open University Press.
Williams, A. 2002. Ryhmän salaisuudet. Sosiometria muutoksen voimavarana. Juva. WS Bookwell.
Lisäksi hyödynnetään tarvittaessa ajankohtaisia artikkeleita ja verkkomateriaalia.

Arviointi
5-1/hylätty

Ajankohta
3. periodi

Vastuuhenkilö
Sari Poikela

KKAS2104 Kasvatussosiologian suuntaukset 4 op

Tavoite
Opintojakson jälkeen opiskelija:
1. osaa tunnistaa kasvatussosiologian klassiset pääsuuntaukset
2. osaa tulkita erilaisia kasvatussosiologisia ilmiöitä eri pääsuuntausten teorioiden perusteella
3. tuntee tärkeimmät kasvatussosiologian klassikot
4. tietää viimeaikaisimmat kasvatussosiologian trendit
5. tunnistaa ja ymmärtää monikulttuurisuuden ja toiseuden yhteiskunnallisia riippuvuuksia

Sisältö
1. kasvatussosiologian historia ja pääsuuntaukset
2. kasvatussosiologian klassikot ja heidän tuotantonsa pääteosten kursorinen läpikäynti
3. kasvatussosiologian tämän hetken trendien esittely
4. erityisalueina: monikulttuurisuus, kansainvälinen terrorismi, laiton maahanmuutto, toiseus, köyhyys, naisten ja tyttöjen yhteiskunnallinen asema, alkoholismi ja huumeet

Painotuksista ja niihin liittyvästä kirjallisuudesta sovitaan erikseen opiskelijoiden kanssa

Toteutus ja työmuodot
Luentoja 20 h

Vaadittavat suoritukset
Luentokuulustelu

Arviointi
5-1, hylätty

Ajankohta
1. periodi

Kohderyhmä
2.-3. vuosikurssi

Vastuuhenkilö
Yliopistonlehtori Klaus Toivonen

AKAS2101 Aikuisuuden kehitysvaiheet ja jatkuva oppiminen 4 op
Ks. s. 101
AKAS2102 Aikuiskasvatus ja koulutussuunnittelu 4 op
Ks. s. 102
AKAS2105 Työelämän koulutuksen teoriat ja käytäntö 4 op
Ks. s. 106

XNTU1517 Koulutuksen sukupuolistavat käytännöt 4 op
Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. tiedostamaan koulutuksen ja kasvatuksen merkityksen sukupuolittuneiden subjektiuksien rakentajana
2. tuntemaan koulutuksen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lainsäädännöllisen perustan
3. ymmärtämään koulutuksen, sukupuolistamisen ja vallan välinen yhteys
4. oivaltamaan sukupuolinen tasa-arvo kulttuurisessa (globaalissa) ja historiallisessa kontekstissa
5. määrittelemään sukupuoli ajankohtaisten teorioiden valossa
6. tunnistamaan koulutuskulttuurin heteronormatiivisuuden sekä sukupuolisen ja seksuaalisen eron merkityksen opetus- ja kasvatustyössä
7. tunnistamaan sukupuolistununeen piilo-opetussuunnitelman opetuksen käytännöissä
8. tunnistamaan seksuaalisen häirinnän koulussa tapahtuvan väkivallan muotona
9. toimimaan opetus-, kasvatus- ja hallintotyössä sukupuolista ja seksuaalista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistävästi
10. muodostamaan sukupuolta, seksuaalisuutta, koulutusta ja yhteiskuntaa koskevia kysymyksiä.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. osaa esittää sukupuolta ja seksuaalisuutta koskevia kysymyksiä koulutuspolitiikalle, kasvatuskäytännöille ja koulutuspolitiikalle
2. osaa omin sanoin määritellä sukupuolen käsitteen sukupuolentutkimuksen kontekstissa
3. ymmärtää sukupuolen teoreettisena kategoriana ja tuntee sukupuolentutkimuksen peruskäsitteitä
4. ymmärtää sukupuolta ja seksuaalisuutta koskevien kysymysten merkityksen osana koulutuksen hallintoa ja pedagogista ajattelua
5. pystyy laajentamaan tietouttaan sukupuolen merkityksestä eri kulttuureissa
6. osaa työskennellä monimuotoisissa perheissä elävien lasten ja vanhempien kanssa
7. osaa analysoida koulutuskulttuurin sukupuolittuneita merkityksiä sekä purkaa opetussuunnitelman sukupuolittuneisuutta ja heteronormatiivisuutta
8. on tietoinen seksuaalisesta häirinnästä koulukulttuurin osana ja pystyy

toimimaan sen ehkäisemiseksi
9. omaa valmiudet osallistua koulukohtaisten tasa-arvosuunnitelmien tekemiseen sekä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseen koulutuksen eri aloilla

Sisältö

Kurssin tarkastelutasot liikkuvat yhteiskunnallisella, organisatorisella ja yksilöllisellä tasolla. Kurssilla avataan erilaisia tulokulmia koulutuksen ja sukupuolentutkimukseen ja hahmotetaan koulutuksen sukupuolittuneisuutta maailmanlaajuisesti sekä sen historiallista kehitystä Suomessa. Luennolla avataan sukupuolisen ja seksuaalisen suuntautumisen käsiteittä, vallan, koulutuksen ja sukupuolen välisiä suhteita, opettajan työn eettisyyttä sekä perehdytään tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lainsäädännölliseen perustaan. Kurssilla tarkastellaan erilaiseksi määritellyn seksuaalisuuden merkitystä koulutuksen ja kasvatuksen näkökulmasta ja pohditaan pedagogisia käytäntöjä sukupuolittuneen piilo-opetussuunnitelman näkökulmasta.

Toteutus ja työmuodot

Keskusteluluennot (16 h) ja kirjallisuuteen perehtyminen omaehtoisen opiskelun avulla.

Vaadittavat suoritukset

Opiskelijat osallistuvat aktiivisesti luennoille ja pienryhmätyöskentelyyn. Suorituksena on luentopäiväkirja, jossa analysoidaan luennolla käsiteltyjä teemoja keskusteluttamalla niitä vähintään yhden (1) annetusta luettelosta valitsemansa tutkimuksen kanssa.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Hakala, Katariina: Paremmin tietäjän paikka ja toisin tietämisen tila: opettajuus (ja tutkijuus) pedagogisena suhteena, 2007
Kokko, Sirpa: Käsityöt tyttöjen kasvatuksessa naisiksi, 2007
Korhonen, Päivi ja Kuusi Meri: Sukupuolinen häirintä peruskoulussa: muistoja ja merkityksiä, 2003
Kosonen, Ulla: Koulumuistoja naiseksi kasvamisesta, 1998
Lahelma, Elina ja Gordon, Tuula: Koulun arkea tutkimassa: yläasteen erot ja erilaisuudet, 2003 (myös verkkojulkaisuna)
Lappalainen, Sirpa: Kansallisuus, etnisyys ja sukupuoli lasten välisissä suhteissa ja esiopetuksen käytännöissä, 2006
Lehtonen, Jukka: Seksuaalisuus ja sukupuoli koulussa: näkökulmana heteronormatiivisuus ja ei-hetero-seksuaalisten nuorten kertomukset, 2003 ((myös verkkojulkaisuna)
Näre, Sari: Styylaten ja pettäen: luottamuksen ongelma ja postindividualismi nuorten sukupuolikulttuurissa, 2005
Palmu, Tarja: Sukupuolen rakentuminen koulun kulttuurisissa teksteissä: etnografia yläasteen äidinkielen oppitunneilta, 2003
Sunnari, Vappu; Kangasvuo, Jenny; Heikkinen, Mervi & Kuorikoski, Niina: Leimattuna, kontrolloituna, normitettuna - Seksualisoitunut ja sukupuolistunut väkivalta kasvatuksessa ja koulutuksessa, 2003 (myös verkkojulkaisuna)

Ylitapio-Mäntylä, Outi: Lastentarhanopettajien jaettuja muisteluja sukupuolesta ja vallasta arjen käytännöissä, 2009.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

1. periodi

Vastuuhenkilö

Naistutkimuksen professori

Lisätiedot

Kuvataidekasvatuksen opiskelijat suorittavat kurssin 3 op:n laajuisena.

KKAS2103 Nuorison kasvun kipupisteet ja syrjäytymisen ehkäisy 4 op

Tavoite

Opiskelija ymmärtää, tunnistaa ja erottaa erilaisia nuorten kasvamisen ja kehittymisen kriittisiä vaiheita sekä hahmottaa kasvatuspsykologisia tapoja ja työmuotoja tukea nuoren tasapainoista kasvua. Opiskelija ymmärtää varhaisen puuttumisen merkityksen sekä tietää, miten nuorten syrjäytymistä voidaan ennaltaehkäistä.

Sisältö

Perehdyttää opiskelija nuoruusiän kehityksen kriittisiin vaiheisiin ja kehityksen häiriintymisen syihin, seurauksiin sekä ennaltaehkäisemiseen. Auttaa ymmärtämään nuoruusiän kehityksen herkkyys sekä syrjäytymisen ilmiö kasvatuspsykologisena haasteena. Antaa tietoa, valmiuksia ja välineitä tukea ja ohjata nuoren tasapainoista psyykkistä kasvua ja kehitystä kasvatuspsykologisin keinoin

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 20 h

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen luennoille. Kirjallisuuden suorittaminen esseetehtävin.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Kirjallisuus: 3 teosta seuraavasta:

1. Yksi kirja seuraavista

1 a) **Määttä K.** (toim.) Helposti särkyvää. Nuoren kasvun turvaaminen. Kirjapaja 2007. (237 s) tai

1 b) **Järventie & Sauli** (toim.) Eriarvoinen lapsuus. 2001.

2. Yksi kirja seuraavista:

2 a) **Uusitalo, T.** Yli mahdottoman. Itsemurha ja läheinen. Edita 2007. (225 s) (tai **Uusitalo, T.**, Miten päästä yli mahdottoman? Narratiivinen tutkimus itsemurhamenetyksistä. Kasvatustieteen väitöskirja, Lapin yliopisto 2006)

2 b) **Savukoski, M.** Vapaaksi anoreksian kahleista. Narratiivinen tutkimus selviytymispoluista. Kasvatustieteen väitöskirja, Lapin yliopisto 2008.

2 c) **Laitinen, M.**, Häväistyt ruumiit, rikotut mielet. Tutkimus lapsina läheissuhteissa seksuaalisesti hyväksikäytettyjen naisten ja miesten elämästä. Vastapaino 2004.

2 d) **Sinkkonen & Pihlaja** (toim.) Ulos umpikujasta. Miten auttaa tunnehäiriöistä lasta? 2000. (228 s)
2 e) **Dyregrov,** Katastrofipsykologian perusteet. 1994 (294 s)
2 f) **Honkatukia P & Kivivuori J.** (toim.) Nuorisorikollisuus. Määrä, syyt ja kontrolli. Helsinki: Oikeuspoliittisen tutkimuslaitoksen julkaisuja 221. (saatavana verkossa: http://www.optula.om.fi/37148.htm)
2 g) **Poijula, S.**, Lapsi ja kriisi. Kirjapaja 2007.
2 h) **Salmivalli, C.**, Koulukiusaaminen ryhmäilmiönä. 1998

3. Yksi kirja seuraavista:
3 a) **Uusikylä, K.**, Lahjakkaiden kasvatus. WSOY 1994.
3 b) **Veijola, A.** (2004) Matkalla moniammatilliseen perhetyöhön – lasten kuntoutuksen kehittäminen toimintatutkimuksen avulla. Acta Universitatis Ouluensis D 794. (saatavana verkossa: http:/herkules.oulu.fi/isbn9514274245/isbn9514274245.pdf
3 c) **Salmivalli, C.** Kaverien kanssa: vertaissuhteet ja sosiaalinen kehitys. PS-kustannus 2005
3 d) **Luukkainen O. & Valli R.** (toim.) Kaksitoista teesiä opettajalle. PS-kustannus 2005
3 e) **Turunen,** Tunne-elämä (2004)
3 e) **Murto, Naukkarinen & Saloviita** (toim.) Inkluusion haaste kouluille. Oikeus yhdessäoppimiseen. PS-kustannus 2001
3 f) **Onismaa J.** Ohjaus- ja neuvontatyö. Aikaa, huomiota ja kunnioitusta. Gaudeamus 2007.
3 g) **Linnakangas R. & Suikkanen A.**, Varhainen puuttuminen: mahdollisuus nuorten syrjäytymisen ehkäisemisessä. STM, Helsinki 2004. (saatavana verkossa www.stm.fi)

Arviointi

5-1/hylätty

Vastuuhenkilö

Professori Kaarina Määttä

Lisätiedot

Kuvataidekasvatuksen opiskelijoille kurssi on valinnainen.
Opiskelijat suorittavat Modulissa III 3 op:n laajuisena yhden seuraavista kursseista:
GKAS3030 Monikulttuurinen luokka & koulu: maailma pienoiskoossa
KKAS9101 Vaihtoehtopedagogian suuntauksia
KKAS2103 Nuorison kasvun kipupisteet ja syrjäytymisen ehkäisy
KKAS1103 Kasvatussosiologia, yhteiskunta ja kulttuuri

KKAS2007 Kandidaatin tutkielma 10 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija
- osaa tuottaa tekstiä, joka noudattaa tieteellisen kirjoittamisen tyyliä
- osaa suunnitella ja toteuttaa pienimuotoisen tieteellisen tutkimuksen
- ymmärtää tutkimuseettisten kysymysten merkityksen ja osaa arvioida omaa tutkimustaan näiden kysymysten valossa
- osaa vastaanottaa palautetta omasta tutkielmasta sekä antaa vertaispalautetta toisten opiskelijoiden töistä
- osaa hyödyntää osaamistaan maisteriopintojen tutkielmassa

Sisältö

Tutkielma koostuu orientoivasta osuudesta, tieteellisestä kirjoittamisesta ja empiirisestä tai kirjallisuuteen perustuvasta teoreettisesta tutkimuksesta. Seminaarin aikana opiskelija esittelee oman työnsä, argumentoi sen puolesta sekä opponoi toisen opiskelijan tutkielman ryhmässä.
Orientoivan osuuden aikana tehdään tutkimussuunnitelma, perehdytään tieteelliseen kirjallisuuteen, jäsennetään aihetta ja hahmotetaan tutkimusongelma jostakin kasvatustieteiden alaan sijoittuvasta aiheesta.
Tieteellinen kirjoittaminen (KKAS2207) muodostaa seminaarityöskentelyn punaisen langan ja sillä tähdätään tutkimuskirjallisuuden kommentoivaan lukemiseen, tieteellisen tekstin tuottamiseen sekä tutkielman laatimiseen seminaarin aikana.
Empiirinen tai kirjallisuuteen perustuva teoreettinen tutkielma (KKAS2307) laaditaan jostakin kasvatuksen maailmaan liittyvästä aiheesta. Seminaarissa opiskelija jäsentää tutkimusaiheen taustoineen sekä soveltaa opiskelemiaan aineiston keruun ja aineiston analyysin menetelmiä. Tutkimusmenetelmäkurssit olisi hyvä suorittaa viimeistään samanaikaisesti seminaarin kanssa.

Edeltävät opinnot

Kasvatustieteen perusopinnot, kasvatustieteen aineopintoja sekä edellisten yhteydessä suoritettavat metodiopinnot

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen seminaarityöskentelyyn (28 h) ja tutkielman laatiminen

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Suositellaan luettavaksi seuraavia teoksia:
Eco, Umberto (1989). Oppineisuuden osoittaminen.
Hirsjärvi, Sirkka & Liikanen, Pirkko & Remes, Pirkko & Sajavaara, Paula(2004). Tutki ja kirjoita.
Kaakkuri-Knuutila, Marja-Liisa (1998). Argumentti ja kritiikki: lukemisen,keskustelun ja vakuuttamisen taidot.
Kantola, A., Moring I. & Väliverronen, E. (toim.) 1998. Media-analyysi:tekstistä tulkintaan. Helsingin yliopisto.
Kinnunen, Merja & Löytty, Olli (toim.) (2002). Tieteellinen kirjoittaminen.
Liljeström, Marianne (toim.) (2004). Feministinen tietäminen. Keskustelua metodologiasta.

Luostarinen, Heikki & Väliverronen, Esa (1991). Tekstinsyöjät. Yhteiskuntatieteellisen kirjallisuuden lukutaidosta.
Modinos, T. & Suoninen, A. (toim.) 2003. Merkillinen media: tekstit nuorten arjessa. Jyväskylän yliopisto.
Töttö, Pertti (2000). Pirullisen positivismin paluu. Laadullisen ja määrällisen tarkastelua.
Varto, Juha (1992). Laadullisen tutkimuksen metodologia.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

Opetusta annetaan 1.- 4. periodissa.

Kohderyhmä

Tutkielma suositellaan suoritettavaksi viimeisenä aineopintojen kurssina.

Opetuskieli

Suomi/Finnish

KKAS2009 Kandidaatin tutkielman kypsyysnäyte 0 op

Pakollisuus

Pakollinen/Compulsory

KKAS2008 Proseminaari sivuaineopiskelijoille 5 op

Tavoite

Kasvatustieteen sivuaineopiskelijat suorittavat proseminaarin osallistumalla samoihin seminaari-istuntoihin kuin pääaineopiskelijat (ks. KKAS2007 Kandidaatin tutkielma), mutta vain kohdan ”Tieteellinen kirjoittaminen” osalta. Proseminaarityön tarkoituksena on harjoitella tutkimusongelman asettamista jostakin kasvatustieteen kenttään sijoittuvasta ilmiöstä. Tavoitteena on myös vastata asetettuun tutkimuskysymykseen kasvatustieteelliseen kirjallisuuden perusteella. Proseminaari ei sisällä empiirisen tutkimuksen toteuttamista. Valmis proseminaarityö esitellään ryhmässä ja tekijän on kyettävä puolustamaan työtään. Tämän lisäksi proseminaarin suorittamisen edellyttää tieteelliseen keskusteluun osallistumista opponoimalla jonkun toisen opiskelijan seminaarityö. Proseminaari sisältää seminaarityöskentelyä n. 20 h verran.

Pakollisuus

Pakollinen/Compulsory

YMEN1206 Lomaketutkimuksen peruskurssi 3 op

Sisältö

Kyselylomakkeet ovat varmastikin yksi suosituin tapa tehdä selvityksiä ja tutkimuksia. Mutta kysyminenkin lomakkeella vaatii taitoa samalla kun lomaketutkimus perustuu aivan tietynlaiseen tapaan ymmärtää todellisuus ja sitä kuvaava aineisto. Kurssilla perehdytäänkin sekä kyselytutkimuksen metodologiaan, opetellaan tekemään kyselylomake sekä opetellaan SPSS-tilasto-ohjelman perusteet.

Edeltävät opinnot

TPER0000 Tietotekniikan perusteet tai vastaavat tiedot.

Toteutus ja työmuodot

Kurssi koostuu luennoista, harjoituksista ja SPSS-näyttökokeesta.

Vaadittavat suoritukset

Kurssi suoritetaan laatimalla kysymyslomake ja osallistumalla SPSS-näyttökokeeseen.

Kirjallisuus

Alastalo, Marja (2005) Metodisuhdanteiden mahti lomaketutkimus suomalaisessa sosiologiassa 1947-2000

Ahola A. & Godenhjelm P. & Lehtinen M. (2002) Kysymisen taito surveylaboratorio lomaketutkimusten kehittämisessä

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

1., 3. ja 5. periodi

Korvaavuudet

Koska kyseisellä opintojaksolla opetetaan sekä lomakkeen suunnittelua ja SPSS:n perusteita, niin korvaavuuksissa katsotaan hyväksi näihin liittyvät opinnot.

Opintojakso korvaa seuraavat aiemmin järjestetyt opintojaksot:
SMEN0302 Tilastolliset tietojenkäsittelymenetelmät 3 op ja YMEN1201 Kysymisen taito - näkökulmia lomakkeen suunnitteluun 3 op.

Jos siis olet käynyt näistä jommankumman, sinun ei tarvitse käydä tätä opintojaksoa.

Kuitenkin jos olet suorittanut YMEN1201 opintojakson, suosittelemme SPSS:n opiskelua. SPSS:n voi opiskella joko itseopiskeluna tai osallistumalla YMEN1206 opintojakson yhteydessä järjestettävään SPSS -opetukseen.

Kummassakin tapauksessa on osaaminen osoitettava YMEN1206 opintojakson yhteydessä järjestettävässä näyttökokeessa.

SPSS -osion suorittamisesta annetaan 1 op. Näyttökokeeseen on ilmoittauduttava WebOodissa.

Jos olet aiemmin suorittanut opintojakson SMEN0306 SPSS-kurssi 2 op ei tällöin tarvise osallistua YMEN1206 opintojaksolla SPSS -osioon, eikä tehdä näyttökoetta. Tällöin kurssi suoritetaan tekemällä kyselylomake laajempana, jolloin 3 op vaatimukset täyttyvät.

Vastuuhenkilö

Menetelmätieteiden laitos, Marianne Silén

Lisätiedot

Luennoista kolme ensimmäistä kertaa on lomakkeen suunnittelua ja viimeinen kerta
koskee SPSS-ohjelmaa.

Harjoitusten sisältö on seuraava:

1. kerta lomakkeen suunnittelu

2. kerta lomakkeen syöttäminen SPSS-ohjelmaan
3. kerta SPSS:n perusteet
Ne, jotka haluavat suorittaa vain lomakeosuuden, osallistuvat kolmeen ensimmäiseen luentokertaan ja ensimmäiseen harjoituskertaan + laativat laajahkon kyselylomakkeen.
Ne, jotka haluavat suorittaa vain spss-osuuden, osallistuvat viimeiseen luentokertaan ja halutessaan kahteen ensimmäiseen harjoituskertaan (tai itseopiskelu) + suorittavat näyttökokeen.

YMEN1332 Laadullisen tutkimuksen suuntaukset 3 op

Tavoite

Kurssilla tarkastellaan laadullisen tutkimuksen keinoja erilaisten yhteiskunnallisten ilmiöiden tulkitsemisessa, selittämisessä, ymmärtämisessä ja muuttamisessa.

Sisältö

Käsiteltävä asiakokonaisuus:
- perehdytään erilaisiin sosiaalisen todellisuuden lähestymistapoihin, keskeisimpinä merkitysten tutkiminen, diskurssianalyysi, retoriikka, narratiivisuus, keskusteluanalyysi, toimintatutkimus ja etnografia
- tutustutaan erilaisiin tapoihin hankkia tutkimusaineistoja, kuten esim. erilaiset valmiit tekstit ja dokumentit, muistelut, eläytymiset, haastattelut, havainnoinnit ja kertomukset
- tarkastellaan tutkimusetiikkaa, tutkijan suhdetta tietoon, tutkimusprosessia ja kirjoittamista
- pitkin kurssia tuodaan esiin viime vuosien yhteiskuntatutkimusta sekä pyritään antamaan ideoita ja välineitä omien tutkimusharjoitus- ja opinnäytetöiden tekemiseen

Toteutus ja työmuodot

Luennot ja luentopäiväkirja.

Vaadittavat suoritukset

Kurssi suoritetaan luennoille osallistumalla (22 tuntia) sekä luentopäiväkirjalla.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

1. ja 3. periodi

Vastuuhenkilö

Menetelmätieteiden laitos

YMEN1110 Johdatus laadullisen tutkimuksen työtapoihin 3 op

Tavoite

Kurssin jälkeen opiskelijalla on yleiskuva laadullisen tutkimuksen periaatteista, aineistonkeruun eri mahdollisuuksista sekä aineiston käsittelystä. Tämän avulla opiskelija pystyy suunnittelemaan laadullisen tutkimuksen.

Sisältö

Kurssi käsittelee laadullisen tutkimuksen ideaa, tavoitteita ja osin tutkimustradition sisäisiä eroja. Pääpaino on käytännöllisellä johdatuksella aineiston keruuseen, tutkimuskysymyksen asettamisen ja laadullisen (tekstuaalisen tai tekstiksi muutetun) aineiston yksinkertaiseen sisällön erittelyyn.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja, luennoilla annettuihin teksteihin perehtymistä sekä oma tehtävä.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen ja tehtävä.

Arviointi

5-1/hylätty

Korvaavuudet

Opintojaksolla voi korvata opintojakson YMEN1103 Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 3 op.

Vastuuhenkilö

Menetelmätieteiden laitos

Lisätiedot

Opintojakso kuuluu KTK:n opiskelijoille tutkintoon, joten heidät otetaan opintojaksolle ensisijaisesti. Jäljelle jääneet vapaat paikat täytetään ilmoittautumisjärjestyksessä.

SMEN0303 Kuvaileva tilastotiede 4 op

Tavoite

Kurssi antaa yleiskäsityksen tilastotieteen merkityksestä yhteiskunta- ja käyttäytymistieteellisessä tutkimuksessa. Kurssilla opitaan tärkeimpien tilastollisten tunnuslukujen käyttöä, graafista esittämistä sekä yleisesti kuvailevaan tilastotieteeseen kuuluvia menetelmiä.

Sisältö

Havaintoaineiston esittäminen.
Yhden muuttujan tarkastelu: jakaumat ja niitä havainnollistavat tunnusluvut ja graafiset esitykset.
Kahden tai useamman muuttujan riippuvuus: taulukointi, riippuvuusluvut ja graafinen esitys.
Otantatutkimuksen ja tilastollisen testauksen perusteita.

Edeltävät opinnot

YMEN1206 Lomaketutkimuksen peruskurssi 3 op

Toteutus ja työmuodot

Luentoja n. 20 h ja harjoitukset n 32 h.

Vaadittavat suoritukset

Harjoitustyö, jonka aloittamisen edellytyksenä on hyväksytty tutkimussuunnitelma.

Oheiskirjallisuus

Oheislukemistoksi suositellaan seuraavia teoksia:
- Heikkilä, Tilastotieteen ABC-kirja 1

- Nummenmaa, L.: Käyttäytymistieteiden tilastolliset menetelmät
- Nummenmaa, Konttinen, Kuusinen, Leskinen: Tutkimusaineiston analyysi

Arviointi

5-1/hylätty

Korvaavuudet

YMEN1206 Lomaketutkimuksen peruskurssi 3 op ja SMEN0303 Kuvaileva tilastotiede 4 op opintojaksot voi korvata jaksolla SMEN0312 Tilastotieteen johdantokurssi 8 op

Vastuuhenkilö

Menetelmätieteiden laitos

Lisätiedot

Harjoitusryhmään ei tarvitse ilmoittautua vaan 13.10.-30.10. opettajat päivystävät atk-luokissa alla mainittuina aikoina, jolloin opiskelijat voivat käydä tekemässä kurssiin kuuluvaa harjoitustyötä heille sopivana ajankohtana.

TÄYDENTÄVÄT OPINNOT 10 OP

AKAS2103 Aktiivinen kansalaisuus ja vapaa sivistystyö 4op

Ks. s. 103

AKAS2104 Yhteisökasvatus ja sosiaalipedagogiikka 4 op

Ks. s. 104

LKAS2103 Inklusiivinen kasvatus 3 op

Ks. s. 177

KAPS0113 Aikuisuuden oppimispsykologia 5 op

Tavoite

Opiskelija tietää ja ymmärtää aikuisuuden psykologian ja aikuisen oppimisen käsitteistön sekä keskeisimmät suuntaukset ja teoriat.

Sisältö

Aikuisen persoonallisuuden osa-alueiden (fyysiset ominaisuudet, kognitiiviset tyyli ja strategiat, motivaatio, temperamentti, älykkyys) muutokset
Oppimismallit ja aikuisen oppimisen ohjaaminen
Ihmissuhteet, tiimit ja sosiaalisen verkostoitumisen vaikutukset
Aikuispsykologian soveltaminen kansalaistoiminnan eri kentillä

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 12 h (1 op)
Omakohtainen perehtyminen kirjallisuuteen (4 op)

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen luennoille sekä kirjallisuuden suorittaminen esseillä tai tenttien.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1. **Pulkkinen ym.**, 40 +, Erään ikäluokan selviytymistarina (2003)
2 a) **Sankari, A., Jyrkämä, J. (toim.) 2001** Lapsuudesta vanhuuteen: iän sosiologiaa. tai
2 b) **Sallila P. (2004)** Elämänlaajuinen oppiminen ja aikuiskasvatus. Aikuiskasvatuksen 44. vuosikirja. Kansanvalistusseura.
3 a) **Ruohotie P., 2002.** Oppiminen ja ammatillinen kasvu tai
3 b) **Eteläpelto, A & Tynjälä P., 2002.** Oppiminen ja asiantuntijuus.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

2. periodi

Vastuuhenkilö

Professori Raimo Rajala

KKAS0301 Varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen perusteet 5 op

Tavoite

Opiskelija tuntee esi- ja alkuopetuksen ominaispiirteet ja tiedostaa esi-alkuopetusikäisen lapsen kokonaispersoonallisuuden kehittymisen merkityksen ja osaa ottaa sen huomioon kasvatus- ja opetustyössä. Opiskelija tutustuu varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen sen osana ja ymmärtää kasvatusjatkumon rakentumisen merkityksen.

Sisältö

Opintojakson aikana perehdytään esi- ja alkuopetuksen tavoitteisiin, asemaan ja sisältöihin suomalaisessa koulutusjärjestelmässä sekä tutustutaan varhaiskasvatuksen käytänteisiin ja teoreettisiin lähestymistapoihin. Lisäksi perehdytään esi- ja alkuopetusikäisen lapsen kokonaiskehityksen tukemiseen ja oppimisen erityispiirteisiin.

Toteutus ja työmuodot

Luennot 10 h, harjoitukset 16 h, tutustumiskäynnit 10 h, omatoiminen opiskelu n. 95 h. Lisäksi opintojakson aikana tutustutaan kahden päivän ajan päiväkodin, esiopetuksen ja/tai alkuopetuksen toimintaan.

Vaadittavat suoritukset

Ennakkotehtävä, osallistuminen opetukseen ja tutustumiskäynteihin, tutustumiskäyntien raportointi, luentojen, harjoitusten ja kirjallisuuden tenttiminen tai muu erikseen sovittava suoritus.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Ennakkotehtävä:
Niikko, A. (toim.) 2002. Esiopetusta linnan liepeillä. Joensuun yliopisto. Savonlinnan opettajankoulutuslaitos. Saatavana www-muodossa osoitteesta http://joypub.joensuu.fi/publications/other_publications/sokl_esiopetusta/

Muu suoritettava kirjallisuus:
Siniharju, M. 2007. Esiopetuksen laatu ja merkitys. Saatavana www-

muodossa osoitteesta http://www.edu.fi/julkaisut/esiopetuksenlaatu.pdf
Kallioniemi, T. 2004. Konsta, eka A. Otava. Helsinki.
Karila, K., Kinos, J. ja Virtanen, J. (toim.) 2001. Varhaiskasvatuksen teoriasuuntauksia. PS-kustannus. Juva.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

1. periodi

Vastuuhenkilö

Esi- ja alkuopetuksen didaktiikan lehtori Sirpa Eskelä-Haapanen

KKAS9101 Vaihtoehtopedagogian suuntauksia 4 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. perehtymään vaihtoehtopedagogiikkojen eri suuntauksiin
2. perehtymään kunkin suuntauksen keskeisiin periaatteisiin
2. ymmärtämään kunkin suuntauksen taustalla vaikuttavat lähtökohdat
3. tunnistamaan kasvatuksen ja koulutuksen historialliset ja kulttuuriset yhteydet
4. kehittämään problematisoivaa ajattelua pedagogisissa kysymyksissä
5. kehittämään valmiuksia haastaa perinteisiä ajattelumalleja opetuksessa

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. on tietoinen vaihtoehtopedagogiikkojen eri suuntauksista ja lähtökohdista
2. ymmärtää opetusta, kasvatusta ja koulutusta historiallisena, kulttuurisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä
3. on tietoinen pedagogisten suuntausten merkityksestä opetuksessa, kasvatuksessa ja koulutuksessa
4. omaa valmiudet opetuksen, kasvatuksen ja koulutuksen kriittiseen tarkasteluun

Sisältö

Opintojaksolla opiskelija perehtyy vaihtoehtopedagogiikkojen (esim. steiner-, montessori- ja freinetpedagogiikka) suuntauksiin sekä niiden lähtökohtiin ja perusajatuksiin

Toteutus ja työmuodot

Opintojakso voidaan suorittaa joko tenttimällä kaksi teosta kirjallisuusluettelosta (yksi jokaisesta kohdasta) tai osallistumalla ohjattuun opintopiiriin (johdantoluentoja 4 h, opintopiirityöskentelyä 12 h essee, joka perustuu vähintään kahteen aihepiiristä valittuun teokseen)

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1.
Dahlström, Marja 1999. Muodosta minuuteen. Piirtäminen voimanlähteenä ja terapiana steinerpedagogiikassa
Freinet, Celestin 1987. Ihmisten koulu: käytännön opas kansan koulun työvälineiden, opetusmenetelmien ja kasvatuksen järjestämiseen

Ståhle, Pirjo 1993. Pedagogisia vaihtoehtoja
Paalasmaa, Jarno 2009. Omassa rytmissä: steinerkoulun idea ja käytännön sovellukset
Parkkonen, Helena 1991. Auta minua tekemään itse: montessoripedagogiikan sovelluksia.
Wallin, Karin 2000. Reggio Emilia ja lapsen sata kieltä.
2.
Freire, Paulo 2005. Sorrettujen pedagogiikka.
hooks, bell 2007. Vapauttava kasvatus
Lenz Tacuchi, Hillevi 2009. Going beyond the Theory/Practice Divide in Early Childhood Education: Introducing an intra -active pedagogy
Rinaldi, Carlina 2006. In dialoque with Reggio Emilia: listening, researching and learning

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

Ohjattu opintopiiri 3.periodi, tenttiminen KTK:n yleisinä tenttipäivinä.

Vastuuhenkilö

Seija Keskitalo-Foley

Lisätiedot

Kuvataidekasvatuksen opiskelijoille kurssi on valinnainen.
Opiskelijat suorittavat Modulissa III 3 op:n laajuisena yhden seuraavista kursseista:
GKAS3030 Monikulttuurinen luokka & koulu: maailma pienoiskoossa 3 op
KKAS9101 Vaihtoehtopedagogiikan suuntauksia 3 op
KKAS2103 Nuorison kasvun kipupisteet ja syrjäytymisen ehkäisy 3 op
KKAS1103 Kasvatussosiologia, yhteiskunta ja kulttuuri 3 op

KKAS2012 Kasvatustieteellisen tutkimuksen metodit ja metodologiat 2 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija
1. Ymmärtää ihmistieteellisen tiedon tuottamisen ja arvioinnin keskeiset piirteet
2. Osaa arvioida kasvatustieteessä käytettyjen menetelmien soveltuvuutta erilaisiin tutkimusongelmiin

Toteutus ja työmuodot

Tentti (ktk:n yleiset tenttipäivät)

Vaadittavat suoritukset

Kirjallisuuden suorittaminen

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Valitaan yksi teos kohdasta 1 ja 2:
1.
Mehtonen, Lauri & Juntunen, Matti (1982). Ihmistieteiden filosofiset perusteet.
Niiniluoto, Ilkka (1996). Informaatio, tieto ja yhteiskunta.

2.
Alasuutari, Pertti (1999). Laadullinen tutkimus.
Cohen, Louis & Manion, Lawrence (eds.) (2000). Research Methods in Education.
Eskola, Jari & Suoranta, Juha (2003). Johdatus laadulliseen tutkimukseen.
Lehtonen, Mikko (1996). Merkitysten maailma.
Liljeström, Marianne (toim.) (2004). Feministinen tietäminen. Keskustelua metodologiasta.
Palmroth, Aino & Nurmi, Ismo (1996) Alttiiksi asettumisen etiikka. Laadullisen tutkimuksen eettisiä kysymyksiä.
Kansanen, Pertti & Uusikylä, Kari (toim.) (2004). Opetuksen tutkimuksen monet menetelmät.
Nummenmaa, Tapio (1997). Tutkimusaineiston analyysi.
Varto, Juha (1992). Laadullisen tutkimuksen metodologia.

Arviointi

5-1, hylätty

Vastuuhenkilö

Raimo Rajala

KVAP2202 Ajankohtaiset koulutuskysymykset 3-5 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija:
-on perehtynyt itse valitsemiinsa koulutuksen sisältökokonaisuuksiin,
- on oivaltanut osaamisen oma-aloitteisen kehittämisen merkityksen
- on motivoitunut osallistumaan seminaareihin, konferensseihin ja muihin oman alan tutkimusta ja kehittämistä käsitteleviin tilaisuuksiin.

Sisältö

Opiskelija kokoaa yliopiston vierailuluennoista, seminaareista, konferensseista ja vastaavista ajankohtaista tutkimusta ja kehittämistyötä käsittelevän yhdistelmän. Näin ulkomaisten ja kotimaisten vierailijoiden esityksiä sekä muissakin yliopistoissa järjestettäviä tilaisuuksia kuten kasvatustieteen päiviä, aikuiskasvatuksen tutkijatapaamisia, pohjoismaisia konferensseja jne. voi hyödyntää myös opintopisteinä. Tavoitteena on saada kaikki osallistumaan tällaisiin tilaisuuksiin ja hyötymään niiden tarjoamista kontakteista ja informaatiosta.

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen tilaisuuteen ja siitä laadittu kirjallinen raportti.

Vastuuhenkilö

Outi Ylitapio-Mäntylä

KVAP2203 Erikseen sovittavat opinnot, projektiopinnot 2-5op

KAKA0003 Akateemiset opiskelutaidot 3 op

Tavoite

Opintojakson tavoitteena on kehittää opiskelijan akateemisten opintojen vaatimia henkilökohtaisia tietoja ja taitoja sekä näiden avulla lisätä itsetuntemusta ja itseohjautuvuutta opintojen suhteen. Opintojakso perehdyttää opiskelijan akateemiseen tiedeyhteisöön, hänen rooliinsa sen jäsenenä ja oman tieteenalan erityispiirteisiin. Opintojakso auttaa opiskelijaa suunnittelemaan opintojaan ja hallitsemaan omaa ajankäyttöään. Kurssin suoritettuaan opiskelijalla on hyvät valmiudet verkko-opiskeluun ja www-pohjaisen oppimisympäristön käyttöön.

Sisältö

Opintojakso jakaantuu kolmeen moduuliin. Leiritulimoduuli tutustuttaa opiskelijan akateemisen opiskelun tausta-ajatuksiin ja omien opintojen suunnitteluun. Tiedonhakumoduulissa perehdytään tiedonhaun perusteisiin ja opetellaan käyttämään kirjaston tietokantoja sekä elektronisia tiedonlähteitä. Oppimismoduuli auttaa opiskelijaa tiedostamaan omia opiskeluun, lukemiseen ja kirjoittamiseen liittyviä toimintatapoja sekä tukee niiden kehittymistä akateemiseen opiskeluun soveltuviksi.

Toteutus ja työmuodot

Opintojakso toteutetaan verkko-opetuksena Optima -verkko-oppimisympäristössä. Opintoihin liittyvät oppimistehtävät ja tuutorin ohjaamat sisällölliset keskustelut verkossa. Itsenäistä opiskelua tuetaan koko kurssin ajan verkkotuutoroinnilla mm. oppimistehtävistä opiskelija saa henkilökohtaisen palautteen tuutorilta.

Vaadittavat suoritukset

Perehtyminen oppimateriaaliin, oppimistehtävien laatiminen ja osallistuminen verkkokeskusteluun.

Arviointi

Opintojakson arviointi on hyväksytty tai hylätty. Suoritus arvioidaan oppimistehtävien ja verkkokeskusteluun osallistumiseen perustuen.

Ilmoittautuminen

Avoimen opiskelijat ilmoittautuvat avoimeen yliopistoon ja perusopiskelijat WebOodin kautta.

TPER0000 Tietotekniikan perusteet 3-4 op

Tavoite

Opintojaksot suoritettuaan opiskelija hallitsee opiskelussa ja työelämässä välttämättömät tietotekniset taidot.

Sisältö

Katso sisältö Tietotekniikan perusteet opintokokonaisuuteen kuuluvien opintojaksojen kohdalta. Tietotekniikan perusopintojen sisältö ja laajuus vaihtelevat eri tiedekunnissa ja koulutusohjelmissa. Tarkista oman tiedekuntasi vaatimukset. 3 op:n kokonaisuus muodostuu opintojaksoista TPER0012, TPER0011 ja TPER0005. 4 op:n kokonaisuus muodostuu opintojaksoista TPER0012, TPER0011, TPER0005 ja TPER0006.

Kokonaisuuteen sisältyvät opintojaksot voi suorittaa myös erillisinä tarpeen mukaan. Esimerkiksi Taiteiden tiedekunnan opiskelijoille vain TPER0012 on pakollinen opintojakso.

Toteutus ja työmuodot

TPER0000 kokonaisuuteen sisältyvät opintojaksot suoritetaan yhdessä tai yksittäin, verkkokurssilla tai näyttökokeella. Tiedot toteutuksista löytyvät WebOodista hakusanoilla *TPER0000* tai *Tietotekniikan perusteet*. Kokonaisuuteen kuuluvista opintojaksoista järjestetään lisäksi lähiopetusta, jossa läpikäydään suorittamiseen vaadittavat taidot ja syvennetään ymmärrystä tietotekniikan tehokkaasta hyväksikäytöstä. Lähiopetus löytyy WebOodista kunkin opintojakson nimellä tai koodilla. Lisätietoja kokonaisuuden tai yksittäisten opintojaksojen suorittamisesta löytyy Yhteiskuntatieteiden tiedekunnan verkkosivuilta,

Kohderyhmä

Kokonaisuuden suorittamista suositellaan opintojen alkuvaiheessa.

Korvaavuudet

Opiskelija voi korvata opintojaksoja muualla suoritetuilla, mutta sisällöltään vastaavilla opintojaksoilla, esimerkiksi vastaavilla ATK –ajokorttiin sisältyvillä opinnoilla. Korvaavuusanomukset osoitetaan Menetelmätieteiden laitokselle.

Vastuuhenkilö

Menetelmätieteiden laitos, Olli-Pekka Kaurahalme

TPER0011 Tekstinkäsittely 1 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa käyttää tekstinkäsittelyohjelman toimintoja tehokkaasti ja oikeaoppisesti asiatyylin asiakirjojen, tutkielmien, laajojen opinnäytetöiden ja muiden opiskeluun ja asiantuntijatyöhön liittyvien kirjoitustehtävien tekemisessä.

Sisältö

Tekstinkäsittelyohjelmalla tehtävä tekstin ja kappaleiden muotoilu, asiakirjan asettelu, sisällysluettelojen ja viittausten hallinta sekä taulukoiden laatiminen ja muotoilu.

Toteutus ja työmuodot

Vapaaehtoinen osallistuminen lähiopetukseen, 6h. Kurssin voi suorittaa erikseen tai osana TPER0000 Tietotekniikan perusteet kokonaisuutta verkkokurssilla tai näyttökokeella.

Vaadittavat suoritukset

Verkkokurssilla **tai** näyttökokeessa suoritetut tekstinkäsittelyn tehtävät.

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

Lähiopetusta järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella. Lähiopetus löytyy WebOodista opintojakson omalla nimellä tai koodilla. Verkkokursseja järjestetään jokaisella periodilla. Näyttökokeita järjestetään

erikseen ilmoitettavina ajankohtina. Lähiopetus löytyy WebOodista opintojakson nimellä tai koodilla.

Vastuuhenkilö

Menetelmätieteiden laitos, Olli-Pekka Kaurahalme

TPER0012 Opiskeluteknologia 1 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
välttämättömät perustaidot, joiden avulla hän voi hyödyntää opiskelussaan tarkoituksenmukaisesti ja tietoturvallisesti tietokoneen perustoimintoja, hakea, tallentaa ja hallita tietoa, dokumentteja ja tiedostoja
hyödyntää yliopiston tarjoamia atk-palveluita, opiskelun tietojärjestelmiä ja tärkeimpiä tietoliikennepalveluita.

Sisältö

Tietokoneen käytön perusteet: käyttöjärjestelmän toiminnot, tiedostojen hallinta, tärkeimmät tiedostomuodot sekä tallennusmedioiden käyttö. Yliopiston atk-palvelut ja opiskelun tietojärjestelmät. Tietoliikennepalvelut: www, tiedonhaku, sähköposti, yliopiston lähiverkon palvelut. Henkilökohtainen tietoturvallisuus.

Toteutus ja työmuodot

Lukuvuoden alussa, 1. periodilla järjestetään opintojakson johdantoluento, 4h. Opintojakson suorittamisen tueksi järjestetään vapaaehtoista lähiopetusta, 6h. Opintojakso suoritetaan verkkokurssina Optima-ympäristössä tai näyttökokeella.

Vaadittavat suoritukset

Verkkokurssilla **tai** näyttökokeessa suoritetut opiskeluteknologian tehtävät.

Arviointi

Hyväksytty / hylätty

Ajankohta

Taiteiden tiedekunnan 1. vuosikurssin opiskelijat suorittavat opintojakson lukuvuoden 1. periodilla pidettävän luennon jälkeen järjestettävällä TPER0012 -verkkokurssilla tai -näyttökokeella. Halutessaan opiskelija voi lisäksi osallistua näyttökoetta ennen järjestettävään vapaaehtoiseen lähiopetukseen.

Muiden tiedekuntien opiskelijat suorittavat kurssin osana TPER0000 verkkokurssia tai näyttökoetta. Vapaaehtoista lähiopetusta järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella. Lähiopetus löytyy WebOodista opintojakson omalla nimellä tai koodilla. Verkkokursseja järjestetään jokaisella periodilla. Näyttökokeita järjestetään erikseen ilmoitettavina ajankohtina.

Verkkokurssit ja näyttökokeet löytyvät WebOodista koodilla TPER0000.

Vastuuhenkilö

Menetelmätieteiden laitos, Olli-Pekka Kaurahalme

TPER0005 Esitysgrafiikka 1 op

Tavoite

Opintojakson käytyään opiskelija osaa luoda ja muotoilla laadukkaita esityksiä esitysgrafiikkaohjelmaa käyttäen.

Sisältö

Esitysgrafiikkaohjelmiston käyttö: diarakenteet ja diojen suunnittelu, esityksen tekeminen ja muotoilu, diagrammien suunnittelu, esityksen ohjaaminen, animaatiot sekä multimediaominaisuudet.

Toteutus ja työmuodot

Vapaaehtoinen osallistuminen lähiopetukseen, 3h. Kurssin voi suorittaa erikseen tai osana TPER0000 Tietotekniikan perusteet kokonaisuutta verkkokurssilla tai näyttökokeella.

Vaadittavat suoritukset

Verkkokurssilla tai näyttökokeessa suoritetut esitysgrafiikan tehtävät.

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

Lähiopetusta järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella. Lähiopetus löytyy WebOodista opintojakson omalla nimellä tai koodilla. Verkkokursseja järjestetään jokaisella periodilla. Näyttökokeita järjestetään erikseen ilmoitettavina ajankohtina. Lähiopetus löytyy WebOodista opintojakson nimellä tai koodilla.

Vastuuhenkilö

Menetelmätieteiden laitos, Olli-Pekka Kaurahalme

TPER0006 Taulukkolaskenta 1 op

Tavoite

Opintojakson käytyään opiskelija osaa käyttää taulukkolaskentaohjelman laskentataulukoita ja muotoilla niitä, käyttää peruskaavoja sekä luoda kaaviota taulukon tiedoista.

Sisältö

Laskentataulukon sekä kaavojen laatiminen ja muokkaus, kaavioiden luominen, muotoilu ja muokkaus sekä tietojen suodatus.

Toteutus ja työmuodot

Vapaaehtoinen osallistuminen lähiopetukseen, 6h. Kurssin voi suorittaa erikseen tai osana TPER0000 Tietotekniikan perusteet kokonaisuutta verkkokurssilla tai näyttökokeella.

Vaadittavat suoritukset

Verkkokurssilla tai näyttökokeessa suoritetut taulukkolaskennan tehtävät.

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

Lähiopetusta järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella. Lähiopetus löytyy WebOodista opintojakson omalla nimellä tai koodilla.

Verkkokursseja järjestetään jokaisella periodilla. Näyttökokeita järjestetään erikseen ilmoitettavina ajankohtina. Lähiopetus löytyy WebOodista opintojakson nimellä tai koodilla.

Vastuuhenkilö

Menetelmätieteiden laitos, Olli-Pekka Kaurahalme

VAIK0001 Vaikuttaminen Lapin yliopistossa 2-10 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- omaa yliopistollisissa luottamustehtävissä edellytettyjä taitoja (vuorovaikutustaidot, kokoustekniikka, ryhmässä toimiminen, yhteistyötaidot, johtamisvalmiudet) ja osaa soveltaa näitä taitoja käytännön yliopistohallinnossa
- osaa arvioida kriittisesti ratkaistavaksi tulevia asioita, ottaa kantaa päätettäväksi tuleviin asioihin ja perustella näkemyksiään
- kykenee hoitamaan luottamustoimeen liittyvät tehtävät vastuullisella tavalla

Sisältö

Opintojakso voi koostua useammasta luottamustehtävässä toimimisesta seuraavasti:

Ylioppilaskunnan hallitus	1 vuosi 4 op
Ylioppilaskunnan edustajisto	2 vuotta 2 op
Yliopiston hallitus	1 vuosi 2 op
Yliopistokollegio	2 vuotta 2 op
Yliopistoneuvosto	1 vuosi 2 op
Tiedekuntaneuvosto	2 vuotta 2 op
Ainejärjestön hallitus	1 vuosi 2 op
Valtakunnallinen opiskelijajärjestö esim. SYL:n hallitus	1 vuosi 4 op

Vaadittavat suoritukset

Kyseinen opintojakso suoritetaan toimimalla edellä mainitussa luottamustehtävässä ja kirjoittamalla oppimispäiväkirja.
Oppimispäiväkirjassa opiskelija vastaa seuraaviin kysymyksiin:
1. Missä luottamuselimessä opiskelija on toiminut, kuinka kauan ja kuinka moneen kokoukseen osallistunut?
2. Mitä opiskelija katsoo oppineensa luottamustehtävistä?
3. Miten opiskelija voi hyödyntää kokemustaan jatkossa? Miten asioiden valmistelua tulisi opiskelijan mielestä kehittää?
Oppimispäiväkirja jätetään tiedekunnan opintopäällikölle liitteenä todistukset luottamustoimista. Opintopäällikkö hyväksyy oppimispäiväkirjan ja määrittelee myönnettävien opintopisteiden määrän.

Vastuuhenkilö

Opintopäällikkö

MKAS2118 Mediataito 4op
Ks. s. 131
MKAS2216 Media ja sukupuoli 4 op
Ks. s. 137
TVTO0201 Pedagogiset mallit verkko-opetuksessa 4op
Ks. s. 375
MKAS2117 Verkko-opiskelun ohjaus 4 op
Ks. s. 130

GKAS3011 Globalisaation ilmiö 3 op

Tavoite

1. Opiskelija näkee maailman nykytilan yli ja osaa analysoida maailman tapahtumia globaalin transition kontekstissa, jossa on runsaasti sekä riskejä että evolutiivisia mahdollisuuksia.
2. Opiskelijalla on yleiskuva ihmisen historiasta jatkuvana, asteittain etenevänä evoluutioprosessina kohti laaja-alaisempia yhteiskuntamuotoja paikallistasosta globaaliin.
3. Opiskelijalla on kriittinen ymmärrys kestävän globalisaation edellytyksistä: näkökulman ykseyden välttämättömyys olennaisissa globaaleissa kysymyksissä ja ydinarvoissa, sekä moninaisuuden säilyttäminen yksilöllisissä, kulttuurisissa ja kansallisissa elämän- ja ajattelutavoissa.

Sisältö

1. Yhdentymisen ja sosiaalisen kypsymisen prosessi historiallisena ja evolutionaarisena väistämättömyytenä: historia vaiheittaisena evoluutioprosessina kohti kehittyneempää yhteistyötä (kestäviksi osoittautuneiden historiallisten yhteiskunnallisten piirteiden analyysiä).
2. Inhimillinen kehitys: reaktiivinen vs. proaktiivinen evoluutio ja kasvatuksen rooli tulevaisuuden rakentamisessa.
3. Pinnallinen vs. perustavanlaatuinen globalisaatioprosessi: maailman tapahtumien nykyisen sekasorron yli näkeminen globaalin siirtymän kontekstissa, maailmassa toimivien hajottavien vs. rakentavien prosessien erottaminen toisistaan.
4. Konflikteista ja epäoikeudenmukaisuudesta huolimatta kasvavien ihmisjoukkojen tietoisuuden läpäissyt globaalin solidaarisuuden tunne ihmiskunnan ykseyden periaatteen ilmentymänä: tietoisuus maapallosta yhteisenä kotimaana.
5. Rakentavan globalisaation tavoittelemisen edellytykset: päämäärän ja ydinarvojen ykseys soveltamisen moninaisuudessa ihmisenkokemuksen kulttuurisessa ja mentaalisessa kirjossa.

Edeltävät opinnot

Kasvatustieteen yleis- ja perusopintoja

Toteutus ja työmuodot

Johdantoluennot/-keskustelut (18 h), yleisen oppimispäiväkirjan kirjoittaminen, analyyttisen esseen kirjoittaminen (pareittain tai ryhmissä);

kirjoja ja kurssimateriaalia opiskellaan kriittisesti ja spekulatiivisesti C ei omaksuttavaksi annettuna tietona, vaan todellisuuden tutkimista ja asioiden keskinäisen syy-yhteyksien ymmärtämistä mahdollistavana tausta-aineistona.

Vaadittavat suoritukset

Useimpiin luentoihin/keskusteluihin osallistuminen, oppimispäiväkirjan hyväksyttävä laadinta (yksin), esseen hyväksyttävä laadinta (pari- tai ryhmätyönä).

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Learning for Tomorrow, A. Toffler (ed.), 1974.
Beyond the Limits: Global Collapse or a Sustainable Future, D. H. **Meadows** & D. L. Meadows & J. Randers, 1992.
Global Change and Challenge, R. Bennett & R. Estall (eds.), 1991.

Arviointi

5-1/hylätty.

Ajankohta

3. vuosikurssi, syyskuu (1. periodi).

Kohderyhmä

Opiskelijat, jotka ovat valinneet globaalikasvatuksen sivuaineeksi.

Vastuuhenkilö

Partow Izadi

Opetuskieli

Suomi & englanti.

Pakollisuus

Vaaditaan opiskelijoilta, joilla on sivuaineenaan globaalikasvatus. Suoritettavissa valinnaisena kaikille muille opiskelijoille, jotka ottavat kurssin osana valinnaisia opintojaan.

GKAS3021 Maailmankansalaisuus ja identiteetti 3 op

Tavoite

1. Opiskelija tiedostaa, että monikulttuurisuus ja siihen liittyvä moniarvoisuus ovat olemassa olevia ja problemaattisia asiaintiloja, eivät itsessään tavoitteita ne edellyttävät uudenlaisen kansalaistunteen oppimista tiettyine yhteisine päämäärineen ja arvoineen.
2. Opiskelija tunnistaa niitä kansalais- ja kasvatustaitoja ja -kykyjä, joita tarvitaan kestävän ja inklusiivisen globalisaation toteutumiseksi.
3. Opiskelija huomaa tasapainon tarpeen kasvatuksessa kahden olotilan välillä: ihminen yksilönä, jolla on tietyt oikeudet ja vapaudet, sekä ihminen sosiaalisen kokonaisuuden osana, jolla on tietyt velvollisuudet ja vastuut.

Sisältö

1. Monikulttuurisuus ja siihen liittyvä moniarvoisuus olemassa olevina ja problemaattisina asiaintiloina: inhimillisen moninaisuuden haaste sekä kulttuurisen ja mentaalisen herkkyyden tarve.
2. Koulut identiteetin rakentajina: identiteetin kerrokset, niiden toisiaan

täydentävä rooli sekä inhimillisen kokemuksen ja identiteetin piirin laajentaminen.
3. Kolmannen kulttuurin idea: sellaisen uuden yhteisen kulttuurin kehittäminen, joka on herkkä eri alakulttuureille ja ottaa ne huomioon mutta silti ei ole rajoittunut näihin vaan ylittää niiden rajallisuuden hyödyntäen samalla niiden vahvuuksia.
4. Palvelemisen kulttuurin kehittäminen ja toiseuden tunteen voittaminen.
5. Globaalisti kestävien arvojen, elämänmallien ja toimintatapojen nivominen monikulttuuriseen todellisuuteen (ykseys moninaisuudessa -periaate): erilaisten kulttuurien ja mielenlaatujen kyky sysätä eteenpäin globaalia solidaarisuuttaa.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

World Citizenship: Allegiance to Humanity, J. Rotblat, (ed.), 1997.
An Introduction to Intercultural Communication C Identities in a Global Community, F. E. Jandt, 2004.
The Spirit of Community: Rights, Responsibilities and the Communitarian Agenda, A. Etzioni, 1995.

Toteutus ja työmuodot

Johdantoluennot/-keskustelut (18 h), yleisen oppimispäiväkirjan kirjoittaminen, analyyttisen esseen kirjoittaminen (pareittain tai ryhmissä); kirjoja ja kurssimateriaalia opiskellaan kriittisesti ja spekulatiivisesti ei omaksuttavaksi annettuna tietona, vaan todellisuuden tutkimista ja asioiden keskinäisen syy-yhteyksien ymmärtämistä mahdollistavana tausta-aineistona.

Vaadittavat suoritukset

Useimpiin luentoihin/keskusteluihin osallistuminen, oppimispäiväkirjan hyväksyttävä laadinta (yksin), esseen hyväksyttävä laadinta (pari- tai ryhmätyönä).

Arviointi

5-1/hylätty.

Ajankohta

3. vuosikurssi, lokakuu (1. periodi, syyslukukausi).

Kohderyhmä

Opiskelijat, jotka ovat valinneet globaalikasvatuksen sivuaineeksi.

Vaadittavat aiemmat opinnot:

Kurssi: GKAS3011 Globalisaation ilmiö (poikkeuksista voidaan neuvotella).

Vastaava opettaja

Partow Izadi

Kurssin kieli

Suomi ja englanti

Kurssin pakollisuus

Vaaditaan opiskelijoilta, joilla on sivuaineenaan globaalikasvatus. Suoritettavissa valinnaisena kaikille muille opiskelijoille, jotka ottavat kurssin osana valinnaisia opintojaan.

GKAS3023 Uskonnot maailmankylässä: muureja ja siltoja 2 op

Tavoite

1. Opiskelija on tietoinen perinteisistä uskonnollisista vastakohdista, umpikujista ja historiallisista konflikteista sekä fanaattisesta, sokeasta ja poissulkevasta dogmaattisuudesta, joka on usein ollut näiden konfliktien taustalla.
2. Opiskelija osaa tarkastella maailmanuskontoja niiden yhteisen henkisen perinnön näkökulmasta sekä nähdä tämän perinnön anti globaalille eetokselle (esim. se tosiasia, että ns. kultainen sääntö löytyy muodossa tai toisessa kaikista uskonnoista).
3. Opiskelija huomaa uskontojen välisen aktiivisen yhteistyön ja yhteisen eettisen perustan hakemisen olevan keino päästä pois perinteisestä uskontojen umpikujasta ja edetä uskontoilmiön kestävämpään ja selviytymiskelpoiseen suuntaan.

Sisältö

1. Uskontojen vaikutus yhteiskunnan elämään: toisaalta dynaaminen ja uudistava impulssi, joka ollessaan elinvoimainen antaa uutta energiaa niin yksilöiden elämälle kuin kulttuurin kehitykselleekin, ja toisaalta uskonnollisten instituutioiden ja papiston kapeista intresseistä ja politisoitumisesta johtuvat uskonnolliset vastakkaisasettelut ja tuhoisat konfliktit.
2. Uskontojen anti sivistykselle: uskonnollisen elämän historiallinen panos kulttuuriin ja sivistyksen evoluutioon yhdentymisen ja sosiaalisen kypsymisen prosessi historiallisena ja evolutionaarisena väistämättömyytenä, jota on ajanut eteenpäin uskonnollinen sitoutuminen suurempaan hyvään (vrt. islamin vaikutus renessanssin kulttuurikukoistukseen tai kristillisen uskonpuhdistuksen heräämisen vaikutus yrittäjyyden ja talouden nousuun).
3.Yleiskatsaus joihinkin kulttuurien ja maailmankuvien piirteisiin sekä näiden tarkastelu sosiaalisen evoluution kehyksessä, näiden piirteiden yhteys uskonnollisiin juuriin.
4. Haaste kouluille tulla eettisen edistyksen foorumeiksi: opettajat eettisen dialogin edistäjinä eri uskonnollisten yhteisöjen kesken, askelen ottaminen pelkän uskonnollisen suvaitsevaisuuden tuolle puolen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Opiskelija valitsee neuvottelussa opettajan kanssa.

Toteutus ja työmuodot

Johdantoluennot/-keskustelut (12 h), yleisen oppimispäiväkirjan kirjoittaminen, analyyttisen esseen kirjoittaminen (pareittain tai ryhmissä); kirjoja ja kurssimateriaalia opiskellaan kriittisesti ja spekulatiivisesti C ei omaksuttavaksi annettuna tietona, vaan todellisuuden tutkimista ja asioiden keskinäisen syy-yhteyksien ymmärtämistä mahdollistavana tausta-aineistona.

Vaadittavat suoritukset

Useimpiin luentoihin/keskusteluihin osallistuminen, oppimispäiväkirjan hyväksyttävä laadinta (yksin), esseen hyväksyttävä laadinta (pari- tai ryhmätyönä).

Arviointi

5-1/hylätty.

Ajankohta

3. vuosikurssi, marras-joulukuu (2. periodi, syyslukukausi).

Vaadittavat aiemmat opinnot

Kurssi: GKAS3011 Globalisaation ilmiö (poikkeuksista voidaan neuvotella).

Vastaava opettaja

Partow Izadi

Kurssin kieli

Suomi ja englanti

Kurssin pakollisuus

Vaaditaan opiskelijoilta, joilla on sivuaineenaan globaalikasvatus. Suoritettavissa valinnaisena kaikille muille opiskelijoille, jotka ottavat kurssin osana valinnaisia opintojaan.

Kohderyhmä

Opiskelijat, jotka ovat valinneet globaalikasvatuksen sivuaineeksi.

GKAS3032 Hyvä hallinto, demokratia ja kansalaiskasvatus 3 op

Tavoite:

1. Opiskelija tietää yhteiskunnan eri osatekijöiden keskinäisistä riippuvuussuhteista erityisesti yksilön, yhteisön ja instituutioiden välisestä tasapainosta yhteiskunnan peruselementteinä.
2. Opiskelijalla on yleinen ymmärrys hyvän hallinnon periaatteista ja niiden soveltamisesta ihmisyhteisön eri tasoilla (esim. perhe, paikallisyhteisö, kansallisvaltio, globaali yhteisö), mukaan lukien kouluympäristö ja luokkahuone.
3. Opiskelijalla on taitoja hyvän hallinnon käytänteiden vakiinnuttamiseksi ja edistämiseksi ruohonjuuritasolla, mukaan lukien osallistavat kansalaisaloitteellisuuden ja -toiminnan muodot.
4. Opiskelija on tutustunut kansainvälisen lain ja järjestyksen eli globaalin hallinnon edellytyksiin maailmanlaajuisten haasteiden (esim. ympäristöongelmat, maailmantalouden epätasapaino, kasvava energiantarve jne.) ratkaisemisen mahdollistamiseksi.

Sisältö

1. Yhteiskunnan elementit ja toimijat: yksilöt, instituutiot ja yhteisö; yhteiskunnan eheyttävät voimat: kollektiivinen moraalinen perusta eli eetos sekä yhteisesti sovitut säännöt eli lainsäädäntö; hyvän hallinnon yleiset periaatteet: relevanssi, tehokkuus, joustavuus, läheisyys, läpinäkyvyys.
2. Vallan ja vallantavoittelun ongelmallinen luonne; demokratia ensimmäisenä (ei parhaana mahdollisena eikä lopullisena) inhimillisenä

yrityksenä valjastaa vallankäyttö palvelijaksi eikä herraksi; modernin demokratian pulma: sekä vaali- että päätöksentekoprosesseja haittaavat keinotekoiset valinnanrajoitukset; hyvä hallinto sekä kollektiivisen ja osallistavan neuvottelun ja päätöksenteon periaate yhteisön voimaannuttamista ja ruohonjuuritason omistajuutta varten.
3. Kasvatus konfliktinehkäisyn ja konfliktinjälkeisen vakauttamisen menestyksellisenä työkaluna; kasvatukselliset ratkaisut koeteltuina keinoina luoda aktiivinen ja vastuullinen kansalaisyhteiskunta ja instituutiota, mikä on välineellistä kansallisvaltion uudelleenrakentamisessa nostamalla ja pitämällä yllä tervettä ja älykästä kansallistunnetta; simulaatio erilaisilla demokraattisilla ja osallistavilla hallintomalleilla, joita voidaan soveltaa ruohonjuuritasolla.
4. Globaalin yhteiskunnan ja globaalin hallinnon mahdollisuudet; kansainvälisen lain ja järjestyksen ja toimivan globaalin hallintojärjestelmän tarve etenkin lainsäädännön ja -käytännön kehittämisen näkökulmasta (vrt. YK:n globaalin hallinnon komission pohjustustyö).

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Our Global Neighbourhood, The Commission on Global Governance (co-chairmen I. Carlsson & S. Ramphal), 1995.
Great Transition: The Promise and Lure of the Times Ahead, P. Raskin & al., 2002.

Toteutus ja työmuodot

Johdantoluennot/-keskustelut (12 h), käytännön seminaarit/harjoitukset (6 h), yleisen oppimispäiväkirjan kirjoittaminen, harjoite (pareittain tai ryhmissä) erilaisten ruohonjuuritasolla sovellettavien demokraattisten ja osallistavien hallintomallien simuloimiseksi.

Vaadittavat suoritukset

Useimpiin luentoihin/keskusteluihin osallistuminen ja kaikkiin seminaareihin/harjoituksiin, oppimispäiväkirjan hyväksyttävä laadinta (yksin), harjoitustehtävän hyväksyttävä suorittaminen (pari- tai ryhmätyönä).

Arviointi

5-1/hylätty.

Ajankohta

3. vuosikurssi, helmikuu (3. periodi, kevätlukukausi).

Vaadittavat aiemmat opinnot:

Kurssit: GKAS3021BGKAS3023, eli teoreettinen moduuli (poikkeuksista voidaan neuvotella).

Vastaava opettaja

Partow Izadi

Kurssin kieli

Suomi & englanti

Kurssin pakollisuus

Vaaditaan opiskelijoilta, joilla on sivuaineenaan globaalikasvatus.

Suoritettavissa valinnaisena kaikille muille opiskelijoille, jotka ottavat kurssin osana valinnaisia opintojaan.

Kohderyhmä

Opiskelijat, jotka ovat valinneet globaalikasvatuksen sivuaineeksi.

KASVATUSTIEDE PÄÄAINEENA, MAISTERIN TUTKINTO

VIESTINTÄOPINNOT 2 OP

XAKA0102 Suunnitelmallista kirjoittamista 2 op

Tavoite

Kurssi auttaa opiskelijaa ymmärtämään, miten tutkimussuunnitelma eroaa kirjoitussuunnitelmasta. Kurssin tavoitteena on myös auttaa opiskelijaa löytämään tekeillä olevaan työhönsä toimiva ja lukijaa parhaiten palveleva rakenne.

Kurssin käytyään opiskelija osaa

1. erottaa tutkimussuunnitelman ja kirjoitussuunnitelman
2. hahmottaa tutkimuksen tavoitteen, analyysin ja tulkinnan eron ja yhteyden
3. tuottaa vaihtoehtoisia tieteellisen tekstin jäsennystapoja.

Sisältö

Kurssilla tarkastellaan kirjoittamista erillisenä ja erityisiä valmiuksia vaativana tutkimustyön osana. Kurssilla pohditaan erilaisia tekstin jäsennystapoja, niiden suhdetta oppiaineeseen, määriteltyyn tutkimuskysymykseen, tutkimusmenetelmään ja tutkimuksen pääotsikkoon. Kirjoitussuunnitelmaa eli tutkimuksen jäsentymistä luettavaan muotoon tarkastellaan nimenomaan tekstin ja erityisesti lukijan näkökulmasta. Kurssin aikana opiskelijat tekevät ja muokkaavat erilaisia jäsennysvaihtoehtoja meneillään olevaan tutkimustyöhönsä.

Edeltävät opinnot

Akateemiset tekstitaidot –kurssi suoritettu ja mielellään myös kandidaattitutkielma tehty.

Toteutus ja työmuodot

Kurssi koostuu kolmenlaisesta työskentelymuodosta: itsenäisestä työskentelystä, ryhmäpalautteesta ja opettajan ohjauksesta. Palautteiden perusteella opiskelija muokkaa työhönsä toimivia jäsennystapoja.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen läsnäolo luennolla ja ryhmätapaamisissa sekä annettujen tehtävien suorittaminen.

Oheiskirjallisuus

Tieteellinen kirjoittaminen (toim. Kinnunen & Löytty). 2002.

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

Syys- ja kevätlukukausi

Kohderyhmä
4. opintovuosi
Vastuuhenkilö
Katriina Uljas-Rautio
Opetuskieli
Suomi
Pakollisuus
Valinnainen
Lisätiedot
Kurssi on tarkoitettu kaikkien tiedekuntien opiskelijoille. KTK:n opiskelijoille se on pakollinen.

TUTKIMUS- JA MENETELMÄOPINNOT 10 OP

YMEN1802 Tutkimuksenteon prosessi 3 op

Tavoite
Kurssin ideana on valottaa tutkimuksen tekemistä kokonaisvaltaisena tiedon tuottamisen ja tietämisen prosessina joka on opittavissa muttei hallittavissa. Sen johdosta luennoitsijat purkavat omia tutkimuskokemuksiaan. Kurssin spesifimpinä tavoitteena on tutkimusasetelmien asettamisen ja erittelemisen selvittäminen, tutkimustiedon yhteiskunnallisen merkityksen pohtiminen ja tutkijan toiminta tiedosta vastuullisena tietäjänä.
Sisältö
Kurssilla kuvataan sitä, kuinka teoriat, metodit, tietyt tutkimuskysymykset, oivallukset, tulkinnat, kirjoittaminen ja valinnat järjestyvät tutkimukseksi. Luennoilla puhutaan luovuuden ja systemaattisuuden, valintojen ja sattumien sekä tutkimusyhteisöjen merkityksestä tutkimuksenteolle. Toisaalta luennoitsijat pyrkivät valottamaan tapaa, jolla aineistolle esitetään kysymyksiä ja joilla nämä kysymykset nivoutuvat teoriaan.
Vaadittavat suoritukset
Luentojen (12 h) ja niiden pohjalta kirjoitettavan luentopäiväkirjan osuus 1,5 op, valitun tutkimuksen tai tutkimusraportin tiedollinen analyysi erillisen ohjeen mukaan 1,5 op.
Arviointi
5-1/hylätty
Ajankohta
2. ja 4. periodi
Kohderyhmä
Kurssi on tarkoitettu juuri graduaan aloittaville opiskelijoille.
Vastuuhenkilö
Menetelmätieteiden laitos

YMEN1103 Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (3 op)

Sisältö

Opintojakson alta löytyy useita vaihtoehtoisia kursseja, jotka kaikki alkavat koodilla YMEN13. Kukin kurssi perehdyttää tutkimuksen tekemiseen, suunnitteluun, tutkimuskysymyksen laadintaan, tavallisimpiin ratkaisuihin ja niiden perusteisiin sekä ongelmiin tietyn tutkimusmetodin tai tutkimusalueen kautta. Kurssilla tehdään runsaasti harjoituksia.

Toteutus ja työmuodot

Osallistujien on syytä varata riittävästi työaikaa useimmiten periodeina vedettäviin, intensiivisiin kursseihin. Kurssikohtainen kirjallisuus ja suorittamistavat selviävät WebOodista ja lukukausitiedotteesta.

Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssin vaihtoehtoisia kursseja järjestetään syys- ja kevätlukukaudella. Kurssit löytyvät WebOodista koodilla YMEN13 YMEN13 (esim. YMEN1301 Diskurssianalyysi tutuksi 3 op, YMEN1315 Haastattelun perusteet 3 op jne.).

Arviointi

5-1/hylätty tai hyväksytty/hylätty

Ajankohta

Syksy ja kevät

Vastuuhenkilö

Menetelmätieteiden laitos

Lisätietoja

YMEN13XX (Kursseja järjestetään useita erilaisia ja kurssit alkavat koodilla YMEN13XX esim. YMEN1301 Diskurssianalyysi tutuksi) (4 op)

Vastuuhenkilö

Menetelmätieteiden laitos

SMEN0311 Monimuuttujamenetelmät 4 op

Tavoite

Antaa kuva useiden muuttujien samanaikaisesta tarkastelusta ja syventää aiempien tilastotieteen kurssien sisältöä sekä tukea tutkielman tekemistä.

Sisältö

Kurssi on sovellutuspainotteinen ja modulaarinen. Sen sisältö voi vaihdella opiskelijoiden tarpeiden ja valinnan mukaisesti. Kurssilla voi käyttää yhteistä aineistoa tai keskittyä oman aineiston analysointiin.
Kurssi muodostuu yhdestä tai useammasta 1-2 op laajuisesta moduulista, joihin kuuluu sekä luentoja että harjoituksia.
SMEN3111 Johdantoluennot ovat kaikille pakolliset, ja ne järjestetään sekä syys- että kevätlukukaudella. Muita kursseja järjestetään 2- 4 viikon välein opettajaresursseista ja kurssien kysynnästä riippuen.
SMEN3101 Tilastollisen päättelyn perusteet 2 op
SMEN3102 Riippuvuus ja elaborointi 1-2 op
SMEN3103 Muutoksen analysointi 1-2 op
SMEN3104 Mallittaminen 1-2 op

SMEN3105 Loglineaariset mallit 1-2 op
SMEN3106 Tietokantapohj. rekisterien analysointi analysointiin 2 op
SMEN3107 Reliabiliteettianalyysi 1-2 op
SMEN3108 Ristiintaulukointi 2 op
SMEN3109 Moniulotteinen pisteytys (skaalaus) 1 op
SMEN3110 Yhdysvaikutusten analyysi+reliabiliteettianalyysi 1-2 op
SMEN3111 Johdantoluennot 1-2 op
SMEN3112 Ryhmittelyanalyysi 1-2 op
SMEN3113 Faktorianalyysi 1-2 op
SMEN3114 Varianssianalyysi 1-2 op
SMEN3115 Regressioanalyysi 1-2 op
SMEN3116 Logistinen regressioanalyysi 1-2 op
SMEN3117 Erotteluanalyysi 1-2 op
SMEN3118 Lineaariset rakenneyhtälömallit - AMOS 1-2 op
SMEN3119 Korrespondenssianalyysi 1-2 op

Edeltävät opinnot

Tilastotieteen johdantokurssi tai Lomaketutkimuksen peruskurssi ja Kuvaileva tilastotiede.
Lisäksi suositellaan:
Tilastollinen päättely ja Kvantitatiivinen tutkimuskurssi.

Vaadittavat suoritukset

Harjoitustyö sekä aktiivinen osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin.

Arviointi

5-1/hylätty

Vastuuhenkilö

Menetelmätieteiden laitos, Pekka Vasari

YMEN1208 Kvantitatiivista pro gradua tekevien työpaja 4 op

Sisältö

Seminaarin aikana perehdytään opiskelijan tutkimuskysymyksiin ja aineistoon ja näiden pohjalta autetaan opiskelijoita kvantitatiivisten menetelmien valitsemisessa, soveltamisessa ja tulosten tulkitsemisessa.

Toteutus ja työmuodot

Ennakkotehtävä: kertoa tutkimuskysymykset ja aineistoesittely (esim. kysymyslomake). Ennakkotehtävästä lisätietoa ilmoittautumisen yhteydessä.
Työpaja kokoontuu kaksi kertaa viikossa: ensimmäisessä kokoontumisessa esitellään teoriaa ja toisessa kokoontumisessa analysoidaan omia aineistoja atk-luokassa.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen, oman gradun eteneminen

Arviointi

Hyväksytty / hylätty

Ajankohta

3. periodi

Kohderyhmä

Kurssi on tarkoitettu kvantitatiivista pro gradua tekeville opiskelijoille.

Vastuuhenkilö

Menetelmätieteiden laitos

KKAS3000 KASVATUSTIETEEN SYVENTÄVÄT OPINNOT 80 OP

KKAS3107 Koulutuksen kehittäminen, arviointi ja tutkimus 5 op

Tavoite

Opiskelija osaa jakson jälkeen arvioida ja tunnistaa erilaisten arviointiperinteiden pohjalle rakentuneita ohjelmia, niiden heikkouksia ja vahvuuksia, tunnistaa ja kritisoida eri perinteiden taustalla olevia olettamuksia ja pyrkimyksiä, suunnitella tutkimusperustaisia ja perusteltuja arviointikokonaisuuksia. Kyetä tekemään perusteltuja päätelmiä arviointidatan perusteella.

Sisältö

Koulutuksen kehittämisen historia ja erilaiset tieteelliset perinteet. Toimintatutkimus, kehittävä työntutkimus ja HRD. Kehitysyhteistyön perinteet ja painotukset. Evaluaatiotutkimus ja arviointitutkimuksen perinteet. Arviointi hallinnoinnin ja johtamisen välineenä. Auditointi ja akkreditointi laadunvarmistajina. Projektityö ja projektin johtaminen. Tutkivan ja konsultatiivisen toimijan työnkuvat

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 16 h

Vaadittavat suoritukset

Kirjallinen arviointi- tai suunnittelutehtävä

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Biggs, John (2003) Teaching for Quality Learning at University. What The Student Does. Second Edition. The Society for Research into Higher Education and Open University Press, Buckingham.

Hakkarainen, K., Lonka, K. & Lipponen, L. 2001. Tutkiva oppiminen. Älykkään toiminnan rajat ja niiden ylittäminen. Porvoo, WSOY.

Näiden lisäksi tehtäväkohtaista lähinnä nettipohjaista lähdemateriaalia, joka ilmoitetaan luennon yhteydessä erikseen

Vastuuhenkilö

Kyösti Kurtakko

KKAS3103 Kriittinen pedagogiikka 5 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa

1. perehtymään kriittisen pedagogiikan suuntauksiin, teorioihin ja käsitteisiin
2. ymmärtämään kunkin suuntauksen taustalla vaikuttavat lähtökohdat
3. tunnistamaan kasvatuksen ja koulutuksen kulttuuriset ja yhteiskunnalliset yhteydet

4. kehittämään problematisoivaa ajattelua pedagogisissa kysymyksissä
5. kehittämään valmiuksia haastaa perinteisiä ajattelumalleja opetuksessa

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

1. on tietoinen kriittisen pedagogiikan eri suuntauksista ja lähtökohdista
2. ymmärtää kasvatusta ja koulutusta kulttuurisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä
3. on tietoinen sukupuolen ja muiden erojen merkityksestä opetuksessa, kasvatuksessa ja koulutuksessa
4. omaa valmiudet opetuksen, kasvatuksen ja koulutuksen kriittiseen tarkasteluun

Sisältö

Opintojaksolla opiskelija perehtyy erilaisiin kriittisen pedagogiikan suuntauksiin sekä niiden lähtökohtiin ja perusajatuksiin.

Toteutus ja työmuodot

Opintojakso suoritetaan osallistumalla luentoihin 10 h sekä kirjoittamalla luentoihin ja kahteen kirjallisuusluettelon teokseen perustuva essee. (Valitse yksi teos kohdista 1. ja 2.)

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1.

Aittola, T., Eskola, J. & Suoranta, J. (toim.) 2007. Kriittisen pedagogiikan kysymyksiä. Verkossa: http://tampub.uta.fi/tup/978-951-44-7166-7.pdf

Freire, Paolo 2005. Sorrettujen pedagogiikka

Giroux, H. A. & McLaren, P.2001. Kriittinen pedagogiikka

hooks, b. 2007. Vapauttava kasvatus

Kaartinen, M. 2004. Neekerikammo: kirjoituksia vieraan pelosta

Kiilakoski, T., Tomperi, T., & Vuorikoski, M. (toim.) 2005. Kenen kasvatus? Kriittinen pedagogiikka ja toisinkasvatuksen mahdollisuus.

Ojala, Hanna, Palmu, Tarja & Saarinen, Jaana (toim.) Sukupuoli ja toimijuus koulutuksessa 2009.

Silvennoinen, P. 2007. Ikä, identiteetti ja ohjaava koulutus: ikääntyvät pitkäaikaistyöttömät oppimisyhteiskunnan haasteena

Suoranta, J. 2005. Radikaali kasvatus. Kohti kasvatuksen poliittista sosiologiaa

Vesikansa, S. 2009. Kuka kasvattaa, kuka opettaa? Genealoginen tutkimus perheen ja koulun välisen kasvatusvastuun politiikasta.

2.

Fejes, A. & Nicoll, K. 2008. Foucault and Lifelong Learning. Governing the subject

Kahn, Richard V. 2010 Critical pedagogy, ecoliterary, and planetary crisis: the ecopedagogy movement

Giroux, H. 2008. Against the terror of neoliberalism: politics beyond the age of greed.

Leathwood, C. & Francis, B. 2006. Gender and lifelong learning. Critical feminist engagements

Luke, C. & Gore, J.1992. Feminisms and Critical Pedagogy

McLaren, P. 2007. Critical Pedagogy: where are we now?
The Critical Pedagogy Reader Darder, Antonia, Baltodano, Marta & Torres, Rodolfo D. (eds.)
Weiler, K.(ed.). 2001. Feminist Engagements: reading, resisting, and revisioning male theorists in education and cultural studies

Ajankohta
Luennot 3. periodi

Vastuuhenkilö
Seija Keskitalo-Foley

AKAS3101 Aikuiskasvatuksen tutkimus 5 op
Ks. s. 108

AKAS3102 Aikuiskasvatuksen filosofia ja teoriat 5 op
Ks. s. 109

AKAS3103 Elämänkertanäkökulmia koulutukseen 5 op
Ks. s. 110

KKAS3105 Kasvatussosiologian klassikot 5 op

Tavoite
Opintojakson jälkeen opiskelija:
1. tuntee kasvatussosiologian tärkeimmät teoreetikot, heidän henkilöhistoriansa ja tuotantonsa
2. tietää kasvatussosiologian tutkimustraditiot
3. tuntee kuuluisimmat klassiset empiiriset tutkimukset

Sisältö
Kurssin kuluessa
1. käydään läpi kasvatussosiologian tutkimustraditioita
2. esitellään henkilöistä: Comte, Durkheim, Westermarck ja Comenius
3. selvitetään erityisesti Durkheimin ja Westermarckin tutkimuksia sekä Comeniuksen Didactica Magna

Toteutus ja työmuodot
Luentoja 20 h

Vaadittavat suoritukset
Luentokuulustelu

Arviointi
5-1, hylätty

Ajankohta
1. periodi

Kohderyhmä
Suositellaan vuosikurssille 3-

Vastuuhenkilö
Yliopistonlehtori Klaus Toivonen

MEDU3101 Research of Media Education 5 op

Ks. s. 139

MEDU3102 Control and Influence of Media 5 op

Ks. s. 140

KKAS3102 Ongelmaperustainen pedagogiikka 5 op

Tavoite

Opintojaksolla perehdytään ongelmaperustaisen oppimisen (PBL) malleihin, tutoriaaliryhmän ohjaukseen ja opetussuunnitteluun sekä harjoitellaan oppimisen herätteinä toimivienongelmien laadintaa.

Toteutus ja työmuodot

Ohjattua opiskelua 20 h (keskusteluluennot, pienryhmätyöskentely, verkkotyöskentely.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja verkkotyöskentelyyn, pienryhmässä työstettävä tehtävä ja opitun näyttö

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Barrett, T., MacLabhraim, I., Fallon, H. (eds.) 2005. Handbook of Enquiry and Problem-Based Learning. Irish Case Studies and International Perspectives. AISHE, All Ireland Society ofr Higher Education & National University of Ireland, Galway.

Poikela, E., Poikela, S. (eds.) 2005. Problem-Based Learning in Context - Bridging Work and Education. Selected Papers Conference Book. Tampere University Press: Tampere.

Poikela, E., Poikela, S. 2005 (toim.) Ongelmista oppimisen iloa - Ongelmaperustaisen pedagogiikan kokeiluja ja kehittämistä. Tampere University Press: Tampere.

Poikela. S. 2003. Ongelmaperustainen pedagogiikka ja tutorin osaaminen. Tampere University Press: Tampere.

Lisäksi hyödynnetään artikkeleita ja verkkomateriaalia.

Arviointi

5-1, hylätty

Ajankohta

1. Periodi

Vastuuhenkilö

Sari Poikela

KKAS3106 Oppimisen ohjauksen ja arvioinnin tutkimus 5 op

Tavoite

Perehdyttää oppimisen ohjauksen ja arvioinnin tutkimukseen ja metodisiin lähestymistapoihin sekä lisää valmiuksia oman tutkielman tekemistä ja tutkimustyön jatkamista varten.

Toteutus ja työmuodot

Seminaarityöskentely 20 h, itsenäistä ja ryhmäopiskelua 113 h.

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen seminaariin, perehtyminen väitöskirjatutkimuksiin, tutkimusreferaatin kirjoittaminen ja kirjallinen näyttö.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Järvinen, P. & Järvinen, A. 2000 tai uudempi painos. Tutkimustyön metodeista. Opinpaja: Tampere.

Koulutuksen kehittämistä, oppimisen ohjausta ja arviointia liittyvät kasvatustieteen väitöskirjat.

Arviointi

5-1, hylätty

Ajankohta

3. tai 4. periodi

Vastuuhenkilö

Sari Poikela

AKAS3104 Aikuisten erityispedagogiikan tutkimus 5 op

Ks. s. 111

LKAS3103 Opetussuunnitelma, arviointi ja koulun kehittäminen 5 op

Ks. s. 282

MEDU3103 Multimedia and Virtual Worlds in Flexible Education 5 op

Ks. s. 141

AKAS3105 Organisaatio, henkilöstö ja oppimisen johtaminen 5 op

Ks. s. 113

AKAS3107 Työelämän tutkimus 5 op

Ks. s. 114

AKAS3108 Työssä ja työyhteisössä oppiminen 5 op

Ks. s. 114

AKAS3109 Konsultointityö ja kehityskeskustelujen ohjaaminen 5 op

Ks. s. 115

XNTU1503 Tasa-arvo työelämässä ja koulutuksessa 5 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa

1. ymmärtämään tasa-arvon, oikeudenmukaisuuden ja yhdenvertaisuuden merkitystä työelämässä ja koulutuksessa
2. käsittämään tasa-arvon historiallisia juonteita
3. perehtymään tasa-arvon lainsäädännölliseen perustaan
4. ymmärtämään työelämän, peruskoulun ja yliopiston sukupuolittuneita rakenteita ja omaa toimintaansa näissä rakenteissa
5. käsittämään oikeudenmukaisuuden toteutumista työelämässä ja koulutuksessa sukupuolen ja erilaisten seksuaalisuuksien näkökulmasta
6. ymmärtämään tasa-arvon ja ihmisoikeuksien välistä suhdetta

Opintojakson jälkeen opiskelija

1. tuntee tasa-arvoon, oikeudenmukaisuuteen ja yhdenvertaisuuteen liittyvää käsitteistöä

2. tuntee suomalaisen tasa-arvon kehitystä
3. tuntee tasa-arvon lainsäädännöllistä perustaa
4. pystyy seuraamaan tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvää yhteiskunnallista keskustelua
5. pystyy analysoimaan ihmisoikeuksien toteutumiseen liittyviä kysymyksiä kansainvälisellä tasolla
6. osaa tulkita työelämän ja koulutuksen käytäntöjä erilaista seksuaalisuutta edustavien ryhmien näkökulmasta
7. osaa analysoida työelämän sukupuolittuneita rakenteita
8. omaa valmiuksia osallistua tasa-arvotyöhön työelämässä
9. tuntee sukupuolinäkökulman ja tasa-arvon valtavirtaistamisen (suvauksen) periaatteita
10. osaa analysoida kehittämishankkeita ja projekteja tasa-arvon näkökulmasta

Sisältö

Kurssi tarkentaa opiskelijoiden katsetta sukupuolen pohtimiseen työelämässä ja koulutuksessa sekä perehdyttää sukupuolten väliseen tasa-arvoon liittyviin käsitteisiin sekä tasa-arvoa ja ihmisoikeuksia koskeviin ajankohtaisiin keskusteluihin.

Toteutus ja työmuodot

Opintojakson voi suorittaa joko tenttimällä vaadittu kirjallisuus tai kirjoittamalla esseitä. Valitaan kolme teosta kirjallisuudesta. Esseesuorituksesta: opiskelija lähettää tentaattorille sähköpostitse tiedon valitsemistaan kirjoista esseetehtäviä varten. Esseen laajuus: 1 op = 3 sivua (fontti 12 p, rivinväli 1,5). Kurssi voidaan suorittaa myös osallistumalla mahdollisesti järjestettävään lähiopetukseen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Valitaan *kolme teosta* seuraavasta kirjallisuudesta:

Ahola, Aino-Maija ym.: Veni, Vidi, Turbavi - Tasa-arvorata alueella, työyhteisöissä ja yrittäjyydessä, 2008

Haapakorpi, Arja: Sulkeuman ja neuvottelun ehdoilla - asiantuntija-aseman rakentuminen työelämässä, 2009 https://oa.doria.fi/bitstream/handle/10024/50425/sulkeuma.pdf?sequence=1

Herrlin, Monica: Naisten ihmisoikeuksien käsikirja, 1998

Holli, Anne Maria; Luhtakallio, Eeva & Raevaara, Eeva: Sukupuolten valta/kunta: politiikka, muutos ja vastarinta suomalaisissa kunnissa, 2007

Karento, Helena: Olen tehnyt parhaani : tutkimus naisista valtion ja kuntien johtajina ja vaativissa asiantuntijatehtävissä, 1999

Kinnunen, Merja: Luokiteltu sukupuoli, 2001

Kivimäki, Riikka: Vanhemmuus työpaikoilla, 2009. http://acta.uta.fi/pdf/978-951-44-7898-7.pdf

Käyhkö, Mari: Siivoojaksi oppimassa. Etnografinen tutkimus työläistytöistä puhdistuspalvelualan koulutuksessa, 2006

Sukupuoli ja toimijuus koulutuksessa. Ojala, Hanna ym. (toim.), 2009

Nousiainen, Kevät & Pylkkänen, Anu: Sukupuoli ja oikeuden yhdenvertaisuus, 2000
Parviainen, Mervi: Tasa-arvoa laskimella. Tutkimus tasa-arvolain kiintiösäännöksen vaikutuksista kunnallisten toimielinten jäsenvalinnoissa, 2006
Tasa-arvoiset demokratiat? Sukupuoli ja politiikka Pohjoismaissa. Bergqvist, Christina (toim.), 2001
Tasa-arvopolitiikan haasteet. Holli, Anne Maria ym. (toim.), 2002
Työelämän sukupuolistavat käytännöt. Kinnunen, Merja & Korvajärvi, Päivi (toim.), 1996
Julkunen, Raija: Sukupuolen järjestykset ja tasa-arvon paradoksit, 2010

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

KTK:n yleiset tenttipäivät, esseesuoritus sovitaan tentaattorin kanssa

Vastuuhenkilö

Yliopisto-opettaja

KKAS3117 Erikseen sovittavat opinnot 5 op

KKAS3006 Työharjoitteluun orientoiva info 0 op

Tavoite

Opintojakson sisältöön ja toteutukseen sekä seminaarin luonteeseen perehtyminen.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 3 h

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen luennoille

Ajankohta

Luennot järjestetään vuosittain syys- ja tammikuussa, (1. ja 3. periodi).

Vastuuhenkilö

Lehtori Virpi Vaattovaara

Pakollisuus

Pakollinen/Compulsory

KKAS3700 Harjoittelu 8 op

Tavoite

Tavoitteena on perehtyä ohjatusti johonkin opiskelijan koulutusalan kannalta keskeiseen työelämän alueeseen. Näitä voivat olla esimerkiksi kasvatus-, aikuiskasvatus- ja media-alan tutkimukseen, koulutukseen, hallintoon, suunnitteluun tai projektityöskentelyyn sisältyvät työtehtävät. Harjoittelun kesto on 3 kuukautta.

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Korvaavuudet

Opintojakson tai sen osan voi korvata soveltuvalla työkokemuksella.

Vastuuhenkilö

Verkkopedagogiikan lehtori Virpi Vaattovaara

KKAS3800 Harjoitteluseminaari 2 op

Tavoite

Työharjoittelun päätyttyä tai saatuaan työkokemuksen perusteella opintojaksosta korvaavuuspäätöksen opiskelija osallistuu harjoitteluseminaariin. Seminaarin jälkeen opiskelija osaa liittää erilaisia työssä oppimiseen liittyviä käytännön ilmiöitä teoreettisiin, tieteellisiin keskusteluihin.

Sisältö

Seminaariin sisältyvät harjoitteluseminaarityön laadinta ja lähiseminaari- tai verkkoseminaaritapaamiset. Kukin opiskelija esittelee vuorollaan seminaarityönsä, jossa on tarkastellut tutkimuksellisin ottein käytännön ja teorian yhteyksiä.

Toteutus ja työmuodoti

Seminaarityöskentelyä 12 h

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen seminaariin ja seminaarityön laatiminen.

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

Harjoitteluseminaarit toteutetaan syksyisin ja keväisin lähiopetuksena tai verkkoseminaarina.

Vastuuhenkilö

Lehtori Virpi Vaattovaara

KKAS3009 Pro gradu -seminaari 10 op

Tavoite

Tutkielmaseminaarin kesto on pääsääntöisesti pro gradu tutkimuksen suunnitteluun, toteutukseen ja valmistumiseen tarvittava aika, noin kolme lukukautta. Riippuen opinnäytetyön aikataulusta osallistuminen seminaariin voi olla myös kolmea lukukautta lyhyempi tai pitempi aika.

Suunnitteluvaihe

Tutkielman suunnitteluvaiheessa opiskelija valitsee tutkimusaiheen, tekee taustoituksen ja tutkimuskirjallisuuden kartoituksen, asettaa tutkimusongelman ja laatii aikataulun tutkimuksen toteuttamiseksi. Seminaarissa opiskelija esittelee kirjallisesti ja suullisesti oman suunnitelmansa etenemistä sekä opponoi muiden osallistujien esityksiä. Hän perehtyy etukäteen kaikkiin seminaaritöihin ja osallistuu aktiivisesti niistä käytävään keskusteluun.

Toteutusvaihe
Tutkielman toteutusvaiheessa opiskelija hankkii tutkimusaineiston asettamiensa kysymysten perusteella, analysoi aineiston ja kuvailee analyysin tuloksia sekä rakentaa jäsennyksen koko tutkimusraporttia varten. Seminaarissa opiskelija esittelee kirjallisesti ja suullisesti menetelmävalintojaan, analyysin etenemistä ja tuloksia sekä tutkimusraportin jäsentelyä. Seminaarista käytävää opponointia ja tieteellistä keskustelua varten opiskelija perehtyy huolella muiden osallistujien kirjallisiin esityksiin.

Valmistumisvaihe
Tutkielman valmistumisvaiheessa opiskelija esittelee seminaarissa tutkimuksensa tulokset, teoreettiset ja käytännölliset johtopäätökset sekä luotettavuustarkastelun. Opiskelija kehittää tieteellisen keskustelun taitojaan opponoijan ja muiden seminaarilaisten esittämien vasta-argumenttien ja huomautusten johdosta. Sen jälkeen hän kirjoittaa tutkimusraportin lopulliseen muotoonsa ja jättää sen tiedekuntaan tarkastettavaksi.

Vaadittavat suoritukset
Opinnäytetyötä laaditaan kolmessa seminaarissa kolmen lukukauden aikana. Seminaareissa opiskelija esittelee eri vaiheissaan omaa työtään, sekä toimii toisen töiden opponenttina.

Ensimmäisen seminaarin yhteydessä käsitellään opiskelijan henkilökohtaista opiskelusuunnitelmaa (HOPS) opintojen loppuvaihetta silmällä pitäen.

Arviointi

hyväksytty/hylätty

KKAS3013 Pro gradu -tutkielma 30 op

Tavoite

Tutkielman tehtävänä on osoittaa opiskelijan kykyä suunnitella ja toteuttaa tutkimusprosessi sekä kirjoittaa tutkimusraportti, joka palvelee sekä henkilökohtaista kehittymistä että kohteeseen liittyvän toiminnon kehittämistä. Opinnäytetyö voidaan toteuttaa myös parityönä tai osana laajempaa tutkimusprojektia, jolloin kunkin kirjoittajan oma osuus tulee kyetä osoittamaan ja arvioimaan. Tutkielman arviointia varten tiedekunnassa on hyväksytty arviointikriteerit, joihin tutkielman tekijän on hyvä perehtyä etukäteen ja tutkielman edetessä palata niihin tarpeen mukaan. Opinnäytetyöhön kuuluu osallistuminen maturiteettikokeeseen, joka tulee suorittaa ennen pro gradu tutkielman lopullista hyväksymistä

Vaadittavat suoritukset

Tutkielman laatimisen yhteydessä suositellaan otettavaksi kurssi YMEN1154 Tietoinen kirjoittaja (4 op)

Arviointi

Käytetään 7-portaista arvosana-asteikkoa (1=approbatur, ja 7=laudatur).

Pakollisuus

Pakollinen/Compulsory

Lisätiedot

Ei koske sivuaineopiskelijoita

KKAS3014 Pro gradu tutkielman kypsyysnäyte 0 op

Tavoite

Ennen tutkielman hyväksymistä tiedekuntaneuvostossa opiskelijan on kirjoitettava pro gradu -tutkielmansa aihepiiristä kypsyysnäyte, jonka tulee osoittaa hyvää äidinkielen taitoa ja perehtyneisyyttä tutkielman aihepiiriin.

Arviointi

hyväksytty/hylätty

Pakollisuus

Pakollinen/Compulsory

AIKUISKASVATUSTIEDE PÄÄAINEENA

KASVATUSTIETEEN KANDIDAATIN TUTKINTO 180 OP

KYLE0000 KANDIDAATIN TUTKINNON YLEISOPINNOT 24 OP

Orientoivat opinnot 4 op

KYLE0201 Yliopisto-opintoihin orientoituminen (2 op) 34
KYLE0204 Kasvatustieteelliseen ajatteluun orientoituminen (2 op) 34

KYLE0100 Kieli- ja viestintäopinnot 12 op

Puheviestintä (2 op) valitaan yksi seuraavista kursseista:

XPUH0001 Puheviestintä 35
XPUH0002 Esiintymistaito 36
XPUH0003 Ryhmäviestintä 37
XPUH0004 Esiintymisvarmuuden kehittäminen 38
XPUH0005 Haastattelu- ja ohjaustaidot 39

KENG0001 English: Reading Comprehension (2 op) 40
KENG0002 English: Oral Skills (3 op) 41
KRUO0010 Ruotsin kirjallinen taito (1 op) 42
KRUO0011 Ruotsin suullinen taito (2 op) 43
KSUO0001 Tieteellisen kirjoittamisen perusteet (2 op) 45

KYLE0200 Menetelmä- ja tutkimusopinnot 8 op

YMEN1804 Tieteellisen tiedonhankinnan kurssi (2 op) 46
YMEN1805 Johdatus tieteelliseen tutkimukseen (3 op) 47
FILO1107 Tieteenfilosofia (3 op) 49

AKAS1000 AIKUISKASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT 25 OP

KKAS1101 Kasvatustieteen perusteet (5 op) 50
AKAS1101 Aikuiskasvatustieteen perusteet (5 op) 100
KKAS1102 Kasvatus- ja kehityspsykologia (4 op) 51
KKAS1103 Kasvatussosiologia, yhteiskunta ja kulttuuri (3 op) 51
KKAS1104 Oppiminen ja opetuksen suunnittelu (4 op) 52
MKAS1101 Johdatus mediakasvatukseen (4 op) 123

AKAS2000 AIKUISKASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 36 OP

Aikuiskasvatustieteen aineopinnot 16 op

AKAS2101 Aikuisuuden kehitysvaiheet ja jatkuva oppiminen (4 op) 101
AKAS2102 Aikuiskasvatus ja koulutussuunnittelu (4op) 102

valitaan 2 opintojaksoa:

AKAS2103 Aktiivinen kansalaisuus ja vapaa sivistystyö (4 op) 103
AKAS2104 Yhteisökasvatus ja sosiaalipedagogiikka (4 op) 104

AKAS2105 Työelämän koulutuksen teoriat ja käytäntö (4 op) 106
KKAS2101 Kasvatusfilosofian suuntaukset (4 op) 53
KKAS2102 Oppimisen ohjaus, arviointi ja ryhmädynamiikka (4 op) 54
XNTU1517 Koulutuksen sukupuolistavat käytännöt (4 op) 56

Tutkielmaopinnot 10 op

KKAS2007 Kandidaatin tutkielma (10 op) 60
KKAS2009 Kandidaatin tutkielman kypsyysnäyte 61

Metodiopinnot 10 op

YMEN1206 Lomaketutkimuksen peruskurssi (3 op) 61
a) lomake 2 op b) spss 1 op
YMEN1332 Laadullisen tutkimuksen suuntaukset (3 op) tai 63
YMEN1110 Johdatus laadullisen tutkimuksen työtapoihin (3 op) 63
SMEN0303 Kuvaileva tilastotiede (4 op) 64

Täydentävät opinnot 10 op

Valitaan tiedekunnan opinnoista tai muista erikseen sovittavista kursseista.
Vaihto-opiskelussa suoritettuja opintoja voidaan sijoittaa tänne.

KAPS0113 Aikuisuuden oppimispsykologia (5 op) 65
KKAS2104 Kasvatussosiologian suuntaukset (4 op) 55
KKAS9101 Vaihtoehtopedagogian suuntauksia (4 op) 67

KKAS2012 Kasvatustieteellisen tutkimuksen metodit ja metodologiat (2 op) 68
KVAP2202 Ajankohtaiset koulutuskysymykset (3-5 op) 69
KVAP2203 Erikseen sovittavat opinnot (2-5op) 69
KAKA0003 Akateemiset opiskelutaidot (3 op) 70
TPER0000 Tietotekniikan perusteet (1-3 op) 70
VAIK0001 Vaikuttaminen Lapin yliopistossa 74

MKAS2118 Mediataito (4 op) 131
MKAS2216 Media ja sukupuoli (4 op) 137
TVTO0201 Pedagogiset mallit verkko-opetuksessa (4 op) 375
MKAS2117 Verkko-opiskelun ohjaus (4 op) 130

GKAS3011 Globalisaation ilmiö (3 op) 307
GKAS3021 Maailmankansalaisuus ja identiteetti (3 op) 308
GKAS3023 Uskonnot maailmankylässä: muureja ja siltoja (2 op) 311
GKAS3032 Hyvä hallinto, demokratia ja kansalaiskasvatus (3 op) 315

Opintoja muista kasvatustieteen koulutuksista

Sivuaineopinnot 85 op
Laaja sivuaine (60 op)
Suppea sivuaine (25 op)

KASVATUSTIETEEN MAISTERIN TUTKINTO 120 OP

Viestintäopinnot (2 op)

XAKA0102 Suunnitelmallinen kirjoittaminen (2 op) 81

Tutkimus- ja menetelmäopinnot 10 op

YMEN1802 Tutkimuksenteon prosessi (3 op) 82

Valitaan joko 1 tai 2 sen mukaan, kumpi tukee omaa gradua:
1) YMEN1103 Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (3 op) ja 83
YMEN13XX (Kursseja järjestetään useita erilaisia ja kurssit alkavat koodilla YMEN13XX esim. YMEN1301 Diskurssianalyysi tutuksi) (4 op)
2) SMEN0311 Monimuuttujamenetelmät (3 op) ja 83
YMEN1208 Kvantitatiivista pro gradua tekevien työpaja (4 op) 84

AKAS3000 AIKUISKASVATUSTIETEEN SYVENTÄVÄT OPINNOT 80 OP

Kaikille yhteiset opintojaksot (10 op):

AKAS3101 Aikuiskasvatuksen tutkimus (5 op) 108
AKAS3102 Aikuiskasvatuksen filosofia ja teoriat (5 op) 109

Valinnaiset opintojaksot (20 op), valitaan opintojaksoja vähintään kahdesta eri kokonaisuudesta:

Filosofis-metodologiset opinnot

AKAS3103 Elämäkertanäkökulmia koulutukseen (5 op) 110
KKAS3105 Kasvatussosiologian klassikot (5 op) 87
MEDU3101 Research of Media Education (5 op) 139
MEDU3102 Control and Influence of Media (5 op) 140

Pedagogiset opinnot

KKAS3102 Ongelmaperustainen pedagogiikka (5 op) 88
KKAS3103 Kriittinen pedagogiikka (5 op) 85
AKAS3104 Aikuisten erityispedagogiikan tutkimus (5 op) 111
KKAS3107 Koulutuksen kehittäminen, arviointi ja tutkimus (5 op) 85
LKAS3103 Opetussuunnitelma, arviointi ja koulun kehittäminen (5 op) 282
MEDU3103 Multimedia and Virtual Worlds in Flexible Education (5 op) 141

Työelämässä oppiminen ja henkilöstön kehittäminen

AKAS3105 Organisaatio, henkilöstö ja oppimisen johtaminen (5 op) 113
AKAS3107 Työelämän tutkimus (5 op) 114
AKAS3108 Työssä ja työyhteisössä oppiminen (5 op) 114
AKAS3109 Konsultointityö ja kehityskeskustelujen ohjaaminen (5 op) 115
XNTU1503 Tasa-arvo työelämässä ja koulutuksessa (5 op) 89
KKAS3117 Erikseen sovittavat opinnot (5 op) 116

Harjoittelu ja työssä oppiminen 10 op

KKAS3006 Työharjoitteluun orientoiva info 91
KKAS3700 Harjoittelu (8 op) 91
KKAS3800 Harjoitteluseminaari (2 op) 2

Opinnäyte ja seminaarit 40 op

KKAS3009 Pro gradu-seminaari (10 op) 92
KKAS3013 Pro gradu –tutkielma (30 op) 93
KKAS3014 Pro gradu-tutkielman kypsyysnäyte 94

Sivuaineopinnot 28 op

AIKUISKASVATUSTIEDE SIVUAINEOPISKELIJOILLE

PERUSOPINNOT sivuaineopiskelijoille 25 op

KKAS1101 Kasvatustieteen perusteet (5 op) 50
AKAS1101 Aikuiskasvatustieteen perusteet (5 op) 100
KKAS1102 Kasvatus- ja kehityspsykologia (4 op) 51
KKAS1103 Kasvatussosiologia, yhteiskunta ja kulttuuri (3 op) 51
KKAS1104 Oppiminen ja opetuksen suunnittelu (4 op) 52
MKAS1101 Johdatus mediakasvatukseen (4 op) 123

AINEOPINNOT sivuaineopiskelijoille 35 op

Pääaineopinnot kuten pääaineopiskelijat 16 op

KKAS2012 Kasvatustieteellisen tutkimuksen metodit ja metodologiat 2 op 68
KKAS2008 Proseminaari sivuaineopiskelijoille 5 op 61

Valinnaisista pääaineopinnoista tai täydentävistä opinnoista 12 op (pois lukien KAPS0113; KVAP2202; KVAP2203; KAKA0003; TPER0000; VAIK0001)

AIKUISKASVATUSTIEDE PÄÄAINEENA

KASVATUSTIETEEN KANDIDAATIN TUTKINTO 180 op

KANDIDAATIN TUTKINNON YLEISOPINNOT 24 OP

KYLE0201 Yliopisto-opintoihin orientoituminen 2 op
Ks. s. 34
KYLE0204 Kasvatustieteelliseen ajatteluun orientoituminen 2 op
Ks. s. 34

KYLE0100 KIELI- JA VIESTINTÄOPINNOT 12 OP

XPUH0001 Puheviestintä 2 op
Ks. s. 35
XPUH0002 Esiintymistaito 2 op
Ks. s. 36
XPUH0003 Ryhmäviestintä 2 op
Ks. s. 37
XPUH0004 Esiintymisvarmuuden kehittäminen 2 op
Ks. s. 38
XPUH0005 Haastattelu- ja ohjaustaidot 2 op
Ks. s. 39
KENG0001 English: Reading Comprehension (CEFR B2) 2 op
Ks. s. 40
KENG0002 English: Oral Skills (CEFR B2) 3 op
Ks. s. 41
KRUO0010 Ruotsin kirjallinen taito (CEFR B1) 1 op
Ks. s. 42
KRUO0011 Ruotsin suullinen taito (CEFR B1) 2 op
Ks. s. 43
KSUO0001 Tieteellisen kirjoittamisen perusteet 2 op
Ks. s. 45

KYLE0200 MENETELMÄ- JA TUTKIMUSOPINNOT 8 OP

YMEN1804 Tieteellisen tiedonhankinnan kurssi 2 op
Ks. s. 46
YMEN1805 Johdatus tieteelliseen tutkimukseen 3-4 op
Ks. s. 47
FILO1107 Tieteenfilosofia 3 op
Ks. s. 49

AKAS1000 AIKUISKASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT 25 OP

KKAS1101 Kasvatustieteen perusteet 5 op

Ks. s. 50

AKAS1101 Aikuiskasvatustieteen perusteet 5 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija:
- tuntee aikuiskasvatustieteen keskeisiä käsitteitä,
- hahmottaa aikuiskasvatustieteen tutkimuskohteita,
- tuntee pääpiirteissään suomalaisen aikuiskasvatuksen historian ja nykyisen aikuiskoulutusjärjestelmän,
- tuntee aikuiskasvatuksen arvoperustaa,
- on saanut perusaineksia oman osaamisensa kehittämiselle

Sisältö

Opintojakso tutustuttaa seuraaviin teemoihin: Aikuiskasvatus tieteenä, keskeiset käsitteet ja tutkimustraditiot ristiriitoineen sekä mediapedagogisen tiedon merkitys; Suomalaisen aikuiskasvatuksen historia ja nykyinen aikuiskoulutusjärjestelmä; Aikuiskasvatuksellisen tiedon sovellusalueet ja keskeiset tutkimuskohteet: aktiivinen kansalaisuus, vapaa sivistystyö, kolmas sektori ja työelämän oppiminen; Toimintaa ohjaavat arvot kuten esimerkiksi demokratia, tasa-arvo ja syrjimättömyys.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 20 tuntia, 113 tuntia itsenäistä opiskelua.

Vaadittavat suoritukset

Luennot ja kirjallisuus tentitään yhtenä kokonaisuutena.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Seuraavista neljästä vaihtoehdosta valitaan kolme.

Jarvis, P. 2010. Adult education and lifelong learning. Theory and practice. 4th Edition. Routledge.

Aikuiskasvatus -lehden artikkelit luennoitsijan ilmoittamin osin.

Suoranta, J., Kauppila, J., Rekola, H., Salo, P., Vanhalakka-Ruoho, M. 2008 Aikuiskasvatuksen risteysasemalla. Joensuun yliopiston täydennyskoulutuskeskus. Julkaisusarja B. Oppimateriaalia; N:o 25. (toinen uudistettu painos).

Filander, K. & Vanhalakka-Ruoho, M. 2009. (toim.).Yhteisöllisyys liikkeessä. Kansanvalistusseura ja Aikuiskasvatuksen Tutkimusseura. - *soveltuvin osin eli seuraavat artikkelit:*

Mikko Saastamoinen: Aikalaiskeskustelua yhteisöllisyydestä

Leena Eräsaari: Jos ratkaisu on yhteisö, niin mikä on ongelma?

Sari Näre: Sota-ajan lasten ja nuorten tunneperintö: sukupolviväkivallan varjo ja selviytymisen eetos

Leena Koski & Karin Filander: Aikuiskasvatuksen jaettu kertomus: yhteisen hyvän tulkintoja

Matti Kuittinen & Martti Kejonen: Yhteisöllisyyden paradoksit: tiimit ja henkilöstöryhmät yhteistä merkitystä rakentamassa
Seppo Niemelä: Alamaisesta kansalaiseksi: kansalaisopinnot ja sivistyspedagogiikka,
Heikki Pasanen & Marjatta Vanhalakka-Ruoho: Ohjaustyö ja osallisuus: sisäistettyjä siteitä vai kasvavaa kontrollia
Robert Arnkil: Siltoja yli kinkkisen virran: hyvien käytäntöjen leviäminen työyhteisössä

Luentoja korvaava kirjallisuus
Heikkinen, A. 2005. (toim.) Aikuiskasvatuksen tutkimuspolut. Kansanvalistusseura ja Aikuiskasvatuksen Tutkimusseura.

Arviointi

5-1, hylätty

Ajankohta

1.tai 2. periodi

KKAS1102 Kasvatus- ja kehityspsykologia 4 op

Ks. s. 51

KKAS1103 Kasvatussosiologia, yhteiskunta ja kulttuuri 3 op

Ks. s. 51

KKAS1104 Oppiminen ja opetuksen suunnittelu 4 op

Ks. s. 52

MKAS1101 Johdatus mediakasvatukseen 4 op

Ks. s. 123

AKAS2000 AIKUISKASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 36 OP

AKAS2101 Aikuisuuden kehitysvaiheet ja jatkuva oppiminen 4 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. osaa esittää erilaisia kysymyksiä aikuisen oppimiseen liittyen
2. osaa tarkastella aikuisopiskelijan oppimista erilaisista näkökulmista
3. tunnistaa aikuisen elämän erilaisia kehitysvaiheita
4. ymmärtää jatkuvan oppimisen periaatteita

Sisältö

Opintojaksossa perehdytään aikuisen oppimisen, elämänkulkuun ja opiskeluun liittyviin käsityksiin ja määrittelyihin kirjallisuuden pohjalta.

Toteutus ja työmuodot

Kirjallisuuden tenttiminen ktk:n yleisenä tenttipäivänä. Kaikki kolme kirjaa tentitään samalla kertaa

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Kirjallisuus kaikille yhteinen:
Merriam, S., Carrarella, R. 1999/2007. Learning in Adulthood. A comprehensive guide. 2nd edition. Jossey-Bass: San Francisco.

Lisäksi valitaan kaksi kirjaa seuraavista:
Illeris, K., 2003. The Three Dimensions of Learning. Contemporary Learning Theory in the Tension Field Between Cognitive, Emotional and Social. Roskilde University Press.
Kolb, D. 1984. Experiential Learning. Experience as source of learning and development. Englewood Cliffs. N.J. Prentice Hall
Jarvis, Peter 2005. Human learning: an holistic approach London: Routledge
Tennant, M. & Pogson, P. 2002. Learning and Change in Adult Years.
Wenger, E. 1999. Communities of Practice. Learning, meaning and identity. Cambridge University Press.

Arviointi

5-1, hylätty

Ajankohta

Vapaa (suositellaan perusopintojen jälkeen)

Vastuuhenkilö

Outi Ylitapio-Mäntylä

Lisätiedot

Kuvataidekasvatuksen opiskelijat suorittavat kurssin 3 op:n laajuisena.

AKAS2102 Aikuiskasvatus ja koulutussuunnittelu 4 op

Tavoite

Opintojaksolla perehdytään ja tutustutaan aikuiskasvattajan työn ammattialaan, erityisesti koulutussuunnittelun teoreettisiin ja ammatillisiin perusteisiin.

Toteutus ja työmuodot

Ohjattua opiskelua 20 h (keskusteluluennot, pienryhmätyöskentely, tarvittaessa verkkotyöskentely) , 113 tuntia itsenäistä opiskelua

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen opetukseen (ja verkkotyöskentelyyn), pienryhmässä/parina työstettävä tehtävä ja haastattelu sekä niiden esittäminen ryhmässä. Oppimispäiväkirja

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Cervero, R. M. & Wilson, A. 1994. Planning responsibly for adult education. A guide to negotiate power and interests. Jossey-Bass: San Francisco.
Cervero, R. M. & Wilson, A. 1996. What really matters in adult education program planning: lessons in negotiating power and interest. New directions for adult and continuing education. Jossey-Bass: San Francisco.
Forester, J. 1989. Planning in face of power. University of Califronia Press: Berkeley.
Poikela, E. 1999. Kontekstuaalinen oppiminen. Oppimisen organisoituminen ja vaikuttava koulutus. Acta Universitatis Tamperensis 675: Tampere. (saatavilla Tampereen yliopiston sähköisissä julkaisuissa)

Urponen, H., Mitchell, V., Brennan, M., Rutkauskiene, D.. Moe, F. Mark, R. (eds) 2006. European University Lifelong Learning. The Managers Handbook. http://www.eullearn.net/ebook/
Lisäksi hyödynnetään tarvittaessa ajankohtaisia artikkeleita ja verkkomateriaalia.

Arviointi

5-1, hylätty

Ajankohta

2. tai 3. periodi

Vastuuhenkilö

Sari Poikela

AKAS2103 Aktiivinen kansalaisuus ja vapaa sivistystyö 4 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija:
1. tuntee aktiiviseen kansalaisuuteen ja vapaaseen sivistystyöhön liittyvää käsitteistöä,
2. hahmottaa aktiivisen tai osallistuvan kansalaisuuden oppimisen problematiikkaa,
3. tuntee vapaan sivistystyön historiaa ja nykyistä tilannetta,
4. pystyy seuraamaan aktiivisesta kansalaisuudesta ja vapaasta sivistystyöstä käytävää yhteiskunnallista keskustelua.

Sisältö

Opintojakso tutustuttaa aktiiviseen sekä osallistuvaan kansalaisuuteen ja vapaaseen sivistystyöhön kulttuuri- ja sivistystoimintana.

Toteutus ja työmuodot

Kirjallisuuden tenttiminen, mahdollisesta johdantoluennosta ilmoitetaan syyslukukauden alussa WebOodissa.

Vaadittavat suoritukset

Vapaavalintaisesti 3 kirjaa seuraavista, vähintään yksi kummaltakin alueelta

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Vapaa sivistystyö:
Aaltonen, R. & Tuomisto, J. (toim.) 1991. Valistus, sivistys, kasvatus: kansanvalistuksesta aikuiskasvatukseen. Kansanvalistusseura ja Aikuiskasvatuksen Tutkimusseura. Kirjastopalvelu Oy
Marjomäki, V. & Virtanen, S. 2005 (toim) Kansanopistokirja. Kansanvalistusseura.
Tuomisto, J. & Salo, P. (toim.) 2006 Edistävä ja viihdyttävä aikuiskasvatus. Tampereen yliopistopaino Oy: Tampere
Toiviainen, T. 1998. Responding to the Challenges of a Changing World. (toim.)
Finnish Adult Education Assosiation. Hakapaino: Helsinki
Vapaan sivistystyön kehittämisohjelma 2009-2012. Valmisteluryhmän

loppuraportti. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2009:12. Helsinki.

Aktiivinen kansalaisuus:
Aristoteles. Politiikka. Suomentanut A. M. Anttila; selitykset Juha Sihvola. Gaudeamus 1991. Suomenkielinen teos..
Banks, J. A. 2004 (ed.) Diversity and Citizenship Education. Jossey-Bass
Delanty, G. 2000. Citizenship in a Global Age (UOP)
Rasimus, A. 2006 Uudet liikkeet. Radikaali kansalaisaktivismi 1990-luvun Suomessa. TUP. http://acta.uta.fi/teos.phtml?10894
Wildemeersch, D. Stroobants, V. ja Bron, M. (eds.) 2005 Active citizenship and multiple identities in Europe a learning outlook. Peter Lang.

Seuraavista artikkeleista valitaan kolme, vastaavat yhden kirjan suoritusta: (tilataan e-lehtinä Lapin yliopiston kirjastoon, kysy tarvittaessa apua opettajalta):
Laitinen, M. & Nurmi, K. E. Aktiiviseksi kansalaiseksi kasvaminen suomalaisten elämäkertojen valossa. Aikuiskasvatus 23 (2003): 2.
Th. Jansen, N. Chioncel and H. Dekkers. Social cohesion and integration: learning active citizenship. British Journal of Sociology of Education Vol. 27, No. 2, April 2006, pp. 189-205
John, A. 'Active learning for active citizenship': Democratic citizenship and lifelong learning. Education, Citizenship and Social Justice 2009; 4; 149-160.
Ross, A. Multiple identities and education for active citizenship. British Journal of Educational Studies Vol. 55, No. 3, , September 2007, pp 286-303.

Arviointi

5-1, hylätty

AKAS2104 Yhteisökasvatus ja sosiaalipedagogiikka 4 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa tarkastella kasvatuksen yhteiskunnallista luonnetta eli yksilöllisten, kulttuuristen ja yhteiskunnallisten kysymysten merkitystä kasvatuksessa yhteisö- ja sosiaalipedagogisista lähtökohdista.

Sisältö

Opiskelija perehtyy yhteisökasvatuksen ja sosiaalipedagogiikan perusteisiin sekä niiden lähtökohtia hyödyntäviin toiminta- ja työmuotoihin. Opintojaksolla tarkastellaan yksilöllisten ja yhteisöllisten arvojen monimuotoisuutta eri elämänalueilla. Keskeisenä sisältönä on inhimillisyyden ja yhteisöllisyyden edistäminen kasvatuksessa ja yhteiskunnassa.

Toteutus ja työmuodot

Vaihtoehdot:

1) Luennot 16 tuntia ja harjoitukset 10 tuntia luonnollisissa toimintaympäristöissä, esimerkiksi vapaaehtoistyössä, järjestötoiminnassa tai vastaavassa. (Harjoitukset sovitaan erikseen vastuuopettajan kanssa.)

2) Luennot 16 tuntia ja kirjallisuuden avulla itsenäisesti yhteisökasvatuksen toimintamuotoihin sekä sosiaalipedagogisiin lähtökohtiin perehtyminen.

Vaadittavat suoritukset

Vaihtoehdot:

1) Luentoihin, harjoituksiin ja kirjallisuuteen perustuva oppimispäiväkirja.

2) Luentojen ja kirjallisuuden tenttiminen. Luentojen lisäksi tentitään luettelosta kaksi teosta.

Valitse toteutus 1 ja suoritusvaihtoehto 1

tai

toteutus 2 ja suoritusvaihtoehto 2.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Abbott, J. 2001. The unfinished revolution: learning, human behaviour, community, and political paradox. Alexandria, Va: Association for Supervision and Curriculum Development. Luettavissa Lapin yliopiston verkossa. Ebrary e-book, available in University of Lapland local area network.

Filander, K. & Vanhalakka-Ruoho, M. (toim.) 2009. Yhteisöllisyys liikkeessä. Aikuiskasvatuksen 48. vuosikirja. Kansanvalistusseura ja Aikuiskasvatuksen tutkimusseura. Jyväskylä: Gummerus.

- *soveltuvin osin eli seuraavat artikkelit:*

Jatta Herranen & Antti Kivijärvi: Monikulttuurinen yhteisöllisyys: yhteyden ehdot ja tilat

Marjo Laukkanen & Virpi Vaattovaara: Kuulumisen tiloja verkossa

Seija Keskitalo-Foley: Lappilaisnaisen toimijuuden paikkoja uuden talouden ajassa

Aino Hannula: Vapauttavat yhteisölliset käytännöt: Pula!-ooppera ja Camera Obscura -hanke

Freire, P. 2005. Sorrettujen pedagogiikka. Tampere: Vastapaino.

Hautamäki, A. & Lehtonen, T. & Sihvola, J. & Tuomi, I. & Vaaranen, H. & Veijola, S. 2005. Yhteisöllisyyden paluu. Helsinki: Gaudeamus.

Hämäläinen, J. 1999. Johdatus sosiaalipedagogiikkaan. Kuopion yliopisto, Koulutus- ja kehittämiskeskus. Opetusjulkaisuja 1:1999. Kuopio: Kopijyvä Oy.

Kurki, L. 2000. Sosiokulttuurinen innostaminen. Muutoksen pedagogiikka. Tampere: Vastapaino.

Kurki, L. & Nivala, E. 2006. Hyvä ihminen ja kunnon kansalainen: johdatus kansalaisuuden sosiaalipedagogiikkaan. Tampere: Tampere University Press.

Touraine, A. 2000. Can we live together? Equality and difference. Stanford: Stanford University Press. Luettavissa Lapin yliopiston verkossa. Ebrary e-book, available in University of Lapland local area network.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

1. periodi

Vastuuhenkilö

Virpi Vaattovaara

AKAS2105 Työelämän koulutuksen teoriat ja käytäntö 4 op

Tavoite

Kurssin tavoitteena on perehdyttää opiskelijat työelämän koulutuksen teorioihin ja malleihin työn ja työyhteisön kehittämisen näkökulmasta. Opiskelijat orientoituvat koulutussuunnittelun lähtökohtiin tarkastelemalla työtä tieto- ja oppimisympäristönä ja perehtymällä työssä oppimisen organisoinnin perusteisiin. Kurssin käytyään opiskelijat osaavat eritellä erilaisia työelämän koulutuksen lähestymistapoja ja hyödyntää niitä käytännön sovelluksina.

Toteutus ja työmuodot

Ohjattu opiskelu 20 tuntia, itsenäistä ja pienryhmäopiskelua 87 tuntia.

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen opetukseen, perehtyminen kirjallisuuteen ja muuhun kurssimateriaaliin sekä yhteisesti käsiteltävän kirjallisen referaattitehtävän tekeminen pari- tai pienryhmässä. Tarkennetut ohjeet annetaan kurssin alussa.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Argyris, C. & Schön, D. 1978 tai uudempi painos. Organizational learning: A Theory of Action Perspective. Reading: Addison-Wesley.

Engeström, Y. (2004) Ekspansiivinen oppiminen ja yhteiskehittely työssä. Tampere: Vastapaino.

Zuboff, S. 1988 tai uudempi painos. In the Age of the Smart Machine. The Future of Work and Power. New York: Basic Books.

Ajankohtaiset, aiheeseen liittyvät artikkelit ja muu kurssimateriaali.

Arviointi

5 – 1, hylätty

Ajankohta

1. periodi

Vastuuhenkilö

Kasvatustieteen professori Esa Poikela

Opetuskieli

Suomi/ English for foreign students

Pakollisuus

Valinnainen/ Optional

KKAS2101 Kasvatusfilosofian suuntaukset 4 op

Ks. s. 53

KKAS2102 Oppimisen ohjaus, arviointi ja ryhmädynamiikka 4 op
Ks. s. 54
XNTU1517 Koulutuksen sukupuolistavat käytännöt 4 op
Ks. s. 56
KKAS2007 Kandidaatin tutkielma 10 op
Ks. s. 60
KKAS2009 Kandidaatin tutkielman kypsyysnäyte 0 op
Ks. s. 61
YMEN1206 Lomaketutkimuksen peruskurssi 3 op
Ks. s. 61
YMEN1332 Laadullisen tutkimuksen suuntaukset 3 op
Ks. s. 63
YMEN1110 Johdatus laadullisen tutkimuksen työtapoihin 3 op
Ks. s. 63
SMEN0303 Kuvaileva tilastotiede 4 op
Ks. s. 64

TÄYDENTÄVÄT OPINNOT 10 OP

KAPS0113 Aikuisuuden oppimispsykologia 5 op
Ks. s. 65
KKAS2104 Kasvatussosiologian suuntaukset 4 op
Ks. s. 55
KKAS9101 Vaihtoehtopedagogian suuntauksia 4 op
Ks. s. 67
KKAS2012 Kasvatustieteellisen tutkimuksen metodit ja metodologiat
Ks. s. 68
KVAP2202 Ajankohtaiset koulutuskysymykset 3-5 op
Ks. s. 69
KVAP2203 Erikseen sovittavat opinnot, projektiopinnot 2-5 op
Ks. s. 69
VAIK0001 Vaikuttaminen Lapin yliopistossa 2 op
Ks. s. 74
KAKA0003 Akateemiset opiskelutaidot 3 op
Ks. s. 70
TPER0000 Tietotekniikan perusteet 3-4 op
Ks. s. 70
MKAS2118 Mediataito 4 op
Ks. s. 131
MKAS2216 Media ja sukupuoli 4 op
Ks. s. 137
TVTO0201 Pedagogiset mallit verkko-opetuksessa 4 op
Ks. s. 375
MKAS2117 Verkko-opiskelun ohjaus 4 op
Ks. s. 130

GKAS3011 Globalisaaation ilmiö 3 op
Ks. s. 307
GKAS3021 Maailmankansalaisuus ja identiteetti 3 op
Ks. s. 308
GKAS3023 Uskonnot maailmankylässä: muureja ja siltoja 2 op
Ks. s. 311
GKAS3032 Hyvä hallinto, demokratia ja kansalaiskasvatus 3 op
Ks. s. 315

KASVATUSTIETEEN MAISTERIN TUTKINTO 120 op

VIESTINTÄOPINNOT 2 OP

XAKA0102 Suunnitelmallista kirjoittamista 2 op
Ks. s. 81

TUTKIMUS- JA MENETELMÄOPINNOT 10 OP

YMEN1802 Tutkimuksenteon prosessi 3 op
Ks. s. 82
YMEN1103 Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (3 op)
Ks. s. 83
YMEN13XX
(Kursseja järjestetään useita erilaisia ja kurssit alkavat koodilla YMEN13XX esim. YMEN1301 Diskurssianalyysi tutuksi) (4 op)
SMEN0311 Monimuuttujamenetelmät 4 op
Ks. s. 83
YMEN1208 Kvantitatiivista pro gradua tekevien työpaja 4 op
Ks. s. 84

AKAS3000 AIKUISKASVATUSTIETEEN SYVENTÄVÄT OPINNOT 80 OP

AKAS3101 Aikuiskasvatuksen tutkimus 5 op
Tavoite
Opintojakson jälkeen opiskelija:
- on perehtynyt aikuiskasvatuksen tutkimuksellisiin lähestymistapoihin,
- osaa arvioida oman alansa (väitöskirja)tutkimuksia,
- on saanut valmiuksia oman tutkielman tekemistä ja tutkimustyön jatkamista varten.

Sisältö
Jakso perehdyttää aikuiskasvatuksen tutkimuksellisiin lähestymistapoihin aikuiskasvatuksen ja -koulutuksen toiminta-alueilla sekä antaa valmiuksia

oman tutkielman tekemistä ja tutkimustyön jatkamista varten.

Toteutus ja työmuodot

Seminaarityöskentely 20 h, itsenäistä ja ryhmäopiskelua 113 h.

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen seminaariin, perehtyminen väitöskirjatutkimuksiin ja kurssimateriaaliin sekä kirjallisen tehtävän tekeminen. Tarkennetut ohjeet annetaan kurssin alussa

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Järvinen, P. & Järvinen, A. 2000 tai uudempi painos. Tutkimustyön metodeista. Opinpaja: Tampere.

McMillan, J & Wergin, J. 2006 Understanding and Evaluating Educational Research, 3rd Edition

Aikuiskasvatuksen tutkimusaluetta tarkastelevat väitöskirjat ja muut tutkimukset.

Ajankohtaiset, aiheeseen liittyvät artikkelit ja muu kurssimateriaali

Arviointi

5-1, hylätty

Ajankohta

3. tai 4. periodi

AKAS3102 Aikuiskasvatuksen filosofia ja teoriat 5 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija:

1. ymmärtää aikuiskasvatustieteen filosofisia ja teoreettisia perusteita,
2. ymmärtää aikuiskasvatuksen aseman demokraattisessa ja moniarvoisessa yhteiskunnassa
3. kykenee jäsentämään teoreettisesti aikuiskasvatuksen erilaisia vaihtoehtoja

Sisältö

Opintojakso syventää tietämystä aikuiskasvatuksen teoreettisista ja filosofisista suuntauksista.

Toteutus ja työmuodot

Kirjallisuuden tenttiminen yleisenä tenttipäivänä. Kaikki kolme kirjaa tentitään samalla kertaa.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Valitaan kolme kirjaa seuraavista:

Brookfield, S. 2005. The Power of Critical Theory. Jossey-Bass/John Wiley.

Dewey, J. 1966. Democracy and Education. Free Press.

Elias, J. & Merriam, S. 2005. Philosophical Foundations of Adult Education. 3rd Edition.

Krieger Publishing Company

Holst, J. 2002. The Social Movements, Civil Society and Radical Adult Education. Greenwood Publishing Group.

Knowles, M. S. Holton III, E. F. Swanson, R. A. 2005. The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development. 6 th Edition. Elsevier

Arviointi

5-1, hylätty

AKAS3103 Elämäkertanäkökulmia koulutukseen 5 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. perehtymään elämäkertaan sekä tutkimuksellisena otteena että yksilöiden kasvatus- ja koulutushistorioina
2. perehtymään elämäkertaa koskeviin teorioihin ja käsitteisiin
3. tunnistamaan yksilölliset kertomukset suhteessa laajempiin yhteyksiin
Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. tunnistaa elämäkertatutkimuksen eri suuntaukset
2. on tietoinen elämäkerran useista eri käyttömahdollisuuksista tutkimuksessa ja opetuksessa
3. pystyy sijoittamaan yksilölliset kokemukset laajempaan yhteiskunnalliseen ja kulttuuriseen yhteyteen
4. on tietoinen sukupuolen ja muiden erojen merkityksestä kasvatuksessa ja koulutuksessa
5. omaa valmiudet soveltaa elämäkertaa tutkimuksessa

Sisältö

Elämäkerta tutkimustapana tarjoaa yksilöllisten kokemusten tarkastelun suhteessa teoreettisiin keskusteluihin. Yhteiskunnallisesta näkökulmasta tarkastelu kohdistuu esimerkiksi koulutuksen suuriin kertomuksiin, koulutuspolitiikkaan, koulutussukupolviin sekä sukupuolen merkitykseen kasvatuksessa ja koulutuksessa. Ohjatussa opintopiirissä tutustutaan myös analyysitapoihin.

Toteutus ja työmuodot

Opintojakso suoritetaan joko kirjatenttinä tai esseenä tai osallistumalla ohjattuun opintopiiriin (johdantoluentoja 4 h, opintopiirityöskentelyä 12-16 h sekä essee, joka perustuu vähintään kahteen annetusta luettelosta valittuun teokseen)

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen opintopiiriin (ks. ohjeet yllä) tai tenttiminen tai essee. Tenttiä tai esseetä varten valitaan yksi teos kirjallisuuden joka kohdasta. Tarkemmat ohjeet esseen kirjoittamista varten pyydetään tentaattorilta.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1.
Davies, B. & Gannon, S. 2006. Doing collective biography. Investigating the production of subjectivity
Bathmaker, A-M & Harnett, P. 2010 (eds.) Exploring learning, identity, and power through life history and narrative research.

Rasmussen, M.L. 2005. Becoming subjects: sexualities and secondary schooling
Merrill, B. & West, Linden 2009. Using biographical methods in social research
2.
Kauppila, J. 2002. Sukupolvet, koulutus ja oppiminen. Tulkintoja koulutuksen merkityksestä elämänkulun rakentajana.
Mäkiranta, M. 2008. Kerrotut kuvat: omaelämäkerralliset valokuvat yksilön, yhteisön ja kulttuurin kohtauspaikkoina
Tuomaala, Saara 2004. Työtätekevistä käsistä puhtaiksi ja kirjoittaviksi: suomalaisen oppivelvollisuuskoulun ja maalaislasten kohtaaminen.
3.
Keskitalo-Foley, S. 2004. Kohti kuulumisen maisemia. Toimijuuden tilat ja paikat lappilaisen maaseudun naisten elämäkerroissa
Moore, E. 2003. Pitkä opintie. Aikuisiällä suoritettu ylioppilastutkinto ja koulutuksellisen elämänkulun muutos
Poikolainen, P., Rinne, L. & Taruvuori, K. 2005. Kaupunki- ja maaseutuympäristö koulutusvalintojen ja elämäntavan muovaajina.
Vanttaja, M. 2002. Koulumenestyjät. Tutkimus laudaturylioppilaiden koulutus- ja työurista.

Arviointi

5-1, hylätty

Ajankohta

Ohjattu opintopiiri 2.periodi, tenttiminen KTK:n yleisinä tenttipäivinä, esseesuoritukset sovitaan tentaattorin kanssa

Vastuuhenkilö

Seija Keskitalo-Foley

KKAS3105 Kasvatussosiologian klassikot 5 op

Ks. s. 87

MEDU3101 Research of Media Education 5 op

Ks. s. 139

MEDU3102 Control and Influence of Media 5 op

Ks. s. 140

AKAS3104 Aikuisten erityispedagogiikan tutkimus 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa kuvailla oman kiinnostusalueensa keskeistä problematiikkaa tutkimuksen valossa. Hän pystyy tunnistamaan relevantteja tutkimusteemoja kiinnostusalueeseensa liittyen ja esittämään, miten tutkimusta voisi toteuttaa.

Sisältö

Aikuisten erityispedagogiikka tieteiden välisenä yhteistyöalueena
Aikuisten erityispedagogiikan keskeiset käsitteet, teoriat ja suuntaukset
Aikuisten erityispedagogiikan tutkimusmenetelmiä

Toteutus ja työmuodot

Yhteistoiminnallinen seminaarityöskentely, mikäli opintojaksolle ilmoittautuu vähintään kahdeksan opiskelijaa.

TAI

Oppimistehtävä

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Albrecht, A. L. & Fitzpatrick, R. & Scrimshaw, S.C. (Eds.) 2001. The Handbook of Social Studies in Medicine

Banks, J. A. & Banks C. A. McG. (Eds.) 2003. Handbook of Research on Multicultural Education.

Hagglund, K. J. & Heinemann, A. W. 2006 Handbook of Applied Disability and Rehabilitation Research. Springer Publishing Company (Ebrary)

McLeod, John (2003), Doing Counselling Research (SAGE)

Minkler, M. & Wallerstein, N. & Hall, B. (2003), Community-Based Participatory Research for Health

Paul, J., Kleinhammer-Tramill, J. & Fowler, K. 2009. Qualitative Research Methods on Special Education. Denver: Love Publishing Company

Ayers, W., Quinn, T. & Stovall, D. (Eds) 2008. Handbook of Social Justice in Education. Routledge.

Bigby, C. 2004. Ageing with a Lifelong Disability: A Guide to Practice, Program and Policy Issues for Human Services Professionals. Jessica Kingsley. (Ebrary)

Cruikshank, M. 2002. Learning to Be Old: Gender, Culture, and Aging (Roman & Littlefield)

Eriksson, S. 2008. Erot, erilaisuus ja elinolot - vammaisten arkielämä ja itsemääräämineen. Kehitysvammaliiton tutkimuksia 3/2008. Helsinki: Kehitysvammaliitto.

Freire, P. 2. Sorrettujen pedagogiikka (Vastapaino)

Haarakangas, K. 2008. Parantava puhe: dialogisuus ihmissuhteissa, mielenterveystyössä ja psykiatrisessa hoidossa Nastola: Magentum. (Ebrary)

Hannula, A. 2000. Tiedostaminen ja muutos Paulo Freiren ajattelussa; Systemaattinen analyysi Sorrettujen pedagogiikasta (saatavilla: http://ethesis.helsinki.fi/julkaisut/kas/kasva/vk/hannula/tiedosta.pdf)

Helne, T. 2002. Syrjäytymisen yhteiskunta (STAKES)

Katz, L.J., Goldstein, G. & Beers, S.R. 2002. Learning Disabilities in Older Adolescents and Adults. Clinical Utility of the Neuropsychological Perspective. New York: Kluwer Academic Publishers. (Ebrary)

Kristiansen, K & Traustadóttir, R. (Eds) 2004.Gender and disability research in the Nordic countries. Lund: Studentlitteratur.

Longmore, P. K. 2003. Why I burned my book and other essays on disability. Philadelphia, PA, USA: Temple University Press. (Ebrary)

Paananen, S. 2006. Dysleksia, identiteetti ja biografinen oppiminen dysleksia aikuisen elämänkerronnassa.

Pelkonen, M. 2003. Vähän kerrallaan niin pääset pitkälle, tutkimus

kehitysvammaisten työkeskusten tuetun työllistymisen.
Reinikainen, M-R. 2007. Vammaisuuden sukupuolittuneet ja sortavat diskurssit : yhteiskunnallis-diskursiivinen näkökulma vammaisuuteen . Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto. http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-2846-9
Seikkula, J. & Arnkil, T.E. 2005. Dialoginen verkostotyö (Tammi)
Thomas, C. 1999. Female forms : experiencing and understanding disability. Buckingham: Open U.P.

Arviointi

5-1, hylätty

Ajankohta

Kontaktiopetus 2. periodi
Oppimistehtävä syksy ja kevät

Vastuuhenkilö

Erityispedagogiikan lehtori

AKAS3105 Organisaatio, henkilöstö ja oppimisen johtaminen 5 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa ratkaista erilaisia organisaatioissa esiintyviä henkilöstöön liittyviä kehittämisongelmia sekä soveltaa ratkaisuissa tutkimuspohjaista tietoa, paikantaa ongelmien ydinkohdat ja muotoilla ne koulutuksellisina käytännön toimenpiteinä. Edelleen opiskelija kykenee muotoilemaan toimintaa oikeuttavat perustelut ja esittämään ne vakuuttavasti sekä uskottavasti.

Sisältö

Organisaatioteoreettiset ja johtamiseen liittyvät perinteet ja koulukunnat, organisaatioympäristöihin soveltuvat koulutusstrategiat, strategialähtöinen henkilöstön kehittäminen (HRD) ja osaamisen johtaminen (KM) sekä arviointitutkimus.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 20 h

Vaadittavat suoritukset

Essee ja luentopäiväkirja

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Sovitaan luentojen yhteydessä erikseen

Arviointi

5-1, hylätty

Vastuuhenkilö

Klaus Toivonen

KKAS3102 Ongelmaperustainen pedagogiikka 5 op

Ks. s. 88

KKAS3103 Kriittinen pedagogiikka 5op

Ks. s. 85

KKAS3106 Oppimisen ohjauksen ja arvioinnin tutkimus 5 op

Ks. s. 88

KKAS3107 Koulutuksen kehittäminen, arviointi ja tutkimus 5 op
Ks. s. 85
LKAS3103 Opetussuunnitelma, arviointi ja koulun kehittäminen 5 op
Ks. s. 282
MEDU3103 Multimedia and Virtual Worlds in Flexible Education 5 op
Ks. s. 141

AKAS3107 Työelämän tutkimus 5 op

Tavoite

Kurssin tavoitteena on perehdyttää opiskelijat työelämän tutkimukseen oppimisen, osaamisen, arvioinnin ja kehittämisen näkökulmasta sekä antaa valmiuksia oman tutkielman tekemistä ja tutkimustyön jatkamista varten. Kurssin suoritettuaan opiskelijat osaavat hyödyntää työelämän uusinta tutkimustietoa oman tutkielmansa tekemisessä ja työelämävalmiuksiensa kehittämisessä.

Toteutus ja työmuodot

Seminaarityöskentely 20 tuntia, itsenäistä ja ryhmäopiskelua 113 tuntia

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen seminaariin, perehtyminen väitöskirjatutkimuksiin ja muuhun kurssimateriaaliin sekä yhteisesti käsiteltävän väitöskirjareferaatin tekeminen pari- tai pienryhmässä. Tarkennetut ohjeet annetaan kurssin alussa.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Järvinen, P. & Järvinen, A. 2000 tai uudempi painos. Tutkimustyön metodeista. Tampere: Opinpaja
Työelämää kasvatustieteen näkökulmasta tarkastelevat väitöskirjat.
Ajankohtaiset, aiheeseen liittyvät artikkelit ja muu kurssimateriaali.

Arviointi

5-1, hylätty

Ajankohta

3. periodi

Vastuuhenkilö

Kasvatustieteen professori Esa Poikela

AKAS3108 Työssä ja työyhteisössä oppiminen 5 op

Tavoite

Kurssin tavoitteena on perehdyttää opiskelijat työssä ja työyhteisössä oppimisen suunnittelun, ohjauksen ja johtamisen perusteisiin ja toimintamalleihin sekä antaa valmiuksia tunnistaa työpaikan oppimistarpeita ja osallistua työyhteisön kehittämistoimintaan. Kurssin suoritettuaan opiskelijat omaavat valmiuksia ohjata ja organisoida oppimisen ja osaamisen tuottamisen prosesseja työyhteisöissä.

Toteutus ja työmuodot

Ohjattu opiskelu 24 tuntia, itsenäistä ja ryhmäopiskelua 109 tuntia.

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen opetukseen, perehtyminen kirjallisuuteen ja muuhun kurssimateriaaliin sekä yhteisesti käsiteltävän kirjallisen essee- ja haastattelutehtävän tekeminen pari- tai pienryhmässä. Tarkennetut ohjeet annetaan kurssin alussa.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Schön D.A. 1983 tai uudempi painos. The Reflective Practitioner. How Professionals Think in Action, New York: Basic Books.

Järvinen, A, Koivisto, T. & Poikela, E. 2000 tai uudempi painos. Oppiminen työssä ja työyhteisössä. Helsinki: WSOY.

Nonaka, I. and Takeuchi, H. 1995 tai uudempi painos. The Knowledge-Creating Company. New York: Oxford University Press. Ajankohtaiset, aiheeseen liittyvät artikkelit ja muu kurssimateriaali.

Arviointi

5-1, hylätty

Ajankohta

2. periodi.

Vastuuhenkilö

Kasvatustieteen professori / Esa Poikela

AKAS3109 Konsultointityö ja kehityskeskustelujen ohjaaminen 5 op

Tavoite

Kurssin tavoitteena on perehdyttää opiskelijat prosessikonsultoinnin ja kehityskeskustelujen perusteisiin sekä antaa valmiuksia ohjata ja johtaa oppimisen ja osaamisen tuottamista työyhteisössä ja -organisaatiossa sekä tuottaa koulutus- ja kehittämispalveluja erilaisille asiakasryhmille.

Toteutus ja työmuodot

Seminaarityöskentely 24 tuntia, itse- ja pienryhmäopiskelua 109 tuntia. Kurssille otetaan enintään 24 opiskelijaa. Mikäli kurssille hakeutuvia on tätä enemmän, etusija on opiskelijoilla, jotka ovat aikaisemmin suorittaneet jonkin oppimisen ohjausta, ryhmädynamiikkaa tai työssä oppimista käsittelevän kurssin.

Vaadittavat suoritukset

Kurssi edellyttää aktiivista sitoutumista kurssin tavoitteisiin ja osallistumista harjoituksiin, perehtymistä kirjallisuuteen ja muuhun kurssimateriaaliin sekä työskentelyä pari- tai pienryhmissä. Tarkennetut ohjeet annetaan kurssin alussa.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Cockman, P., Evans, B. & ReynoldsP., 1992 tai uudempi painos. Client-centred consulting. A Practical Guide for Internal Advisers and Trainers. London: McRaw-Hill.

Valpola, A. 2002. Onnistu kehityskeskustelussa. Helsinki: WSOY.

Senge, P.M. 1990 tai uudempi painos. The Fifth Discipline. The Art & Practice of the Learning Organization. London: Century Business.

Ajankohtaiset, aiheeseen liittyvät artikkelit ja muu kurssimateriaali

Arviointi

5-1, hylätty

Ajankohta

4. periodi.

Vastuuhenkilö

Kasvatustieteen professori Esa Poikela

XNTU1503 Tasa-arvo työelämässä ja koulutuksessa 5 op

Ks. s. 89

KKAS3117 Erikseen sovittavat opinnot 5 op

KKAS3006 Työharjoitteluun orientoiva info 0 op

Ks. s. 91

KKAS3700 Harjoittelu 8 op

Ks. s. 91

KKAS3800 Harjoitteluseminaari 2 op

Ks. s. 92

KKAS3009 Pro gradu -seminaari 10 op

Ks. s. 92

KKAS3013 Pro gradu -tutkielma 30 op

Ks. s. 93

KKAS3014 Pro gradu tutkielman kypsyysnäyte 0 op

Ks. s. 94

MEDIAKASVATUS PÄÄAINEENA

KASVATUSTIETEEN KANDIDAATIN TUTKINTO 180 OP

KYLE0000 KANDIDAATIN TUTKINNON YLEISOPINNOT 21 OP

Orientoivat opinnot 4 OP
KYLE 0201 Yliopisto-opintoihin orientoituminen (2 op) 34
KYLE0204 Kasvatustieteelliseen ajatteluun orientoituminen (2 op) 34

KYLE0100 Kieli- ja viestintäopinnot 12 OP
Puheviestintä (2 op) valitaan yksi seuraavista kursseista:
XPUH0001 Puheviestintä (2 op) 35
XPUH0002 Esiintymistaito (2 op) 36
XPUH0003 Ryhmäviestintä (2 op) 37
XPUH0004 Esiintymisvarmuuden kehittäminen (2 op) 38
XPUH0005 Haastattelu- ja ohjaustaidot (2 op) 39

KENG0001 English: Reading Comprehension (2 op) 40
KENG0002 English: Oral Skills (3 op) 41
KRUO0010 Ruotsin kirjallinen taito (1 op) 42
KRUO0011 Ruotsin suullinen taito (2 op) 43
KSUO0001 Tieteellisen kirjoittamisen perusteet (2 op) 45

KYLE0200 Menetelmä- ja tutkimusopinnot 5 op
YMEN1804 Tieteellisen tiedonhankinnan kurssi (2 op) 46
YMEN1805 Johdatus tieteelliseen tutkimukseen (3 op) 47

MKAS1000 MEDIAKASVATUKSEN PERUSOPINNOT 25 OP
KKAS1101 Kasvatustieteen perusteet (5 op) 50
MKAS1101 Johdatus mediakasvatukseen (4 op) 123
MKAS1102 Johdatus tieto- ja viestintätekniikkaan opetuksessa ja oppimisessa (4 op) 124
MKAS1104 Mediakulttuuri, minuus ja sosiaaliset suhteet (4 op) 125
MKAS1105 Media ja psykososiaalinen hyvinvointi (3 op) 125
MKAS1106 Kirjallisuus I (5 op) 127

MKAS2000 MEDIAKASVATUKSEN AINEOPINNOT 40 OP
Pääaineopinnot 30 OP
MKAS2119 Mediakasvattajana työelämässä (3 op) 129
MKAS2117 Verkko-opiskelun ohjaus (4 op) 130
MKAS2118 Mediataito (4 op) 131
MKAS2120 Mediakasvatuksen historiaa ja filosofisia lähtökohtia (4 op) 132
MKAS2101 Kirjallisuus II (5 op) 133

MKAS2007 Kandidaatin tutkielma (10 op) 135
MKAS2009 Kandidaatin tutkielman kypsyysnäyte 136

Metodiopinnot 10 OP

YMEN1206 Lomaketutkimuksen peruskurssi (3 op) 61
YMEN1332 Laadullisen tutkimuksen suuntaukset (3 op) tai 63
YMEN1107 Johdatus laadullisen tutkimuksen työtapoihin (3 op) 63
SMEN0303 Kuvaileva tilastotiede (3 op) 64

Täydentävät opinnot/kansainväliset opinnot 9 OP

Valitaan 9 op tiedekunnan opinnoista tai muista erikseen sovittavista kurs-seista. Vaihto-opiskelussa suoritettuja opintoja voidaan sijoittaa tänne.

MKAS2212 Erikseen sovittavat opinnot, projektiopinnot (1-9 op) 137
MKAS2216 Media ja sukupuoli (4 op) 137
AKAS2103 Aktiivinen kansalaisuus ja vapaa sivistystyö (4 op) 103
AKAS2104 Yhteisökasvatus ja sosiaalipedagogiikka (4 op) 104
GKAS3011 Globalisaation ilmiö (3 op) 307
KKAS0301 Varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen perusteet (5 op) 66
KKAS9101 Vaihtoehtopedagogian suuntauksia (4 op) 67
KAPS0113 Aikuisuuden oppimispsykologia (5 op) 325
LKAS2103 Inklusiivinen kasvatus (3 op) 177
XNTU1517 Koulutuksen sukupuolistavat käytännöt (4 op) 56

KKAS2012 Kasvatustieteellisen tutkimuksen metodit ja metodologiat (2 op) 68
KAKA0003 Akateemiset opiskelutaidot (3 op) 70
KVAP2202 Ajankohtaiset koulutuskysymykset (3-5 op) 69
TPER0000 Tietotekniikan perusteet (1-3 op) 70
VAIK0001 Vaikuttaminen Lapin yliopistossa (2-10 op) 74

SIVUAINEOPINNOT 85 OP

Laaja sivuaine (60 op)
Suppea sivuaine (25 op)
Mediakasvatuksen pääaineopiskelijoille suositellaan: Tieto- ja viestintätek-niikka opetuksessa ja oppimisessa -opintokokonaisuus vähintään suppeana sivuaineena (25 op). Ks. s. 369.

MA IN MEDIA EDUCATION, UNIVERSITY OF LAPLAND (120 ECTS)
KASVATUSTIETEEN MAISTERIN TUTKINTO 120 OP
Media Education (20 ECTS)

MEDU3101 Research of Media Education (5 ECTS) 139
MEDU3102 Control and Influence of Media (5 ECTS) 140
MEDU3103 Multimedia and Virtual Worlds in Flexible Education (5 ECTS) 141
MEDU3104 Media Education Literature III (5 ECTS) 141

Elective Courses (10 ECTS)

These courses can be selected from the course offering from the whole University of Lapland. University of Lapland is also a member of many networks offering courses for the students of University of Lapland. It is advisable to agree about the suitability of a course with the Media Education academic staff before enrolment to the course.

Practical Training (10 ECTS)

MEDU3700 Practical training 143
MEDU3800 Reflective collaborative seminar 144

Methodology (15 ECTS)

YMEN1367 Qualitative methods (5 ECTS) 144
YMEN1368 Quantitative methods (5 ECTS) 144
KENG0005 Academic Writing (5 ECTS) 145

Master Thesis and seminars (40 ECTS)

MEDU3010 Research Seminar (10 ECTS) 145
MEDU3013 Thesis 30 (ECTS) 146
MEDU3014 Maturity Test (0 ECTS) 146

Minor subject 25 ECTS / Bridging Studies (25 ECTS)

Students with previous media education studies will take a minor subject (25 ECTS) and students who have no previous media education studies will take Bridging Studies.

Bridging Studies (25 ECTS)

MEDU1101 New Media Literacies (5 ECTS) 147
MEDU2201 Historical and Philosophical Foundations for Media Education (5 ECTS) 148
MEDU1102 ICT in Teaching and Learning (5 ECTS) 148
MEDU1103 Media Cultures, Identity, and Social Relationships (5 ECTS) 149
MEDU2202 Literature (5 ECTS) 150

MEDIAKASVATUS SIVUAINEOPISKELIJOILLE

MKAS1000 MEDIAKASVATUKSEN PERUSOPINNOT sivuaineopiskelijoille 25OP

KKAS1101 Kasvatustieteen perusteet (5 op) 50
MKAS1101 Johdatus mediakasvatukseen (4 op) 123
MKAS1102 Johdatus tieto- ja viestintätekniikkaan opetuksessa ja oppimisessa (4 op) 124
MKAS1104 Mediakulttuuri, minuus ja sosiaaliset suhteet (4 op) 125
MKAS1105 Media ja psykososiaalinen hyvinvointi (3 op) 125
MKAS1106 Kirjallisuus I (5 op) 127

AINEOPINNOT sivuaineopiskelijoille 35 OP

Kaikille yhteiset opinnot (20 op)

MKAS2119 Mediakasvattajana työelämässä (3 op) 129
MKAS2117 Verkko-opiskelun ohjaus (4 op) 130
MKAS2118 Mediataito (4 op) 131
MKAS2120 Mediakasvatuksen historiaa ja filosofisia lähtökohtia (4 op) 132
MKAS2101 Kirjallisuus II (5 op) 133

Tutkielmaopinnot (10 op)

MKAS2008 Proseminaari sivuaineopiskelijoille (10 op)

Täydentävät opinnot 5 op

Valitaan 5 op tiedekunnan opinnoista tai muista erikseen sovittavista kurs-seista. Vaihto-opiskelussa suoritettuja opintoja voidaan sijoittaa tänne.

MKAS2212 Erikseen sovittavat opinnot (1-5 op) 137
MKAS2216 Media ja sukupuoli (4 op) 137

KKAS9101 Vaihtoehtopedagogian suuntauksia (4 op) 67
AKAS2103 Aktiivinen kansalaisuus ja vapaa sivistystyö (4 op) 103
AKAS2104 Yhteisökasvatus ja sosiaalipedagogiikka (4 op) 104

LKAS2103 Inklusiivinen kasvatus (3 op) 177
XNTU1517 Koulutuksen sukupuolistavat käytännöt (4 op) 345
KKAS2012 Kasvatustieteellisen tutkimuksen metodit ja metodologiat (2 op) 68
KKAS9101 Vaihtoehtopedagogian suuntauksia (4 op) 67

MEDIAKASVATUKSEN OPINTOJEN ESITTELY

Mediakasvatuksen opinnot muodostavat kolme toisiaan täydentävää teemaa, jotka ovat 1) media opetuksessa ja oppimisessa, 2) median valta, kontrolli ja valtaantuminen sekä 3) media yksilöiden ja yhteisöjen arjessa. Teemat leikkaavat läpi pääaineopintojen perusopinnoista syventäviin opintoihin asti. Osa kuhunkin teemaan kuuluvista opintojaksoista on pakollisia ja osan kohdalla (esimerkiksi kirjallisuus) opiskelija voi valita jaksoja oman kiinnostuksensa mukaan. Alla olevassa esittelyssä opintojaksot on ryhmitelty näiden kolmen teeman alle.

Media opetuksessa ja oppimisessa

Opintojaksoissa perehdytään median sekä tieto- ja viestintätekniikan (TVT) hyödyntämiseen opetuksen ja oppimisen prosesseissa oppimisteoreettisista, konstruktivistisista ja sosiokulttuurisista näkökulmista. Opiskelijat tarkastelevat median ja TVT:n käyttöä erilaisissa formaaleissa ja infomaaleissa oppimisympäristökonteksteissa tuottamisen, vastaanottamisen ja kriittisen tarkastelun kautta. Tavoitteena on, että opiskelijat osaavat hyödyntää mediaa ja TVT:aa pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla. He myös tuntevat erilaisia pedagogisia malleja ja menetelmiä tieto- ja viestintätekniikan käytöstä opetuksessa ja oppimisessa. Opiskelijat osaavat myös verkko-ohjauksen ja tuutoroinnin menetelmiä. He tutustuvat opintojaksojen aikana monitieteiseen mediakasvatuksen tutkimukseen ja osaavat analysoida sitä kriittisesti.

Teemaan kuuluvia opintojaksoja ovat:
KKAS1101 Kasvatustieteen perusteet (5 op)
MKAS1102 Johdatus tieto- ja viestintätekniikkaan opetuksessa ja oppimisessa (4 op)
MKAS2117 Verkko-opiskelun ohjaus (4 op)
MKAS1106-A Kirjallisuus I (5 op)
MKAS2101-A Kirjallisuus II (5 op)
MEDU3104-A Media Education Literature III (5 op)
MEDU3101 Research on Media Education (5 ECTS)
MEDU3103 Multimedia and Virtual Worlds in Flexible Education 5 ECTS

Median valta, kontrolli ja valtaantuminen

Opintojaksoissa perehdytään mediakasvatuksen historiallisiin ja filosofisiin lähtökohtiin kulttuurihistorian, mediahistorian ja mediafilosofian sekä kriittisen mediakasvatuksen näkökulmien kautta. Mediaa tarkastellaan osana yhteiskunnan poliittisia, taloudellisia ja kulttuurisia sekä sukupuolittuneita rakenteita. Miten mediayhtiöiden globalisoituminen ja keskittyminen vaikuttavat kuluttajiin? Mikä on pientuottajuuden asema sosiaalisen median kehittyessä? Miten sukupuolten erilaisia representaatioita voidaan tunnistaa mediaesityksissä?

Tavoitteena on, että opiskelija osaa hakea, lukea ja tulkita mediakasvatuksellista tutkimustietoa edellä mainituilta alueilta. Opintojakson jälkeen opiskelija tunnistaa median yhteiskunnallisia merkityksiä, pystyy analysoimaan median vaikutuskeinoja ja hahmottamaan paikallisen ja globaalin median suhteita. Opiskelija ymmärtää kriittisen mediakasvatuksen periaatteita ja pystyy sijoittamaan näitä ilmiöitä historialliseen kontekstiin. Opiskelija oppii myös ymmärtämään erilaisten mediataitojen merkityksen audiovisuaalisten aineistojen tuottamisessa, vastaanottamisessa ja tulkinnassa.

Teemaan kuuluvia opintojaksoja ovat:
MKAS1103 Mediakasvatuksen historiaa ja filosofisia lähtökohtia (4 op)
MKAS2118 Mediataito (4 op)
MEDU3102 Control and Influence of Media (5 ECTS)
MKAS2216 Media ja sukupuoli (4 op)
MKAS1106-B Kirjallisuus I (5 op)
MKAS2101-B Kirjallisuus II (5 op)
MEDU3104-B Media Education Literature III (5 op)

Media yksilöiden ja yhteisöjen arjessa

Opintojaksoissa perehdytään median rooleihin yksilöiden ja yhteisöjen arjessa psykologisten, sosiaalipsykologisten ja sosiologisten näkökulmien kautta. Kiinnostuksen kohteena ovat yksilöiden ja yhteisöjen mediasuhteet. Mediaa tarkastellaan osana kaiken ikäisten ihmisten elämää erityisesti minuuden, sosiaalisten suhteiden ja psykososiaalisen hyvinvoinnin näkökulmista. Miten ja millaisin seurauksin yksilöt ja yhteisöt käyttävät medioita sosiaalisissa suhteissaan? Miten ja millä ehdoilla mediat vaikuttavat hyvinvointiin? Miten median käyttö jäsentää arkea? Tavoitteena on, että opiskelija osaa hakea, lukea ja tulkita mediakasvatuksellista tutkimustietoa edellä mainituilta tieteenaloilta. Tavoitteena on, että opiskelija ymmärtää yksilöiden ja yhteisöjen mediasuhteiden vuorovaikutuksellista luonnetta.

Teemaan kuuluvia opintojaksoja ovat:
MKAS1104 Mediakulttuuri, minuus ja sosiaaliset suhteet (4 op)
MKAS1105 Media ja psykososiaalinen hyvinvointi (3 op)
MKAS1106-C Kirjallisuus I (5 op)
MKAS2101-C Kirjallisuus II (5 op)
MEDU3104-C Media Education Literature III (5 op)

MEDIAKASVATUS PÄÄAINEENA

KASVATUSTIETEEN KANDIDAATIN TUTKINTO 180 OP

KYLE0000 KANDIDAATIN TUTKINNON YLEISOPINNOT 21 OP

Orientoivat opinnot 4 OP

KYLE 0201 Yliopisto-opintoihin orientoituminen (2 op)
KYLE0204 Kasvatustieteelliseen ajatteluun orientoituminen (2 op)

KYLE0100 Kieli- ja viestintäopinnot 12 OP

Puheviestintä (2 op) valitaan yksi seuraavista kursseista:
XPUH0001 Puheviestintä (2 op)
XPUH0002 Esiintymistaito (2 op)
XPUH0003 Ryhmäviestintä (2 op)
XPUH0004 Esiintymisvarmuuden kehittäminen (2 op)
XPUH0005 Haastattelu- ja ohjaustaidot (2 op)

KENG0001 English: Reading Comprehension (2 op)
KENG0002 English: Oral Skills (3 op)
KRUO0010 Ruotsin kirjallinen taito (1 op)
KRUO0011 Ruotsin suullinen taito (2 op)
KSUO0001 Tieteellisen kirjoittamisen perusteet (2 op)

KYLE0200 Menetelmä- ja tutkimusopinnot 5 op

YMEN1804 Tieteellisen tiedonhankinnan kurssi (2 op)
YMEN1805 Johdatus tieteelliseen tutkimukseen (3 op)

MKAS1000 MEDIAKASVATUKSEN PERUSOPINNOT 25 OP

KKAS1101 Kasvatustieteen perusteet (5 op)
Ks. s. 50

MKAS1101 Johdatus mediakasvatukseen 4 op
Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija:
- osaa määritellä mediakasvatuksen teoreettista tausta-ajattelua
- tunnistaa mediakasvatuksen keskeisiä käsitteitä
- osaa antaa esimerkkejä erilaisista mediakasvatuksen lähestymistavoista
- osaa nimetä mediakasvatuksen tavoitteita ja käytännön keinoja tavoitteiden saavuttamiseksi
- tuntee mediakasvatuksen aseman kouluopetuksessa
- osaa nimetä median muutostrendejä ja niistä seuraavia ajankohtaisia haasteita mediakasvatukselle

- tietää, kuinka medioita sekä tieto- ja viestintätekniikkaa voidaan käyttää opetuksen tukena

Sisältö

Opintojaksolla perehdytään mediakasvatuksen keskeisiin käsitteisiin, teoreettisiin lähtökohtiin ja tavoitteisiin. Median rooleja tarkastellaan osana opetusta, opiskelua ja oppimista sekä arkea ja sosiaalista vuorovaikutusta. Lisäksi tarkastellaan ajankohtaisia mediakulttuurisia ja yhteiskunnallisia ilmiöitä mediakasvatuksen näkökulmasta.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 16 h

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen luennoille ja tentti

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Hakkarainen, P., Hyvönen, P., Luksua, T. & Leinonen, O. 2009. Ikääntyneet mukaan mediakasvatukseen. Aikuiskasvatus 1/2009, 44-51.

Kupiainen, R. & Sintonen, S. 2009. Medialukutaidot, osallisuus, mediakasvatus. Helsinki. Palmenia.

Kynäslahti, H., Kupiainen, R. & Lehtonen, M. (toim.) 2007. Näkökulmia mediakasvatukseen. Saatavana verkossa: http://www.mediaeducation.fi/publications/ISBN978-952-99964-1-4.pdf

Luokkanen, T., Näykki, P., Impiö, N. & Vuopala, E. (toim.) 2008. Teknologian mahdollisuudet ymmärtävän oppimisen tukena. Oulun yliopiston opetuksen kehittämisyksikön julkaisuja. Dialogeja 9. http://www.oulu.fi/opetkeh/julkaisu/dialogeja/teknologian_mahdollisuudet_ymmartavan_oppimisen_tukena.pdf

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

1. periodi

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen yliopistonlehtori, mediakasvatuksen lehtori

MKAS1102 Johdatus tieto- ja viestintätekniikkaan opetuksessa ja oppimisessa 4 op

Tavoite

Opiskelija ymmärtää:

- tieto- ja viestintätekniikan (tvt) merkityksen opetuksessa ja oppimisessa erityisesti mediakasvatuksen näkökulmasta
- erilaisia käytännön tapoja käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa opetuksessa ja oppimisessa
- oppimisympäristöajattelua

Opiskelijalla on valmiuksia:

- arvioida tvt:n hyödyntämistä käytännön opetuksessa ja oppimisessa oppimisteoreettisista, pedagogisista sekä mediakasvatuksellisista näkökulmista

- käyttää alan käsitteistöä

Sisältö

Opiskelijat perehtyvät tieto- ja viestintätekniikan käyttöön opetuksessa ja oppimisessa. Aihepiiriin tutustutaan oppimisteoreettisista, pedagogisista sekä mediakasvatuksellisista näkökulmista käytännön tapausesimerkkien avulla.

Toteutus ja työmuodot

Ohjattu verkkotyöskentely pienryhmissä.

Vaadittavat suoritukset

Verkkotyöskentelyyn osallistuminen
Kirjallinen arviointitehtävä

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Bransford, J. D., Brown, A. L. & Cooking, R. R. 1999.How people learn: Brain, Mind, Experience, and School. Washington, DC: National Academy Press. [http://books.nap.edu/html/howpeople1/] TAI suomenkielinen painos:
Bransford, J. D., Brown, A. L. & Cooking, R. R. 2004. Miten opimme: aivot, mieli, kokemus ja koulu. Helsinki: WSOY.
Manninen, J., Burman, A., Koivunen, A., Kuittinen, E., Luukannel, S., Passi, S., et al. 2007. Oppimista tukevat ympäristöt - Johdatus oppimisympäristöajatteluun. Helsinki: OPH.
Nevgi, A. & Tirri, K. 2003. Hyvää verkko-opetusta etsimässä. Oppimista edistävät ja estävät tekijät verkko-oppimisympäristöissä - opiskelijoiden kokemukset ja opettajien arviot. Suomen Kasvatustieteellinen seura, Kasvatusalan tutkimuksia - Research in Educational Sciences 15.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

1. periodi

Vastuuhenkilö

Lapin yliopisto ja Helsingin yliopisto. Mediakasvatuksen professori, mediakasvatuksen lehtori, verkkopedagogiikan lehtori

MKAS1104 Mediakulttuuri, minuus ja sosiaaliset suhteet 4 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija:
- tietää mitä ja millaisia ovat mediakulttuurit
- ymmärtää mitä tarkoitetaan mediasuhteella
- tuntee mediaelämäkerran ja digitaalisen tarinankerronnan (digital storytelling) mediakasvatuksen käytännön menetelminä
- ymmärtää miten ja millaisin seurauksin medioita käytetään sosiaalisissa suhteissa
- osaa kuvailla mediakulttuurien ja minuuden välistä suhdetta
- osaa analysoida omaa suhdettaan valitsemaansa mediaan mediakulttuurien, minuuden ja sosiaalisten suhteiden näkökulmista

Sisältö

Tutustutaan mediakulttuurien, minuuden ja sosiaalisten suhteiden väliseen vuorovaikutukseen. Kirjoitetaan mediaelämäkerta, jossa omaa suhdetta valittuun mediaan kuvaillaan ja analysoidaan edellä mainituista näkökulmista. Tuotetaan lisäksi omasta mediasuhteesta pienimuotoinen tarina digitaalisen tarinankerronnan (digital storytelling) ajatuksia ja välineitä soveltaen. Keskustellaan pienryhmissä digitaalisten tarinoiden pohjalta omista mediamuistoista.

Toteutus ja työmuodot

Aloitusluennot 12 h ja 4 h seminaari

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen aloitusluennolle ja seminaareihin. Digitaalisen tarinan tuottaminen ja mediaelämäkerran kirjoittaminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Soveltuvin osin seuraava kirjallisuus:

Hakkarainen, P. & Vaattovaara, V. (toim.) 2009. Minun mediani. Opiskelijoiden kertomuksia mediasuhteista. Lapin yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan julkaisuja 21. Rovaniemi: Lapin yliopiston kasvatustieteiden tiedekunta.

Kotilainen, S. (toim.) 2009. Suhteissa mediaan. Nykykulttuurin tutkimuskeskuksen julkaisuja 99. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto.

Talja, S. & Tuuva, S. (toim.) 2003. Tietotekniikkasuhteet - kulttuurinen näkökulma. Helsinki: Suomalaisen Kirjallisuuden Seura.

Muu kirjallisuus ja materiaali ilmoitetaan opintojakson alkaessa.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

2. periodi

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen lehtori

MKAS1105 Media ja psykososiaalinen hyvinvointi 3 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija

- ymmärtää yksilön, yhteisön ja median vuorovaikutusta psykologisesta ja sosiaalipsykologisesta näkökulmasta
- tunnistaa yksilöiden ja yhteisöjen mediasuhteisiin liittyviä mahdollisuuksia ja uhkia psykososiaalisen hyvinvoinnin näkökulmasta
- osaa hakea, lukea ja tulkita median käytön ja psykososiaalisen hyvinvoinnin yhteyksiin liittyviä kansainvälisiä tutkimusartikkeleita
- ymmärtää kuinka tutkimustietoa voidaan hyödyntää käytännön mediakasvatustyössä

Sisältö

Perehdytään yksilön, yhteisöjen ja median vuorovaikutukseen kohdistuvaan psykologiseen ja sosiaalipsykologiseen tutkimustietoon,

teorioihin ja käsitteisiin. Tutustutaan pienryhmissä kansainvälisiin tutkimusartikkeleihin.

Toteutus ja työmuodot

Luennot 16 h, pienryhmätyöskentely, itsenäinen opiskelu.

Vaadittavat suoritukset

Luentoihin osallistuminen, pienryhmätehtävät ja tentti.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Mustonen, A. 2001. Mediapsykologia. Porvoo: WS Bookwell.

Salokoski, T. & Mustonen, A. 2007. Median vaikutukset lapsiin ja nuoriin - katsaus tutkimuksiin sekä kansainvälisiin mediakasvatuksen ja -säätelyn käytäntöihin. Mediakasvatusseuran julkaisuja 2/2007. Helsinki: Mediakasvatusseura. www.mediaeducation.fi/publications

Dickinson, A. & Gregor, P. 2006. Computer use has no demonstrated impact on the well-being of older adults. International Journal of Human-Computer Studies, 64, 744-753.

Arviointi

5–1/hylätty.

Ajankohta

4. periodi

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen lehtori

MKAS1106 Kirjallisuus I 5 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija:

- pystyy tekemään jäsennettyjä yhteenvetoja keskeisistä ajattelumalleista ja tutkimustuloksista
- pystyy havainnollistamaan keskeisiä käsitteitä käytännön esimerkeillä tai kuvailemalla ja tiivistämällä käsitteiden merkityksiä omin sanoin
- pystyy vertailemaan ja arvioimaan erilaisia lähestymistapoja ja tutkimustuloksia

Sisältö

Opiskellaan 4 teosta valitusta teemavaihtoehdosta.

Toteutus ja työmuodot

Opiskelija suorittaa kirjallisuuden tenttimällä KTK:n yleisinä tenttipäivinä.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

MKAS1106-A Kirjallisuus I: Media opetuksessa ja oppimisessa

Järvelä, S., Häkkinen, P. & Lehtinen, E. (Toim.) 2006. Oppimisen teoria ja teknologian opetuskäyttö

Kankaanranta, M., Neittaanmäki, P. & Häkkinen, P. (toim.) 2004. Digitaalisten pelien maailmoja. Jyväskylä: Yliopistopaino.

Lehtonen, M. & Ruokamo, H. (toim.) 2005. Lapin tietoyhteiskuntaseminaarin tutkijatapaamisen artikkelijulkaisu 2004. Lapin Yliopistopaino. http://ktk.ulapland.fi/ISBN9516349196

Korhonen, V. (toim.) 2007. Muuttuvat oppimisympäristöt yliopistoissa. TAJU.

Nevgi, A., Löfström, E. & Evälä, A. (toim.) 2005. Laadukkaasti verkossa. Yliopistollisen Verkko-opetuksen ulottuvuudet. Helsinki: Yliopistopaino.
Tella, S., Ruokamo, H., Multisilta, J. & Smeds, R. (toim.) 2005. Opetus, opiskelu ja oppiminen: tieto- ja viestintätekniikka tiederajat ylittävissä konteksteissa. Rovaniemi: Lapin yliopisto.
Vastuuhenkilö
Mediakasvatuksen professori

MKAS1106-B Kirjallisuus I: Median valta, kontrolli ja valtaantuminen
Briggs, A. & Burke, P. 2002. A Social History of the Media: from Gutenberg to the Internet / Cambridge: Polity Press. (Erikseen sovittavat osat)
Giroux, H. & McLaren, P. 2001. Kriittinen pedagogiikka. Tampere: Vastapaino.
Herkman, J. 2007. Kriittinen mediakasvatus. Tampere: Vastapaino.
Kiilakoski, T., Tomperi, T. & Vuorikoski, M. (toim.) 2005. Kenen kasvatus? Kriittinen pedagogiikka ja toisin kasvatuksen mahdollisuus. Tampere: Vastapaino.
Suoranta, J. 2003. Kasvatus mediakulttuurissa. Tampere: Vastapaino.
Rossi, L-M. & Seppä, A. (toim.) 2007. Tarkemmin katsoen - visuaalisen kulttuurin lukukirja. Helsinki: Gaudeamus.
Vastuuhenkilö
Mediakasvatuksen yliopistonlehtori

MKAS1106-C Kirjallisuus I: Media yksilöiden ja yhteisöjen arjessa
Lehtimäki, H. & Suoranta, J. (toim.) 2006. Kasvattajan brändikirja. Keuruu: Finn Lectura.
Livingstone, S. & Haddon, L. 2009. EU Kids Online: Final report. LSE, London: EU Kids Online. (EC Safer Internet Plus Programme Deliverable D6.5) http://www.lse.ac.uk/collections/EUKidsOnline/Reports/EUKidsOnlineFinalReport.pdf
Matikainen, J. 2008. Verkko kasvattajana: mitä aikuisen tulisi tietää ja ajatella verkosta? Helsinki: Palmenia Helsinki University Press.
Niemelä, R. 2006. Ikääntyneiden informaatiokäyttäytyminen. Laadullinen tutkimus arkielämän informaatiokäytännöistä ja toimintaan aktivoitumisesta. Acta Universitatis Ouluensis, Humaniora B 74. http://herkules.oulu.fi/isbn9514282906/
Noppari, E., Uusitalo, N., Kupiainen, R. & Luostarinen, H. 2008. “Mä oon nyt online!” Lasten mediaympäristö muutoksessa. Tampereen yliopisto, tiedotusopin laitos, Julkaisuja Sarja A 104/2008. http://tampub.uta.fi/tiedotusoppi/978-951-44-7293-0.pdf
Pentikäinen, L., Ruhala, A. & Niinistö, H. (toim.) 2007.Mediamatkaa! Osa 2 - Kasvattajan matkaopas lasten mediamaailmaan. Jyväskylä: Mediakasvatuskeskus Metka ry.

Sankari, A. 2004. Ikääntyviä tietoyhteiskunnassa. Kulttuuriset ajattelutavat ja sosiaalinen tila. Jyväskylä: Minerva.

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen lehtori

Arviointi

5-1/hylätty

MKAS2000 MEDIAKASVATUKSEN AINEOPINNOT 40 OP

MKAS2119 Mediakasvattaja työelämässä 3 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija
- tuntee mediakasvatuksen käytännön toimintakenttää
- tuntee mediakasvattajien erilaisia työnkuvia
- ymmärtää omaa asiantuntijuuttaan, ammatillista osaamistaan ja valmiuksiaan työelämässä
- kykenee paremmin suunnittelemaan omia opintojaan

Sisältö

Opiskelijat perehtyvät mediakasvatuksen käytännön toimintakenttään sekä mediakasvattajien työmahdollisuuksiin. Opiskelijat reflektoivat omaa asiantuntijuuttaan ja ammatillista osaamistaan sekä selvittävät työelämässä toimivien mediakasvattajien työnkuvia.

Toteutus ja työmuodot

Luennot 12 h

Itsenäinen työskentely

Pari-/ryhmätyöskentely

Vaadittavat suoritukset

Työelämässä toimivan mediakasvattajan haastattelu
Digitaalinen portfolio

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

UN-Alliance of Civilizations Media Literacy Education Clearinghouse:n sivusto:
http://www.aocmedialiteracy.org/
Kuukka, I. 2008. Mediakasvatus Suomessa 2008. Mediakasvatusseuran selvitys. http://www.mediakasvatus.fi/publications/mediakasvatusmaisema2008.pdf
Finnish Society on Media Education. Finnish Media Education Policies. Approaches in Culture and Education. http://www.mediakasvatus.fi/files/u4/mediaeducationpolicies.pdf
Finnish Society on Media Education Finnish Media Education. Best Practices. http://www.mediakasvatus.fi/files/u4/bestpractises.pdf

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

1. periodi

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen lehtori

MKAS2117 Verkko-opiskelun ohjaus 4 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:
- tuntee yhteisöllisen opiskelun ja oppimisen periaatteita sekä verkko-ohjauksen ja tutoroinnin menetelmiä
- osaa aktivoida ja ohjata verkkokeskustelua sekä antaa vertaispalautetta oppimistehtävistä.

Sisältö

Opiskelijat tutustuvat oppimisprosessien tukemiseen oppimis- ja ohjaustyylien tiedostamisen näkökulmasta, perehtyvät tutoroinnin menetelmiin, ymmärtävät tutoroinnin sosiaalisena vuorovaikutustapahtumana, sekä toteuttavat suunnittelua ja ohjausharjoittelua.

Toteutus ja työmuodot

Lähiopetusta 20 tuntia ja yhteisöllistä tutortyöskentelyä verkossa.

Vaadittavat suoritukset

Luentoihin ja verkkoteemakeskusteluun osallistuminen ja keskustelun ohjaaminen sekä essee.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Soveltuvin osin:

Hakkarainen, K., Bollström-Huttunen, M. Pyysalo, R. & Lonka, K. 2005. Matkaopas
opettajille. Tutkiva oppiminen käytännössä. WSOY.
Lallimo, J. & Veermans, M. 2005. Yhteisöllisen verkko-oppimisen rakenteita.
Helsingin yliopisto. Verkkojulkaisuna osoitteessa:
http://www.avoin.helsinki.fi/esittely/yhteisollisenverkkooppimisen.pdf
Matikainen, J. 2003. Oppimisen ohjaus verkossa. Helsinki: Palmenia kustannus.
Nummenmaa, A.-R., Lairio, M., Korhonen, V. & Eerola, S. (Toim.) 2005. Ohjaus yliopiston oppimisympäristöissä. Tampere University Press.
Onnismaa, J., Pasanen, H. & Spangar, T. (Toim.) 2004. Ohjaus ammattina ja tieteenalana - Ohjaustyön välineet. PS-Kustannus.
Peavy, R.C. 2006. Sosiodynaamisen ohjauksen opas. Helsingin painotuote Oy.
Poikela, S. 2003. Ongelmaperustainen pedagogiikka ja tutorin osaaminen. Tampereen
yliopisto, 3380.
Salmon, G. 2000. E-Moderating: The Key to Teaching and Learning OnLine.

Muu kirjallisuus ja materiaali ilmoitetaan opintojakson alkaessa.

Arviointi

Verkkokeskustelu hyväksytty/hylätty, essee 5-1/hylätty

Ajankohta

2. periodi

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen professori

MKAS2118 Mediataito 4 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija
- ymmärtää mediataidon osa-alueiden kuten kulttuuristen ja viestinnällisten, sosiaalisten, tiedollisten, eettisten sekä esteettisten taitojen merkityksen audiovisuaalisten aineistojen tuottamisessa, vastaanottamisessa ja tulkinnassa
- osaa tarkastella kriittisesti erilaisia mediaesityksiä ja harjoitella omia katsomisen tapojaan

Sisältö

Opintojaksolla opiskellaan lukutaito-käsitteiden sisältöjä. Kokeillaan esimerkein ja harjoituksin, miten visuaaliset järjestykset muotoutuvat ja millä tavoin kuva toimii kulttuurisena esityksenä. Opintojaksolla nostetaan esiin valta- ja vastavirrassa liikkuvia medianäkökulmia, tutustutaan mediaetiikkaan, median representaatioihin ja erilaisiin kuvan ilmaisua hyödyntäviin medialajeihin (esim. mainonta ja uutisointi).

Toteutus ja työmuodot

Luennot ja analyysiharjoitukset yhteensä 12 h, mediapäiväkirja, verkkokeskustelut.

Vaadittavat suoritukset

a) Luentoihin osallistuminen, analyysiharjoitukset, mediapäiväkirja, verkkotehtävät ja oppimispäiväkirja
b) Luentoihin osallistuminen, analyysiharjoitukset, mediapäiväkirja, verkkotehtävät ja tentti.
Luentojen lisäksi tenttiin valitaan allaolevasta kirjallisuusluettelosta kaksi teosta.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Berger, J. 1991. Näkemisen tavat. Helsinki: Love Kirjat.
Chandler , D. 2007. Semiotics for Beginners. Saatavana verkossa: http://www.aber.ac.uk/media/Documents/S4B/semiotic.html
Hakkarainen, P. & Vaattovaara, V. (toim.) 2009. Minun mediani. Opiskelijoiden kertomuksia mediasuhteista. Lapin yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan julkaisuja 21. Rovaniemi: Lapin yliopiston kasvatustieteiden tiedekunta. (Soveltuvin osin)
Hall, S. 1997. (Ed.) Representations: cultural representation and signifying practices. London: Sage.

Kantola, A. & Moring, I. & Väliverronen, E. (toim.) 2003. Media-analyysi. Tekstistä tulkintaan. Palmenia-kustannus. Tampere:Tammer-Paino Oy.
Karkulehto, S. & Valjus, K. (toim.) 2005. Valtamedia/Vastamedia. Kirjoituksia mediakulttuurista. Oulun yliopisto, Humanistinen tiedekunta, Taideaineiden ja antropologian laitos. Saatavana myös verkossa: http://herkules.oulu.fi/isbn9514276949/
Lehtonen, M. 2000. Merkitysten maailma. Kulttuurisen tekstintutkimuksen lähtökohtia. Tampere: Vastapaino.
Nordenstreng, K. & Heinonen, A. (toim.) 2002. Mediaetiikan kipupisteet. Tampere: Tampereen yliopisto, tiedotusopin laitos. Saatavana verkossa: http://tampub.uta.fi/tiedotusoppi/951-44-5392-1.pdf
Ridell, S., Väliaho, P. & Sihvonen, T. 2006. Mediaa käsittämässä. Tampere: Vastapaino.
Seppänen, J. 2002. Katseen voima. Kohti visuaalista lukutaitoa. Tampere: Vastapaino.
Ajankohtainen kirjallisuus, artikkelit ja opintomateriaalit ilmoitetaan kurssilla.

Arviointi

Verkkotehtävät ja mediapäiväkirja hyväksytty/hylätty
Oppimispäiväkirja tai tentti 5-1/hylätty

Ajankohta

4. periodi

Vastuuhenkilö

Verkkopedagogiikan lehtori

MKAS2120 Mediakasvatuksen historiaa ja filosofisia lähtökohtia 4 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:
- tunnistaa mediakasvatuksen historian kannalta keskeisiä käännekohtia
- osaa antaa esimerkkejä mediakasvatuksen filosofian kannalta keskeisistä ajattelumalleista
- osaa esitellä jonkin mediakasvatuksen historiallisen käännekohdan ja jonkin filosofisen ajattelumallin
- osaa selittää mediakasvatuksen historiallista ja filosofista viitekehystä.

Sisältö

Perehdytään mediakasvatuksen historiaan ja mediahistoriaan erityisesti yhteiskunnallisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta. Mediahistorian tarkastelu tapahtuu monimediaisesti ja mediahistoriasta ja mediakasvatuksen historiasta muodostetaan kokonaiskuva aina nykypäivään asti. Perehdytään mediatutkimuksen traditioiden ja keskeisten ajattelijoiden kautta median ja yhteiskunnan suhteisiin ja filosofisiin kysymyksiin.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 16 h

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen luennoille, kirjalliset tehtävät ja verkkotyöskentely

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Kupiainen, R., Sintonen, S. & Suoranta, J. 2007. Suomalaisen mediakasvatuksen vuosikymmenet. Teoksessa: Kynäslahti, H., Kupiainen, R. & Lehtonen, M. (toim.) 2007. Näkökulmia mediakasvatukseen. http://www.mediaeducation.fi/publications/ISBN978-952-99964-1-4.pdf

Saarikoski, P., Suominen, J., Turtiainen, R. & Östman, S. (2009). Funetista Facebookiin. Internetin kulttuurihistoria. Helsinki: Gaudeamus.

Suominen, J. 2007. Tietokoneen takapuoli - kirjoituksia teknologisesta mielihyvästä. Saatavana verkossa: http://jaasuo.wordpress.com/tietokoneen-takapuoli/

Muu kirjallisuus ja materiaali ilmoitetaan opintojakson alkaessa.

Arviointi

Kirjalliset tehtävät 5-1/hylätty, verkkotyöskentely hyväksytty/hylätty

Ajankohta

3. periodi

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen yliopistonlehtori

MKAS2101 Kirjallisuus II 5 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija pystyy sekä kotimaisen että kansainvälisen kirjallisuuden pohjalta:

- tekemään jäsennettyjä yhteenvetoja keskeisistä ajattelumalleista ja tutkimustuloksista
- havainnollistamaan keskeisiä käsitteitä käytännön esimerkeillä tai kuvailemalla ja tiivistämällä käsitteiden merkityksiä
- vertailemaan ja arvioimaan erilaisia lähestymistapoja ja tutkimustuloksia

Sisältö

Opiskellaan 3 teosta, (joista yksi voi olla suomenkielinen) valitusta teemavaihtoehdosta

Toteutus ja työmuodot

Opiskelija suorittaa kirjallisuuden tenttimällä KTK:n yleisinä tenttipäivinä.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

MKAS2101-A Kirjallisuus II: Media opetuksessa ja oppimisessa

De Corte, E., Verschaffel, L., Entwistle, N. & Van Merriknboer, J. (Eds.) 2003. Unraveling basic components and dimensions of powerful learning environments. New York: Pergamon.

Elen, J., & Clark, R. (toim.) 2006. Handling Complexity in Learning Environments: Theory and Research: Elsevier Science (Pergamon).

Kirschner, P. A. & van Merrienboër, J. J. G. 2007. Ten Steps to Complex Learning - A Systematic Approach to Four-Component Instructional Design. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates

O'Donnell, A.M., Hmelo-Silver, C.E. & Erkens, G. (Eds.) 2006. Collaborative Learning, Reasoning, and Technology
Ruokamo, H., Hyvönen, P., Lehtonen, M. & Tella, S. (Eds.) 2005. Proceedings of the 12th International NBE 2005 Conference: Teaching-Studying-Learning (TSL) Processes and Mobile Technologies: Multi-, Inter- and Transdisciplinary (MIT) Research Approaches. Rovaniemi: Lapin yliopistopaino. ktk.ulapland.fi/isbn951634979X
Ruokamo, H., Kangas, M., Lehtonen, M. & Kumpulainen, K. (Eds.) 2007. The Power of Media Education - NBE 2007 Conference. Proceedings of the 2nd International Network-Based Education 2007 Conference. University of Lapland, Publications in Education 17. Rovaniemi: University of Lapland Press. ISBN 978-952-484-102-3 (Paperback). Available also as CD-ROM, ISBN 978-952-484-105-4.
Watkins , S.C. 2009. The young & the digital. What the migration to social-network sites, games, and anytime, anywhere media means for our future
Williamson Shaffer, D. 2006. How computer games help children learn
Vastuuhenkilö
Mediakasvatuksen professori

MKAS2101-B Kirjallisuus II: Median valta, kontrolli ja valtaantuminen
Buckingham, D. 2003. Media Education. Literacy, Learning and Contemporary culture. Cambridge: Polity Press.
Buckingham, D. 2007. Beyond Technology. Children's Learning in the Age of Digital Culture. Cambridge: Polity Press.
Darder, A., Baltodano, M. P. & Torres, R. D. 2009. The critical pedagogy reader. New York: Routledge. (Erikseen sovitut luvut)
Dyer, R. 2002. Älä katso. Seksuaalisuus ja rotu viihteen kuvastossa.
Eryaman, M.Y. (Ed.) 2009. Peter McLaren, Education, and the Struggle for Liberation. New Jersey: Hampton Press.
Freire, P. 1998. Teachers as cultural workers.
Freire, P. 2005. Sorrettujen pedagogiikka. Tampere: Vastapaino.
Giroux, H. 2009. Against the Terror of Neoliberalism. Politics Beyond the Age of Greed. Boulder: Paradigm Publishers.
Kellner, D. 1998. Mediakulttuuri. Tampere: Vastapaino.
Kupiainen, R. 2005. Mediakasvatuksen eetos. Fenomenologinen tutkimus mediakasvatuksen etiikasta. Rovaniemi: Lapin yliopisto.
Mörä, T., Salovaara, Moring, I. & Valtonen, S. (toim.) 2004. Mediatutkimuksen vaeltava teoria. Helsinki: Gaudeamus.
Vastuuhenkilö
Mediakasvatuksen yliopistonlehtori

MKAS2101-C Kirjallisuus II: Media yksilöiden ja yhteisöjen arjessa
Amichai-Hamburger, Y. (ed.) 2005. The Social Net. Understanding Human Behavior in Cyberspace. New York: Oxford University Press.
Buckingham, D. (ed.) 2007. Youth, Identity, and Digital Media.

Cambridge, MA: MIT Press. http://www.mitpressjournals.org/toc/dmal/-/6
Harwood, J. 2007. Understanding Communication and Aging: Developing Knowledge and Awareness. London: Sage.
Ito, M. ym. 2010. Hanging Out, Messing Around, and Geeking Out. Kids Living and Learning with New Media. http://mitpress.mit.edu/books/full_pdfs/Hanging_Out.pdf (tentitään Johdannon lisäksi 4 vapaavalintaista kappaletta, jotka tulee ilmoittautuessa ilmoittaa)
Joinson, A. N. 2003. Understanding the Psychology of Internet Behaviour. Virtual Worlds, Real Lives. Palgrave MacMillan.
Lievrouw, L. & Livingstone, S. (eds.) 2006. Handbook of New Media: Social Shaping and Social Consequences. Fully revised student edition. London: Sage. (Tentitään s. 1-162)
Livingstone, S. 2009. Children and the Internet: Great Expectations and Challenging Realities. Cambridge: Polity.
Selwyn, N., Gorard, S. & Furlong, J. 2006. Adult learning in the digital age. Information technology and the learning society. London: Routledge.

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen lehtori

MKAS2007 Mediakasvatuksen kandidaatin tutkielma 10 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija
- osaa tuottaa tekstiä, joka noudattaa tieteellisen kirjoittamisen tyyliä
- osaa suunnitella ja toteuttaa pienimuotoisen tieteellisen tutkimuksen
- ymmärtää tutkimuseettisten kysymysten merkityksen ja osaa arvioida omaa tutkimustaan näiden kysymysten valossa
- osaa vastaanottaa palautetta omasta tutkielmasta sekä antaa vertaispalautetta toisten opiskelijoiden töistä
- osaa hyödyntää osaamistaan maisteriopintojen tutkielmassa

Sisältö

Tutkielma koostuu orientoivasta osuudesta, tieteellisestä kirjoittamisesta ja empiirisestä tai kirjallisuuteen perustuvasta teoreettisesta tutkimuksesta. Seminaarin aikana opiskelija esittelee oman työnsä, argumentoi sen puolesta sekä opponoi toisen opiskelijan tutkielman ryhmässä.
Orientoivan osuuden aikana tehdään tutkimussuunnitelma, perehdytään tieteelliseen kirjallisuuteen, jäsennetään aihetta ja hahmotetaan tutkimusongelma jostakin kasvatustieteiden alaan sijoittuvasta aiheesta. Tieteellinen kirjoittaminen (KKAS2207) muodostaa seminaarityöskentelyn punaisen langan ja sillä tähdätään tutkimuskirjallisuuden kommentoivaan lukemiseen, tieteellisen tekstin tuottamiseen sekä tutkielman laatimiseen seminaarin aikana.
Empiirinen tai kirjallisuuteen perustuva teoreettinen tutkielma (KKAS2307) laaditaan jostakin kasvatuksen maailmaan liittyvästä aiheesta. Seminaarissa opiskelija jäsentää tutkimusaiheen taustoineen

sekä soveltaa opiskelemiaan aineiston keruun ja aineiston analyysin menetelmiä. Tutkimusmenetelmäkurssit olisi hyvä suorittaa viimeistään samanaikaisesti seminaarin kanssa.

Edeltävät opinnot

Mediakasvatuksen perusopinnot, mediakasvatuksen aineopintoja sekä edellisten yhteydessä suoritettavat metodiopinnot

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen seminaarityöskentelyyn (28 h) ja tutkielman laatiminen

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Suositellaan luettavaksi seuraavia teoksia:

Eco, Umberto (1989). Oppineisuuden osoittaminen.

Hirsjärvi, Sirkka & Liikanen, Pirkko & Remes, Pirkko & Sajavaara, Paula (2004). Tutki ja kirjoita.

Kaakkuri-Knuutila, Marja-Liisa (1998). Argumentti ja kritiikki: lukemisen, keskustelun ja vakuuttamisen taidot.

Kantola, A., Moring I. & Väliverronen, E. (toim.) 1998. Media-analyysi: tekstistä tulkintaan. Helsingin yliopisto.

Kinnunen, Merja & Löytty, Olli (toim.) (2002). Tieteellinen kirjoittaminen.

Liljeström, Marianne (toim.) (2004). Feministinen tietäminen. Keskustelua metodologiasta.

Luostarinen, Heikki & Väliverronen, Esa (1991). Tekstinsyöjät. Yhteiskuntatieteellisen kirjallisuuden lukutaidosta.

Modinos, T. & Suoninen, A. (toim.) 2003. Merkillinen media: tekstit nuorten arjessa. Jyväskylän yliopisto.

Töttö, Pertti (2000). Pirullisen positivismin paluu. Laadullisen ja määrällisen tarkastelua.

Varto, Juha (1992). Laadullisen tutkimuksen metodologia.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

Opetusta annetaan 1.- 4. periodissa.

Kohderyhmä

Tutkielma suositellaan suoritettavaksi viimeisenä aineopintojen kurssina.

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen lehtori

Opetuskieli

Suomi/Finnish

MKAS2009 Mediakasvatuksen kandidaatin tutkielman kypsyysnäyte 0op

TÄYDENTÄVÄT OPINNOT / KANSAINVÄLISET OPINNOT 9 OP

MKAS2212 Erikseen sovittavat opinnot, projektiopinnot (1-9 op)

Vaadittavat suoritukset

Erikseen sovittaviksi kursseiksi tai projektiopinnoiksi voidaan sopia sellaisia kursseja, joita opetussuunnitelmassa ei ole, mutta jotka korvaavat sisällöllisesti jonkin opetussuunnitelmassa olevan kurssin. Esimerkiksi MELA:n tarjoamat virikeluennot voivat sopia sellaisiksi. Kurssit sisällytetään HOPS:an ja sovitaan vastuuopettajan kanssa.

Pakollisuus

Valinnainen/Optional

MKAS2216 Media ja sukupuoli 4 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa
- jäsentää käsitteellisesti sukupuolen representaatioita
- tunnistaa sukupuolen merkityksiä mediakulttuurissa
- analysoida kriittisesti sukupuolen ilmentymiä mediassa
- nähdä teknologian merkityksen osana sukupuolijakoa työelämässä ja koulutuksessa

Sisältö

Tutustutaan sukupuolta kriittisesti analysoivaan mediatutkimukseen ja perehdytään sukupuoleen mediassa, mediakulttuurissa, teknologiassa, koulutuksessa ja työelämässä. Sukupuolta tarkastellaan esityksenä, jota mediakulttuuri hyödyntää ja ylläpitää, mutta myös kyseenalaistaa ja muuttaa.

Toteutus ja työmuodot

Kurssi suoritetaan osallistumalla luennoille (16 h) ja kirjoittamalla oppimispäiväkirja kurssilla käsiteltyjen teemojen ja kirjallisuuden pohjalta.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Dyer, R. 2002. Älä katso!: seksuaalisuus ja rotu viihteen kuvastossa. Tampere: Vastapaino.

Halonen I. K. & Ruoho, I. & Savolainen, T. & Zilliacus-Tikkanen, H. (toim.) 2007. Välittämisen tilassa. Feminististä mediatutkimusta synnyttämässä. Jyväskylä: SoPhi.

Henwood, F. 2000. From the Woman Question in Technology to the Technology Question in Feminism. Rethinking Gender Equality in IT Education. The European Journal of Women's Studies, Vol. 7, 2000: 209-227.

Isomäki, H. & Pohjola, A. (toim.) 2005. Lost and found in virtual reality: women and information technology. Rovaniemi: University of Lapland.

Jokinen, A. 2002. Yhdestä puusta. Maskuliinisuuksien rakentuminen populaarikulttuureissa. Tampere: Tampere University Press.

Laiho, M. & Ruoho, I. (toim.) 2005. Median merkitsemät. Ruumis ja sukupuoli kuvassa. PS-kustannus. Keuruu: Otava.

Laukkanen, M. 2006. Sähköinen seksuaalisuus. Tutkimus tyttöydestä nettikeskusteluissa. Rovaniemi: Lapin yliopistokustannus.
Mäkiranta, M. 2008. Kerrotut kuvat. Omaelämäkerralliset valokuvat yksilön, yhteisön ja kulttuurin kohtaamispaikkoina. Rovaniemi: Lapin yliopisto.
Nikunen, K. & Paasonen, S. & Saarenmaa, L. (toim.) 2005. Jokapäiväinen pornomme. Media, seksuaalisuus ja populaarikulttuuri. Tampere: Vastapaino.
Ojala, H. & Palmu, T. & Saarinen, J. (toim.) 2009. Sukupuoli ja toimijuus koulutuksessa.Tampere: Vastapaino.
O'Riordan, K. & Phillips, D. J. (toim.) 2007. Queer Online. Media, Technology & Sexuality.
Rossi, L-M. 2003. Heterotehdas: televisiomainonta sukupuolituotantona. Helsinki: Gaudeamus.
Rossi, L-M. 2001. Kuvista toisin sanoin: feministikatsojan näkökulmia. Helsinki: Lasipalatsi.
Volman, M. & van Eck, E. 2001. Gender Equity and Information Technology in Education. The Second Decade. Review of Educational Research, winter 2001, Vol. 71, No. 4, pp. 613-634.
Vehviläinen, M. 2004. Kone ruumiissa? Arjen toimijuutta teknologian välittämässä yhteiskunnassa Teoksessa Jokinen, E. & Kaskisaari, M. & Husso, M. (toim.), Ruumis töihin! Käsite ja käytäntö. Tampere: Vastapaino, 263-282.
Vänskä, A. (toim.) 2002. Näkyvä(i)seksi. Tutkimuksia kuvien sukupuolikulttureista. Helsinki: Taidehistorian seuran julkaisuja.
Wirman, H. 2006. Näkökulmia naispelaajuuteen. Naiset osallistujina, faneina ja taiteilijoina. Teoksessa S. Inkinen (ym.) Minne matka, luova talous? Kustannus Oy Rajalla. Saatavana verkossa: [http://www.hannawirman.net/minnematka_wirman.pdf]
Ajankohtainen kirjallisuus, artikkelit ja opintomateriaalit ilmoitetaan kurssilla.

Arviointi

5-1/ hylätty

Ajankohta

2. periodi

Vastuuhenkilö

Verkkopedagogiikan lehtori

Lisätiedot

Opintojaksolla voi korvata opintojakson XNTU1509 Sukupuoli populaarikulttuurissa 4 op (Gender in popular culture).

AKAS2103 Aktiivinen kansalaisuus ja vapaa sivistystyö (4 op)

ks. s. 103

AKAS2104 Yhteisökasvatus ja sosiaalipedagogiikka (4 op)

ks. s. 104

GKAS3011 Globalisaation ilmiö (3 op)
ks. s. 307
KKAS0301 Varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen perusteet (5 op)
ks. s. 66
KKAS9101 Vaihtoehtopedagogian suuntauksia (4 op)
ks. s. 67
KAPS0113 Aikuisuuden oppimispsykologia (5 op)
ks. s. 325
LKAS2103 Inklusiivinen kasvatus (3 op)
ks. s. 177
XNTU1517 Koulutuksen sukupuolistavat käytännöt (4 op)
ks. s. 345
KKAS2012 Kasvatustieteellisen tutkimuksen metodit ja metodologiat (2 op)
ks. s. 68
KAKA0003 Akateemiset opiskelutaidot (3 op)
ks. s. 70
KVAP2202 Ajankohtaiset koulutuskysymykset (3-5 op)
ks. s. 69
TPER0000 Tietotekniikan perusteet (1-3 op)
ks. s. 70
VAIK0001 Vaikuttaminen Lapin yliopistossa (2-10 op)
ks. s. 74

Opintoja muista kasvatustieteen koulutuksista.

MA IN MEDIA EDUCATION, UNIVERSITY OF LAPLAND (120 ECTS / 120 OP)

MEDIA EDUCATION (20 ECTS)

MEDU3101 Research on Media Education (5 ECTS)
MKAS3101 Mediakasvatuksen tutkimus (5 op)

Aim

After the course a student:
- is familiar with the current multidisciplinary research on media education which is conducted in education, media studies, social sciences, humanities and information science
- is able to analyze media education research publications

Content

The course consists of multidisciplinary research on media education. Students read and analyze Doctoral Thesis and reviewed journal articles that are within the field of Media Education. They familiarize themselves on a topical literature on the basis of their own research interests. They can generate ideas about possible topics for ones own Master’s Thesis.

Methods

20 hours of lectures and reciprocal teaching. Students present their research topics to each other using reciprocal teaching method. Students write an essay or chapter of the theses on a topic related to the theme of their own study. The course may also include researcher visits.

Requirements

Reciprocal teaching and a written essay or chapter in a theses.

Supplementary literature

Topical literature, articles and online material will be announced in the beginning of the study module.

Evaluation

5-1/Fail

Scheduling

4. period

Language of instruction

English

Tutor

Professor of media education

MEDU3102 Control and Influence of Media 5 ECTS

Aim

The course will help the student to understand the power structures of media and provide wider understanding of different power mechanisms in media culture.

Learning outcomes

After the studies a student:

- Recognises convergence and proliferation of media
- Can explain global media ownership principles and structures
- Can analyse media texts critically from cultural and societal perspective
- Understands possibilities for empowerment in globalised culture

Content

The course consists of studying and learning of ownership of media, power structures of media, media influence methods and representations.

Method

20 hours of lectures, interactive seminar, collaborative studying using literature and research articles and other on-line materials. Learning journal and/or essay, collaborative work produced during the course.

Literature

Deuze, Mark. 2007. Media Work (Digital Media and Society). Cambridge: Polity.

Ott, B. L. & Mack, R. L. 2010. Critical Media Studies. An Introduction. Oxford: Wiley-Blackwell.

Other reading will be provided during the course.

Assessment

1-5/Fail

Scheduling

3. period

Language of instruction

English

Tutor

University lecturer in media education

MEDU3103 Multimedia and Virtual Worlds in Flexible Education 5 ECTS

Aim

After the course students
- understand the possibilities afforded by mobility, multimedia and virtual worlds in education
- can assess the use of different multimedia and virtual world elements from technical, pedagogical, psychological and emotional aspects

Content

Students will become familiar with the concepts of multimedia and virtual worlds and their technical, pedagogical, psychological and emotional aspects in education through face-to-face and virtual lectures and collaborative studying in both real-life and virtual world settings.

Method

8 hours of lectures
12 hours of practices

Requirements

Active participation in lectures and practices.
Designing, reporting and presenting group work that will be instructed at the beginning of the course.

Literature

Literature information will be given at the beginning of the course

Assessment

5-1/failed

Scheduling

4. period

Tutor

Researchers of Centre for Media Pedagogy

MEDU3104 Media Education Literature III 5 ECTS
MKAS3101 Literature (5 ECTS)
MKAS3101 Kirjallisuus 3 (5 op)

Learning outcomes

After the course a student:
- can explain a broader international research perspective related to her/his own Master's thesis research
- is familiar with methods used in media education research

Method

A written exam based on a set of books and/or research articles. The

literature has to be agreed with the examiner prior to the exam. An individual set of literature related to one's own Master's thesis can be agreed for the exam.

Literature

MEDU3104-A Media Education Literature III: Media in Teaching and Learning

Australasian Journal of Educational Technology http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet.html

Educational Researcher http://www.aera.net/publications/?id=317

Educational Technology & Society http://www.ifets.info/others/

Anderson, T. & Kanuka, J. 2003. E-Research. Methods, Strategies and Issues. USA: Pearson Education Inc.

Bonk, C. J., Graham, C. R. & Cross, J. (Eds.) 2006. Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.

Jonassen, D.H. (Ed.) 2004. Handbook of research for educational communications and technology: A project of the association for educational communications and technology (2nd edition). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Mayer, R.E. (Eds.) 2005. The Cambridge Handbook of Multimedia Learning.

Tutor

Professor of Media Education

MEDU3104-B Media Education Literature III: Empowerment, Control and influence of media.

Everett, A. 2008. Youth and Digital Media. The John D. and Catherine T. MacArthur Foundation Series on Digital Media and Learning. Cambridge, MA: The MIT Press, 2008. http://www.mitpressjournals.org/toc/dmal/-/5

Hine, H. (Ed.) 2005. Virtual Methods. Issues in Social Research on the Internet.

Markham, A. N. & Baym, N. K. 2009. Internet inquiry. Conversations about method. Los Angeles: Sage.130

McMillin, D.C. 2007. International media studies

McPherson, T. (Ed.) 2008. Digital Youth, Innovation, and the Unexpected. The John D. and Catherine T. MacArthur Foundation Series on Digital Media and Learning. Cambridge, MA: The MIT Press, http://www.mitpressjournals.org/toc/dmal/-/4

Salen, K. (Ed.) 2008. The Ecology of Games: Connecting Youth, Games, and Learning. The John D. and Catherine T. MacArthur Foundation Series on Digital Media and Learning. Cambridge, MA: The MIT Press, http://www.mitpressjournals.org/toc/dmal/-/3

Sparks, G.G. 2002. Media effects research. A basic overview.

Tutor

University lecturer of Media education

MEDU3104-C Media Education Literature III: Media in the Lives of Individuals and Communities
Computers in Human Behavior
New Media & Society
Games and Culture
Journal of Computer-Mediated Communication
Boellstorff, T. 2008. Coming of Age in Second Life: An Anthropologist Explores the Virtually Human. Princeton University Press.
Drotner, K. & Livingstone, S. (eds.) 2008.The International Handbook of Children, Media and Culture. London: Sage.
Fielding, N., Lee, R.M. & Blank, G. 2008. The Sage Handbook of Online Research Methods. Los Angeles: Sage.
Joinson, A., McKenna, K., Postmes, T. & Reips, U.-D. (Eds.) 2007. Oxford Handbook of Internet Psychology. Princeton University Press.
Zaphiris, P. & Siang Ang, C. (Eds.) 2010. Social computing and virtual communities. CRC Press, Taylor & Francis Group.
Tutor
Senior Lecturer of Media education

ELECTIVE COURSES (10 ECTS)

These courses can be selected from the course offering from the whole University of Lapland. University of Lapland is also a member of many networks offering courses for the students of University of Lapland. It is advisable to agree about the suitability of a course with the Media Education academic staff before enrolment to the course.

PRACTICAL TRAINING (10 ECTS)

MEDU3700 Practical training (8 ECTS)

Aim

The Practical Training has been designed to provide a connection between theoretical studies and working life. A student works as a trainee for three months full time in a work place approved by the Faculty of Education. Typical jobs can be related to media education projects, research projects, and work in other educational organisations. The tasks can include e.g., research, educational planning, administration, project work etc.

Assessment

Pass/Fail

Exemptions

An exemption from the practical training period can be provided based on appropriate former working experience.

Tutor

University lecturer in media education

MEDU3800 Reflective collaborative seminar (2 ECTS)

Students will be supervised before, during and after the practical training, utilising social media and face-to-face meetings with their tutor. A dedicated, password protected blog and other social media tools will be used for the communication and reflection of the experiences during the training period.

Assessment

Pass/Fail

Tutor

University lecturer in media education

METHODOLOGY (15 ECTS)

YMEN1367 Qualitative methods 5 ECTS cr.

Learning outcomes:

After the studies a student:
- Knows the application fields of qualitative research
- Knows the basic research methods of qualitative research
- Knows the background theories of qualitative methods and research process
- Knows ethical problems of qualitative research methods
- Can make qualitative analyse and present his / her results
- Can plan and conduct qualitative research

Teaching methods:

Teaching consists of lectures, workshops and exercises. The results of workshops and exercises are presented by students. In addition to the literature, students will use different qualitative research software. Supervision of learning journals will be done by home universities.

Assessment method:

Learning journal

Grades:

1-5/Fail

Scheduling

1. period

Tutor

Department of Research Methodology

YMEN1368 Quantitative methods 5 ECTS cr.

Learning outcomes:

After the studies a student:
- Can plan and realise quantitative research process
- Can apply statistical methods and skills to decision making in statistical research
- Knows ethical problems of quantitative research

- Can present results of quantitative analysis
- Has skills to apply PC software in quantitative research
- Can create and handle quantitative research material

Teaching methods:

seminars and workshop exercises, lectures, students produce a report according small given tasks.

Assessment:

1-5 / Fail

Scheduling

2. period

Tutor

Department of Research Methodology

KENG0005 Academic Writing 5 ECTS

Learning outcomes

After the seminar a student:

- is able to to recognise and understand the basic structures commonly used in academic writing
- is able to develop her/his academic writing for essay and research reports, including thesis
- recognises different styles used in academic writing and is able to incorporate these differences in her/his own writing.
- Can produce logically sound, argumentative text

Methods

The course is a combination of lectures and practical exercises. Exercises 36 h.

Requirements

Active participation in class work, regular attendance. Completion of the writing assignments.

Evaluation

5-1/fail

Scheduling

1. and 2. period

Tutor

Language Centre

Language of instruction

English

MASTER THESIS AND SEMINARS (40 ECTS)

MEDU3010 Research Seminar 10 ECTS

Aim

Research seminar is a series or seminar meetings to support student's planning, conducting and writing of the research required for the Master's thesis.

Learning outcomes

After the seminar a student:
- can design and present a research plan
- can formulate accurate research questions
- can select an appropriate research method for the chosen study
- can collect, analyse and report research data
- is able present and defend her/his research
- is able to locate his/her research into media education research context

Content

The course consists of seminar meetings until the thesis has been successfully presented and defended in the seminar.

Method

50 hours of seminar meetings and individual supervision.

Assessment

Active participation to the seminar, Pass-Fail

Scheduling

1. -4. period

Language of instruction

English

Tutor

Professor of media education and University lecturer in media education

MEDU3013 Master's Thesis 30 ECTS

Content:

Students write a Master's thesis (normally between 70-100 pages) in English about a theme in the field of media education agreed with the supervisor. The thesis is written under supervision and guidance given in a research seminar and during individual supervision.

Assessment:

approbatur - laudatur / Fail

MEDU3014 Maturity test

The maturity test required for the Master's degree is taken as a separate exam when the Master's thesis has been submitted for evaluation. A new test is required even if the student has given the test at the Bachelor level.

MINOR SUBJECT 25 ECTS

For students who do not have to take the Bridging Studies

BRIDGING STUDIES (25 ECTS)

For students who have no previous media education studies.

MEDU1101 New Media Literacies 5 ECTS

Aim

To provide foundation for media education by discussing the current theories of media education, media culture, media literacies and the possibilities the Information and Communication Technologies (ICTs) offer for teaching, studying and learning.

Learning outcomes

After the studies a student:
- Understands the theoretical basis for media education
- Recognises different paradigms in media education
- Understands the context of mediated culture
- Is familiar with basic uses of ICTs in education

Content

The course will introduce different perspectives to Media Education, covering issues from the use of information and communication technologies in education to critical pedagogy and cultural theory in the mediated culture and society.

Method

16 hours of interactive lectures. Students will be required to write a learning diary and essay on given topics.

Assessment

5-1/Fail

Literature

Buckingham, D. 2003. Media Education. Literacy, learning and contemporary culture. Cambridge: Polity Press.

Kupiainen, R., Sintonen, S. & Suoranta, J. (2008). Decades of Finnish Media Education. Available online: http://www.mediaeducation.fi/publications/decadesoffinnishmediaeducation.pdf

Buckingham, D. 2007. Beyond technology : children's learning in the age of digital culture.

Jenkins, H. Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century. The MacArthur Foundation available online: http://digitallearning.macfound.org/atf/cf/{7E45C7E0-A3E0-4B89-AC9C-E807E1B0AE4E}/JENKINS_WHITE_PAPER.PDF

Weigel M., James C., Gardner H. 2009. Learning: Peering Backward and Looking Forward in the Digital Era. International Journal of Learning and Media. 1 (1). 1-18. available online: http://www.mitpressjournals.org/doi/pdf/10.1162/ijlm.2009.0005

Scheduling

1. period

Language of instruction

English

Tutor

University lecturer in media education

MEDU2201 Historical and Philosophical Foundations for Media Education 5 ECTS

Aim

To provide historical and philosophical concepts and context for media history and media education. Learning outcomes

Learning outcomes

After the studies a student:
- Understands essential philosophical concepts for media education
- Recognises important turning points in the history of media and media education
- Can explain the historical context for media education

Content

Central turning points in the history of media and media education will be examined and discussed. Theoretical paradigms for media education will be examined collaboratively.

Method

Depending on the number of participants, either (a) 16 hours of lectures and individual studying using literature, or (b) individual studying guided by the teacher.
Exam based on lectures and literature.

Assessment

5-1/Fail

Literature

Briggs, A. & Burke, P. 2002. A Social History of the Media: from Gutenberg to the Internet. Cambridge: Polity Press.
Kupiainen, R., Sintonen, S. & Suoranta, J. (2008). Decades of Finnish Media Education. Available online: http://www.mediaeducation.fi/publications/decadesoffinnishmediaeducation.pdf

Scheduling

2. period

Language of instruction

English

Tutor

University lecturer in media education

MEDU1102 ICT in Teaching and Learning (5 ECTS)

Aim

After the studies a student:
- understands learning theoretical and pedagogical perspectives and concepts on ICT in teaching and learning
- understands meaning of media education and ICT in teaching and learning

- knows basics of learning environments
- can act and argument in various learning environments
- knows concepts of the field

Content

Students familiarize themselves with ICT in teaching and learning and meaning of media education in society. They familiarize themselves with learning theoretical and pedagogical bases of ICT in teaching and learning, learning environments and concepts in the field.

Method

Depending on the number of participants, either (a) 16 hours of lectures and individual studying using literature, or (b) individual studying guided by the tutor.

Exam based on lectures and literature.

Assessment

5-1/Fail

Literature

Bransford, J. D., Brown, A. L. & Cooking, R. R. 1999. How people learn: Brain, Mind, Experience, and School. Washington, DC: National Academy Press. [http://books.nap.edu/html/howpeople1/]

Manninen, J., Burman, A., Koivunen, A., Kuittinen, E., Luukannel, S., Passi, S. Särkkä, H. 2007. Environments that Support Learning. An Introduction to the Learning Environments Approach (Finnish National Board of Education)

Assessment

5-1/Fail.

Scheduling

2. period

Language of instruction

English

Tutor

Professor of media education

MEDU1103 Media Cultures, Identity, and Social Relationships 5 ECTS

Aims

By the end of this course, the student

- has acquired a general knowledge of media cultures
- understands the nature of individual's or communities' relationships with media
- is familiar with media biography writing and digital storytelling as media education teaching and learning methods
- understands how individuals and communities use media in their social relationships
- can explain the relationship between media cultures and identity
- can analyse his/her own relationship with a chosen media from the viewpoint of media cultures, identity and social relationships

Content

Students will acquire knowledge about the relationships between media cultures, identity and social relationships by reading the suggested course literature. Students will write a media biography in which they describe and analyze their relationship with a chosen media from the aforementioned viewpoints. In addition, they will produce a digital story about their relationship with the chosen media.

Method

Depending on the number of participants, either (a) lectures, small group meetings and individual studying using literature, or (b) individual studying guided by the teacher. Media biography and digital story about ones relationship with a chosen media.

Assessment

1-5/Fail

Scheduling

3. period

Language of instruction

English

Tutor

Senior lecturer in media education

Literature

Buckingham, D. (ed.) 2007. Youth, Identity, and Digital Media. Cambridge, MA: MIT Press. http://www.mitpressjournals.org/toc/dmal/-/6
Ito, M. ym. 2010. Hanging Out, Messing Around, and Geeking Out. Kids Living and Learning with New Media 2009. http://mitpress.mit.edu/books/full_pdfs/Hanging_Out.pdf

MEDU2202 Literature 5 ECTS

Aims

After the exam the student:
- can recognise and summarise essential theories and research results
- can explain main concepts of media education and use examples for explaining the concepts
- is able to compare and evaluate different approaches to media education

Content

Read four (4) books from the provided list.

Method

A written book exam on Faculty of Education general examination days.

Literature

Buckingham, D. 2007. Beyond Technology. Children's Learning in the Age of Digital Culture. Cambridge: Polity Press.
Darder, A., Baltodano, M. P. & Torres, R. D. 2009. The critical pedagogy reader. New York: Routledge. (Agree before the exam which chapters you will read.)

Dillenbourg, P. (toim.) 2003. Collaborative Learning: Cognitive and Computational Approaches. Amsterdam: Elsevier Science (Pergamon).
Lievrouw, L. & Livingstone, S. (eds.) 2006. Handbook of New Media: Social Shaping and Social Consequences. Fully revised student edition. London: Sage. (Part I: pp. 1-162)
Prensky, M. 2006. “Don’t bother me mom - I’m Learning!”
Harwood, J. 2007. Understanding Communication and Aging: Developing Knowledge and Awareness. London: Sage.

LUOKANOPETTAJAKOULUTUS

Lapin yliopiston luokanopettajakoulutuksen tavoitteena on kouluttaa vahvoja pedagogiikan ja didaktiikan asiantuntijoita, jotka kykenevät toimimaan luovasti ja joustavasti muuttuvissa olosuhteissa ja joilla on kyky yhteistoiminnalliseen työskentelyyn sekä ammattiryhmän sisällä että moniammatillisessa yhteistyössä. Opiskelijoita tuetaan kasvussa oman opettajaidentiteetin ja pedagogiikan rakentamiseen sekä laaja-alaiseen, tutkivaan ja kehittyvään opettajuuteen. Koulutuksessa huomioidaan pohjoisen kulttuuriset, taloudelliset ja maantieteelliset erityispiirteet.

Koulutuksessa ohjataan opiskelijoita eettiseen vastuullisuuteen ja sitoutumiseen lasten monipuolisen kasvun ja oppimisen edistämisessä. Koulutuksen aikana opiskelijat rakentavat kriittisesti omaa opettajuuttaan ja hankkivat valmiuksia jatkuvaan ammatilliseen kehittymiseen. Suoritettuaan kasvatustieteen maisterin tutkinnon opiskelijalla on muodollinen kelpoisuus opettajan tehtävien itsenäiseen hoitamiseen sekä valmius tieteelliseen jatkokoulutukseen.

Luokanopettajakoulutusta läpäisevänä periaatteena on inklusiivisuus. Koulutuksen toteutusperiaatteina ovat yhteisöllisyys, teorian ja käytännön integrointi sekä tutkiva ja toiminnan kautta tapahtuva oppiminen.

Koulutuksen tavoitteet

- Luokanopettajakoulutuksen osaamistavoitteena on, että opiskelija
- tuntee lapsen ja nuoren kehitysvaiheet sekä yleiset ja yksilölliset oppimis- ja kehityspiirteet ja ymmärtää niiden merkityksen pedagogisen toiminnan ja inklusiivisen kasvatuksen lähtökohtina,
- osaa soveltaa oppimisen, kasvatuksen ja opetuksen tutkimus- ja teoriatietoa käytännön kasvatus- ja opetustyössä,
- osaa tulkita, soveltaa ja kehittää esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmaa,
- kykenee vuorovaikutteiseen yhteistyöhön kasvatuksen ja opetuksen eri toimijoiden kanssa,
- tuntee muuttuvan yhteiskunnan rakenteet ja mekanismit sekä ymmärtää niiden merkityksen opetus- ja kasvatustyössä,
- tiedostaa ja osaa reflektoida oman pedagogisen ajattelunsa ja toimintansa perusteet sekä kykenee niiden kriittiseen arviointiin, kehittämiseen ja uudistamiseen yhteiskunnallisessa ja globaalissa kontekstissa,
- kykenee itsenäiseen tieteelliseen ajatteluun ja tutkimustyöhön sekä osaa soveltaa niitä oman työnsä ja koulun tutkimiseen ja kehittämiseen sekä
- osaa kuvata ja käsitteellistää oman ammatillisen identiteettinsä rakentumisen ja tiedostaa sen merkityksen kasvatus- ja opetustyössä.

Kasvatustieteen kandidaatin tutkinto (180 op) sisältää seuraavat kokonaisuudet:

1. Kieli-, viestintä-, menetelmä- ja orientaatio-opinnot (25 op)
2. Pääaineen opinnot (60 op)
- Kasvatustieteen perusopinnot (25 op)
- Kasvatustieteen aineopinnot (35 op). Kandidaatin tutkielma (10 op) sisältyy aineopintoihin.

3. Opettajan työhön integroivat opinnot (10 op)
4. Sivuaineiden perus- ja aineopintokokonaisuudet:
- Perusopetuksen 1-6. luokilla opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (60 op)
- Sivuaineopinnot (25 op)

Kasvatustieteen maisterin tutkinto (120 op) sisältää seuraavat kokonaisuudet:

1. Menetelmä- ja viestintäopinnot (5 op)
2. Pääaineen (kasvatustiede) syventävät opinnot ja pro gradu -tutkielma (80 op), sisältäen tutkimus- ja menetelmäopintoja (8 op)
3. Sivuaineopinnot (25 op)
4. Valinnaiset opinnot (10 op)

LUOKANOPETTAJAKOULUTUKSEN PÄÄAINE- JA SIVUAINEOPINNOT

Koulutuksessa pääaineena on pedagogisesti ja didaktisesti painottunut kasvatustiede. Laajana sivuaineena opiskelija suorittaa perusopetuksen 1-6. luokilla opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (60 op). Lisäksi opiskelija suorittaa kahden sivuaineen opintoja (25 op).

Sivuaineopintoina on mahdollista suorittaa perusopinnot (25 op) opetettavista aineista
- Elämänkatsomustieto
- Englannin kieli
- Historia
- Kuvataidekasvatus
- Käsityö
- Liikunta
- Matematiikka
- Musiikki
- Saamen kieli
- Uskonto
- Ympäristö- ja luonnontieto
- Äidinkieli ja kirjallisuus

tai kasvatustieteen tiedekunnan muista perusopinnoista
- Esi- ja alkuopetus
- Erityispedagogiikka

- Globaalikasvatus
- Kasvatuspsykologia
- Mediakasvatus
- Tieto- ja viestintätekniikka opetuksessa ja oppimisessa (TVT)
- Sukupuolentutkimus

tai muiden tiedekuntien perusopinnoista.

Kahden suppean sivuaineen sijasta opiskelija voi valita yhden 60 opintopisteen laajuisen sivuaineen (perusopinnot 25 op ja aineopinnot 35 op). Kasvatustieteiden tiedekunnassa on mahdollista opiskella laajat sivuaineopinnot seuraavissa oppiaineissa:

- Erityispedagogiikka
- Kasvatuspsykologia
- Mediakasvatus
- Sukupuolentutkimus
- Tieto- ja viestintätekniikka opetuksessa ja oppimisessa.

Lisäksi laajat sivuaineopinnot voi suorittaa perusopetuksessa opetettavissa aineissa

- Kuvataide (yhteistyössä Lay:n taiteiden tiedekunnan kanssa)
- Uskonto (yhteistyössä Joensuun yliopiston kanssa)
- Historia (yhteistyössä Lay:n kulttuurihistorian opetuksen ja Turun yliopiston kanssa).

Opiskelija voi suorittaa myös toisessa tiedekunnassa tai JOO-opintoina toisessa yliopistossa laajan sivuaineen opintoja.

LUOKANOPETTAJAKOULUTUKSEN PEDAGOGISET OPINNOT

Luokanopettajan tutkintoon kuuluvat opettajan pedagogiset opinnot sisältyvät sekä kandidaatin että maisterin tutkintoon:

Kandidaatin tutkintoon sisältyvät pedagogiset opinnot (36 op)

KKAS1102 Kasvatus- ja kehityspsykologia (4 op)
KKAS1104 Oppiminen ja opetuksen suunnittelu (4 op)
LKAS1101 Ohjattu orientoiva harjoittelu (3 op)
LKAS1102 Pedagoginen seminaari I (2 op)
LKAS2103 Inklusiivinen kasvatus (3 op)
LKAS2101 Ohjattu ainedidaktinen harjoittelu (8 op)
LKAS2102 Pedagogis-didaktinen seminaari II (2 op)
LKAS0301 Varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen perusteet (5 op)
KERI0210 Erityispedagogiikan perusteet (5 op)

Maisterin tutkintoon sisältyvät pedagogiset opinnot (27 op)

LKAS3103 Opetussuunnitelma, arviointi ja koulun kehittäminen (5 op)
LKAS3104 Opettajan persoonallinen ja ammatillinen kehittyminen (3 op)
LKAS3105 Pedagoginen seminaari III (2 op)
LYLE0206 Opetustoimen hallinto (2 op)
LKAS3101 Ohjattu kenttäharjoittelu (6 op)
LKAS3102 Ohjattu syventävä harjoittelu (9 op)

Opetussuunnitelma, arviointi ja koulun kehittäminen integroituu kenttäharjoitteluun ja Opettajan ammatillinen ja persoonallinen kehittyminen Syventävään harjoitteluun ja siinä hyödynnetään koulutuksen aikana kirjoitettua pedagogista päiväkirjaa.

Luokanopettajakoulutuksen valinnaiset opinnot ja opinnoissa suuntautuminen
Opiskelija voi sivuaine- ja valinnaisten opintojen kautta suunnata opintojaan oman ammatillisen mielenkiintonsa mukaan mm. inklusiivisuuteen, pedagogiseen ja/tai hallinnolliseen johtajuuteen, mediakasvatukseen, sukupuolentutkimukseen tai tutkivaa työorientaatiota, aktiivista kansalaisuutta ja yrittäjyyttä korostavaan opetukseen.

Luokanopettajan tutkintoon sisältyy valinnaisia opintoja sekä kandidaattivaiheen että maisterivaiheen opintoihin (ks. s. 160)

- Monialaiset valinnaiset opinnot 13 op
- Valinnaiset kasvatustieteen aineopinnot 3 op
- Maisterivaiheen valinnaiset opinnot:
  - kasvatustieteen syventävät opinnot 5 op
  - omaa tutkimusaihetta ja ammatillista orientaatiota tukevat opinnot 10 op

LUOKANOPETTAJAKOULUTUS

KASVATUSTIETEEN KANDIDAATIN TUTKINTO 180 op

KANDIDAATIN TUTKINNON YLEISOPINNOT 25 OP

Orientoivat opinnot 4 op

LYLE0201 Orientoituminen opiskeluun ja opettajuuteen 2 op 165
KYLE0204 Kasvatustieteelliseen ajatteluun orientoituminen 2 op 34

Kieli- ja viestintäopinnot 12 op

LSUO0002 Puheviestintä 2 op 166
LENG0001 Englanti, reading comprehension 2 op 167
LENG0002 Englanti, oral skills 3 op 168
LRUO0010 Ruotsin kielen kirjallinen taito 1 op 168
LRUO0011 Ruotsin kielen suullinen taito 2 op 170
LSUO0001 Tieteellisen kirjoittamisen perusteet 2 op 171

Menetelmä- ja tutkimusopinnot 9 op

YMEN1805 Johdatus tieteelliseen tutkimukseen 3 op 47
YMEN1804 Tieteellisen tiedon hankinnan kurssi 2 op 46
MKAS1102 Johdatus tieto- ja viestintätekniikkaan opetuksessa ja oppimisessa 4 op 173

KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT 25 op

KKAS1101 Kasvatustieteen perusteet 5 op 50
KKAS1102 Kasvatus- ja kehityspsykologia (P) 4 op 51
KKAS1103 Kasvatussosiologia, yhteiskunta ja kulttuuri 3 op 51
KKAS1104 Oppiminen ja opetuksen suunnittelu (P) 4 op 52
MKAS1101 Johdatus mediakasvatukseen 4 op 123
LKAS1101 Ohjattu orientoiva harjoittelu (P) 3 op 174
LKAS1102 Pedagoginen seminaari I (P) 2 op 176

KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 35 op

LKAS2103 Inklusiivinen kasvatus (P) 3 op 177
GKAS3030 Monikulttuurinen luokka ja koulu: maailma pienoiskoossa 3 op 178
LKAS2101 Ohjattu ainedidaktinen harjoittelu (P) 8 op 179
Valinnaisia kasvatustieteen aineopintoja oman suuntautumisvaihtoehdon mukaan

Tutkielmaopinnot 10 op

KKAS2007 Kandidaatin tutkielma10 op 60
KKAS2009 Kandidaatin tutkielman kypsyysnäyte 61

Metodiopinnot 8 op

LKAS2102 Pedagogis-didaktinen seminaari II (P) 2 op 181
YMEN1206 Lomaketutkimuksen peruskurssi 3 op 61
YMEN1332 Laadullisen tutkimuksen suuntaukset tai 63

YMEN1110 Johdatus laadullisen tutkimuksen työtapoihin 3 op 63

OPETTAJAN TYÖHÖN INTEGROIVAT OPINNOT 10 op
LKAS0301 Varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen perusteet (P) 5 op 182
KERI0210 Erityispedagogiikan peruskurssi (P) 5 op 183

MONIALAISET OPINNOT 60 op

Yhteiset opintojaksot 47 op
LAPE0301 Elämänkatsomustieto (3 op) tai 186
LAPE1103 Uskonto (3 op) 187
LAPE0401 Historia (4 op) 188
LAPE0511 Kuvataidekasvatuksen perusteita (1 op) 189
LAPE0514 Kuvailmaisun kehittäminen ja taiteen tuntemus (2 op) 190
LAPE0515 Kolmiulotteisen ajattelun ja työskentelyn kehittäminen (2 op) 191
LAPE0601 Liikunta (5 op) 192
LAPE0811 Musiikin alkupolku (2 op) 193
LAPE0812 Musiikin keskipolku (3 op) 193
LAPE1201 Luonnontiedon didaktiikka (2 op) 194
LAPE1204 Maantieto ja biologia (3 op) 195
LAPE1501 Äidinkieli ja kirjallisuus (5 op) 196
LAPE0711 Matematiikkakuvan kehittäminen (3 op) 197
LAPE0712 Matemaattisen ajattelun kehittyminen (2 op) 198
LAPE1401 Fysiikka ja kemia (2 op) 199
LAPE1601 English Didactics Foundation Course (3 op) 200
LAPE1911 Käsityö (2 op) 201
LAPE0911 Tekninen työ ja teknologiakasvatus (3 op) tai 202
LAPE1011 Tekstiilityö (3 op) 204

Valinnaiset opintojaksot 13 op
LAPE0402 Historia (2 op) 205
LAPE0523 Grafiikan koulusovellukset (2 op) 205
LAPE0603 Liikunta (3 op) 206
LAPE0920 Esi- ja alkuopetuksen käsityö (2 op) 206
LAPE1502 Äidinkieli ja kirjallisuus (2 op) 207
LAPE1701 Arktiset kansat ja kulttuurit (3 op) 208
LAPE1801 Terveyskasvatuksen perusteet (3 op) 209
LAPE0713 Toiminnallinen matematiikka (2 op) 209
LAPE0714 Matemaattinen ongelmanratkaisu (2 op) 210
LAPE0715 Matematiikan tukikurssi (0 op) 210
LAPE0803 Musiikin monet muodot (3 op) 211
LAPE0820 Musiikin yläpolku (3 op) 211
LAPE1102 Uskonto (2 op) 212
LAPE1205 Lapsi, pelit ja leikit (3 op) 213
LAPE1602 English Language (3 op) 213

LAPE1703 Luonnonilmiöiden tutkimisen perusteet (2 op) 215
LAPE1709 Aihekokonaisuudet perusopetuksen opetussuunnitelmassa (3 op) 215
LKAS1109 Projektiopinnot (3-5 op) 216
LVAP0101 Saamen kielen alkeiskurssi (2 op) 217
LVAP0102 Saamen kielen jatkokurssi I (2 op) 218
LVAP0103 Saamen kielen jatkokurssi II (2 op) 219
TPER0000 Tietotekniikan perusteet (3 op) 220
YRIT1101 Yrittäjyyteen herääminen (3 op) Ks. YTK:n opinto-opas
LAPE2000 Developing communication self-confidence in young people through Content and Language Integrated Learning (CLIL) (3 ects) 221

SIVUAINEOPINNOT 25 op

LAER0120 Esi- ja alkuopetus 222
LAER0320 Englannin kieli 228
LAER0520 Historia 236
LAER0720 Liikunta 238
LAER0820 Ympäristö- ja luonnontieto 241
LAER0920 Matematiikka 248
LAER1020 Musiikki 251
LAER1220 Saamen kieli 255
LAER2300 Käsityö 261
LAER1310 Yhteinen käsityö 262
LAER1320 Tekninen työ ja teknologiakasvatus 263
LAER1420 Tekstiilityö 266
LAER1520 Uskonto 269
LAER1620 Äidinkieli ja kirjallisuus 269
LAER1720 Elämänkatsomustieto 274
KERI0400 Erityispedagogiikka 274
UKUV2700 Kuvataidekasvatus 279
GKAS3000 Globaalikasvatus 279
KAPS0100 Kasvatuspsykologia 324
MKAS1000 Mediakasvatus 117
TVTO1000 Tieto- ja viestintätekniikka opetuksessa ja oppimisessa 369
XNTU1500 Sukupuolentutkimus 335
YRIT1100 Yrittäjyys, ks. YTK:n opinto-opas

KASVATUSTIETEEN MAISTERIN TUTKINTO 120 op

Yleisopinnot 5 op

FILO1107 Tieteenfilosofia 3 op 281
XAKA0102 Suunnitelmallista kirjoittamista 2 op 81

KASVATUSTIETEEN SYVENTÄVÄT OPINNOT 80 op

Tutkielmaa ja ammatillista orientaatiota tukevat opinnot 17 op

Kaikille yhteiset opinnot

LKAS3103 Opetussuunnitelma, arviointi ja koulun kehittäminen (P) 5 op 282
LKAS3104 Opettajan ammatillinen ja persoonallinen kehittyminen (P) 3 op 283
LKAS3105 Pedagoginen seminaari III (P) 2 op 284
LYLE0206 Opetustoimen hallinto (P) 2 op 285

Valinnaiset opinnot 5 op

Opiskelija valitsee omaa tutkimusaihettaan ja ammatillista orientaatiotaan tukevia syventäviä opintoja oman suuntautumisvaihtoehtonsa mukaan oman tiedekunnan tai muiden tiedekuntien tarjonnasta ks. esim. s. 160.

Tutkimus- ja menetelmäopinnot 8 op

YMEN1802 Tutkimuksenteon prosessi 3 op 82

Omaan tutkimusotteeseensa sopivia opintoja 5 op

YMEN1103 Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 3 op 83
YMEN13XX (Kursseja järjestetään useita erilaisia ja kurssit alkavat koodilla YMEN13XX esim. YMEN1301 Diskurssianalyysi tutuksi) 83
MEN1208 Kvantitatiivista pro gradua tekevien työpaja 4 op 84
SMEN0303 Kuvaileva tilastotiede 4 op 64
LKAS3107 Kvalitatiivinen kirjallisuus 1-2 op 286

Ohjattu harjoittelu 15 op

LKAS3101 Ohjattu kenttäharjoittelu (P) 6 op 286
LKAS3102 Ohjattu syventävä harjoittelu (P) 9 op 288

Opinnäyte ja seminaarit 40 op

KKAS3009 Pro gradu -seminaari 0 op 92
KKAS3013 Pro gradu -tutkielma 30 op 93
KKAS3014 Pro gradu -tutkielman kypsyysnäyte 94

SIVUAINEOPINNOT 25 op

VALINNAISET OPINNOT 10 op
Opiskelija valitsee omaa ammatillista ja tutkimusorientaatiotaan tukevia opintoja 10 op. Ks. s. 160.

Luokanopettajakoulutuksen valinnaisia opintoja suuntautumisvaihtoehdon mukaan:

Inklusiivinen kasvatus ja oppilaiden hyvinvointi

Kandidaatin tutkintoon sisältyvät, kasvatustieteen aineopinnot
KKAS2103 Nuorison kasvun kipupisteet ja syrjäytymisen ehkäisy (4op) 58
KKAS2104 Kasvatussosiologian suuntaukset 4 op 55

XNTU1517 Koulutuksen sukupuolistavat käytännöt (4 op) 56

GKAS3011 Globalisaation ilmiö (3 op) 307
GKAS3021 Maailmankansalaisuus ja identiteetti (3 op) 308
GKAS3023 Uskonnot maailmankylässä: muureja ja siltoja (2 op) 311
GKAS3032 Hyvä hallinto, demokratia ja kansalaiskasvatus (3 op) 315

Opintoja Erityispedagogiikan sivuaineopinnoista
Opintoja Kasvatuspsykologian sivuaineopinnoista
Opintoja Soveltavan psykologian sivuaineopinnoista
Opintoja Psykologian sivuaineopinnoista

Kandidaatin tai maisterin tutkinnon vapaavalintaiset:
LVAP0105 Ensiapukurssi (1op) 291
LVAP0106 Ekspressiiviseen taideterapiaan pohjaava taideilmaisun menetelmä kasvun ja kasvatuksen palveluksessa (9 op) 289

Johtaminen

Kandidaatin tutkintoon sisältyvät, kasvatustieteen aineopinnot
Opintoja Hallintotieteen sivuaineopintokokonaisuudesta
Opintoja Johtamisen sivuaineopintokokonaisuudesta

Maisterin tutkintoon sisältyvät, kasvatustieteen syventävät
AKAS3107 Työelämän tutkimus (5 op) 114
AKAS3108 Työssä ja työyhteisössä oppiminen (5 op) 114
AKAS3109 Konsultointityö ja kehityskeskustelujen ohjaaminen (5 op) 115
XNTU1503 Tasa-arvo työelämässä ja koulutuksessa (5 op) 89
AKAS3105 Organisaatio, henkilöstö ja oppimisen johtaminen (5 op) 113

Kandidaatin tai maisterin tutkinnon vapaavalintaiset:
XTYO0101 Neuvottelutaito (2 op)
TRUO0007 Työelämän ruotsin suullinen viestintä (3 op)

SENG0105 English: Writing (3 op)
XENG0207 English: Academic Presentation Skills (3 op)
VAIK0001 Vaikuttaminen Lapin yliopistossa (2-10 op) 74

Mediakasvatus, Yrittäjyyskasvatus ja Tutkiva työorientaatio

Kandidaatin tutkintoon sisältyvät, kasvatustieteen aineopinnot
KKAS9101 Vaihtoehtopedagogian suuntauksia (4 op) 67
MKAS2102 Verkko-opiskelun ohjaus (4 op) 130
MKAS2113 Mediataito (4 op) 131
MKAS2216 Media ja sukupuoli (4 op) 137
TVTO0201 Pedagogiset mallit verkko-opetuksessa (4 op) 375
UYLE1101 Näyttelysuunnittelu (5 op)
Opintoja Hallintotieteen sivuaineopinnoista
Opintoja Yrittäjyyden perus- ja aineopinnoista

Maisterin tutkintoon sisältyvät, kasvatustieteen syventävät
KKAS3102 Ongelmaperustainen pedagogiikka (5 op) 88
KKAS3103 Kriittinen pedagogiikka (5op) 85
KKAS3106 Oppimisen ohjauksen ja arvioinnin tutkimus (5 op) 88
KKAS3107 Koulutuksen kehittäminen, arviointi ja tutkimus (5 op) 85
AKAS3103 Elämäkertanäkökulmia koulutukseen (5 op) 110
MEDU3101 Research of Media Education (5 ECTS) 139
MEDU3102 Control and Influence of Media (5 ECTS) 140
MEDU3103 Multimedia and Virtual Words in Flexible Education (5 op) 141
KKAS3117 Erikseen sovittavat projektiopinnot (5 op)

Kandidaatin tai maisterin tutkinnon vapaavalintaiset:
XAKA0103 Tutkimuskirjoittaminen (2 op)

LUOKANOPETTAJAKOULUTUKSEN OPINTOJEN AJALLINEN ETENEMINEN

1. vuosikurssi	**op**
LYLE0201 Orientoituminen opiskeluun ja opettajuuteen	2,0
KYLE0204 Kasvatustieteelliseen ajatteluun orientoituminen	2,0
KKAS1101 Kasvatustieteen perusteet	5,0
KKAS1102 Kasvatus- ja kehityspsykologia	4,0
KKAS1104 Oppiminen ja opetuksen suunnittelu	4,0
KKAS1103 Kasvatussosiologia, yhteiskunta ja kulttuuri	3,0
LKAS1102 Pedagoginen seminaari I	2,0
LKAS1101 Ohjattu orientoiva harjoittelu	3,0
Monialaiset opinnot	
Historia	4,0
Maantieto ja biologia	3,0
Kuvataidekasvatuksen perusteita	1,0

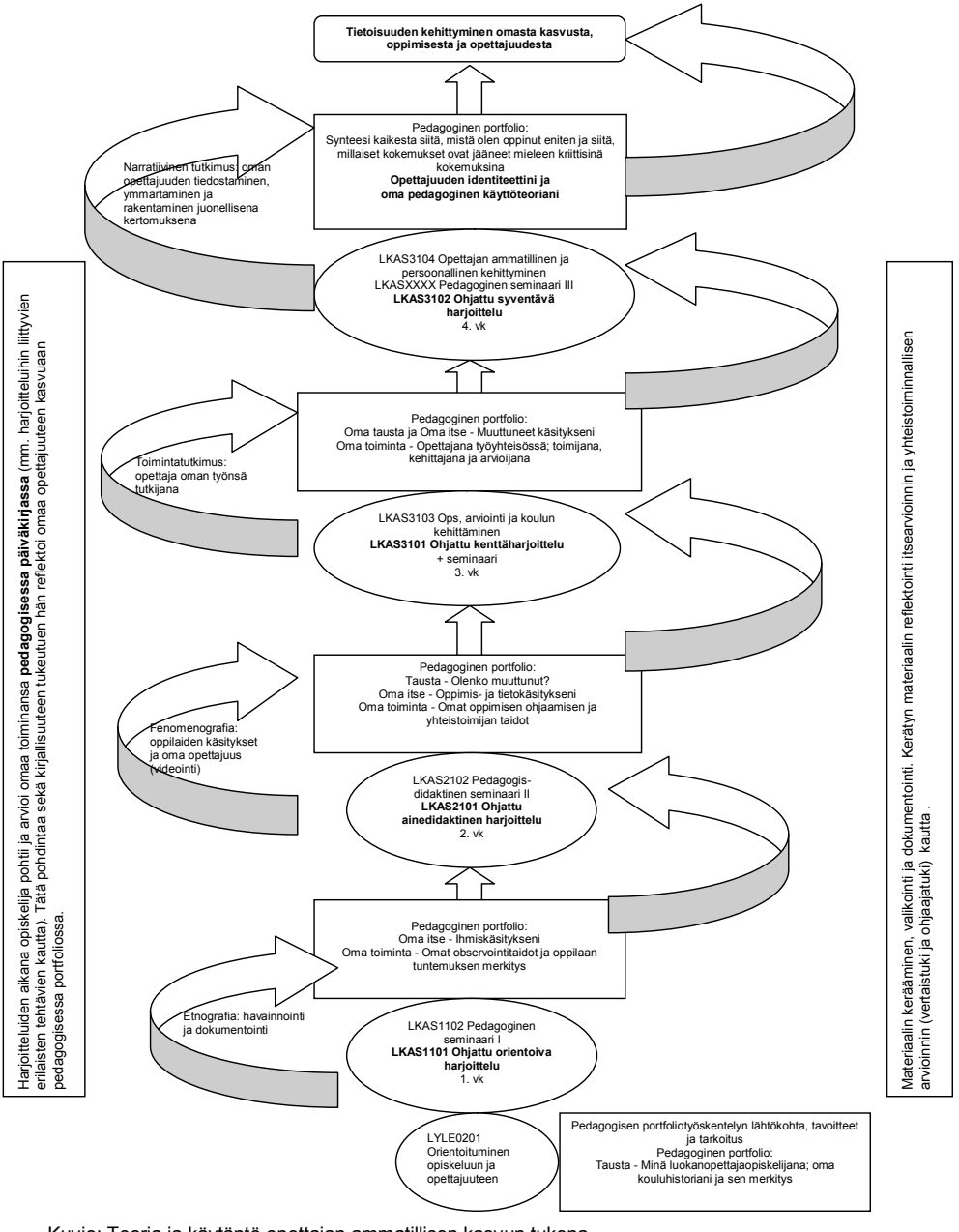
Kuvailmaisun kehittäminen ja taiteen tuntemus	2,0
Kolmiulotteisen ajattelun työstäminen ja kehittäminen	2,0
Luonnontiedon didaktiikka	2,0
Elämänkatsomustieto (vaihtoeht. UE)	3,0
Musiikin alkupolku	2,0
Musiikin keskipolku	2,0
Liikunta	5,0
Äidinkieli ja kirjallisuus	5,0
Matematiikan tukikurssi (ei arvosanaa ylioppilaskokeissa)	0,0
Monialaiset valinnaiset opinnot (6-7 op)	7,0
LKAS0301Varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen perusteet: kirjoittaminen	0,0
LSUO0002 Puheviestintä	2,0

2. vuosikurssi	**op**
LKAS0301 Varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen perusteet	5,0
KERI0201 Erityispedagogiikan peruskurssi	5,0
MKAS1101 Johdatus mediakasvatukseen	4,0
MKAS1102 Johdatus tieto- ja viestintätekniikkaan opetuksessa ja oppimisessa	4,0
Monialaiset opinnot	
Matematiikkakuvan kehittäminen	3,0
Fysiikka ja kemia	2,0
English didactics foundation course	3,0
Käsityö	2,0
Matemaattisen ajattelun kehittyminen	2,0
Uskonto (vaihtoeht. ET)	3,0
Musiikin keskipolku	1,0
Tekninen työ ja teknologiakasvatus tai Tekstiilityö	3,0
Monialaiset valinnaiset opinnot (6-7 op)	6,0
LKAS2103 Inklusiivinen kasvatus	3,0
LKAS2102 Pedagogis-didaktinen seminaari II	2,0
LKAS2101Ohjattu ainedidaktinen harjoittelu	8,0
LENG0002 English: Oral Skills	3,0
LENG0001 English: Reading Comprehension	2,0
LRUO0010 Ruotsin kirjallinen taito	1,0
LRUO0011 Ruotsin suullinen taito	2,0
YMEN1805 Johdatus tieteelliseen tutkimukseen	3,0

3. vuosikurssi	**op**
YMEN1804 Tieteellisen tiedonhankinnan kurssi	2,0
LSUO0001 Tieteellisen kirjoittamisen perusteet	2,0
YMEN1206 Lomaketutkimuksen peruskurssi	3,0
YMEN1332 Laadullisen tutk. suunt. / YMEN1110 Johd laadull tutk työtapoihin	3,0
KKAS2007 Kandidaatin tutkielma	10,0

KKAS2009 Kandidaatin tutkielman kypsyysnäyte	0,0
Suppea sivuaine	15,0
Suppea sivuaine	15,0
LKAS3103 Opetussuunnitelma, arviointi ja koulun kehittäminen	5,0
LKAS3101Ohjattu kenttäharjoittelu + seminaarit	6,0
GKAS3030 Monikulttuurinen luokka ja koulu: maailma pienoiskoossa	3,0
Valinnaisia kasvatustieteen aineopintoja	3,0

4.-5. vuosikurssi	**op**
FILO1107 Tieteenfilosofia	3,0
XAKA0102 Suunnitelmallista kirjoittamista	2,0
YMEN1802 Tutkimuksen teon prosessi	3,0
KKAS3009 Pro gradu -seminaari	10,0
Omaan tutkimusotteeseen sopivia tutkimus- ja menetelmäopintoja	5,0
Suppea sivuaine	10,0
Suppea sivuaine	10,0
LKAS3105 Pedagoginen seminaari III	2,0
LKAS3104 Opettajan persoonallinen ja ammatillinen kehittyminen	3,0
LKAS3102 Ohjattu syventävä harjoittelu	9,0
LYLE0206 Opetustoimen hallinto	2,0
Valinnaisia kasvatustieteen syventäviä opintoja (tutkielma)	5,0
Omaan tutkimusotteeseen sopivia valinnaisia opintoja	10,0
KKAS3013 Pro gradu -tutkielma	30,0
KKAS3014 Kypsyysnäyte	0,0



Kuvio: Teoria ja käytäntö opettajan ammatillisen kasvun tukena

KASVATUSTIETEEN KANDIDAATIN TUTKINTO 180 op

KANDIDAATIN TUTKINNON YLEISOPINNOT 25 OP

LYLE0201 Orientoituminen opiskeluun ja opettajuuteen 2 op

Tavoite

Opiskelija osaa
- hahmottaa yliopisto-opiskelun periaatteet ja käytännöt ja oivaltaa yliopisto-opiskelun erityislaadun muuhun kouluopiskeluun verrattuna.
- laatia henkilökohtaisen opintosuunnitelman (hops), jossa hän yhdessä opettajatuutorinsa kanssa suunnittelee opintojaan. Suunnitelmaa täydennetään opintojen edetessä ja silloin kiinnitetään erityistä huomiota opiskelijan valitseman suuntautumisvaihtoehdon toteutumiseen ja laaja-alaisen opettajuuden kehittymiseen opintoja ja ohjattuja harjoitteluja suuntaamalla.
- arvioida kriittisesti koulukokemuksiaan ja niiden merkitystä oman opettajuuden kehittymiselle.
- pohtia opettajan työn professionaalisuutta, sen kutsumuksellisuutta ja eettisyyttä. Tavoitteena on luoda perustaa tutkivan, vastuullisen ja yhteistoiminnallisen opettajuuden rakentumiselle.

Sisältö

- Henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) laatiminen
- Opiskeluun orientoituminen: Yliopisto-opiskeluun orientoituminen, opiskelutekniikoiden vahvistaminen, kurssien erilaiset suoritustavat (tentit, esseet, oppimispäiväkirjat ym.), opintojen etenemiseen liittyvät asiat
- Kansainvälinen vaihto
- Opettajuuteen orientoituminen: Tutustuminen harjoittelukouluun, Oman kouluhistorian, aiempien koulukokemusten ja opettajuuden pohdinta sekä Opettajuuden pedagoginen portfolio

Toteutus ja työmuodot

- Luentoja yliopisto-opiskelusta
- Opiskelijatuutorointi
- Opettajatuutorointi: yksilö- ja ryhmäohjausta
- Luentoja (2h) ja pienryhmätyöskentelyä (12 h) opettajuuden kehittymiseen liittyen
- Tutustuminen harjoittelukouluun ti 7.9.2010, ti 6.9.2011
- Itsenäistä työskentelyä

Vaadittavat suoritukset

- Aktiivinen osallistuminen luennoille sekä opiskelija- ja opettajatuutorin ohjaukseen
-Henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatiminen
- Aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn ja harjoittelukouluun tutustuminen
- Pedagogisen portfolion työstäminen
- Muut erikseen sovittavat tehtävät

Arviointi

Hyväksytty / hylätty

Ajankohta

1. vsk 1. periodi

Vastuuhenkilö

Kasvatustieteen, erityisesti opettajakoulutuksen lehtori Outi Kyrö-Ämmälä; Opettajatuutori; Opintopäällikkö

KYLE0204 Kasvatustieteelliseen ajatteluun orientoituminen 2 op

Ks. s. 34

Kieli- ja viestintäopinnot 12 op

LSUO0002 Puheviestintä 2 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. tuntemaan puheviestinnän keskeiset käsitteet ja sisällöt
2. oppimaan itsereflektion ja palautteen perusmenetelmät
3. oppimaan keskeiset esiintymis- ja ryhmäviestintätaidot.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. tuntee puheviestinnän keskeisiä periaatteita ja tietää joitakin tutkimuksen näkökulmia
2. kykenee soveltamaan puheviestintätaitojaan erilaisissa viestintätilanteissa
3. on saanut henkilökohtaista palautetta omista viestintätaidoistaan ja osaa myös antaa rakentavaa palautetta toiselle.

Sisältö

Puheviestintätilanteiden valmistelemista, niissä toimimista, niiden analysoimista ja arviointia.

Edeltävät opinnot

Lukio tai vastaavat opinnot.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 24 t sekä verkko-, ryhmä- ja itsenäistä työskentelyä.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen sekä verkko-, ryhmä- ja itsenäisten harjoitusten ja tehtävien hyväksytty suorittaminen.

Oheiskirjallisuus

Kontaktiopetuksessa ja verkossa jaettava materiaali.
Oheislukemistoksi suositellaan myös Helsingin ja Jyväskylän yliopistojen verkkomateriaaleja:
http://www.kielijelppi.fi/puheviestinta/
http://kielikompassi.jyu.fi/puheviestinta/tietomajakka/maja_tietomajakka.shtml

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta
Kevätlukukausi
Kohderyhmä
1. opintovuosi
Vastuuhenkilö
Ville Jakkula
Opetuskieli
Suomi
Pakollisuus
Pakollinen

LENG0001 English: Reading Comprehension (CEFR B2) 2 op
Tavoite
The course provides the student with an opportunity to explore texts and terminology typically encountered in academic study. The objective of the course is to develop skills, strategies and other resources the student will need to read texts more effectively.
Upon successful completion of the course the student should be able
1) to use reading strategies
2) to recognise various text structures and terminology
3) to achieve the level B2 of the CEFR (the Common European Framework of Reference for Languages).
Sisältö
Reading academic articles and other professional literature.
Edeltävät opinnot
Upper secondary school or equivalent.
Toteutus ja työmuodot
Group work. Exercises 24 h. Self-access assignments.
Vaadittavat suoritukset
Active participation in classroom sessions.
Arviointi
Pass/fail based on course assignments.
Ajankohta
Period 3
Kohderyhmä
Second year students.
Vastuuhenkilö
Robert FitzSimmons
Opetuskieli
English
Pakollisuus
Compulsory
Lisätiedot
An optional placement examination will be arranged on the Language

Centre's make-up exam days. Students attaining a score of 80 % or higher on the examination will be exempted from the course. This standard requires a strong background in English and familiarity with terminology in main subject studies.

LENG0002 English: Oral Skills (CEFR B2) 3 op

Tavoite

The course provides the student with an opportunity to develop academic communication skills and strategies through focused oral skills exercises. Upon successful completion of the course the student should have
1) requisite confidence and skills to handle academic situations
2) competence to correspond the level B2 of the CEFR (the Common European Framework of Reference for Languages).

Sisältö

Speaking about a variety of topics related to students' professional and personal interests.

Edeltävät opinnot

LENG0001 English: Reading Comprehension

Toteutus ja työmuodot

Contact teaching 36 h. In-class exercises in pronunciation and vocabulary development, small group discussions, class discussions and presentations.

Vaadittavat suoritukset

Active participation in the classroom sessions.
Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Provided by the teacher.

Arviointi

Pass/fail based on attendance, participation and presentation.

Ajankohta

Period 3

Kohderyhmä

Second year students.

Vastuuhenkilö

Stefanie Lavan

Opetuskieli

English

Pakollisuus

Compulsory

LRUO0010 Ruotsin kirjallinen taito (CEFR B1) 1 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. selviytyy käytännön elämän viestintätilanteissa
2. ymmärtää oman alan ruotsin kieltä

3. osaa kirjoittaa yhtenäisiä tekstejä omalta alalta
4. saavuttaa vähintään B1 -tason kirjallisen taidon eurooppalaisen viitekehyksen kuusiportaisen taitotasoasteikon mukaan.

Sisältö

Kurssilla harjoitellaan ymmärtämään ja analysoimaan ruotsinkielisiä tekstejä ja perehdytään erityisesti oman erikoisalan sanastoon. Kurssin aikana opiskelijat lukevat omaa alaa käsitteleviä tekstejä ja tekevät kirjallisia harjoituksia. Lisäksi kurssilla tarkastellaan Suomen ja Ruotsin koulujärjestelmiä ja niiden välisiä eroja. Kielilaki 423/2003 ja kielitaitolaki 424/2003 määrittävät kurssin sisältöä ja tasoa.

Edeltävät opinnot

Lukion ruotsi tai vastaavat opinnot.
Jos opiskelijalta puuttuu ruotsin yo-arvosana tai hän on kirjoittanut ruotsista arvosanan a tai b tai opinnoista on kulunut huomattavan pitkä aika, suositellaan kielitaidon päivittämistä riittävälle tasolle esim. suorittamalla ruotsin valmentava kurssi ennen varsinaista ruotsin kurssia.

Toteutus ja työmuodot

Teksti- ja tilannepohjaisia pienryhmä- ja yksilöharjoituksia 12 t, itseopiskelua. Harjoitukset liittyvät omaa alaa käsittelevien julkaisujen ymmärtämiseen ja analysointiin.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin sekä kurssin aikana suoritettujen kirjallisten tehtävien hyväksytty suorittaminen. Kurssin jälkeen kirjallinen kielitaito testataan. Kirjallinen koe suoritetaan kirjoittamalla kirjoitelma ilman apuneuvoja ohjeiden mukaan.

Oheiskirjallisuus

Suositeltavaa oheislukemistoa:
Fiilin, U. & Hakala, K.: Därför. Ruotsin peruskielioppi. 2002.
Fiilin, U. & Hakala, K.: Fullträff. Ruotsin kielioppi- ja harjoituskirja. 1998.
Nikander, M-L. & Jantunen, A.: Ruotsin kielioppi. 1998.
Ruotsinkieliset oman alan julkaisut ja aikakauslehdet sekä ruotsinkieliset sanomalehdet.
Kirjallisuutta opettajan ohjeiden mukaan.

Arviointi

Hyvä/tyydyttävä/hylätty

Ajankohta

4. periodi

Kohderyhmä

2. - 3. opintovuosi

Vastuuhenkilö

Terhi Ruokanen

Opetuskieli

Suomi
Ruotsi

Pakollisuus

Pakollinen

Lisätiedot

Kielikeskuksen rästitenttipäivinä järjestetään vapaaehtoinen alkukoe, joka koostuu kahdesta osasta: kirjallinen taito ja suullinen taito. Jos opiskelija on selviytynyt erinomaisesti (80 % tehtävistä oikein) kirjallisesta osasta, myös hänen suullinen taitonsa testataan. Kummastakin osasta erinomaisesti selviytyneet saavat suoritusmerkinnät sekä ruotsin suullisesta että kirjallisesta opintojaksosta. Alkukoe on tarkoitettu lähinnä niille opiskelijoille, jotka ovat kehittäneet ruotsin kielen taitojaan lukion jälkeen, koska kokeessa testataan myös ammattipainotteista kieltä.

Ilmoittautuminen

Ilmoittautuminen vain ”Ruotsin kirjallisen taidon” kurssille. Suullisen taidon kurssille ei ilmoittauduta erikseen.

LRUO0011 Ruotsin suullinen taito (CEFR B1) 2 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. selviytyy käytännön elämän viestintätilanteissa
2. ymmärtää oman alan ruotsin kieltä
3. kommunikoi asianmukaista terminologiaa käyttäen ja oikein ääntäen oman alan viestintätilanteissa
4. saavuttaa vähintään B1 -tason suullisen taidon eurooppalaisen viitekehyksen kuusiportaisen taitotasoasteikon mukaan.

Sisältö

Kurssilla harjoitellaan työelämässä tarvittavaa suullista kielitaitoa, keskustellaan omaan alaan liittyvistä aiheista ja perehdytään alakohtaiseen sanastoon. Lisäksi kurssilla harjoitellaan ymmärtämään ja analysoimaan puhuttua kieltä. Kielilaki 423/2003 ja kielitaitolaki 424/2003 määrittävät kurssin sisältöä ja tasoa.

Edeltävät opinnot

Lukion ruotsi tai vastaavat opinnot.
Jos opiskelijalta puuttuu ruotsin yo-arvosana tai hän on kirjoittanut ruotsista arvosanan a tai b tai opinnoista on kulunut huomattavan pitkä aika, suositellaan kielitaidon päivittämistä riittävälle tasolle esim. suorittamalla ruotsin valmentava kurssi ennen varsinaista ruotsin kurssia.

Toteutus ja työmuodot

Keskustelu- ja muita puheharjoituksia 24 t. Harjoitukset liittyvät omaa alaa käsittelevien julkaisujen ymmärtämiseen ja analysointiin. Kurssin aikana opiskelijat valmistelevat suullisen alustuksen valitsemastaan alaan liittyvästä aiheesta.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin sekä kurssin aikana suoritettujen suullisten tehtävien ja alustusten hyväksytty suorittaminen. Kurssin jälkeen suullinen kielitaito testataan.

Oheiskirjallisuus

Suositeltavaa oheislukemistoa:
Fiilin, U. & Hakala, K.: Därför. Ruotsin peruskielioppi. 2002.
Fiilin, U. & Hakala, K.: Fullträff. Ruotsin kielioppi- ja harjoituskirja. 1998.
Nikander, M-L. & Jantunen, A.: Ruotsin kielioppi. 1998.
Ruotsinkieliset oman alan julkaisut ja aikakauslehdet sekä ruotsinkieliset sanomalehdet.
Kirjallisuutta opettajan ohjeiden mukaan.

Arviointi

Hyvä/tyydyttävä/hylätty

Ajankohta

4. periodi

Kohderyhmä

2. - 3. opintovuosi

Vastuuhenkilö

Terhi Ruokanen

Opetuskieli

Suomi
Ruotsi

Pakollisuus

Pakollinen

Lisätiedot

Kielikeskuksen rästitenttipäivinä järjestetään vapaaehtoinen alkukoe, joka koostuu kahdesta osasta: kirjallinen taito ja suullinen taito. Jos opiskelija on selviytynyt erinomaisesti (80 % tehtävistä oikein) kirjallisesta osasta, myös hänen suullinen taitonsa testataan. Kummastakin osasta erinomaisesti selviytyneet saavat suoritusmerkinnät sekä ruotsin suullisesta että kirjallisesta opintojaksosta. Alkukoe on tarkoitettu lähinnä niille opiskelijoille, jotka ovat kehittäneet ruotsin kielen taitojaan lukion jälkeen, koska kokeessa testataan myös ammattipainotteista kieltä.

Ilmoittautuminen

Ilmoittautuminen vain ”Ruotsin kirjallisen taidon” kurssille. Suullisen taidon kurssille ei ilmoittauduta erikseen.

LSUO0001 Tieteellisen kirjoittamisen perusteet 2 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. suhteuttamaan kirjoittamisen ja sisällön toisiinsa
2. erottamaan erilaiset kirjoittamisen tavat: toistavan ja tuottavan kirjoittamisen
3. suhtautumaan kriittisesti oman tieteenalansa kielen ja kirjoittamisen konventioihin
4. arvioimaan omaa ja toisten tekstiä.
Kurssin käytyään opiskelija osaa
1. tunnistaa ja nimetä erilaisia vaiheita niin tutkimus- kuin

kirjoittamistyöstäkin
2. erottaa toistavan ja tuottavan kirjoittamistavan
3. tunnistaa oman tieteenalan kirjoittamisen konventiot ja pystyy esittämään vaihtoehtoisia kielellisiä, rakenteellisia ja tyylillisiä valintoja
4. antaa ja saada tekstistä asiantuntijamaista palautetta sekä muokata tekstiään saamansa palautteen perusteella.

Sisältö

Opintojakso harjaannuttaa näkemään kirjoittamisen oleellisena, mutta toisaalta myös itsenäisenä osana tutkimuksen tekemistä. Tällöin on tarpeellista oppia tunnistamaan kirjoittamisen eri vaiheet ja käyttämään niitä suhteutettuna myös muuhun tutkimusprosessiin. Tekstin tuottamisessa ja arvioinnissa korostuu lukijan näkökulma, jolloin tekstissä korostuu selostavuus, asioiden yhdistäminen ja ymmärrettäväksi tekeminen. Opintojakso ohjaa opiskelijaa ymmärrettävän ja oikeakielisen tutkimustekstin tuottamiseen.

Edeltävät opinnot

Lukio tai vastaavat opinnot.

Toteutus ja työmuodot

Kurssi koostuu luento-opetuksesta ja pienryhmätyöskentelystä 24 t, itsenäisestä työskentelystä sekä opettajan antamasta ohjauksesta. Luento-opetuksessa esitellään kurssin keskeiset tavoitteet ja lähtökohdat. Pienryhmissä ja itsenäisessä työskentelyssä aktivoituu aikaisempi tietämys. Niissä myös muut opiskelijat kartuttavat yksittäisen jäsenen tietämystä. Jokainen opiskelija tuo ryhmän ja opettajan käsiteltäväksi 6–8 sivua omaa kandidaatintyöhön liittyvää tekstiään. On suotavaa, että tekstin kirjoittamisessa on käytetty useita alan tieteellisiä lähdeteoksia. Osin opiskelijat voivat valita itse kurssin kokonaisajasta itselleen ja ryhmälleen sopivan ajankohdan. Vain osa ajoista on kaikille yhteisiä ja pakollisia.

Vaadittavat suoritukset

Läsnäolo kaikissa pienryhmien kokoontumisissa ja aktiivinen osallistuminen tekstien työstämiseen. Ensimmäisellä harjoituskerralla jaetaan pienryhmät ja sovitaan tekstien käsittelyajat, joten silloin kaikkien ryhmään ilmoittautuneiden on oltava läsnä. Jos ryhmä on täynnä eikä ensimmäisen kerran poissaolosta ilmoita vastaavalle opettajalle, paikka menee varalla olevalle.

Oheiskirjallisuus

Oheislukemistoksi suositellaan:
Iisa, Katariina, Piehl, Aino & Oittinen, Hannu: Kielenhuollon käsikirja. 2006.
Itkonen, Terho: Uusi kieliopas. 2000.
Kielitoimiston oikeinkirjoitusopas. 2007.

Arviointi

Kurssin suoritus arvioidaan hyväksytty - hylätty-asteikolla. Hyväksyttyyn suorittamiseen kuuluu tehtävien tehtävänannon mukainen tekeminen ja aktiivinen läsnäolo.

Ajankohta

Syys- ja kevätlukukausi

Kohderyhmä

Kurssi suositellaan suoritettavaksi pääaineen kandidaatintutkielman yhteydessä.

Vastuuhenkilö

Ulla Varmola

Opetuskieli

Suomi

Pakollisuus

Pakollinen

MENETELMÄ- JA TUTKIMUSOPINNOT 9 OP

YMEN1805 Johdatus tieteelliseen tutkimukseen 3-4 op

Ks. s. 47

YMEN1804 Tieteellisen tiedonhankinnan kurssi 2 op

Ks. s. 46

MKAS1102 Johdatus tieto- ja viestintätekniikkaan opetuksessa ja oppimisessa 4 op

Tavoite

Opiskelija ymmärtää:

- tieto- ja viestintätekniikan (tvt) merkityksen opetuksessa ja oppimisessa erityisesti mediakasvatuksen näkökulmasta
- erilaisia käytännön tapoja käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa opetuksessa ja oppimisessa
- oppimisympäristöajattelua

Opiskelijalla on valmiuksia:

- arvioida tvt:n hyödyntämistä käytännön opetuksessa ja oppimisessa oppimisteoreettisista, pedagogisista sekä mediakasvatuksellisista näkökulmista
- käyttää alan käsitteistöä

Sisältö

Opiskelijat perehtyvät tieto- ja viestintätekniikan käyttöön opetuksessa ja oppimisessa. Aihepiiriin tutustutaan oppimisteoreettisista, pedagogisista sekä mediakasvatuksellisista näkökulmista käytännön tapausesimerkkien avulla.

Toteutus ja työmuodot

Ohjattu verkkotyöskentely pienryhmissä.

Vaadittavat suoritukset

Verkkotyöskentelyyn osallistuminen

Kirjallinen arviointitehtävä

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Bransford, J. D., Brown, A. L. & Cooking, R. R. 1999.How people learn:

Brain, Mind, Experience, and School. Washington, DC: National Academy Press. [http://books.nap.edu/html/howpeople1/] TAI suomenkielinen painos:
Bransford, J. D., Brown, A. L. & Cooking, R. R. 2004. Miten opimme: aivot, mieli, kokemus ja koulu. Helsinki: WSOY.
Manninen, J., Burman, A., Koivunen, A., Kuittinen, E., Luukannel, S., Passi, S., et al. 2007. Oppimista tukevat ympäristöt - Johdatus oppimisympäristöajatteluun. Helsinki: OPH.
Nevgi, A. & Tirri, K. 2003. Hyvää verkko-opetusta etsimässä. Oppimista edistävät ja estävät tekijät verkko-oppimisympäristöissä - opiskelijoiden kokemukset ja opettajien arviot. Suomen Kasvatustieteellinen seura, Kasvatusalan tutkimuksia - Research in Educational Sciences 15.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

1. periodi

Vastuuhenkilö

Lapin yliopisto ja Helsingin yliopisto. Mediakasvatuksen professori, mediakasvatuksen lehtori, verkkopedagogiikan lehtori

LKAS1000 KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT 25 OP

KKAS1101 Kasvatustieteen perusteet 5 op

Ks. s. 50

KKAS1102 Kasvatus- ja kehityspsykologia 4 op

Ks. s. 51

KKAS1103 Kasvatussosiologia, yhteiskunta ja kulttuuri 3 op

Ks. s. 51

KKAS1104 Oppiminen ja opetuksen suunnittelu 4 op

Ks. s. 52

MKAS1101 Johdatus mediakasvatukseen 4 op

Ks. s. 123

LKAS1101 Ohjattu orientoiva harjoittelu 3 op

Tavoite

Opiskelija
- tutustuu nimikkoluokan oppilaisiin ja tiedostaa oppilaantuntemuksen merkityksen kasvatuksen ja opetuksen perustana.
- osaa havainnoida ja tunnistaa oppilaiden yksilöllisiä eroja kokonaisvaltaisen kasvun perustana
- tiedostaa koulun opetussuunnitelman merkityksen kasvatus- ja opetustoiminnan perustana.
- osaa tarkastella omia opetukseen, oppimiseen ja opettajuuteen liittyviä uskomuksiaan kriittisesti

- osaa asettaa oman opettajaidentiteettinsä rakentamisen lähtökohdat ja tavoitteet

Sisältö

- Opiskelija havainnoi aktiivisesti oppilaiden toimintaa, luokan vuorovaikutusta ja ryhmäilmiöitä.
- Opiskelija tutustuu oppilaiden yksilöllisiin piirteisiin, eroihin ja erilaisiin taustoihin sekä perehtyy opetuksen ja oppimisen ohjaukseen.
- Opiskelija perehtyy koulun opetussuunnitelmaan sekä tarkkailee nimikkoluokan toimintatapoja ja kouluyhteisön työskentelyä suhteessa siihen.
- Opiskelija perehtyy luokan pedagogiseen toimintaan ja erilaisiin toimintatapoihin rakentaen samalla oman pedagogiikkansa ja ammatillisuutensa perustaa.
- Opiskelija osallistuu oppimis- ja ohjaustilanteiden suunnitteluun ja toteutukseen yhdessä luokan lehtorin ja muiden opiskelijoiden kanssa sekä itsenäisesti.
- Opiskelija reflektoi pedagogisessa päiväkirjassaan toimintaansa ja opettajaidentiteetin rakentumista.

Edeltävät opinnot

- Aktiivinen osallistuminen Orientoituminen opiskeluun ja opettajuuteen -kurssin työskentelyyn sekä Pedagogiseen seminaariin I.

Toteutus ja työmuodot

- Harjoittelun kesto on kolme viikkoa ja sen toteuttaminen perustuu luokan pedagogisiin käytänteisiin, opiskelijan lähtökohtiin sekä hänen ja ohjaajan kanssa neuvotellen asetettuihin tavoitteisiin.
- Koulutyöskentelyn ja opetusryhmän osallistuva ja aktiivinen havainnointi.
- Oppimisympäristön ja opetusryhmien suunnittelu sekä oppimis- ja ohjaustilanteiden yhteissuunnittelu .
- Vähintään yhdeksän oppimis-, opetus- ja kasvatustilanteen toteutus yhdessä ja yksin oppilasryhmän kokoonpano, oppimisympäristö ja oppilaiden yksilölliset piirteet huomioiden.
- Vuosittaiset täsmennykset Orientoivan harjoittelun oppaassa

Vaadittavat suoritukset

- Opintojakson aikana annettujen tehtävien hyväksytty suorittaminen.
- Pien- ja suurryhmäohjauksiin osallistuminen.
- Oman toiminnan reflektointi pedagogisessa päiväkirjassa

Arviointi

Hyväksytty / täydennettävä / hylätty

Suoritusmerkinnän antaa harjoittelukoulun rehtori.

Ajankohta

Harjoittelukouluun tutustuminen ti 7.9.2010, ti 6.9.2011

Suositus: 1. vuoden 2. periodi

v. 2010 8.11.-26.11.10 (vkot 45-47)

v. 2011 7.11.-25.11.11 (vkot 45-47)

Vastuuhenkilö

Kasvatustieteen, erityisesti opettajakoulutuksen lehtori Outi Kyrö-Ämmälä
Harjoittelukoulun harjoittelusta vastaava lehtori/lehtorit

LKAS1102 Pedagoginen seminaari I 2 op

Tavoite

Opiskelija
- tunnistaa oppilaiden kehitykseen sekä yksilöllisiin oppimis- ja kehityspiirteisiin liittyviä tekijöitä inklusiivisen kasvatuksen lähtökohtina.
- osaa havainnoida luokan vuorovaikutusta, sosiokulttuurisia ilmiöitä ja pedagogista toimintaa sekä tarkastella niitä teoreettisen tiedon valossa.
- tunnistaa tutkivan, yhteistoiminnallisen ja eettisen opettajuuden näkökohtia sekä osaa arvioida niitä oman opettajuutensa rakentumisen lähtökohtina.
- osaa soveltaa tietoa havainnoinnista aineistonkeruumenetelmänä (etnografinen tutkimus) ja kehittää siihen liittyviä taitojaan.

Sisältö

Perusopintojen pohjalta käsitellään
- Lapsen kehityksen yleiset ja yksilölliset piirteet
- Oppilas osana luokka- ja kouluyhteisöä
- Opettajan pedagoginen toiminta
- Etnografinen tutkimus: Havainnointi aineistonkeruumenetelmänä

Edeltävät opinnot

- Aktiivinen osallistuminen Orientoituminen opiskeluun ja opettajuuteen -kurssin työskentelyyn
-Suoritetaan yhtä aikaa Ohjatun orientoivan harjoittelun kanssa

Toteutus ja työmuodot

- Luentoja 2 h
- Pienryhmätyöskentelyä 16 h
- Itsenäistä työskentelyä 36 h

Vaadittavat suoritukset

- Aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn.
- Pedagogisen portfolion laatiminen harjoittelun aikaista pedagogista päiväkirjaa ja kirjallisuutta hyödyntäen

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Oheiskirjallisuus ilmoitetaan kurssin yhteydessä.

Arviointi

Hyväksytty / hylätty

Ajankohta

1. vuoden 1.-3. periodi
(kurssi alkaa ennen Ohjattua orientoivaa harjoittelua ja jatkuu sen jälkeen)

Vastuuhenkilö

Kasvatustieteen, erityisesti opettajakoulutuksen lehtori Outi Kyrö-Ämmälä

LKAS2000 KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT 35 OP

LKAS2103 Inklusiivinen kasvatus 3 op

Tavoite

Opiskelija
- osaa huomioida oppilaiden osallisuuden merkityksen pedagogisessa ajattelussaan, asenteissaan ja toiminnassaan sekä osana omaa opettajuuttaan
- osaa soveltaa omaksumiaan tietoja ja taitoja eri kulttuureista tulevien oppilaiden ja vanhempien kohtaamisessa ja tukemisessa
- osaa tukea monenlaisten oppijoiden oppimista ja osallistumista heterogeenisissa opetusryhmissä moniammatillisessa yhteistyössä sekä yhteistyössä huoltajien kanssa
- osaa suunnitella inklusiivisuutta tukevia oppimisympäristöjä
- osaa toteuttaa joustavia pedagogisia ja didaktisia ratkaisuja oppilaiden oppimisen ja kehityksen erilaisuudet ja yksilölliset tarpeet huomioiden

Sisältö

- Inklusiiviset pedagogiset käytännöt ja inklusiivinen koulukulttuuri .
- Inklusiivinen opettajuus käytännössä sekä osallistavan kasvatuksen ja opetuksen periaatteet.
- Varhainen puuttuminen ja opetustyön haasteet.
- Oppilashuoltotyö ja tukipalveluiden suunnittelu sekä moniammatillinen yhteistyö.
- Opettajan ja vanhempien välinen yhteistyö.
- Alueellisten ja monikulttuuristen arvojen tunnistaminen sekä kulttuurisen identiteetin vahvistaminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen.

Toteutus ja työmuodot

- Luennot 16 h
- Harjoitukset 8 h
- Itsenäinen työskentely 62 h

Vaadittavat suoritukset

- Aktiivinen osallistuminen luennoille ja harjoituksiin
- Ryhmätentti: Luennot ja harjoitukset
- Essee: Kirjallisuus

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Kaksi teosta seuraavista vaihtoehdoista

Peterson, J. M. & Hittie, M. M. 2003. Inclusive teaching. Creating effective schools for all learners

Thomas, G. & Loxley, A. 2001. Deconstructing special education and constructing inclusion

Inclusive education: readings and reflections. 2004. Eds. G. Thomas & M. Vaughan

Psychology for inclusive education: new directions in theory and practice. 2009. Eds. P. Hick, R. Kershner & P. T. Farrell

Lakkala, S. 2007. Inklusiivinen opettajuus. Toimintatutkimus opettajankoulutuksessa.
McLeskey, J. 2000. Inklusive schools in action: Making differences ordinary (Ebrary)
Villa, R. & Thousand, J. 2005. Creating an inclusive school (2 nd ed.) (Ebrary)

Arviointi

5-1, hylätty

Ajankohta

2. vuoden 3. periodi

Vastuuhenkilö

Kasvatustieteen, erityisesti opettajakoulutuksen lehtori Outi Kyrö-Ämmälä

GKAS 3030 Monikulttuurinen luokka & koulu: maailma pienoiskoossa (I) 3 op

Tavoite

1: Opiskelija ymmärtää kasvatuksen proaktiivisena sosiaalistumisprosessina, jonka aikana oppijat oppivat näkemään oman roolinsa ja identiteettinsä yhteisön rakentajina ja yhteistyön edistäjinä eikä pelkästään sosiaalisten ja yhteisöllisten etujen vastaanottajina.
2: Opiskelija on tutustunut koulujen kohtaamaan monikulttuurisuuden haasteeseen: uudenlaisen kansalaistunteen oppiminen tiettyine yhteisine tavoitteineen ja arvoineen, jotka eheyttävät pirstaleista moniarvoisuutta ja samanaikaisesti mahdollistavat laajan kulttuurisen moninaisuuden kukoistamisen tila, joka on yhteydessä käsitteeseen periaatteeseen ykseys moninaisuudessa ja josta käytetään myös käsitteitä kolmas kulttuuri ja maailmankansalaisuus.
3: Opiskelija on kurkistanut käytännön lähestymistapoihin monikulttuurisuuden haasteen käsittelemiseksi soveltamalla koulun todellisuuteen mm. ajatusta kolmannesta kulttuurista (yhteinen kulttuuri ykseydessä moninaisuudessa) tai palvelemisen kulttuurista.

Sisältö

- Pakolaisdiasporan ilmiö vs. perinteinen muuttoliike ja maahanmuutto: historiallinen yleiskatsaus ja syyt.
- Kulttuurinen ja mentaalinen herkkyys inhimillistä moninaisuutta kohtaan: kasvatuksellinen herkkyys erilaisille kulttuurikonteksteille ja monikulttuurisille ympäristöille.
- Maahanmuuttajan pulma toisaalta ymmärtää uutta kulttuuria ja sopeutua siihen sekä toisaalta säilyttää omaa kulttuuriaan (vrt. suomalainen sanonta: maassa maan tavalla).
- Keskustelu siitä, miten edistää luokka- ja kouluympäristössä kokonaisuuden etua ottaen samalla huomioon yksilöiden tarpeet sekä kollektiivinen vastuuntunto palvelemisen kulttuurin kehittäminen sekä toiseuden tunteen voittaminen.
- Sellaisen kolmannen kulttuurin kehittäminen, jota eivät alakulttuurit estä

mutta joka toisaalta myös hyödyntää niiden vahvuuksia; kulttuurisen moninaisuuden aktiivinen valjastaminen ja sen sisällyttäminen yhteiseen kolmanteen kulttuuriin.

Toteutus ja työmuodot

Johdantoluennot/ keskustelut (18 h), yleisen oppimispäiväkirjan kirjoittaminen, analyyttisen esseen kirjoittaminen (pareittain tai ryhmissä); kirjoja ja kurssimateriaalia opiskellaan kriittisesti ja spekulatiivisesti ei omaksuttavaksi annettuna tietona, vaan todellisuuden tutkimista ja asioiden keskinäisen syy-yhteyksien ymmärtämistä mahdollistavana tausta-aineistona.

Vaadittavat suoritukset:

Useimpiin luentoihin/keskusteluihin osallistuminen, oppimispäiväkirjan hyväksyttävä laadinta (yksin), esseen hyväksyttävä laadinta (pari- tai ryhmätyönä).

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

The Teacher As World Citizen: A Scenario of the 21st Century, T. Brameld, 1976.

One Classroom, Many Worlds, J. B. Clayton, 2003.

Democracy, Education and Multiculturalism: Dilemmas of Citizenship in a Global World, C. A. Torres, 1998.

Vaadittavat aiemmat opinnot:

Kasvatustieteen yleis- ja perusopintoja.

Kurssin kieli:

Suomi & englanti.

Kurssin pakollisuus:

Vaaditaan opiskelijoilta, joilla on pääaineenaan luokanopettajakoulutus. Suoritettavissa valinnaisena kaikille muille opiskelijoille, jotka ottavat kurssin osana valinnaisia opintojaan.

Kohderyhmä:

Opiskelijat, joilla on luokanopettajakoulutus pääaineena.

Arviointi:

5-1/hylätty.

Ajankohta:

2. vuosikurssi, huhtikuu (4. periodi).

Vastuuhenkilö:

Partow Izadi

LKAS2101 Ohjattu ainedidaktinen harjoittelu 8 op

Tavoite

Opiskelija

- osaa soveltaa ainedidaktisia tietoja ja taitoja itsenäisesti ja yhteistyössä muiden opiskelijoiden kanssa
- osaa suunnitella, toteuttaa, eriyttää ja yksilöllistää ohjausta huomioiden oppimisen tuen tarpeet

- tuntee toimintamalleja ja tukimuotoja, joiden avulla opettaja voi tukea oppimista, esim. tukiopetus, kerhotoiminta, erityisopetus ja oppilashuollon palvelut
- osaa tutkia, ohjata ja arvioida oppimista
- osaa edistää oppilaiden tutkijantaitoja
- osaa työskennellä yhdessä toisen opettajan, erityisopettajan ja koulunkäyntiavustajan kanssa
- osaa jäsentää ja arvioida omaa toimintaansa, kasvatusnäkemystään sekä tutkia omaa opettajuuttaan

Sisältö

- Opetuksen ja ohjauksen sekä luokan hallinnan perustaitoihin perehtyminen ja niissä kehittyminen
- Opetus-, työ- ja lukukausisuunnitelmaan pohjautuvien oppituntien ja opintojaksojen itsenäinen ja yhteistoiminnallinen suunnittelu.
- Opetuksen ja oppimisen ohjaamisen joustava ja tilannekohtainen toteutus sekä arviointi yhteistyössä muiden opiskelijoiden kanssa ja itsenäisesti.
- Luokan ja koulun vuorovaikutustilanteissa toimiminen oppilaiden yhteisöllisyyttä ja osallisuutta edistäen sekä opetusta ja ohjausta eriyttäen.
- Kokeilu- ja kehittämistoimintaan osallistuminen yhteistyössä harjoittelukoulun lehtoreiden ja didaktiikan lehtoreiden kanssa.

Edeltävät opinnot

- Ohjattu orientoiva harjoittelu ja Pedagoginen seminaari I
- Aktiivinen osallistuminen ennen harjoittelua järjestettyjen perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaisiin opintoihin sekä Pedagogis-didaktiseen seminaariin II.

Toteutus ja työmuodot

- Harjoittelun kesto on kuusi viikkoa.
- Luokanlehtoreiden ohjaukseen osallistuminen
- Didaktiikan lehtoreiden ainedidaktiseen ohjaukseen osallistuminen.
- Opetuksen sekä oppimisen ja opiskelun ohjauksen suunnittelu, toteutus, seuranta ja arviointi.
- Opetettavia tunteja yhteensä vähintään 24 tuntia sisältäen sekä itsenäistä että yhteistoiminnallista opetusta.
- Opetettavina aineina 4-6 oppiainetta sisältäen sekä lukuaineita että taide- ja taitoaineita.
- Vuosittaiset täsmennykset Ainedidaktisen harjoittelun oppaassa

Vaadittavat suoritukset

- Opintojakson aikana annettujen tehtävien hyväksytty suorittaminen.
- Muiden opiskelijoiden tuntien seuraaminen ja ohjauskeskusteluihin osallistuminen.
- Pien- ja suurryhmäohjauksiin osallistuminen.
- Oman toiminnan reflektointi pedagogisessa päiväkirjassa

Arviointi

Hyväksytty / täydennettävä / hylätty.
Jakson suoritusmerkinnän antaa harjoittelukoulun rehtori.

Ajankohta

Suositus: 2. vuoden 3.-4. periodeihin
Suunnittelupäivä viikolla 2 (to 13.1.11, to 12.1.12)
lukuvuosi 2010-2011 7.2.-25.3.2011 (vkot 6-12)
lukuvuosi 2011-2012 6.2.-23.3.2012 (vko 6-12)

Vastuuhenkilö

Didaktiikan lehtori Miia Hast
Harjoittelukoulun lehtori

Tutkielmaopinnot

KKAS2007 Kandidaatin tutkielma 10 op

Ks. s. 60

KKAS2009 Kandidaatin tutkielman kypsyysnäyte 0 op

Ks. s. 61

METODIOPINNOT 8 OP

LKAS2102 Pedagogis-didaktinen seminaari II 2 op

Tavoite

Opiskelija
- osaa tutkia ja dokumentoida oppilaiden opiskelu- ja oppimisprosesseja sekä omaa opettamistoimintaa ja ajatteluaan
- tuntee erilaisia oppimisen ohjaamisen ja opetuksen malleja ja menetelmiä sekä osaa soveltaa niitä käytännössä.
- osaa ohjata monenlaisia oppijoita ja tukea oppilaiden oppimista
- osaa suunnitella monipuolisia ja pedagogisesti tarkoituksenmukaisia oppimisympäristöjä
- osaa arvioida oppilaiden oppimista sekä omaa työskentelyään osana kehittyvää ja tutkivaa opettajuuttaan

Sisältö

- Opiskelija pohtii pedagogisen ja didaktisen tutkimuksen kytkeytymistä opettajan toimintaan.
- Opetus- ja ohjaustoiminnan kehittäminen tutkimuksellisen otteen ja yhteistoiminnallisuuden kautta.
- Oppimis- ja ohjaustilanteiden tutkimus- ja kehittämistyöhön perehtyminen oman kiinnostuksen pohjalta.
- Arvioinnin erilaiset lähestymistavat ja menetelmät.
- Fenomenografinen tutkimus: Pedagogisen toiminnan keskeisten ilmiöiden ja käsitteiden tutkiminen yhdessä muiden opiskelijoiden ja ohjaajien kanssa

Edeltävät opinnot

- Ohjattu orientoiva harjoittelu ja Pedagoginen seminaari I
- Suoritetaan yhtä aikaa Ohjatun ainedidaktisen harjoittelun kanssa

Toteutus ja työmuodot

- Luentoja 4 h
- Pienryhmätyöskentelyä 16 h
- Itsenäistä työskentelyä 34 h

Vaadittavat suoritukset

- Aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn
- Pedagogisen portfolion täydentäminen pedagogista päiväkirjaa ja kirjallisuutta hyödyntäen

Oheiskirjallisuus

Oheiskirjallisuus ilmoitetaan kurssin yhteydessä

Arviointi

Hyväksytty / hylätty

Ajankohta

Suositus: 2. vuoden 3. periodi

Vastuuhenkilö

Kasvatustieteen, erityisesti opettajakoulutuksen lehtori Outi Kyrö-Ämmälä

YMEN1206 Lomaketutkimuksen peruskurssi 3 op

Ks. s. 61

YMEN1332 Laadullisen tutkimuksen suuntaukset 3 op tai

Ks. s. 63

YMEN1110 Johdatus laadullisen tutkimuksen työtapoihin 3op

Ks. s. 63

OPETTAJAN TYÖHÖN INTEGROIVAT OPINNOT 10 op

LKAS0301 Varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen perusteet 5 op

Tavoite

- Opiskelija tuntee esi- ja alkuopetuksen ominaispiirteet ja tiedostaa esi- alkuopetus- ikäisen lapsen kokonaispersoonallisuuden kehittymisen merkityksen ja osaa ottaa sen huomioon kasvatus- ja opetustyössä.
- Opiskelija tutustuu varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen sen osana ja ymmärtää kasvatusjatkumon rakentumisen merkityksen.
- Opintojakson aikana opitaan lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen ja opettamisen periaatteet.

Sisältö

Opintojakson aikana perehdytään esi- ja alkuopetuksen tavoitteisiin, asemaan ja sisältöihin suomalaisessa koulutusjärjestelmässä sekä tutustutaan varhaiskasvatuksen käytänteisiin ja teoreettisiin lähestymistapoihin. Lisäksi perehdytään esi- ja alkuopetusikäisen kokonaiskehityksen tukemiseen ja oppimisen erityispiirteisiin. Lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen ja oppimisen perusteita tarkastellaan sekä teorian että käytännön sovellusten valossa.

Toteutus ja työmuodot

Luennot 14 h, harjoitukset 20 h (joista 4 h tutustumista kirjoittamiseen harjoittelu- koululla), tutustumiskäynnit 10 h, omatoiminen opiskelu n. 95 h. Lisäksi opintojakson aikana tutustutaan kahden päivän ajan päiväkodin, esiopetuksen ja/tai alkuopetuksen toimintaan.
Harjoittelukoululla käydään seuraamassa lukemaan opettamista ja osallistutaan harjoittelukoulun lehtoreiden johdolla ryhmäkeskusteluihin. Opintojakson aikana osallistutaan yhden päivän ajan esiopetusryhmän toimintaan varhaiskasvatus- ympäristössä.

Vaadittavat suoritukset

Ennakkotehtävä, osallistuminen opetukseen ja tutustumiskäynteihin ja niihin liittyvä tehtävien suorittaminen, esiopetukseen tutustumisen raportointi, luentojen, harjoitusten ja kirjallisuuden tenttiminen tai muu erikseen sovittava suoritus.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Ennakkotehtävä:
Niikko, A. (toim.) 2002. Esiopetusta linnan liepeillä. Joensuun yliopisto. Savonlinnan opettajakoulutuslaitos. Saatavana www-muodossa osoitteesta http://sokl.joensuu.fi/ verkkojulkaisut/esiopetus/

Muu suoritettava kirjallisuus:
Siniharju, M. 2007. Esiopetuksen laatu ja merkitys. Saatavana www-muodossa osoitteesta http://www.oph.fi/julkaisut/2007/esiopetuksen_laatu_ja_merkitys
Kallioniemi, T. 2004. Konsta, eka A. Otava. Helsinki.
Lerkkanen, M-K. 2006. Lukemaan oppiminen ja opettaminen esi- ja alkuopetuksessa. WSOY. Helsinki.

Arviointi

5 - 1/hylätty

Ajankohta

1. periodi 2. vsk., paitsi kirjoittamisen harjoitukset 1. periodi 1. vsk.

Korvaavuudet

Opintojakson korvaa enintään viisi vuotta vanha lastentarhanopettajan tutkinto, joka sisältää esi- ja alkuopetuksen 15 ov:n tai 25 op:n kokonaisuuden. Tätä vanhempia suorituksia täydennetään erikseen sovittavalla tavalla.

Vastuuhenkilö

Esi- ja alkuopetuksen didaktiikan lehtori

KERI0210 Erityispedagogiikan peruskurssi 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy kuvaamaan erityiskasvatuksen kehitysvaiheita ja sen ajankohtaisia haasteita sekä erityispedagogiikan ja yhteiskunnallisen kehityksen vuorovaikutusta. Opiskelija osaa tarkastella keskeisiä oppimisen ja osallisuuden

mahdollisuuksia ja esteitä yksilön ja yhteisön sekä näiden vuorovaikutuksen näkökulmasta. Hän osaa käyttää erityispedagogiikan keskeistä käsitteistöä oppimisen ja opettamisen haasteita kuvatessaan ja pystyy vertailemaan ja arvioimaan erilaisuuteen ja vammaisuuteen liittyviä arvokysymyksiä.

Sisältö

Opintojaksolla tutustutaan erityispedagogiikkaan tieteenä, erilaisuuden ja erityispedagogiikan arvoperustaan sekä erityispedagogiikan keskeisiin käsitteisiin, luokitteluperusteisiin ja kohderyhmiin. Lisäksi perehdytään erityispedagogisen toiminnan määrittelyyn, tavoitteisiin ja keinoihin sekä erityiskasvatukseen ja erityispedagogiseen toimintaan käytännössä.

Toteutus ja työmuodot

Luento-opetus 20 h.
Itsenäinen opiskelu.

Vaadittavat suoritukset

Luentokuulustelu

Itsenäinen opiskelu:
Opiskelija tutustuu neljään itse valitsemaansa erityspedagogiikan kohteeseen. Kohteeksi tulee valita vähintään kaksi opintokäyntiä / vierailukohdetta. Muiksi tutustumiskohteiksi soveltuu myös erityispedagogiikkaan ja moninaisuuteen liittyvä aineisto (esim. tieteelliset artikkelit, kaunokirjallisuus, elokuvat), josta laaditaan kirjallinen kuvaus. Opiskelija voi myös yhdeksi kohteeksi valita dokumentin laatimisen erityispedagogiikan alaan liittyen. Tämän voi toteutetaan esim. videona, kuvakollaasina, näytelmänä tms. ja täydentää lyhyellä kirjallisella selostuksella dokumentista.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Vehmas, S. 2005. Vammaisuus: johdatus historian, teoriaan ja etiikkaan. Helsinki: Gaudeamus.
Moberg, S., Hautamäki, J., Kivirauma, J., Lahtinen, U., Savolainen, H. & Vehmas, S. 2009. Erityispedagogiikan perusteet. Helsinki: WSOY.

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

1.-2. periodi

Vastuuhenkilö

Kasvatustieteiden tiedekunta, erityispedagogiikan lehtori

LAPE0000 PERUSOPETUKSESSA OPETETTAVIEN AINEIDEN JA AIHEKOKONAISUUKSIEN MONIALAISET OPINNOT 60 OP
Sisältö

Yhteiset opintojaksot 47 op

LAPE0301 Elämänkatsomustieto (3 op) tai
LAPE1103 Uskonto (3 op)
LAPE0401 Historia (4 op)
LAPE0511 Kuvataidekasvatuksen perusteita (1 op)
LAPE0514 Kuvailmaisun kehittäminen ja taiteen tuntemus (2 op)
LAPE0515 Kolmiulotteisen ajattelun ja työskentelyn kehittäminen (2 op)
LAPE0601 Liikunta (5 op)
LAPE0811 Musiikin alkupolku (2 op)
LAPE0812 Musiikin keskipolku (3 op)
LAPE1201 Luonnontiedon didaktiikka (2 op)
LAPE1204 Maantieto ja biologia (3 op)
LAPE1501 Äidinkieli ja kirjallisuus (5 op)
LAPE0711 Matematiikkakuvan kehittäminen (3 op)
LAPE0712 Matemaattisen ajattelun kehittyminen (2 op)
LAPE1401 Fysiikka ja kemia (2 op)
LAPE1601 English Didactics Foundation Course (3 op)
LAPE1911 Käsityö (2 op)
LAPE0911 Tekninen työ ja teknologiakasvatus (3 op) tai
LAPE1011 Tekstiilityö (3 op)

Valinnaiset opintojaksot 13 op

LAPE0402 Historia (2 op)
LAPE0523 Grafiikan koulusovellukset (2 op)
LAPE0603 Liikunta (3 op)
LAPE0920 Esi- ja alkuopetuksen käsityö (2 op)
LAPE1502 Äidinkieli ja kirjallisuus (2 op)
LAPE1701 Arktiset kansat ja kulttuurit (3 op)
LAPE1801 Terveyskasvatuksen ja terveystiedon perusteet (3 op)
LAPE0713 Toiminnallinen matematiikka (2 op)
LAPE0714 Matemaattinen ongelmaratkaisu (2 op)
LAPE0715 Matematiikan tukikurssi (0 op)
LAPE0803 Musiikin monet muodot (3 op)
LAPE0820 Musiikin yläpolku (3 op)
LAPE1102 Uskonto (2 op)
LAPE1205 Lapsi, pelit ja leikit (3 op)
LAPE1602 English Language (3 op)
LAPE1703 Luonnonilmiöiden tutkimisen perusteet (2 op)
LAPE1709 Aihekokonaisuudet perusopetuksen opetussuunnitelmassa (3 op)

LKAS1109 Projektiopinnot (3 op)
LVAP0101 Saamen kielen alkeiskurssi (2 op)
LVAP0102 Saamen kielen jatkokurssi I (2 op)
LVAP0103 Saamen kielen jatkokurssi II (2 op)
TPER0000 Tietotekniikan perusteet (3 op)
YRITT1101 Yrittäjyyteen herääminen (3 op)
LAPE2000 Developing communication self-confidence in young people through Content and Language Integrated Learning (CLIL) (3 ects)

LAPE0301 Elämänkatsomustieto 3 op

Tavoite

Opiskelijan perehdyttäminen ihmisen elämänkatsomukseen yhteydessä oleviin tekijöihin, merkittävimpiin filosofisiin ja uskonnollisiin aatteisiin, ihmisen ja luonnon välisiin suhteisiin, etiikan ja moraalin ongelmiin, eettiseen kasvuun ja kasvatukseen sekä ihmisenä olemisen problematiikkaan.

Sisältö

Eettinen kasvatus, humanismi, ihminen ja luonto, suuret maailmanuskonnot sekä ateismi ja sen tärkeimmät suuntaukset.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 14 h
Kontaktiopetusta 12 h
Osa harjoitusopetukseen sisältyvistä ainedidaktisista opinnoista suoritetaan integraatio- ja ainedidaktisen opetusharjoittelun yhteydessä.

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin sekä luentojen ja kirjallisuuden tenttiminen. Kirjallisuudesta tentitään kaksi teosta luennoilla ilmoitetuin rajauksin.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Elo, P. & Simola, H. Arvot, hyveet ja tieto (1995) TAI Kaikki virtaa. Elämänkatsomustiedon perusta ja tulevaisuus (2006) (Elo, P. ym.)
Ahlman, E. Ihmisen probleemi (1982)
Hämeen-Anttila, J., Mare nostrum. (2006)
Wright, G.H. von, Humanismi elämänasenteena (1981)
Uskonnot maailmassa (toim. J. ja K. Pentikäinen) (1993)
Virrannankoski, M., Kosminen maailmankuva antiikista nykyisyyteen ja lapsuudesta aikuisuuteen (1996)

Arviointi

5 - 1/hylätty

Ajankohta

3-4. periodi

Kohderyhmä

1. vuosikurssille

Lisätiedot

Opetukseen osallistuvat uskonnonvapauslain mukaan koulun yleisestä uskonnonopetuksesta vapautetut. Opintojakson voi suorittaa myös kuka tahansa perusopintojaksona. Myös vaihtoehtona uskonnon perusopintojaksolle.

LAPE1103 Uskonto 3 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:
- määritellä uskontokasvatuksen juridiset ja pedagogiset lähtökohdat
- soveltaa peruskoulun uskonnon oppiaineksen keskeistä sisältöä opetustyössä
- suunnitella opetustyötä ja soveltaa eri työtapoja uskonnonopetuksessa

Sisältö

- uskonnonopetuksen tavoitteet
- uskonnonopetuksen uskontokuntasidonnaisuus
- uskonnon oppiaines peruskoulun vuosiluokilla 1-6
- Raamatun synty ja keskeinen sisältö
- luterilaisuuden ja muiden uskontojen historiaa
- eettiset kysymykset ja moraali

Toteutus ja työmuodot

14 h luentoja ja 12 h muuta opetusta per ryhmä
Osa harjoitusopetukseen sisältyvistä ainedidaktisista opinnoista suoritetaan integraatio- ja ainedidaktisen opetusharjoittelun yhteydessä

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen oppikurssiin ja kirjallinen koe, jossa suoritetaan kurssin sisältö ja tenttikirjat

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Kuula K., Nissinen M., Riekkinen W. Johdatus Raamattuun 2003, s. 15-82, 102-105, 113-115, 127-131, 147-218, 241-259.
Kallioniemi A. & Luodeslampi J. Uskonnonopetus uudella vuosituhannella 2005.

Arviointi

5 - 1/hylätty

Ajankohta

2. periodi

Vastuuhenkilö

Uskonnon didaktiikan lehtori

LAPE0401 Historia 4 op

Tavoite

Luokanopettajan tulee hallita historiasta perustiedot ja omata selkeä yleiskuva menneisyydestä; näin erityisesti historian siitä osasta, joka opiskellaan peruskoulun vuosiluokilla 5-6.

Sisältö

1. Aineen perusopinnot
Luennoilla tarkastellaan maailmanhistorian tapahtumia kokonaisvaltaisesti, erityisesti sellaisia jaksoja, jotka ovat keskeisiä peruskoulun vuosiluokkien 5-6 historian opetuksessa.
2. Ainedidaktiset perusopinnot
Opintojakson aikana käsitellään aineen oppisisällöt, tavoitteet ja tärkeimmät aineen erityispiirteet ja ajan ja käsitteiden opettaminen historiassa. Harjoituksissa ja demonstraatioissa tavallisimpien opetusmenetelmien soveltaminen historiaan, ja historian oppituntien yksityiskohtainen suunnittelu.

Toteutus ja työmuodot

luentoja 18 h, harjoituksia 24 h

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen oppikurssiin ja kirjallinen koe, jossa suoritetaan kurssin sisältö sekä kurssikirjat tutkijan lähemmän osoituksen mukaan

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Peruskoulun vuosiluokkien 5-6. oppikirjat yleisen historian osalta .
Castren, M.J. ym. Historia koulussa (1992), s. 48-183

Arviointi

5 - 1/hylätty

Ajankohta

1. periodi

Kohderyhmä

1. vuosikurssille

Vastuuhenkilö

Historian didaktiikan lehtori

LAPE0501 Kuvataide 5 op

Tavoite

Taideaineille yhteistä on tiedonkäsitys, jossa ajattelua ei eroteta toiminnasta. Opiskelija saa kuvataiteen opinnoissa kokemuksellisen työskentelyn ja teoreettisen johdatuksen kautta käsityksen taiteellisesta ajattelusta sekä aistimusten, havaintojen ja tunteiden merkityksestä tiedon rakentumisessa. Opiskelija löytää taiteen antamia mahdollisuuksia kokea, hahmottaa, tutkia ja kuvata maailmaa monin eri tavoin. Hän rohkaistuu omaan taiteelliseen ajatteluun ja kokeiluihin. Opiskelija kehittää kuvataiteellista ilmaisuaan ja taiteellista näkemyksellisyyttään. Opiskelijalle jäsentyy ymmärrys kuvataiteen ydinsisällöistä sekä niiden

pedagogisesta sovellettavuudesta erilaisiin opetus- ja oppimistilanteisiin. Opiskelija oivaltaa erilaisten oppimisympäristöjen rakentamisen ja tutkimisen merkityksen opetustyössä. Opiskelija ymmärtää taideaineiden merkityksen oppilaiden hyvinvoinnin ja inhimillisen kasvun edistäjinä

Sisältö

LAPE0511 Kuvataidekasvatuksen perusteita 1 op
The basic element's of art education
LAPE0514 Kuvailmaisun kehittäminen ja taiteen tuntemus 2 op
Development of art expression and familiarity with arts
LAPE0515 Kolmiulotteisen ajattelun ja työskentelyn kehittäminen 2 op
Development of three-dimensional thinking and working

Vaadittavat suoritukset

Erikseen osiokohtaisesti mainittujen suoritusten lisäksi opiskelija reflektoi omaa kuvataiteellista oppimisprosessiaan sekä sen pedagogista sovellettavuutta. (Portfoliotyöskentely

Arviointi

5-1/hylätty.
Arvosana muodostuu eri osioista saatujen arvosanojen keskiarvosta. Kussakin osiossa on erikseen mainitut arvioitavat tehtävät, joiden lisäksi arvioinnissa huomioidaan aktiivinen osallistuminen ryhmätyöskentelyyn.

Ajankohta

1.-4. periodi

Kohderyhmä

1. vuosikurssille

Vastuuhenkilö

Kuvataiteen lehtori Leena Aura / Yliopisto-opettaja

Kirjallisuus

Tolonen, Marjatta & Nikula, R. (1989) Pieni taidehistoria , soveltuvin osin .
Opetushallitus (2004) Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet kuvataiteen osalta
Grönholm, I. (1995) Kuvien maailma
Töyssy, S., Vartiainen, L. & Viitanen, P. (1999) Kuvataide visuaalisen kulttuurin käsikirja , soveltuvin osin .

LAPE0511 Kuvataidekasvatuksen perusteita 1 op

Tavoite

Opiskelija omaa teoreettisia ja käytännöllisiä valmiuksia suunnitella ja rakentaa kuvataiteen opetuskokonaisuuksia yhtenäiskoulun alaluokkien kuvataiteen opetussuunnitelmien ja aihekokonaisuuksien mukaan. Hän ymmärtää kuvantekemisen lähtökohdat ja merkityksen lapselle ja hänen oppimiselleen. Hän löytää keinoja tukea oppilaan kuvallisen ilmaisun ja ajattelun sekä esteettisen tietoisuuden kehittymistä. Opiskelija sisäistää taiteen kautta tietämisen erityslaatuisuuden.

Sisältö

Opiskelija tutustuu kuvataideopetuksen lähestymistapoihin, lapsen

kuvailmaisun kehitykseen ja kuvataidekasvatuksen historiakatsaukseen. Opiskelija perehtyy kuvataiteen tunnin käytöntöihin sekä harjaannuttaa kuvataiteen tuntisuunnitelman tekoa.

Toteutus ja työmuodot

8 h luentoja
Itsenäistä opiskelua

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen luentoihin sekä kirjallisen suunnittelutehtävän hyväksytty suorittaminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. Kuvataide. 2004. Helsinki: Opetushallitus, 22, 152-155.
Räsänen, Marjo. 2008. Kuvakulttuurit ja integroiva taideopetus. Taideteollisen korkeakoulun julkaisuja B 90. Helsinki: Taideteollinen korkeakoulu.
Forsman, A.-C. & Piironen, L. 2006. Kuvien kirja. Kuvataideopetuksen käsikirja perusopetukseen. Helsinki: Tammi.
Suvanto, T., Töyssy, S., Vartiainen, L. & Viitanen, P. 2004. Kuvan tekijä. Taide ja visuaalinen maailma. Helsinki: WSOY.
Marjatta Bardy (toim.) 1998. Taide tiedon lähteenä. Jyväskylä: Atena Kustannus Oy .
Karppinen, S., Puurula A. & Ruokonen I. 2001. Taiteen ja leikin lumous. Helsinki: Finn lectura.
Muut kurssilla erikseen ilmoitettavat ajankohtaiset artikkelit.

Arviointi

Kirjallinen suunnittelutehtävä arvioidaan asteikolla hyväksytty / täydennettävä / hylätty

Ajankohta

3. periodi

Vastuuhenkilö

Kuvataiteen lehtori Leena Aura / Yliopisto-opettaja

LAPE0514 Kuvailmaisun kehittäminen ja taiteen tuntemus 2 op

Tavoite

Opiskelija sisäistää taiteellisen työskentelyn prosessiluonteen ja kehittää havaintokykyään. Hän tuntee maalaamisen ja piirtämisen perustekniikoita, materiaaleja sekä hallitsee välineiden huoltamisen. Opiskelija oppii kuvanrakentamisen perusteet: ilmaisemaan havaintojaan ja kokemuksiaan kuvan peruselementtien, värien sekä valöörien avulla. Opiskelija harjaantuu välittämään ja vastaanottamaan kuvallisia viestejä. Opiskelija syventää kuvataiteen tuntemustaan, tutustuu taidekuvan analyysin perusteisiin sekä visualisointiin osana analyysintekoprosessia

Sisältö

Opiskelija harjaannuttaa tietotaitoaan maalauksen ja piirtämisen

käytännöstä ja teoriasta. Opiskelija perehtyy kuvanrakentamisen ja sommittelun peruselementteihin sekä visuaalisen analyysin perusteisiin.

Toteutus ja työmuodot

2 h luentoja
28 h kontaktiopetusta
Itsenäistä työskentelyä

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen luentoihin ja harjoituksiin ja harjoitustehtävien tekeminen.

Arviointi

1-5 / täydennettävä/hylätty

Ajankohta

1.-2. periodi

Vastuuhenkilö

Yliopisto-opettaja

LAPE0515 Kolmiulotteisen ajattelun ja työskentelyn kehittäminen 2 op

Tavoite

Opiskelijalle muodostuu käsitys kolmiulotteisen kuvailmaisun perusteista ja hän saa välineitä oman kuvailmaisun kehittämiseen sekä ymmärtää yksilöllisen kokemuksen ja käsitteellisen ajattelun yhteyksiä. Opiskelija harjaannuttaa tietotaitoaan tilan ja muodon peruskäsitteistä ja havainnoimisesta.

Sisältö

Opiskelija tutustuu kolmiuloitteisen tilan ja muodon havainnoimisen, jäsentämisen ja kuvaamisen keinoihin. Opiskelija käyttää koulutyöskentelyyn soveltuvia muotoilun ja rakentelun materiaaleja ja tekniikoita (esim. savea ja paperimassaa) työturvallisuusnäkökulmat huomioiden sekä kokeilee maa- ja ympäristötaiteen käytäntöjen soveltamista.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 2 h, kontaktiopetusta 24 h
Itsenäistä työskentelyä

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Jaettavat opetusmateriaalit (artikkelit)

Arviointi

Harjoitustyöt ja oppimistehtävä arvioidaan asteikolla 5-1/täydennettävä/hylätty

Ajankohta

1.-3. periodi

Vastuuhenkilö

Kuvataiteen lehtori Leena Aura / Yliopisto-opettaja

LAPE0601 Liikunta 5 op

Tavoite

Opintojen päämääränä on rohkaista opiskelijaa etsimään näkökulmia lasten kokonaiskehityksen tukemisessa sekä kasvattamisessa liikuntaan ja liikunnan avulla. Tämän saavuttaakseen opiskelija:

1. tuntee lapsen kasvun ja fyysis-motorisen kehityksen perusteet
2. perehtyy motoristen taitojen oppimisen ja opettamisen perusteisiin
3. osaa esitellä koululiikunnan sisältöjen systematiikkaa, kunto- ja liikehallintaominaisuuksien, perusliikemuotojen ja lajitaitojen kehittämisen näkökulmista
4. kykenee liikunnan opetuksen lyhyen ja pitkän aikavälin suunnitteluun
5. osaa arvioida liikunnan yhteistoimintakysymyksiä koulun sisällä sekä koulun ja sitä ympäröivän yhteiskunnan välillä.

Sisältö

A. OPPIAINEKSEN JA AINEDIDAKTIIKAN PERUSTEET

- luennot 2 h
- harjoitukset 57 h, joissa näkökulmina

Luontoliikunta 10 h (maastohiihto, suunnistus)
Taitavuuden ja motoristen ominaisuuksien kehittäminen 17 h (voimistelu, yleisurheilu, perusluistelu)
Kansallisen liikuntakulttuurin perusteet 7 h (pesäpallo, perinneleikit ja -tanssit)
Pelikoulutus 17 h (jalka-, kori- ja lentopallo sekä jää- ja mailapelit ja palloilun yhteiset elementit)
Uinti ja hengenpelastus 6 h

B. LIIKUNNAN AINEDIDAKTISET SOVELLUTUKSET

- harjoitukset 6 h didaktisina opetuskokeiluina erillisen ohjelman mukaan.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Ojanaho, Pehkonen, Penttinen (2003) Sportfolio - liikunnan opettamisen aapinen. Rovaniemi: Yliopistopaino.
Arviointi
Omien liikuntataitojen monipuolinen hallinta: hyl., 1 - 5
Tutkielman laadinta ja harjoituskansion täydentäminen: i, a, a+

Kohderyhmä

1. vuosikurssille

Korvaavuudet

Liikunnanohjaajan (AMK) tutkinto, joka korvaa koko 5 opintopisteen jakson.
Uimaopettajan peruskurssi (entinen C-uimaopettajakurssi), joka korvaa uinnin opintojakson.
Muista neuvoteltava erikseen

Vastuuhenkilö

Liikunnan lehtorit

LAPE0811 Musiikin alkupolku 2 op

Tavoite

Opiskelija ymmärtää sointurakenteen I-IV-V-I ja sen merkityksen musiikissa. Opiskelija ymmärtää perussykkeen ja aika-arvokäsitteen. Opiskelija osaa Musiikkiteknologian perusteet 1

Sisältö

Pedagogiset musiikin harjoitukset
Sisään säestämiseen

Toteutus ja työmuodot

1. Musiikin harjoitukset (13h); 3.periodi
2. Pianonsoitto (10h) 1.-2. periodi

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen musiikin harjoituksiin ja pianonsoiton opetukseen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Opintojaksolla ilmoitettava kirjallisuus.

Arviointi

Hyväksytty / hylätty

Vastuuhenkilö

Musiikin lehtorit

Pakollisuus

Pakollinen /Compulsory

Lisätiedot

www.ulapland.fi/ktkmusa

LAPE0812 Musiikin keskipolku 3 op

Tavoite

Opiskelija osaa tunnistaa aiemmin oppimansa ja kykenee hyödyntämään taitonsa ja tietonsa musiikillisessa ja pedagogisessa toiminnassaan. Opiskelija osaa Musiikkiteknologian perusteet 2.

Sisältö

Pedagogiset musiikin harjoitukset
Musiikin tyylejä ja lajeja- harjoitukset
Musiikin luento
Säestämisen saloja

Edeltävät opinnot

LAPE0811 tai vastaavat tiedot ja taidot

Toteutus ja työmuodot

1. Pedagogiset musiikin harjoitukset (13h); 3.periodi
2. Musiikin tyylejä ja lajeja (13h); 4.periodi
3. Musiikin teorian luento (7h); 3. periodi
4. Pianonsoitto (10h); 3.-4. periodi

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen musiikin harjoituksiin ja luentoihin sekä pianonsoiton opetukseen

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Opintojaksolla ilmoitettava kirjallisuus

Arviointi

Musiikin harjoitukset hyväksytty / hylätty
Pianonsoitto asteikolla 5-1 / hylätty
Musiikin tyylejä ja lajeja asteikolla 5-1 / hylätty

Vastuuhenkilö

Musiikin lehtorit

Pakollisuus

Pakollinen /Compulsory

Lisätiedot

www.ulapland.fi/ktkmusa

LAPE1201 Luonnontiedon didaktiikka 2 op

Tavoite

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija tuntee ympäristö- ja luonnontiedon opettamista ohjaavat opetussuunnitelmien perusteet ja oppii suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioiminaan luonnontieteellistä opetusta ja oppimista. Opintojakson aikana opiskelija oppii kiinnittämään huomiota opetuksen eheyttämiseen ympäristö- ja luonnontiedon aiheiden pohjalta.

Sisältö

Opintojakson aikana tutustutaan ympäristö- ja luonnontietoon oppiaineena ja perehdytään sen opettamisen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Lisäksi tarkastellaan lapsen luonnontiedon oppimiselle tyypillisiä piirteitä ja pohditaan niiden merkitystä opettamisen näkökulmasta.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 10 h
Harjoituksia 8 h
Omatoimista opiskelua n. 35 h

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen opetukseen sekä luentojen, harjoitusten ja kirjallisuuden tenttiminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Aho, L., Havu-Nuutinen, S. ja Järvinen, H. 2003. Opekelu ja oppiminen ympäristö- ja luonnontiedossa. Helsinki. WSOY.
Seuraavista ympäristö- ja luonnontietoa koskevat osat:
Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2000. Opetushallitus. Helsinki. Saatavana www-muodossa osoitteesta http://www02.oph.fi/ops/esiopetus/esiops.pdf
Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004. Opetushallitus. Helsinki. Saatavana www-muodossa osoitteesta http://www02.oph.fi/ops/perusopetus/ops_web.pdf

Muu suositeltava kirjallisuus:
Aho, L. 2001. Research on Science Teaching and Learning. Research Reports of the Faculty of Education 81. University of Joensuu.

Arviointi
5-1/ hylätty

Ajankohta
luennot 3. periodi / 1. vuosikurssi
harjoitukset 2. periodi/ 2. vuosikurssi

Kohderyhmä
1. ja 2. vuosikurssi

Vastuuhenkilö
Esi- ja alkuopetuksen didaktiikan lehtori

LAPE1204 Maantieto ja biologia 3 op

Tavoite
Opiskelija perehtyy biologisen ja maantieteellisen tietoalueen rakenteeseen ja tarkastelutapoihin. Lisäksi opiskelija tuntee biologian ja maantiedon opetusjärjestelyjä ja omaksuu valmiuksia niiden kehittämiseksi. Opiskelija osaa toteuttaa opetusta luonnonympäristössä.

Sisältö
1. Ekologian perusteet
- aine ja energia
- lajien väliset suhteet
- suksessio
- lajintuntemus
2. Ilmasto
- sää ja ilmasto
- lämpötila
- tuuli ja ilmanpaine
- sade ja kosteus
3. Maapallo ja avaruus
- planetaarinen järjestelmä
- kartat ja kartanlukutaito
4. Opetuksen suunnittelu
5. Biologia ja maantiede tieteenaloina

Toteutus ja työmuodot
Harjoitukset 36 h

Vaadittavat suoritukset
Osallistuminen harjoituksiin sekä kirjallisuuden suorittaminen joko tenttinä tai esseenä.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Karttunen, H., Ilmakehä ja sää. Tähtitieteellinen yhdistys URSA (1997)
Hanski, I., Ekologia (1998)
Rikkinen, H., Maantiede peruskoulun ala-asteella (1997)

Arviointi

5 - 1/ hylätty

Ajankohta

1. ja 3.-4. periodi
Harjoitukset:
Syksyllä 20 h
Keväällä 16 h

Kohderyhmä

1. vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Maantieteen ja biologian didaktiikan lehtori Marko Karhu

LAPE1501 Äidinkieli ja kirjallisuus 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:
- määritellä äidinkielen ja kirjallisuuden oppiaineksen perusteet ja monialaisuuden
- valita äidinkielen ja kirjallisuuden oppiaineksen opettamisen kannalta järkevästi
- näkee äidinkielen ja kirjallisuuden merkityksen oppilaiden kehityksen ja kasvun kannalta
- analysoida erityyppisiä fiktiivisiä tekstejä, erityisesti lasten- ja nuortenkirjallisuutta
- soveltaa erilaisia tapoja opettaa kirjallisuutta luokilla 1 - 6
- tulkita Kalevalaa lapsille ja nuorille
- määritellä pedagogisen kieliopin perusteet ja kielen kuvaukseen ja käyttöön liittyviä tärkeämpiä käsitteitä
- soveltaa tietämystään oppilaiden kielellisen tietoisuuden ja kasvun edistämiseen
- tuntee kirjoittamisen prosessin ja opettamisen perusteet
- kertoa ilmaisun opetuksen perusteet

Sisältö

Kurssin painopistealueina ovat kirjallisuus, kieli, kirjoittaminen sekä ilmaisu ja kansanperinne:
- kirjallisuuden päälajit ja tärkeimmät käsitteet
- lasten- ja nuortenkirjallisuuden historiaa ja lajeja
- opiskelijoiden omat esitelmät
- Kalevalan tarina ja lapsille suunnattuja Kalevalan versioita
- kielen perusluonne ja merkitys, suomen kielen rakenne ja käyttö
- kirjoittamisen opetuksen menetelmät ja käytänteet
- ilmaisuharjoituksia ja draaman työtapoja

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 56 h

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin ja tehtävien hyväksytty

suorittaminen. Lisäksi tentitään **Grünthal,** Satu - Pentikäinen, Johanna (toim.) 2007: Kulmakivi. Luokanopettajan äidinkieli ja kirjallisuus (soveltuvin osin), opetusmonisteita ja käsitellyt asiat.

Oheiskirjallisuus

Alho, Irja – Kauppinen, Anneli 2008. Käyttökielioppi
Huhtala et al. 2003. Pieni suuri maailma

Arviointi

5 - 1/ hylätty

Ajankohta

1. - 3. periodi

Vastuuhenkilö

Äidinkielen ja kirjallisuuden didaktiikan lehtorit Marja Kalske ja Seija Tuovila

LAPE0710 Matematiikka 5 op

Tavoite

Matemaattinen osaaminen (mathematical proficiency) muodostuu käsitteellisestä ymmärtämisestä, sääntöjen sekä kaavojen tarkoituksenmukaisesta ja sujuvasta käytöstä, strategisesta pätevyydestä, päättelystä, joka mukautuu erilaisiin tilanteisiin ja tuotteliaasta luonteenlaadusta. Luokanopettajaopiskelijoiden tulee ymmärtää opettamiensa matemaattisten käsitteiden ja sääntöjen välillä vallitsevat yhteydet. Matemaattinen ajattelu tarkoittaa oppijalle merkityksellisten matemaattisten tietojen prosessointia. Tiedon prosessointi voi olla intentionaalista ongelmanratkaisua, opittavan asiasisällön ymmärtämistä tai intuition ohjaamaa omaehtoista tietojen tutkimista. Oppijan metakognitioilla on keskeinen merkitys hänen matemaattista ajatteluaan säätelevinä elementteinä. Metakognitioiden tutkimus voidaan jakaa kolmeen kategoriaan: tietoisuus omista ajatteluprosesseista, itsesäätely, uskomukset. Oppijan uskomukset säätelevät sen, millä tavoin ja millä tasolla hän kykenee toimimaan matematiikan oppimistilanteessa. Oppijan aikaisempi tieto toimii uutta rajaavana kehyksenä: käsitteellistä muutosta koskevat tieto on perusteltua ottaa huomioon uusia matemaattisia käsitteitä ja sääntöjä opetettaessa.

LAPE0711 Matematiikkakuvan kehittäminen 3 op

Tavoite

Opistojakson suoritettuaan opiskelija
- tuntee matematiikkakuvan osa-alueet 1) kuva itsestä matematiikan oppijana ja opettajana; 2) kuva matematiikasta, sen opetuksesta ja oppimisesta, 3) kuva kulttuurisesta ja sosiaalisesta kontekstista, jossa matematiikkaa opitaan ja opetetaan.
- tiedostaa omien kouluaikaisten kokemustensa merkityksen omalle matematiikkakuvalleen

- määrittelee matematiikan peruskäsitteet ja niiden väliset yhteydet (luonnolliset luvut, laskutoimitukset, geometria)
- tuntee oppilaiden käyttämiä matemaattisia strategioita
- soveltaa tietämystään oppilaiden matematiikkakuvan ja matemaattisen ajattelun kehittämisessä
- soveltaa toiminnallisia, oppilas ja -ongelmakeskeisiä lähestymistapoja opetuksessaan
- analysoi kriittisesti matematiikan oppikirjoja ja muuta oppimateriaalia

Sisältö

Opiskelijan kouluaikaisten kokemusten merkitys hänen matematiikkakuvaansa, oppilaan matemaattinen ajattelu (mm. esikäsitykset ja informaaliset strategiat), ongelmalähtöisen (tutkivan) ja toiminnallisen matematiikan opetuksen perusteet, matematiikan oppimisen arviointi ja eriyttäminen, matematiikan jakson suunnittelun perusteet. Keskeisiä matemaattisen ja pedagogisen sisältötiedon alueita: luonnolliset luvut ja laskutoimitukset, geometristen käsitteiden ja niiden välisten suhteiden ymmärtäminen (mm. käsitehierarkiat; yhdenmuotoisuus ja siihen liittyvät sovellukset). Kurssilla on keskeinen yhteys Ainedidaktiseen opetusharjoitteluun, jossa kaikki opiskelijat opettavat matematiikkaa

Toteutus ja työmuodot

12 luentoja, 22 harjoituksia

Vaadittavat suoritukset

Luennot, harjoitukset, alkutentti, kurssitentti ja matematiikan portfolin (ks. kirjallisuus) laatiminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Räsänen, P. Kupari, P., Ahonen, T. & Malinen, P. (toim.) (2004). Matematiikkan - näkökulmia opettamiseen ja oppimiseen. Niilo Mäki-instituutti. Jyväskylä.

Kaasila, R(2000) Eläydyin oppilaiden asemaan. Acta Universitatis Lapponiensis. 32. (luku 6 soveltuvin osin)

Arviointi

5 - 1/hylätty

Ajankohta

1. ja 3. periodi

Kohderyhmä

2. vuosikurssille

Vastuuhenkilö

Matematiikan didaktiikan lehtori

LAPE0712 Matemaattisen ajattelun kehittyminen 2 op

Tavoite

Keskeisenä tavoitteena on oman matemaattisen ajattelun kehittäminen, matemaattisten käsitteiden ymmärtäminen sekä laskutoimitusten sujuva hallinta peruskoulun ala-asteen oppisisällöissä.

Kurssin päätyttyä opiskelijalta edellytetään sujuvaa peruslaskutoimitusten

hallintaa sekä niiden vaivatonta suullista, kirjallista ja symbolista esittämistä. Hänen on osattava perustella algoritmien toimintaperiaatteet ja laskuoperaatioiden väliset yhteydet. Lisäksi edellytetään matematiikan soveltamis- ja ongelmanratkaisutaitoja arkitilanteissa. Desimaali- ja murtolukujen erilaiset esitystavat ja kytkentä prosenttilaskuihin tulee hallita vähintään ala-asteen kurssien mukaisesti.

Sisältö

Ydinalueita ovat lukujärjestelmät, peruslaskutoimituksien toimintaperiaatteet ja yhteydet toisiinsa. Suureet, yksiköt, mittaamisen periaate ja pyöristäminen. Kurssi rajoittuu rationaalilukuihin.

Toteutus ja työmuodot

8 h luentoja, 12 h harjoituksia

Vaadittavat suoritukset

Luennot, harjoitukset ja tentti.

Arviointi

5 - 1/hylätty

Ajankohta

2. periodi

Kohderyhmä

2. vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Matematiikan, fysiikan ja kemian didaktiikan lehtori

Pakollisuus

Pakollinen/Compulsory

LAPE1401 Fysiikka-kemia 2 op

Tavoite

Opiskelija johdatetaan luonnonilmiöiden havainnointiin ja nimeämiseen sekä luokitteluperiaatteisiin peruskoulun ala-asteen oppisisältöjen puitteissa. Opiskelija tutustuu koejärjestelyyn, demonstraatioiden tekemiseen, mittaamiseen ja mittaustulosten analysointiin laboratorio-olosuhteissa.

Kurssin päätyttyä opiskelija osaa nimetä, luokitella ja kuvailla lasten kokemusmaailmassa esiintyviä tavallisimpia luonnonilmiöitä. Opiskelija osaa selittää auttavasti kvalitatiivisella tasolla opetussuunnitelmassa ja oppikirjoissa esitettyjä luonnonilmiöitä luonnonlakien avulla.

Sisältö

Aineen rakenne, olomuodot, energian muodot, avaruus, aurinkokunta ja revontulet.

Toteutus ja työmuodot

6 h luentoja, 16 h harjoituksia

Vaadittavat suoritukset

Luennot, harjoitukset, kirjallisuus ja tentti

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Virrankoski et. al. 2002. Luonnontiedettä luokanopettajille. Tammi tai

Kangas, J. 1982 tai uudempi. Johdatus fysiikkaan. Oulun yliopisto

Arviointi

5 - 1/hylätty

Ajankohta

1.-2. periodi

Kohderyhmä

Toinen vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Matematiikan, fysiikan ja kemian didaktiikan lehtori

Pakollisuus

Pakollinen/Compulsory

LAPE1601 English Didactics Foundation Course 3 op

Tavoite

Students should be able to demonstrate basic knowledge of the selected approaches to foreign language teaching and learning: e.g. task-based approach, lexical approach, theme teaching, project-based teaching, communicative approach, teaching integrated skills, teaching through stories. Students will demonstrate knowledge of methods and techniques, including ICT-based methods, of teaching various language skills and language areas to children: reading, writing, listening, speaking, vocabulary, pronunciation, grammar. Students should also know how to present and practise the new language during a lesson. Students should be able to critically evaluate books and other teaching materials. After the course students should be able to make a period and lesson plan, appropriate to age and curriculum, based on a book or a theme.

Sisältö

The basics of the following aspects will be addressed during the course: children vs adults in learning foreign languages, basic foreign language lesson types, teaching various language skills, long-term, period and lesson planning, approaches to correction, motivating young learners, assessment and evaluation, ICT in foreign language teaching, selected concepts and terminology related to the language and teaching of a foreign language, and classroom management.

Toteutus ja työmuodot

Contact teaching: 30h; A mixture of lectures, seminars, tutorials, individual, pair, and group work, and written course work.

Vaadittavat suoritukset

Full attendance and active participation is expected of each student . Students will aslo submit assignments related to the 2nd-year practice (AD - Ohjattu ainedidaktinen harjoittelu).

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Handouts prepared by the lecturer (some of the materials may be published on the Web), school books, Internet resources

Oheiskirjallisuus

Brewster, J., Ellis, G. & Girard, D. (2002) . The Primary English Teacher's Guide. Penguin English.

Cameron, L. (2001) Teaching Languages to Young Learners, Cambridge Language Teaching Library, CUP

Larsen-Freeman, D. (2000) Teaching Techniques and Principles in Language Teaching, OUP.

Read, C. (2007) . 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Publishers, Oxford.

Vale D. & Feunteun A. (1995) Teaching Children English - A Training Course for Teachers of English to Children. Cambridge Teacher Training and Development, CUP, 10th printing 2003

Arviointi

Pass/fail. Assessment by active participation during the course. In addition, to obtain a "pass", students will submit tasks regarding English lesson observation and documentation regarding teaching of English during the second year practice period (AD - Ohjattu ainedidaktinen harjoittelu).

Ajankohta

Period 1

Kohderyhmä

2nd year

Korvaavuudet

Active in-class full attendance is essential as evaluation of student course work is on continuous basis. Therefore absence cannot be compensated by any out-of-class "extra" written assignments

Vastuuhenkilö

Senior lecturer in English didactics: Elizabeth Alssen

Opetuskieli

English. Selected assignments can be completed in Finnish.

LAPE1911 Käsityö 2 op

Tavoite

Opiskelija

- tietää ja pystyy arvioimaan käsityön perusopetuksen tavoitteita ja sisältöjä
- jäsentää käsityökasvatuksen teoreettisia perusteita ja lähtökohtia
- osaa perustekniikoita molemmista käsityön oppisisällöistä
- kartuttaa ainedidaktista sisältötietoaan käsityön eri osa-alueista
- tiedostaa yhteisen käsityön mahdollisuudet
- tutkii omaa pedagogista perustaa sekä arvioi käsityön kasvatuksellisia päämääriä

Sisältö

- Infossa opiskelija saa käytännön tietoja käsityön opintojen sisällöistä, tavoitteista, työmuodoista yms. Opiskelija saa tiedot pienryhmäopetuksen sisällöistä ja ryhmiin jakautumisesta.

- Johdantoluennoilla kehitetään teoreettisia ja ainedidaktisia valmiuksia tarkastella ja arvioida käsityötä perusopetuksen oppiaineena. Opiskelija tutkii ja kehittää omaa kasvatusfilosofista perustaa sekä arvioi omaa käsitystä itsestä käsityön opettajana.
- Pienryhmäopetuksessa tutustutaan aineenopetustiloihin sekä käsityön peruskäsitteistöön ja perustekniikoihin. Kurssi sisältää käsityön aineenhallintaa yhteisesti sekä teknisen työn että tekstiilityön didaktiikan alueilta. Opiskelija reflektoi kokemuksia käsityön harjoituksista sekä vahvistaa omaa osaamista ja sisältötiedon hallintaa käsityön eri osa-alueilta

Toteutus ja työmuodot

- Info 2h
- Johdantoluennot 8 h
- Pienryhmäopetus 16 h

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen opetukseen
Tekniikkaharjoitukset pienryhmäopetuksena
Oppimispäiväkirja luentojen, harjoituksien ja kirjallisuuden pohjalta

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. 2004. Opetushallitus.
Hyvä sauma. Ideakirja 1. Yhdistelmätyöt. Otava.
Muu kirjallisuus sekä linkit sähköisiin aineistoihin, Optima.

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

1. periodi

Kohderyhmä

2. vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Teknisen työn ja tekstiilityön didaktiikan lehtorit

LAPE0911 Tekninen työ ja teknologiakasvatus 3 op

Tavoite

Opiskelija
- soveltaa käsityön perusteita ja teoreettisia lähtökohtia omassa toiminnassaan
- tietää käsityön keskeiset käsitteet
- tunnistaa keskeiset materiaalit ja käsityövälineet
- osaa käyttää turvallisesti ja ammattitaitoisesti työstökoneita materiaalin esivalmistelussa.
- hallitsee ainedidaktiset lähtökohdat ja käsityön keskeiset perustekniikat
- osaa toteuttaa omassa toiminnassaan tarkoituksenmukaista materiaalilähtöistä tuotesuunnittelua
- osaa suunnitella ja arvioida tarkoituksenmukaisia oppimistehtäviä vuosiluokille 1-6

- osaa laatia käsityön jaksosuunnitelman
- osaa jäsentää keskeisiä käsitteitä ja sisältöjä oppimisen suunnittelussa

Sisältö

- työstökoneiden hallinta materiaalien esivalmistelussa: puuntyöstökoneiden rakenne, toimintaperiaatteet ja turvallinen käyttö
- materiaalituntemuksen kehittäminen: puumateriaalien ja tavallisimpien puujalosteiden rakenne ja ominaisuudet; metallilangat ja -levyt; polystyreeni sekä sähkörakentelun keskeiset komponentit
- työvälinetieto ja laitteiden toimintaperiaatteiden ymmärtäminen: keskeiset käsityövälineet sekä perusopetuksen vuosiluokilla 1-6 käytettävät koneet ja laitteet (mm. ruuviväännin, akkuporakone, penkkiporakone, sähkökäyttöinen lehtisaha)
- teknisen ajattelun kehittäminen: tuotteiden materiaaliset lähtökohdat sekä yksinkertaiset rakenteet, erilaiset liitostekniikat
- oppiaineksen didaktinen hallinta: valmiudet oppilaiden suunnittelutehtävien laatimiseen ja ohjaamiseen sekä tutkimukselliseen ja yhteistoiminnalliseen lähestymiseen oppimisen ohjaamisessa; vuosiluokkakohtaisten oppimistehtävien laatiminen, toteutus ja arviointi

Toteutus ja työmuodot

- Harjoitukset 28 h
- Valinnaiset työpajat 8 h
- Itsenäinen työskentely 42 h
- Seminaari 3h

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen opetukseen (harjoitukset + työpajat)
Kokeilevat ja soveltavat harjoitustyöt
Oman oppimisen dokumentointi ja raportointi
Oppimistehtävän laatiminen ryhmässä tietylle vuosiluokalle
Käsityökasvatuksen seminaariin osallistuminen

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Aadeli, S., et al. 2004. Käsityön työturvallisuusopas. Opetushallitus.
Suojanen, U. 1993. Käsityökasvatuksen perusteet.
Muu kirjallisuus sekä linkit sähköisiin aineistoihin, Optima

Arviointi

5-1/ hylätty

Ajankohta

1-3.periodi

Kohderyhmä

2. vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Teknisen työn didaktiikan lehtori

LAPE1011 Tekstiilityö 3 op

Tavoite

Opiskelija
- soveltaa käsityön perusteita ja teoreettisia lähtökohtia omassa toiminnassaan
- tietää käsityön keskeiset käsitteet
- tunnistaa keskeiset materiaalit ja käsityövälineet
- hallitsee ainedidaktiset lähtökohdat ja käsityön keskeiset perustekniikat
- osaa toteuttaa omassa toiminnassaan tarkoituksenmukaista materiaalilähtöistä tuotesuunnittelua
- osaa suunnitella ja arvioida tarkoituksenmukaisia oppimistehtäviä vuosiluokille 1-6
- osaa laatia käsityön jaksosuunnitelman
- osaa jäsentää keskeisiä käsitteitä ja sisältöjä oppimisen suunnittelussa

Sisältö

- Tekstiilityön perustekniikoita :lankatyöt, ompelu, kirjonta, kudonta, materiaalitieto ja tekstiiliperinne lähestytään erilaisista näkökulmista, tavoitteena ymmärtää niiden soveltuvuus erilaisiin oppimistapoihin. (4x4=16h)
- Työpajat (2x4=8h)
- Didaktiikan jaksolla opiskelijaryhmät suunnittelevat, valmistelevat ja toteuttavat harjoittelussa perusopetuksen 1-6-luokille soveltuvan aihepiirin tai projektin, “kokeilen, tutkin, keksin” (3x4=12 h)

Toteutus ja työmuodot

Harjoitukset 28 h
Pajatyöskentely 2x4=8h
Tuotesuunnitteluseminaari 3 h
Omatoiminen työ 42h

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin.
Kokeilut ja soveltavat harjoitustyöt viimeisteltynä portfolioon.
Oman oppimisen dokumentointi ja raportointi.
Jakson laatiminen harjoitteluun.
Tuotesuunnitteluseminaariin osallistuminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004, http://www.oph.fi/info/ops.
Karhu,P.2002. Hyvä Sauma.
Tekstiilityön käsikirja,Teemakirjat ja opettajan käsikirjat.
Tiihonen,Sirkka-Liisa.2005.Avaimia tutkivaan oppimiseen.
Suojanen,U. 1993. Käsityökasvatuksen perusteet
Aadeli,S.,et alia.2004. Käsityön työturvallisuusopas

Ajankohta

2.-3. periodi

Kohderyhmä

2. vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Tekstiilityön didaktiikan lehtori

LAPE0402 Historia 2 op

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 14 h ja kirjatentti

Vaadittavat suoritukset

Opiskelija voi valita tentittäväksi yhden häntä kiinnostavan yleisen historian teoksen. Teoksesta on sovittava vastuuhenkilön kanssa. Luennot ja kirjat tentitään yhtä aikaa.

Arviointi

hyväksytty / hylätty

Ajankohta

4.periodi/4.period

Kohderyhmä

1.-2. vuosikurssille

Vastuuhenkilö

Historian didaktiikan lehtori Antti Kursu

LAPE0523 Grafiikan koulusovellukset 2 op

Tavoite

Opiskelija vahvistaa kuvailmaisuaan grafiikan keinoin. Hän kehittää kykyään monipuoliseen kuvataiteen opettamiseen kuvataiteen perusjakson opintoja täydentämällä.

Opiskelija oppii hyödyntämään grafiikan menetelmiin sisältyvien työskentelyprosessien vaiheita taiteellisessa työskentelyssään ja opetuksessaan.

Sisältö

Opiskelija tutustuu koulugrafiikan keskeisiin menetelmiin kuten monotypiaan, kohopaino- tai syväpainosovelluksiin sekä perehtyy materiaalien ja työvälineiden tarkoituksenmukaiseen ja turvalliseen käyttöön.

Edeltävät opinnot

Kuvataiteen perusopinnot LAPE0501 (5 op)

Toteutus ja työmuodot

2 h luentoja, kontaktiopetusta 22 h ja itsenäistä työskentelyä

Arviointi

Kurssin harjoitustöiden suorittaminen:
Hyväksytty / täydennettävä / hylätty

Ajankohta

3.- 4. periodi

Kohderyhmä

1. vuosikurssille
Suositellaan kuvataidetta sivuaineena opiskelemaan haluaville.

Korvaavuudet

Jakson voi erikseen sopimalla korvata aiemmilla kuvallisen alan opinnoilla.

Vastuuhenkilö

Kuvataiteen lehtori Leena Aura

LAPE0603 Liikunta valinnainen 3 op

Tavoite

Opiskelija syventää monialaisten opintojen liikunnan yhteisen (5 op) osuuden sisältöjä ja opinnot toimivat siltana monialaisten opintojen liikunnan ja liikunnan sivuaineopintojen välillä. Kurssin jälkeen opiskelijalla on valmius suunnitella ja soveltaa opetusta luontoliikunnan ja seikkailukasvatuksen näkökulmasta

Sisältö

OPPIAINEKSEN JA AINEDIDAKTIIKAN PERUSTEET
- luennot 3 h
- harjoitukset 36 h, joissa näkökulmina
Luontoliikunta 10 h (retkeily, laskettelu)
Taitavuuden ja motoristen ominaisuuksien kehittäminen 9 h (akrobatia, tanssi)
Seikkailukasvatus 5 h
Pelikoulutus 12 h (omat pelitaidot, viitepelit, tuomarityöskentely)

Oheiskirjallisuus

Ojanaho, Pehkonen, Penttinen (2003) Sportfolio - liikunnan opettamisen aapinen. Rovaniemi: Yliopistopaino

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

1. opintovuoden kevät

Vastuuhenkilö

Liikunnan didaktiikan lehtorit

Lisätiedot

Liikunnan sivuaineopintoihin (25 op) valittaessa ovat etusijalla opiskelijat, jotka ovat suorittaneet liikunnan valinnaisen (3 op) kurssin.

LAPE0920 Esi- ja alkuopetuksen käsityö 2 op

Tavoite

Opiskelija
- tietää taidon oppimisen ja yhteisen käsityön lähtökohdat esi- ja alkuopetuksessa
- Osaa soveltaa tutkivaa, keksivää ja kokeilevaa lähestymistapaa käsityön oppimistehtävien suunnittelussa
- osaa tarkastella ja arvioida tarkoituksenmukaisia materiaalisia sekä menetelmällisiä lähtökohtia esi- ja alkuopetukseen soveltuviksi

Sisältö

- Tutustuminen käsityökasvatuksen sekä yhteisen käsityön tavoitteisiin esi-

ja alkuopetuksessa
- Käsityön oppimisprosessin materiaalisten ja menetelmällisten lähtökohtien vahvistaminen esi- ja alkuopetukseen soveltuviksi
- Esi – ja alkuopetukseen soveltuvien oppimistehtävien ideointi, suunnittelu ja toteutus
- Oppimateriaali –portfolion laatiminen yhteisen käsityön sisältöjen ja tavoitteiden pohjalta

Toteutus ja työmuodot
- Harjoitukset ja luennot 24 h
- Itseopiskelua 28h
- Päätösseminaari 2h

Vaadittavat suoritukset
Aktiivinen osallistuminen opetukseen
Oppimateriaali –portfolio harjoituksien ja kirjallisuuden pohjalta
Kokeileva ja soveltava harjoitustyö esi- ja alkuopetukseen

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Alamäki, A. 1997. Käsityö- ja teknologiakasvatuksen kehittämisen lähtökohtia varhaiskasvatuksessa. Turun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunta. Julkaisusarja A: 181. Rauma.
Good, K. 2001. Moulding Materials.
Good, K. 2001. Super Structures.
Good, K. 2001. Amazing Machines.
Good, K. 2001. Exciting Electrics.
Hautakangas, J. Nikkarin niksit. Otava.
Karppinen, S. 2001. Taiteen ja leikin lumous. Finn Lectura.
Nikulainen, T. 1998. Aurinkovuosi. BTJ Kirjastopalvelu Oy.

Arviointi
Hyväksytty/ hylätty

Ajankohta
4. periodi

Kohderyhmä
Luokanopettajakoulutus 1. vuosikurssi
Esi- ja alkuopetuksen sivuaineopiskelijat
Täydennyskoulutus

Vastuuhenkilö
Teknisen työn ja tekstiilityön didaktiikan lehtorit

LAPE1502 Äidinkieli ja kirjallisuus 2 op

Tavoite
Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:
- tunnistaa henkisen ja aineellisen perinteen olemuksen
- analysoida suomalaisen perinteen tärkeimpiä vanhoja ja uusia lajeja
- suhteuttaa perinteen osaksi elämän eri osa-alueita
- selittää ilmaisun ja draaman osaksi monipuolista äidinkielen ja kirjallisuuden opetusta

- käyttää yhteistoiminnallisia ilmaisuharjoituksia ja -muotoja äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksessa

Sisältö

- aitoja kansanrunoja ja niiden maailmankuva
- uutta ja vanhaa maaseutu- ja kaupunkiperinnettä
- lastenperinne
- erilaisia ilmaisuharjoituksia
- ilmaisun ja draaman erityisalueita

Toteutus ja työmuodot

Perinne 2 h luentoja, 8 h harjoituksia
Ilmaisu 10 h harjoituksia

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin ja tehtävien hyväksytty suorittaminen.

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

3.-4. periodi

Vastuuhenkilö

Äidinkielen ja kirjallisuuden didaktiikan lehtorit Marja Kalske ja Seija Tuovila

LAPE1701 Arktiset kansat ja kulttuurit 3 op

Tavoite

Opiskelija tutustuu vanhan mantereen arktisiin kansoihin ja kulttuureihin. Siihen sisältyy kansojen nimitykset, levinneisyys, lukumäärä, historia, kirjakieli, oppimateriaali jne. Käydään myös läpi näiden kansojen poliittinen tilanne.

Sisältö

Luennoilla selvitetään kunkin kansan kulttuurin ja kielen tilanne, katsomme historiallisen kehityksen, katsomme filmiaineistoa, kirjallisuutta ja tehdään tekstiiliopettajan johdolla käytännön työtä (nahkaa jne). Tutustumme Arktisen keskuksen kokoelmiin.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetus 36 h
Luentoja, harjoituksia

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen, tentti

Arviointi

5 – 1, hylätty

Kohderyhmä

2.-4. vuosikurssille

Opetuskieli

Suomi ja englanti/Finnish and English

LAPE1801 Terveyskasvatuksen perusteet 3 op

Tavoite

Opiskelija hallitsee pääpiirteittäin terveyskasvatuksen ja terveystiedon tietoperustan ja käsitteet, sekä ymmärtää terveyskasvatuksen erilaiset tehtävät ja lähestymistavat. Opiskelija tutustuu terveystieto-oppiaineen eetokseen, opetussuunnitelmiin ja pedagogisiin perusteisiin.

Sisältö

Terveyskasvatuksen ja terveystiedon tietoperusta ja keskeiset käsitteet. Terveyskasvatuksen tehtävät ja lähestymistavat. Terveysosaamisen luonne ja arvioinnin perusteet.
Kouluterveydenhuolto koulutyön tukena. Kouluikäisen terveys ja terveyskäyttäytyminen.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 20 h

Vaadittavat suoritukset

Kirjallisuuden tenttiminen.
Oppimispäiväkirja luennoista.
Oppimistehtävä teoksesta Peltonen H. & kannas L. (toim.) Terveystieto tutuksi (2004): Tervettä tietoa opetuksen tueksi. Helsinki: Opetushallitus.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Tenho, P., Ala-Laurila E.-L., Laakso J., Krogius H., Pietikäinen M. (2002). Kouluterveydenhuolto. Helsinki: Duodecim. Sivut 12-99, 242-236, 352-365, 376-384, 405-440.

Arviointi

5-1/hylätty

LAPE0713 Toiminnallinen matematiikka 2 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- soveltaa tietämystään laatimalla oppimateriaalia
- soveltaa toiminnallisia, oppilas ja -ongelmakeskeisiä lähestymistapoja opetuksessaan

Sisältö

Toiminnallisuus peruskoulun ala-asteen keskeisissä sisällöissä. Perehtyminen erilaisten toimintavälineiden käyttöön. Matematiikan oppimispelit, Oppimateriaalin laatiminen

Toteutus ja työmuodot

Ryhmäopetusta 16 h

Vaadittavat suoritukset

Toiminnallisen matematiikan tehtäväpaketin laatiminen tai koulukokeilun toteuttaminen ja siihen liittyvän raportin laatiminen

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Suomenkielinen ja englanninkielinen kirjallisuus sovitaan erikseen luennoitsijan kanssa.

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

2. opintovuosi, 4. periodi

Vastuuhenkilö

Dosentti, Matematiikan didaktiikan yliopistonlehtori Raimo Kaasila

Pakollisuus

Valinnainen/Optional

LAPE0714 Matemaattinen ongelmanratkaisu 2 op

Tavoite

Kurssin tavoitteena on kehittää opiskelijan matemaattista ajattelutaitoa sekä rohkaista häntä luovaan ongelmanratkaisuun.
Kurssin loputtua opiskelija osaa käyttää luovaa ajatteluaan niin, että pystyy löytämään ja muokkaamaan ongelmia ja ratkaisemaan niitä. Opiskelija pystyy kääntämään verbaalisesti esitetyt ongelmat matematiikan symbolisiksi esityksiksi, ratkaisemaan yhtälöitä ja tulkitsemaan tuloksen verbaalisesti. Opiskelija kykenee lukemaan ja tulkitsemaan matemaattista todistusta sekä löytämään päättelyvirheet.

Sisältö

Rationaaliluvat peruslaskutoimituksineen. Ongelmanratkaisuprosessi vaiheineen, prosessin ohjaaminen ja luova ajattelu. Esitysten kääntäminen muodosta toiseen, tulkinta ja järkeily. Opiskelu tapahtuu pääosin peruskoulun ala-asteen oppisisältöjen puitteissa, mutta osin myös yläasteen tehtävissä.

Toteutus ja työmuodot

16 harjoituksia

Vaadittavat suoritukset

Harjoitukset ja tentti

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

4. periodi

Kohderyhmä

Toinen vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Matematiikan, fysiikan ja kemian didaktiikan lehtori

Pakollisuus

Valinnainen/Optional

LAPE0715 Matematiikan tukikurssi 0 op

Tavoite

Opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus tasoittaa niitä lähtötasoeroja, joita opiskelijoilla on eri laajuisten koulukurssien vuoksi. Kurssilla saavutetaan

sujuva laskutaito peruslaskutoimituksissa kokonaislukujen alueella. Kurssilla kehittyvät matemaattisen ajattelun taidot, kun keskustellaan laskuharjoituksissa ilmenneiden ongelmien ratkaisuista.

Sisältö

Peruslaskutoimitukset, niiden itsenäinen suorittaminen ja keskustelut laskutoimitusten yhteyksistä.

Toteutus ja työmuodot

16 h harjoituksia

Vaadittavat suoritukset

Harjoitukset ja kertaus

Ajankohta

3. perodi

Kohderyhmä

Ensimmäinen vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Matematiikan, fysiikan ja kemian didaktiikan lehtori

Pakollisuus

Vapaaehtoinen/Optional

LAPE0803 Musiikin monet muodot 3 op

Tavoite

Opiskelija osaa havainnoida ja tunnistaa musiikin erilaisia ilmenemismuotoja. Opiskelija osaa analysoida musiikin roolia osana laajempaa kokonaisuutta, esimerkiksi elokuvaa, teatteria ja digitaalisia pelejä. Opiskelija hallitsee erilaisia tapoja tuottaa musiikkia

Sisältö

Musiikkikulttuurien ja -teknologian ilmiöitä

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 30h

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja harjoitustöiden tekeminen.

Arviointi

Hyväksytty / hylätty

Ajankohta

3.-4. periodi

Vastuuhenkilö

Musiikkiteknologian lehtori Vesa Tuisku

Pakollisuus

Valinnainen/Optional

LAPE0820 Musiikin yläpolku 3 op

Tavoite

Opiskelija osaa soveltaa aiemmin oppimaansa sekä vahvistaa ja kehittää omia musiikillisia ja pedagogisia taitojaan. Opiskelija osaa Musiikkiteknologian perusteet 3.

Sisältö

Musiikin harjoitukset
Ohjatun ainedidaktisen musiikin harjoittelun prosessointi
Syvemmälle säestämisen saloihin

Edeltävät opinnot

LAPE0812 tai vastaavat tiedot ja taidot

Toteutus ja työmuodot

1. Musiikin harjoitukset (50h); 1.-3.periodi
2. Ohjatun ainedidaktisen musiikin harjoittelun prosessointi (10h); 4. periodi
3. Pianonsoitto (10h); 1.-4. periodi

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen musiikin harjoituksiin sekä pianonsoiton opetukseen

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Opintojaksolla ilmoitettava kirjallisuus

Arviointi

Musiikin harjoitukset asteikolla 5-1 /hylätty
Pianonsoitto asteikolla 5-1 / hylätty

Vastuuhenkilö

Musiikin lehtorit

Pakollisuus

Valinnainen /Optional

Lisätiedot

www.ulapland.fi/ktkmusa

LAPE1102 Uskonto 2 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:
- tunnistaa kristinuskon eurooppalaiseen ja suomalaiseen kulttuuriin antamia vaikutteita
- analysoida Suomen kirkkohistorian keskeisiä tapahtumia

Sisältö

- kristillisen opin ja etiikan peruskysymykset
- uskonto suomalaisessa yhteiskunnassa ja kulttuurissa
- monikulttuurisuus ja uskonnot

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 14 h ja kirjatentti

Vaadittavat suoritukset

Kirjatentti

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Heininen, S. & Heikkilä, M. 1996. Suomen kirkkohistoria.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

4. periodi

Kohderyhmä

2. vuosikurssille

Vastuuhenkilö

Uskonnon didaktiikan lehtori

LAPE1205 Lapsi, pelit ja leikit 3 op

Tavoite

Opiskelija
- tutustuu esi- ja alkuopetuksessa käytettäviin didaktisiin peleihin ja leikkeihin ja osaa analysoida niitä
- tutustuu erilaisiin tietokonepeleihin ja osaa analysoida niiden käyttöä
- osaa käyttää pelejä ja leikkejä valintansa mukaan jossakin oppimisprojektissa

Sisältö

Oppilaan oppimisprosessin ohjaaminen pelien ja leikkien keinoin.

Toteutus ja työmuodot

luennot 4 h;
harjoitukset 20 h;
itsenäinen opiskelu

Vaadittavat suoritukset

Ohjaukseen ja työskentelyyn osallistuminen
Työpajapäivän suunnittelu ja pitäminen
Työn raportointi materiaaleineen ja arviointeineen

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Lasten keskus : Leikkejä kouluun ja lapsiryhmille (2 osaa)
Hyppönen & Linnossuo : Leikkejä ja muita toiminnallisia menetelmiä
Ollaranta & Simojoki: Pium, paum, paukkaa
Liisa Piironen: Leikin pikkujättiläinen
Kauko Ketolainen: Liikuntaleikit
Inkeri Simola-Isakson: Musiikkiliikunta

Arviointi

Hyväksytty/ hylätty

Ajankohta

4. periodi

Kohderyhmä

Suositellaan 2. vuosikurssille

Vastuuhenkilö

Harjoittelukoulun lehtori Eija Hast

LAPE1602 English Language 3 op

Tavoite

Students will improve their skills regarding pronunciation, grammar related to the primary school curriculum and writing of messages and short letters.

Sisältö

Practical help with production of English sounds through assessing individual needs of students and minimal pairs practice. Sounds in connected speech, word stress, basics of phonetic transcription. Practice of grammar related to the primary school curriculum. Practice of writing skills needed in real-life situations (e.g. notes, messages, short personal and formal letters). Developing students' awareness of mistakes through text correction.

Toteutus ja työmuodot

Contact teaching 30 h
20 h - brief introduction to the sounds of English, grammar, writing
10 h - individual practice with the teacher, at least one short session for each student

Vaadittavat suoritukset

Active participation, successful completion of the written assignment, progress in pronunciation, successful completion of the end-of-course grammar test and a "pass" on pronunciation during the individual session with the teacher.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

handouts provided by the teacher, Internet resources

Oheiskirjallisuus

Baker, A. (1981) Ship or Sheep? CUP.
Murphy, R. 2004. English Grammar in use. CUP.
Swan, M. (1990) Practical English Usage. OUP.
Trim, J. (1997) English Pronunciation Illustrated. CUP.
Vaughan-Rees, M. 2002. Test Your Pronunciation. Pearson Education Limited

Arviointi

5-1/fail based on requirements

Ajankohta

Period 3

Kohderyhmä

2nd year

Vastuuhenkilö

Senior lecturer: Elizabeth Alssen

Opetuskieli

Englanti/English

Lisätiedot

The course is intended primarily for those students who do not plan to specialise in English but need more confidence in their skills when teaching English in their working life. The course may be also taken by students who wish to improve their skills before specialising in English. As the course includes one-to-one tutorials, the number of participants is limited to 16.

LAPE1703 Luonnonilmiöiden tutkimisen perusteet 2 op

Tavoite

Kurssilla täydennetään ja syvennetään peruskursseilla opittuja tietoja ja taitoja.
Kurssin päätyttyä opiskelija osaa nimetä, luokitella ja kuvailla lasten kokemusmaailmassa esiintyviä tavallisimpia orgaanisen ja epäorgaanisen maailman luonnonilmiöitä. Opiskelija osaa auttavasti (kvalitatiivisella tasolla) selittää luonnonlakien avulla luonnonilmiöitä, joita on esitetty peruskoulun ala-asteen opetussuunnitelmassa ja oppikirjoissa.

Sisältö

Luonnonilmiöiden ja -eliöiden havainnointi, tunnistaminen ja tutkiminen niiden aidoissa ympäristöissä ja laboratorioissa.

Edeltävät opinnot

LAPE1204 Maantieto ja biologia ja
LAPE1401 Fysiikka-kemia on hyväksytysti suoritettu.

Toteutus ja työmuodot

16 h kontaktiopetusta

Vaadittavat suoritukset

Harjoitukset, kirjallisuus ja tentti

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Virtanen, L & Kankaanranta, I. 1989. Biologia koulussa.
Ahtee, M. et. al. 1994. Luonnontieto koulussa.

Arviointi

5 - 1/hylätty

Ajankohta

4.periodi/4.period

Kohderyhmä

Toinen vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Maantieteen ja biologian didaktiikan lehtori
Matemaattisten aineiden didaktiikan lehtori

Pakollisuus

Valinnainen/Optional

LAPE1709 Aihekokonaisuudet perusopetuksen opetussuunnitelmassa 3 op

Tavoite

- Opiskelija tutustuu perusopetuksen opetussuunnitelman aihekokonaisuuksiin.
- Opiskelija orientoituu tarkastelemaan aihekokonaisuuksien ilmiöitä eri tiedonalojen näkökulmista rakentaen kokonaisuuksia.
- Opiskelija saa valmiuksia opetuksen eheyttämiseen aihekokonaisuuksien pohjalta.

Sisältö

- Perusopetuksen opetussuunnitelmaan kirjatut aihekokonaisuudet, niiden tavoitteet ja keskeiset sisällöt sekä aihekokonaisuuksien kriittinen

tarkastelu.
- Aihekokonaisuuksien tarkastelu 1.-6. luokkien näkökulmasta.
- Aihekokonaisuuksien opettamiseen liittyvät haasteet ja mahdollisuudet.
- Tietopuolisen aineksen sekä taito- ja taideaineiden yhdistäminen aihekokonaisuuksissa.

Toteutus ja työmuodot

- Kontaktiopetusta 20 tuntia, josta osa voi olla verkko-opetusta
- Itsenäistä työskentelyä 60 tuntia.

Vaadittavat suoritukset

- Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen.
- Kurssien aikana annettavien tehtävien suorittaminen.
- Tentti tai muu erikseen sovittava kirjallinen suoritus.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Aihekokonaisuudet perusopetuksen opetussuunnitelmassa. 2004. Toim. M-L Loukola. Helsinki: Opetushallitus.

Aihekokonaisuuksien opiskelua luokanopettajien koulutuksessa. Toim. R. Kantelinen & S. Pöntinen. Joensuu: Kasvatustieteiden tiedekunnan oppimateriaaleja 1:2007.

Arviointi

1-5, hylätty

Ajankohta

2. vuoden 4. periodi

LKAS1109 Projektiopinnot 3-5 op

Tavoite

Opetustavoite
- Opintojaksolla tutustutaan hankkeisiin koulun kehittämistyön välineenä. Tutustutaan hankeorganisaatioon, rahoitukseen, koulujen kehittämistyön suunnittelemiseen ja toteutukseen sekä työskentelyn dokumentointiin, arviointiin ja raportointiin.

Osaamistavoite
- Opintojakson suoritettuaan opiskelija ymmärtää hankkeessa tehtävän kehittämistyön merkityksen osana kouluntyötä. Opiskelija saa valmiudet koulun kehittämiseen liittyvän hankkeen teemallisen kokonaisuuden tai osa-alueen organisointiin, suunnitteluun ja toteutukseen. Opiskelija osaa toimia yhteistyössä koulujen, hankeorganisaation sekä sidosryhmien kanssa.

Sisältö

Opiskelijat suunnittelevat ja toteuttavat ryhmässä koulun kehittämiseen liittyvän projektin valitsemallaan koululla. Suunnittelu tapahtuu yhteistyössä koulujen, mahdollisen hankehenkilöstön sekä muiden sidosryhmien kanssa. Toiminta raportoidaan kirjallisesti ja tai kuvallisesti esimerkiksi portfolio-tyyppisesti. Lopuksi järjestetään päätösseminaari kaikkien kehittämistyöhön eri kouluilla osallistuneiden opiskelijaryhmien

kesken. Opiskelijat voivat myös itse tehdä ehdotuksia kehittämistyön teemasta. Opintoja voi toteuttaa monin eri tavoin.
- Opinnot voidaan liittää suoraan olemassa olevaan projektiin, jolloin opiskelijat toteuttavat jonkin projektin tavoitteisiin liittyvän tapahtuman, pienoisprojektin tai opetuskokeilun jossakin hankkeessa mukana olevassa koulussa.
- Ryhmä (min 2 henk.) opiskelijoita suunnittelee, toteuttaa ja raportoi koulun pedagogiseen kehittämiseen liittyvän teemallisen kokonaisuuden/ projektin/työpajan
- Suunnittelu kiinteässä yhteistyössä koulun opettajien kanssa. Ainakin 2 käyntiä koululla: suunnittelu + toteutus
- Käytännön järjestelyt organisoidaan esim. hankehenkilöstön kautta
- Projekti voi myös syntyä opiskelijalähtöisesti. Tällöin kehittämisideaa tarjotaan toteutettavaksi sopivaksi katsotulle oppilaitokselle.
- Opiskelijat suunnittelevat projektinsa itsenäisesti, mutta toimivat läheisessä yhteistyössä toteuttamispaikkana toimivan koulun opettajien sekä mahdollisesti hankehenkilöstön kanssa.

Vaadittavat suoritukset

Opintosuoritus koostuu aina suunnitelmasta, projektin toteuttamisesta sekä raportoinnista. Projektisuunnitelma tulee laatia yhteistyössä koulujen kanssa. Kehittämisprojektin toteutus koulujen kanssa suunnitellulla tavalla. Raportointi ja sen esittäminen päätösseminaarissa. Suunnitelmatyöhön kuuluu myös perehtymistä kirjallisuuteen. Kirjallisuus sovitaan erikseen.

Vastuuhenkilö

Projektisuunnittelija Arto Ahonen

LVAP0101 Saamen kielen alkeiskurssi 2 op

Tavoite

Opiskelija oppi saamen kielen alkeet, osaa oikean ääntämisen, omaksuu saamen kielen kieliopillisen järjestelmän, tietää murteiden levinneisyyden ja tietää suurimmat murre-erot.

Sisältö

Luennoilla käydään läpi Davvin I –oppikirja tai vastaavan uudempi oppikirja, kuunnellaan nauhalta natiivipuhujien ääntäminen, tehdään opettajan laatimat ja kirjaan sisältyvät harjoitukset. Kurssin jälkeen opiskelijat selviytyvät yksinkertaisissa keskusteluissa saameksi.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 20 h
Luentoja, harjoituksia kotona ja luennoilla.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen, kotitehtävien tunnollinen suorittaminen, tentti.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Davvin I uusin versio tai vastaava oppikirja

Arviointi

5 - 1/ hylätty

Ajankohta

Syksy/Autumn

Kohderyhmä

1. vuosikurssi tai myöhemmin

Vastuuhenkilö

Saamen kielen lehtori

Opetuskieli

Suomi ja englanti/Finnish and English

Pakollisuus

Valinnainen/Optional

Lisätiedot

Avoin myös muiden tiedekuntien opiskelijoille. Korvaavuudesta tulee sopia oman tiedekuntansa kanssa etukäteen.
Alkeis- ja jatkokurssit koskevat pohjois-saamea, mutta opettaja- ja muiden resurssien puitteissa voidaan järjestää myös inarin- ja kolttasaamen alkeis- ja jatkokursseja.

LVAP0102 Saamen kielen jatkokurssi I 2 op

Tavoite

Opiskelija jatkaa saamen kielen kieliopin perusteiden oppimisen. Siihen sisältyy substantiivien ja verbien taivutusmuotojen omaksuminen, mahdollisimman hyvä ääntäminen eli opiskelijan äidinkielen vaikutuksen minimointi saamen ääntämiseen ja syvällisempi tutustuminen pohjoissaamen päämurteiden eroavuuksiin.

Sisältö

Luennoilla käydään läpi Davvin II –oppikirja kokonaisuudessa tai vastaava uudempi oppikirja. Käännetään kotona harjoituslauseita suomesta tai englanniksi saameksi, jotka yhdessä tarkistetaan luennoilla. Kurssin jälkeen opiskelija pystyy tuottamaan tekstejä elämän eri aloilta ja hän pystyy tulemaan toimeen saamelaisten kanssa heidän omalla kielellään.

Edeltävät opinnot

Alkeiskurssi

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 20 h
Luentoja, harjoituksia kotona ja niiden tarkistus luennoilla.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen, kotitehtävien suorittaminen eli käännöstehtävien tekeminen, tentti

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Davvin II tai vastaava uudempi oppikirja.

Arviointi

5 - 1/ hylätty

Ajankohta

Kevät/Spring

Kohderyhmä
1. vuosi keväällä tai myöhemmin
Vastuuhenkilö
Saamen kielen lehtori
Opetuskieli
Suomi, englanti ja saame
Pakollisuus
Valinnainen/Optional
Lisätiedot
Avoin kaikkien tiedekuntien opiskelijoille, korvaavuudesta sovittava oman tiedekuntansa kanssa ennen kurssin alkamista.

LVAP0103 Saamen kielen jatkokurssi II 2 op
Tavoite
Opiskelija jatkaa saamen kielen opintojaan, mm. lukemalla Davvin III-IV kirjoja tai vastaavia uudempia oppikirjoja. Hän tutustuu samoin eri alueiden ääntämiseen, hän ymmärtää jo varsin pitkälle puhuttua saamea eri murteista. Hän seuraa myös saamelaisradioiden saamenkielisiä lähetyksiä ja hän lukee jo jonkin verran saamenkielistä kaunokirjallisuutta.
Sisältö
Luennoilla jatketaan Davvin III- ja IV- kirjoihin tutustumista, harjoitellaan opiskelijan valitseman murteen ääntämistä jotta puhuminen olisi mahdollisimman aitoa. Opiskelija tekee kotona käännösharjoituksia, jotka luennolla käydään läpi.
Edeltävät opinnot
Davvin I ja II tai vastaava.
Toteutus ja työmuodot
Kontaktiopetusta 20 h
Luentoja, harjoituksia etupäässä kotona.
Vaadittavat suoritukset
Aktiivinen osallistuminen, kotitehtävien suorittaminen, tentti.
Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Davvin III-IV tai vastaava
Arviointi
5 - 1/hylätty
Ajankohta
Syksy/Autumn
Kohderyhmä
2. vuoden syksy tai myöhemmin.
Vastuuhenkilö
Saamen kielen lehtori
Opetuskieli
Suomi, englanti ja saame
Pakollisuus
Valinnainen/Optional

Lisätiedot

Vapaaehtoinen. Kurssi on tarkoitettu kaikkien tiedekuntien opiskelijoille, korvaavuudesta on etukäteen neuvoteltava oman tiedekuntansa kanssa

TPER0000 Tietotekniikan perusteet 3-4 op

Tavoite

Opintojaksot suoritettuaan opiskelija hallitsee keskeisten työvälineohjelmistojen ja tietoliikennepalvelujen käytön.

Sisältö

Tietotekniikan perusopintojen sisältö ja laajuus vaihtelevat eri tiedekunnissa ja koulutusohjelmissa. Keskeisin sisältö on tietokoneen käytön perustaitojen, tekstinkäsittelyn, tietoliikennepalvelujen, esitysgrafiikkaohjelman sekä taulukkolaskennan hallinta. Taiteiden tiedekunnan perusopintoihin sisältyy lisäksi sen omista tarpeista lähteviä tietotekniikan perusopintoja.

Edeltävät opinnot

Tietotekniikan perusopinnoissa ei edellytetä aiempia opintoja tai osaamista.

Toteutus ja työmuodot

Tietotekniikan perusteet suoritetaan itseopiskeluna verkkokurssilla tai näyttökokeella opintojaksosta ja opiskelijan valitsemasta suoritustavasta riippuen. Halutessaan opiskelija voi yhdistää edellä mainittuihin vaihtoehtoihin myös lähiopetukseen osallistumisen. Pelkästään osallistumalla lähiopetukseen ei kursseja voi suorittaa, vaan lisäksi tarvitaan myös joko näyttökoe tai verkkokurssin suorittaminen. Lähiopetustunnit ovat alkeistasoa.

Kohderyhmä

Menetelmätieteiden laitoksen antaman tietotekniikan perusopetuksen opinto-oikeus on kaikkien tiedekuntien opiskelijoilla sekä hakemuksesta avoimen yliopiston opiskelijoilla. Opintojaksojen suorittamista suositellaan opintojen mahdollisimman varhaisessa alkuvaiheessa.

Korvaavuudet

Opiskelija voi laitoksen päätöksen mukaisesti lukea hyväkseen muissa koti- tai ulkomaisissa yliopistoissa suoritettuja opintoja sekä korvata opintojaksoja sellaisilla opintojaksoilla, jotka eivät kuulu vahvistettuun opetussuunnitelmaan, jos tavoite ja sisältö vastaavat toisiaan. Korvaavuuksia myönnetään pääsääntöisesti yliopistollisten suoritusten perusteella.

Vastuuhenkilö

Menetelmätieteiden laitos, Olli-Pekka Kaurahalme

Lisätiedot

HOX: Lähiopetus löytyy Oodista kurssien nimillä tai koodeilla.

TPER0011 Tekstinkäsittely 1 op

Ks. s. 71

TPER0012 Opiskeluteknologia 1 op
Ks. s. 72
TPER0005 Esitysgrafiikka 1 op
Ks. s. 73
TPER0006 Taulukkolaskenta 1 op
Ks. s. 73

LAPE2000 Developing communication self-confidence in young people through Content and Language Integrated Learning (CLIL) 3 op

Tavoite

To be able to: apply understanding of the theoretical basis of CLIL and how it impacts on good practice, construct a CLIL learning module, embed formative assessment tools in the learning module, communicate CLIL to a wider audience, be aware of social networking sites which support CLIL practice and development.

Sisältö

Constructivism. Methodologies. Learning theory. Educational neurosciences

Toteutus ja työmuodot

Contact time (lectures, workshops) 25 h

Vaadittavat suoritukset

Active participation and completion of the course assignment (CLIL learning module for own context)

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

http://www.ccn-clil.eu/
http://www.clilconsortium.jyu.fi/

Oheiskirjallisuus

Doyle. C., Hood, P. , Marsh, D. 2010. Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press
Meehisto, P., Marsh, D. Frigols, 2008. M Uncovering CLIL. Oxford: Macmillan.

Arviointi

Formative Evaluation on tasks 60%
Diagnostic self-evaluation (CLILCOM) 10%
Final evaluation overview 30%
Pass/Fail

Ajankohta

Periods 3 - 4 in spring 2011

Vastuuhenkilö

contact persons: Elizabeth Alssen and Sirpa Eskelä-Haapanen (University of Lapland), Tuula Asikainen (Summer University of Lapland)

Opetuskieli

English

Lisätiedot

The number of participating students is limited to max. 10

SIVUAINEOPINNOT 25 OP

LAER0120 ESI- JA ALKUOPETUS 25 OP

Sisältö

LAER0122 Äidinkieli ja kirjallisuus (3 op)
LAER0123 Matematiikka (2 op)
LAER0124 Taito- ja taideaineet sekä ilmaisu esi- ja alkuopetuksessa (5 op)
LAER0125 Didaktinen seminaari (5 op)
LAER0126 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka ja didaktiikka (8 op)
LAER0127 Erityisen tuen tarpeet esi- ja alkuopetuksessa (2 op)

Edeltävät opinnot

Ennen esi- ja alkuopetuksen sivuaineopintoihin ilmoittautumista tulee olla suoritettuna seuraavat opintojaksot:
LKAS0301 Varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen perusteet (5 op)
KERI0210 Erityispedagogiikan perusteet

Korvaavuudet

Enintään viisi vuotta vanha esi- ja alkuopetuksen 15 ov:n kokonaisuus korvaa esi- ja alkuopetuksen sivuaineopinnot. Tätä vanhempia suorituksia täydennetään erikseen sovittavalla tavalla

Vastuuhenkilö

Esi- ja alkuopetuksen didaktiikan lehtori

LAER0122 Äidinkieli ja kirjallisuus, esi- ja alkuopetus 3 op

Tavoite

Opiskelija perehtyy lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen teoreettisiin perusteisiin sekä kielellisen tietoisuuden merkitykseen lukemaan oppimisessa. Opiskelija tutustuu erilaisiin lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen menetelmiin ja pystyy perustelemaan niiden käyttöä eri tilanteissa. Opiskelija tunnistaa lukutaidon tasot ja pystyy yksilöllisesti tukemaan lapsen luku- ja kirjoitustaidon edistymistä. Opiskelija tutustuu lukemaan opetteleville tarkoitettuun kirjallisuuteen

Sisältö

Opintojakson aikana perehdytään lukemisen ja kirjoittamisen ohjaamisen menetelmiin sekä niiden teoreettisiin perusteisiin. Kielellisen tietoisuuden merkityksen ymmärtäminen lukemaan opettamisessa auttaa opiskelijaa lapsen luku- ja kirjoitustaidon tason määrittelyssä ja on välineenä yksilölliseen tukeen näissä oppimisprosesseissa. Lastenkirjallisuutta esitellään monimuotoisesti.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetus 22 h, lukemaan opettamisen seuraaminen 4 h, verkko-opintoja 10 h, kirjavinkkaus ja sen valmistelu 10 h, omatoiminen opiskelu n. 35 h

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, kirjavinkkauksen suunnittelu,

toteutus ja raportointi sekä kirjallisuuden suorittaminen sovittavalla tavalla

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Karvonen, P. ja Rikkola, L. 2006. Lukuleikkitaikoja. Helsinki: Tammi.
Mäkinen, M. 2002. Puheen palat ja sanan salat esiopetuksessa. Fonologisen tietoisuuden yhteys alkavaan lukutaitoon. Acta Universitatis Tamperensis 92. Saatavana www-muodossa osoitteesta http://acta.uta.fi/pdf/951-44-5529-0.pdf
Sarmavuori, K. 2003. Alkuaskeleet äidinkieleen ja kirjallisuuteen. Äidinkielen opetustieteen seura. Helsinki.
Takala, M. 2004. Lukustrategiat luetun ymmärtämisen tukena yleis- ja dysfasia- opetuksessa. Helsingin kaupungin opetusviraston julkaisusarja A1.
Trageton, A. 2007. Lukemaan oppiminen kirjoittamalla. Helsinki: PS-kustannus.
Kohonen, V. ja Eskelä-Haapanen, S. (toim.) 2006. Matkalla kielelliseen tietoisuuteen alkuopetuksessa: opetuskokeilun tuloksia. Tampereen yliopistopaino Oy. Tampere.

Arviointi

5-1/ hylätty

Ajankohta

2.-4. periodi

Vastuuhenkilö

Esi- ja alkuopetuksen didaktiikan lehtori

LAER0123 Matematiikka, esi- ja alkuopetus 2 op

Tavoite

Kurssin tavoitteena on kehittää opiskelijoiden tietoja kokonaislukujen luonteesta, lapsen lukukäsitteen muodostumisesta ja kehittymisestä. Kurssin päättyessä opiskelija osaa operoida vaivatta luonnollisten lukujen laskutoimituksilla. Hän pystyy luovasti esittämään esinemaailman asioita lukujen avulla. Opiskelija osaa perustellusti käyttää kymmenjärjestelmän periaatetta lukujen merkitsemisessä ja laskutoimituksissa.

Sisältö

Kokonaisluvut, ordinaali- ja kardinaaliluvut, mallit, lukusuora ja peruslaskutoimitukset.

Toteutus ja työmuodot

12 h harjoituksia

Vaadittavat suoritukset

Harjoitukset, seminaarityö ja tentti

Arviointi

5-1/ hylätty

Ajankohta

4. periodi

Kohderyhmä

3. vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Matematiikan, fysiikan ja kemian didaktiikan lehtori

Kirjallisuus

Furness, Anthony (2000) Matikkapolkuja toiminnallista matematiikkaa 5-7 -vuotiaille

Anghileri, J. (2001) Principles and Practice in Arithmetic Teaching

Anghileri J., Beishuizen, M. and van Putten, C. (2002) From Informal Strategies to Structured Procedures: mind the gap

LAER0124 Taito- ja taideaineet sekä ilmaisu esi- ja alkuopetuksessa 5 op

Tavoite

Opiskelija
- löytää esi- ja alkuopetuksen näkökulman taito- ja taideaineisiin sekä ilmaisuun
- pohtii näiden merkitystä lapsen kokonaisvaltaisessa kehityksessä
- kykenee hyödyntämään taito- ja taideaineita sekä ilmaisua eheyttävässä, eriyttävässä sekä inklusiivisessa pedagogiikassa
- analysoi opettajan pedagogista toimintaa taito- ja taideaineiden opetuksessa

Sisältö

Opintojakson aikana analysoidaan ja valitaan perusoppiaineksesta esi- ja alkuopetukseen soveltuvimpia ilmaisu- ja työskentelytapoja sekä materiaaleja.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetus liikunta, kuvataide ja musiikki kukin 15 h ja käsityö 20 h omatoiminen opiskelu n. 70 h Opiskelija, joka suorittaa sivuaineenaan jotakin taito- tai taideainetta, voi sopia aineen lehtorin kanssa kontaktiopetusta korvaavasta suorituksesta, esim. opetuskokeilusta tai projektista esi- ja alkuopetusikäisten lasten kanssa.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen opetukseen Oppimispäiväkirja, jossa opiskelija tarkastelee ammatillista kehittymistään esi- ja alkuopettajana taito- ja taideaineiden sekä ilmaisun näkökulmista. Oppimispäiväkirjoja käsitellään erikseen sovittavalla tavalla.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Karppinen, S. Puurula, A. ja Ruokonen, I. 2001. Taiteen ja leikin lumous. Finn Lectura. Tampere.

Kurssin aikana erikseen sovittava kirjallisuus.

Oheiskirjallisuus

Muu suositeltava kirjallisuus:

Good, K. Moulding Materials, Super Structures, Amazing Machines ja Exciting Electics.

Hakkola, K., Laitinen, S. ja Ovaska-Airasmaa, M. 1991. Lasten taidekasvatus. Kirjayhtymä. Helsinki.

Wallin, K. 1989. Lapsen rajaton luovuus. Weilin & Göös. Espoo.

Arviointi

hyväksytty/täydennettävä/hylätty

Ajankohta

kuvataide 1. periodi
musiikki 3. ja/tai 4. periodi
liikunta 3-4. periodi
käsityö 4. periodi

Vastuuhenkilö

- Kuvataiteen didaktiikan lehtori Leena Aura
- teknisen työn didaktiikan lehtori Miia Hast
- tekstiilityön didaktiikan lehtori Päivi Linnansaari
- musiikki Lenita Hietanen ja Jukka Enbuska
- esi- ja alkuopetuksen didaktiikan lehtori

LAER0125 Didaktinen seminaari 5 op

Tavoite

Opiskelija
- perehtyy valitsemaansa esi- ja/tai alkuopetukseen liittyvään aiheeseen ja löytää siihen liittyvää kotimaista ja ulkomaista tutkimuskirjallisuutta
- syventää tietämystään esi- ja alkuopetusikäisten oppimisesta ja ohjaamisesta
- oppii toiminnassaan ottamaan huomioon sekä ikäkausi- että ainedidaktiset seikat
- harjoittelee tieteellistä suullista ja kirjallista esittämistä
- harjoittelee vasta-argumenttien esittämistä toisen opiskelijan työstä
- tutustuu esi- ja alkuopetuksen didaktisiin sovelluksiin

Sisältö

Opiskelija valitsee itseään kiinnostavan esi- ja alkuopetukseen liittyvän aiheen ja tutustuu siihen liittyvän kotimaiseen ja ulkomaiseen kirjallisuuteen ja tutkimukseen. Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa valitsemaansa aihepiiriin liittyvän opetuskokeilun, opetusmateriaalin tms. Valitusta aihepiiristä kirjoitetaan seminaarityö ja se esitellään didaktisessa seminaarissa.

Seminaarityön aiheena voi olla esimerkiksi:
- taito- ja taideaineiden didaktiset sovellukset esi- ja alkuopetuksessa
- katsomusaineiden didaktiikka
- filosofian opettaminen esi- ja/tai alkuopetuksessa
- ympäristö- ja luonnontiedon kokeellisen ja tutkivan oppimisen toteuttaminen esi- ja alkuopetuksessa
- 5 - 8 -vuotiaiden lasten parissa tehtävä harrastustoiminta
- vaihtoehtopedagogiikkojen esi- ja alkuopetussovellukset
- yhteistyötahojen toiminta (esim. sosiaalitoimi, kasvatus- ja perheneuvola, sairaalakoulu, ensi- ja turvakodit, starttiluokat)

- 5 - 8 -vuotiaiden maahanmuuttajalasten opetus
- esi- ja alkuopetus muualla

Toteutus ja työmuodot

Seminaarityöskentely 18 h
Omatoiminen opiskelu n. 120 h

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen seminaariin, valittuun aihepiiriin perehtyminen, toiminnan suunnittelu ja toteutus, seminaariesitelmä ja siihen liittyvä kirjallinen työ

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Opiskelijan valitsemaa aihepiiriä käsittelevä kotimainen ja kansainvälinen kirjallisuus.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

3. periodi, 2 h
4. periodi, 16 h

Vastuuhenkilö

Esi- ja alkuopetuksen didaktiikan lehtori

LAER0126 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka ja didaktiikka 8op

Tavoite

Opiskelija
- perehtyy esi- ja alkuopetuksen taustaan ja kehitykseen sekä siihen liittyvään tutkimukseen
- perehtyy esiopetukseen varhaiskasvatuskontekstissa
- syventää tietämystään 5 - 8-vuotiaan lapsen kehityksestä ja kehityksen edellytyksiin vaikuttamisen mahdollisuuksista
- osaa ottaa huomioon 5 - 8-vuotiaan lapsen kehitystason ja yksilölliset erot suunnitellessaan ja toteuttaessaan kasvatusta ja opetusta
- osaa käyttää monipuolisesti toiminnallisia ja lapsikeskeisiä työtapoja
- tiedostaa opetuksen eheyttämisen merkityksen ja osaa suunnitella työtään sen pohjalta
- tuntee yhteistyön mahdollisuuksia eri ammattiryhmien välillä
- tiedostaa kodin merkityksen lapsen kasvuympäristönä ja ymmärtää kodin kanssa tehtävän yhteistyön tärkeyden

Sisältö

Opintojen aikana syvennetään käsitystä varhaiskasvatuksesta ja esiopetuksesta sen osana ja perehdytään esi- ja alkuopetuksen ikäkausididaktisiin ja –pedagogisiin perusteisiin. Syvennetään käsitystä esi- ja alkuopetusikäisen lapsen kasvusta ja kehityksestä ja pohditaan yksilöllisten erojen merkitystä ja yksilöllistämistä. Lisäksi tutustutaan yhteistyötahoihin ja tarkastellaan kodin ja koulun välistä yhteistyötä, sen merkitystä ja edellytyksiä.

Toteutus ja työmuodot

kontaktiopetus 64 h
esiopetukseen tutustuminen 20 h
omatoiminen opiskelu n. 132 h

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen opetukseen
Raportti esiopetukseen tutustumisesta
5 - 8-vuotiaan lapsen tai lapsiryhmän havainnointi ja havainnoinnin tulosten esittäminen seminaarissa
Kirjallisuuden suorittaminen sovittavalla tavalla

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Brotherus, A., Hytönen, J. ja Krokfors, L. 2002. Esi- ja alkuopetuksen didaktiikka. WSOY. Juva.
Dunlop. A-W ja Fabian, H. (toim.) 2006. Informing transitions in the early years. Maidenhead: Open University Press.
Hytönen, J. 2002. Lapsikeskeinen kasvatus. WSOY. Helsinki.
Högström, B ja Saloranta O. (toim.) 2001. Esiopetus tavoitteellisen oppimispolun alkuna. Opetushallitus. Jyväskylä.
Kankaanranta, M., Hämäläinen, E. ja Gustafsson, M. 2005. Teatteria tornikamarissa ja matematiikkaa männynkävyillä. Koulutuksen tutkimuslaitos. Jyväskylän yliopisto.
Karila, K., Kinos, J. ja Virtanen. J. (toim.) 2001. Varhaiskasvatuksen teoriasuuntauksia. PS-kustannus. Juva
Lepola, J. ja Hannula, M. (toim.)2006. Kohti koulua. Kielellisten, matemaattisten ja motivationaalisten valmiuksien kehitys. Turun yliopisto. Kasvastustieteiden tiedekunnan julkaisusarja A:205.
Moyle, J. (toim.) 2005. Excellence of play. Maidenhead: Open University Press.
Ruoppila, I., Hujala. E., Karila, K., Kinos, J., Niiranen, P. ja Ojala, M. (toim.) 1999. Varhaiskasvatuksen tutkimusmenetelmiä. Atena. Jyväskylä.
Saloranta, O. (toim.)2002. Ensimmäiset kouluvuodet. Opetushallitus. Vammala. Muu ajankohtainen erikseen sovittava kirjallisuus

Arviointi

5-1/ hylätty

Vastuuhenkilö

Esi- ja alkuopetuksen didaktiikan lehtori

LAER0127 Erityisen tuen tarpeet esi- ja alkuopetuksessa 2 op

Tavoite

Opiskelija
- tunnistaa 5-8 –vuotiaan kehityksessä ilmenevät yksilölliset vaihtelut sekä kehityksen ja oppimisen riskitekijät ja häiriöt
- tutustuu esi- ja alkuopetusikäisen lapsen yksilölliseen kasvun ja oppimisen tukemiseen varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen konteksteissa

- ymmärtää esiopetuksesta perusopetukseen siirtymävaiheen tärkeyden lapsen kasvun ja oppimisen tukemisen näkökulmasta
- tiedostaa moniammatillisen yhteistyön merkityksen esi- ja alkuopetuksessa

Sisältö

Kurssin aikana perehdytään varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen erityiskasvatukseen ja tarkastellaan lapsen kasvu- ja oppimisjatkumon rakentumista varhaiskasvatuksesta perusopetukseen. Lisäksi perehdytään esi- ja alkuopetusikäisen lapsen erityisyyteen ja sen huomioimiseen kasvatus- ja opetustyössä.

Toteutus ja työmuodot

18 h luentoja ja harjoituksia
36 h itsenäistä työtä

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja kurssin aikana annettavien tehtävien suorittaminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Ilmoitetaan kurssin yhteydessä.

Arviointi

5-1/ hylätty

Ajankohta

3. periodi

Vastuuhenkilö

Esi- ja alkuopetuksen didaktiikan lehtori

LAER0320 ENGLISH LANGUAGE 25 OP

Sisältö

LAER0321 Oral Skills (5 op/ECTS cr.) 60 h: 3rd year Periods 1 -2
LAER0322 Children's Literature (3 op/ECTS cr.) 30 h: 4th year, Periods 1-2
LAER0324 Grammar and Writing (3 op/ECTS cr.) 30 h: 3rd year, Period 3
LAER0325 Phonetics and Pronunciation (5 op/ECTS cr.) 60 h;
Basic course (3.5 op/ECTS cr.): 3rd year, Periods 1-2 (40 h);
Advanced course (1.5 op/ECTS cr.): 3rd year, Period 3, (20 h).
LAER0326 Introduction to the Study of Language (2 op/ECTS cr.) 20 h: 3rd year, Period 4
LAER0327 English Didactics (4 op/ECTS cr.) 40 h: 4th year, Period 2
LAER0328 Communicative Materials (2 op/ECTS cr.) 20 h: 3rd year, Period 3
LAER0329 British Culture (1 op/ECTS cr.) 10 h: 3rd yea r, Period 4

Vastuuhenkilö

Senior lecturer in English didactics: Elizabeth Alssen

Opetuskieli

Englanti/English

LAER0321 Oral Skills 5 op

Tavoite

To provide a range of opportunities for the students to improve their communicative competence for various contexts. To develop and expand students' vocabulary, organisational skills and teaching competence, to expand their knowledge and understanding of cultural aspects and features of the English language.

Sisältö

Communicative activities, discussions, debates, role play and simulations

Toteutus ja työmuodot

Contact teaching 60 h
Communicative activities, discussions, debates, simulations, role play.

Vaadittavat suoritukset

Active participation. Preparation and execution of a series of communicative
activities with the class.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Photocopies, visual aids, props, other resources and material provided by the teacher.

Arviointi

5 - 1/fail (for criteria of assessment see 'requirements')

Ajankohta

Periods 1 - 2

Kohderyhmä

3rd year

Opetuskieli

Englanti/English

Kirjallisuus

Workman, Carl Martin (2001) Shakespeare s King Lear

LAER0322 Children's Literature 3 op

Tavoite

To expose students to a broad spectrum of children's literature spanning many eras. For students to explore the themes and language features within these texts and to develop their ability to analyse children's (and other) literature

Sisältö

The exploration of themes and language within a variety of texts, to include: classic stories and fairytales, epics, myths, legends, fables, as well as more contemporary stories.

Toteutus ja työmuodot

Contact teaching 30 h.
Discussions in class of the set texts. Leading questions set by teacher.

Homework: reading and highlighting of set texts for class discussions. Two books to be chosen for presentation and essays.

Vaadittavat suoritukset

All set texts to be read and highlighted in readiness for class discussions. Assessment based upon: *Active participation in discussions and practical activities.*The reading of two books leading to: 1. A short, summary-style essay about each book giving basic information about the author, the plot of the books and the student's own opinion of the book; these essays will be collected as part of a class anthology to be distributed to all class members at the end of the course. 2. An in-class oral presentation about one of the books. 3. A longer, analytical paper about one of the books.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Two books to be chosen by the student based on the set criteria. Class discussion texts to be provided in class. Broad selection of children's literature, copies of set texts, other materials and props provided by the teacher.

Arviointi

Pass/Fail (for criteria of assessment see 'requirements')

Ajankohta

Period 1

Kohderyhmä

4th year

Vastuuhenkilö

Senior Lecturer: Michael Hurd

Opetuskieli

Englanti/English

LAER0324 Grammar and Writing 3 op

Tavoite

Students will have improved their writing through peer correction, evaluation,
and revising. Students should be able to write a properly structured paragraph, coherent arguments, descriptions, a short story, a summary and a reaction essay. Students will know the principles of normative grammar on the intermediate level and will be able to teach selected grammatical structures on the primary school level.

Sisältö

Instruction will include analysis of selected types of texts and guidelines for writing them (e.g. argumentative essays, reaction essays, summaries); Some writing will be based on readings selected by the teacher and students. Systematic revision of intermediate grammar with attention to explaining some grammatical points for teaching purposes.

Toteutus ja työmuodot

Contact teaching 30 h

Individual writing, peer correction, redrafting, group work, self-study.

Vaadittavat suoritukset

Active participation, essays and writing tasks, interim grammar tests and end-of-course grammar test.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Collins Cobuild English Grammar (1998). Harper Collins.

Murphy, R. (1994) English Grammar in Use. OUP

Thomson, A.J. & Martinet A.V. (1990) A Practical English Grammar. OUP

Swan, M. (1990) Practical English Usage. OUP.

Handouts prepared by the lecturer, Internet resources, essays written by students

Arviointi

5 - 1/fail on the basis of submitted written assignments and end-of-course grammar test

Ajankohta

Period 3

Kohderyhmä

3rd year

Vastuuhenkilö

Senior Lecturer: Elizabeth Alssen

Opetuskieli

Englanti/English

LAER0325 Phonetics and Pronunciation 5 op

Tavoite

To give students basic knowledge about the English phonological system, improve their pronunciation, and prepare them to deal with their future pupils' pronunciation problems

Sisältö

Basic course (3.5 op/ECTS cr.): Introduction to English segmental phonetics, phonetic transcription, pronunciation practice, practical methods of improving pupils' pronunciation. Advanced course (1.5 op/ECTS cr.): Strong and weak forms, word and sentence stress, pronunciation practice, practical methods of improving pupils' pronunciation

Edeltävät opinnot

The basic course (40 hours) is a prerequisite for the advanced course (20 hours)

Toteutus ja työmuodot

Contact teaching 60 h (40 + 20)

Lectures, discussion, practical exercises, homework

Vaadittavat suoritukset

Regular attendance, completion of homework, active participation in classwork and successful completion of the exam at the end of the course.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Photocopies and other material supplied by the teacher.

Oheiskirjallisuus

I. Morris-Wilson, An Introduction to English Segmental Phonetics for Finns

O'Connor J.D., Better English Pronunciation

Photocopies and other material supplied by the teacher.

Arviointi

Phonetics: Pass/fail on the basis of an exam

Pronunciation: 5 - 1 based on assessment by the teachers

Ajankohta

Basic course (3.5 op/ECTS cr.): 3rd year (40 h): Periods 1-2;

Advanced course (1.5 op/ECTS cr.): 3rd year (20 h): Period 3

Kohderyhmä

3rd year

Vastuuhenkilö

Senior Lecturer: Michael Hurd

Opetuskieli

Englanti/English

Kirjallisuus

Morris-Wilson, Ian. (1981) Introduction to English segmental phonetics for Finns / by Ian Morris-Wilson.

O Connor, J. D. (1980) Better English pronunciation

LAER0326 Introduction to the Study of Language 2 op

Tavoite

Students should be able to demonstrate knowledge of the basic concepts in linguistics useful for a language teacher.

Sisältö

The course will cover those areas of the language study which are of particular interest to teachers of English: theories of language acquisition and learning, issues in semantics, pragmatics, sound system, and language analysis on morphological, word and sentence levels.

Toteutus ja työmuodot

Contact teaching 20 h

Lectures and seminars

Vaadittavat suoritukset

Active participation and end-of-course exam

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Handouts and other material provided by the teacher

Oheiskirjallisuus

Lightbown, P. M. & Spada, N. (1999) How Languages are Learned.OUP

Yule, G. (1996) The Study of Language. CUP

Arviointi

5 - 1/fail based on active participation and end-of-course exam

Ajankohta
Period 4
Kohderyhmä
3rd year
Vastuuhenkilö
Senior Lecturer: Elizabeth Alssen
Opetuskieli
Englanti/English

LAER0327 English Didactics 4 op
Tavoite
Students should be able to demonstrate theoretical and practical knowledge of various approaches to TEFL so that they can make informed choices in their practical teaching of English.
Sisältö
Teaching various language skills: vocabulary, reading, writing, speaking, listening, pronunciation, grammar and structures; ICT in the primary language teaching and learning; Motivating young learners to learning English; Cultural issues in a primary classroom; Immersion; CLIL; Teaching English through stories; Theme and project-based teaching and learning of English; Assessment in English language learning.
Edeltävät opinnot
LAPE 1601 or a course with the corresponding content.
All other English specialist courses (laer0320) must be completed (except laer0322)
Toteutus ja työmuodot
Contact teaching 40 h
Lectures, individual and group work, presentations, student-led seminars, written course work.
Vaadittavat suoritukset
Active participation, presentation, written assignment.
Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Handouts prepared by the lecturer, Internet resources, materials, handouts and reference resources selected by students (presentations).
Oheiskirjallisuus
Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners, Cambridge Language Teaching Library, CUP
Gairns R & Redman S. (1986) Working with words. A guide to teaching and learning vocabulary. CUP
Grellet F. () Developing Reading Skills. CUP.
Harmer, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Longman.
Johnson, K. (2001). An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching, Longman

Kaikkonen, P. (2000) Kulttuuri ja vieran kielen oppiminen. Juva
Kristiansen, I. (1998). Tehokkaita oppimisstrategioita. WSOY.
Moilanen, K (2002) Yli esteiden. Oppimisvaikeudet ja vieraat kielet. Helsinki, Tammi
Richards, J., Rodgers, T. (2001). Approaches and methods in Language Teaching, CUP
Ur , P. () Discussions that Work .CUP.
Ur , P. () Grammar Practice Activities. CUP.

Arviointi

5 - 1/fail based on requirements

Ajankohta

Period 2

Kohderyhmä

4th year

Vastuuhenkilö

Senior Lecturer: Elizabeth Alssen

Opetuskieli

Englanti/English

LAER0328 Communicative Materials 2 op

Tavoite

Students should be able to demonstrate knowledge of a wide range of communicative theories and related material for the teaching of foreign languages. The course should enable students to become competent at critically evaluating examples of the various communicative techniques. After the course students will be able to prepare samples of age and curriculum appropriate material.

Sisältö

Introduction to the main communicative techniques: information gap (describe and draw, spot the difference, jigsaw), role play / simulation, interviews, debates, surveys. Trying out and critically evaluating examples of these techniques. Creating or adapting samples of material and testing with a small group of fellow students , followed by reflection and evaluation of the material.

Toteutus ja työmuodot

Contact teaching 20 h
Lectures, practical exercises, discussions, homework in the form of material preparation, testing prepared material, personal reflection and evaluation of the material

Vaadittavat suoritukset

1.Active participation in activities and discussions.
2.Preparation of age and curriculum appropriate communicative material.
3.Execution of said material with a small group of fellow students, reflection
and evaluation of the event.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Photocopies, props, media equipment and other material provided by the teacher, Internet resources
Oheiskirjallisuus
Penny Ur, 'Discussions That Work' Cambridge University Press
Friederike Klippel, 'Keep Talking' Cambridge University Press'
Arviointi
5 - 1 /Fail (for criteria of assessment see 'requirements')
Ajankohta
3. period
Kohderyhmä
3rd year
Vastuuhenkilö
Senior Lecturer: Elizabeth Alssen
Opetuskieli
Englanti/English

LAER0329 British Culture 1 op
Tavoite
Students will demonstrate knowlede of and ability to teach those aspects of British culture which bear on cultural content of teaching English at the primary school level.
Sisältö
The course will focus on exploring themes such as: the countries that make up the UK, schools and education, sport, festivals, London, daily newspapers, etc.
Toteutus ja työmuodot
Contact teaching 10 h
Lectures, group work
Vaadittavat suoritukset
Active participation
Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Internet resources, handouts
Oheiskirjallisuus
British Cultural Identities (1997) M. Storry & P. Childs (eds).
Routledge.
Fox, K. (2004). Watching the English: The Hidden Rules of English
Behaviour. Hodder & Stoughton Ltd.
O'Driscoll, J. (2000) Britain. OUP
Arviointi
Pass/fail based on requirements
Ajankohta
Period 3
Kohderyhmä
3rd year

Vastuuhenkilö
Senior Lecturer: Elizabeth Alssen
Opetuskieli
Englanti/English

LAER0520 HISTORIA 25 OP
Sisältö
3. opintovuosi
1.-2. periodi
Maailmanhistorian perusteet (10 op) 24 h
Skandinavian historia (3 op)

3. opintovuosi
3.-4. periodi
Suomen historia (4 op) 16 h
Baltian ja Venäjän historia (3 op)

4. opintovuosi
1.-2. periodi
Johdatus historiaan ja historiantutkimukseen (5 op)
Teemaseminaari
Kohderyhmä
3.-4. vuosikurssille
Vastuuhenkilö
Historian didaktiikan lehtori Antti Kursu
Opetuskieli
Suomi/Finnish

LAER0521 Maailmanhistorian perusteet 10 op
Tavoite
Maailmanhistorian peruskurssilla käydään systemaattisesti läpi maailmanhistorian keskeiset piirteet. Opintokokonaisuuden jälkeen opiskelija hallitsee maailmanhistorian kokonaisrakenteen ja voi soveltaa myöhempiä opintojaan siihen.
Toteutus ja työmuodot
24 h
Vaadittavat suoritukset
Luentojen tenttiminen.
Jollei luentoja järjestetä, opintojakso voidaan suorittaa kirjatenttinä.
Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Vanha ja keskiaika (4 op)
Maailmanhistorian pikkujättiläinen, s. 6 - 451
Oheislukemistona Pederby, B. & Sandberg, R., Historian Kartasto (toim. suomeksi J. Vahtola) (1997)

Uusi aika ja uusin aika (4 op)
Maailmanhistorian pikkujättiläinen, s. 452 - 1053
Oheislukemistona Pederby, B. & Sandberg, R., Historian Kartasto (toim. suomeksi J. Vahtola) (1997)

Jonkin maan tai maanosan historia (2 op)

Arviointi
5-1, hylätty

Ajankohta
1.-2. periodi

LAER0522 Skandinavian historia 3 op

Tavoite
Perehtyminen Skandinavian historiaan siten, että opiskelija saa hyvän yleiskuvan näiden maiden historiasta.

Vaadittavat suoritukset
Kirjallisuuden tenttiminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Norway: Dyrvik, S. & Helle, K., A History from the Vikings to Our Own Times.
Lindqvist Herman: Ruotsin historia, Wsoy 2002 .

Arviointi
5-1, hylätty

Kohderyhmä
3. vuosikurssille

LAER0523 Baltian ja Venäjän historia 3 op

Tavoite
Luoda opiskelijalle kokonaiskuva Baltian ja Venäjän historiasta.

Vaadittavat suoritukset
Kirjallisuuden tenttiminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Venäjän ja Neuvostoliiton historia (toim. H. Kirkinen), s. 15 - 312
Luntinen, P., Venäjän valtakunnan muotoutuminen
Niitemaa, V. & Hovi, K., Baltian historia, 2. täyd. painos

Kohderyhmä
3. vuosikurssille

LAER0524 Johdatus historiaan ja historiantutkimukseen 5 op

Tavoite
Opiskelija oppii käytännön työssä soveltamaan historian tutkimuksen perusperiaatteita.

Toteutus ja työmuodot
Teemaseminaari 16 h

Vaadittavat suoritukset
Seminaarityö ja sen esittäminen.
Arviointi
hyväksytty, hylätty
Ajankohta
1.-2.periodi
Kohderyhmä
4. vuosikurssille

LAER0527 Suomen historia 4 op
Tavoite
Opiskelija perehtyy luennoilla Suomen itärajan kehitykseen ja saa kirjallisuuden avulla hyvän yleiskuvan Suomen historiasta.
Toteutus ja työmuodot
Luentoja 16 h
Vaadittavat suoritukset
Luentojen ja kirjallisuuden tenttiminen.
Jollei luentoja järjestetä, tentitään kirjallisuus.
Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Suomen historian pikkujättiläinen
Arviointi
5-1, hylätty
Ajankohta
3.-4. periodi
Kohderyhmä
3. vuosikurssille
Opetuskieli
Suomi/Finnish

LAER0720 LIIKUNTA 25 OP
Tavoite
Liikunnan sivuaineopintojen tavoitteena on monialaisten opintojen liikuntaa laajentaen ja syventäen tarjota laaja ammatillinen valmius peruskoulun kuuden alimman luokan liikunnanopetustyöhön. Tavoitteen saavuttaminen merkitsee, että opiskelija:
- pystyy kuvaamaan liikuntakasvatuksen merkityksen lapsen kasvulle ja kehitykselle
- tuntee ja osaa soveltaa liikuntataitojen oppimisen periaatteet teoriassa ja käytännössä
- hallitsee koulussa opetettavien liikuntamuotojen taidot niin, että hän pystyy niitä kehittämään, harjoittamaan ja korjaamaan
- kykenee suunnittelemaan liikunnan opetusta tuntien, jaksojen ja koulukohtaisen suunnittelun tasolla ja soveltamaan oppilaan kohdalla, jolla on vamma, pitkäaikaissairaus tai muu liikunnallinen erityisvaikeus

- kykenee toteuttamaan tavoitteellista liikunnanopetusta ja arvioimaan opetustaan ja lasten oppimistuloksia
- osoittaa itsenäistä kasvuikäisten fyysiseen ja motoriseen kehitykseen ja sen ohjaamiseen liittyvää tiedonhankintakykyä

Edeltävät opinnot

Monialaisten opintojen liikunta (5 op) ja valintatilanteessa etusijalla opiskelijat, joilla on suoritettuna monialaisten opintojen valinnainen liikunta (3 op)

Arviointi

Luennot ja kirjallisuus, arvosteluasteikko 1-5.
Liikunta-, havainnointi- ja ohjaustaidot eri liikuntamuodoissa, arvosteluasteikko 1-5.
Lopullinen arvosana = eri kohtien opintopisteillä painotettu keskiarvo.

Ajankohta

1.-4. periodi

Vastuuhenkilö

Liikunnan didaktiikan lehtorit

LAER0725 Liikeoppi ja lajididaktiikka 20 op

Sisältö

Liikunnan mekaaniset perusteet. Liikehallinnan osa-alueet ja yhteydet liikuntamuotoihin. Perusmotoriikkaa kehittävät harjoitteet. Liikuntamuotojen ja -lajien luonne. Liikkeiden analysointi. Harjoitusolosuhteet, välineet ja niiden hankinta. Lajitietous ja säännöstö. Lajien opettamisen erityispiirteet.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 32 h ja harjoitukset 222 h. Omatoimista opiskelua (liike- ja lajianalyysit, omien taitojen harjoittelu). 20 op
Luontoliikunta (hiihto, suunnistus, retkeily) 4 op (6L, 66M)
Taitavuuden ja motoristen ominaisuuksien kehittäminen (voimistelu, musiikkiliikunta, yleisurheilu, luistelu) 6 op (8L, 58M)
Kansallisen liikuntakulttuurin perusteet (pesäpallo, kansantanssi) 2 op (2L, 22M)
Pelikoulutus (jalka-, kori- ja lentopallo sekä jääpelit) 5 op (8L, 58M)
Uinti ja hengenpelastus 3 op (6L, 20M)

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen opetukseen osallistuminen, opintotehtävien tekeminen, tentit, liikehallinnan osoittaminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Heikinaro-Johansson & Huovinen (2007) (toim.) Näkökulmia liikuntapedagogiikkaan. Helsinki: WSOY
Flemmen (1992) Leikiten suksilla: Miten opin hiihtämään. Helsinki: Suomen Latu.
Jääskeläinen (1995) Muodostelmaluistelu. Espoo: ED Sport.
Suomen urheiluliitto (2009) Yleisurheilua 7-11 -vuotiaille. Lasten yleisurheiluohjaajan käsikirja: Hämeen offset-tiimi Oy.

Hakamäki, Hotti, Keskinen, Lauritsalo, Liinpää, Läärä, Pantzar (2009) Uimaopetuksen käsikirja. SUH.
Aulio, O. (2008) Suuri retkeilykirja. Jyväskylä: Gummerus.
Opetusmonisteet ja luennoilla jaettu materiaali.
Erikseen sovittavat tieteelliset artikkelit

LAER0726 Liikunnan didaktiikka 3 op

Sisältö

Liikuntadidaktiikan perusteet ja keskeiset suuntaukset. Liikuntataitojen oppiminen, opettaminen ja havainnointi. Liikuntakyvyt ja niiden kehittyminen.
Liikunnanopetuksen tavoitteet, suunnittelu, oppisisällöt, työtavat, opetusjärjestelyt ja arviointi. Lapsi liikunnanopetuksen kohteena ja liikkujana.
Opetuksen didaktiset periaatteet, motivointi ja aktivointi.
Varhaiskasvatuksen ja peruskoulun luokka-asteiden 0-6 liikunta.
Liikunnan yhteiskunnallinen merkitys.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 10 h ja harjoituksia 25 h.
Tutustumista erilaisiin opetus- ja oppimistapoihin varhaiskasvatuksessa ja / tai peruskoulun luokilla 0-6.

Vaadittavat suoritukset

Tentti, aktiivinen osallistuminen harjoituksiin, opetustehtävien tekeminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Numminen & Laakso (1998) Liikunnan opetusprosessin A, B ja C. (opetusmoniste)
Hakala (1999) Liikunta ja oppiminen. Jyväskylä: PS-kustannus.
Pehkonen (1999) Liikuntataitojen oppiminen ja opettaminen, s. 46-73 ja 144-228. Jyväskylä: Liikuntakasvatuksen laitos ja Liikuntakasvatuksen tutkimus- ja kehittämiskeskus
LIKES-tutkimuskeskus (1999) Haasteena huomisen hyvinvointi - Miten liikunta lisää mahdollisuuksia. Jyväskylä.
Nupponen & Telama (1998) Liikunta ja liikunnallisuus osana 11-16 -vuotiaiden nuorten elämäntapaa. Jyväskylä: Liikuntakasvatuksen laitos ja Liikuntakasvatuksen tutkimus- ja kehittämiskeskus

Lisätiedot

3 op

LAER0727 Soveltava liikuntakasvatus 1 op

Sisältö

Asennoituminen vammaisuuteen. Soveltavaa liikuntaa tarvitsevien erityisryhmien kuvailu ja tunnistaminen. Integraatio-opetus.
Liikuntamuotojen soveltaminen.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 2h ja harjoitukset 11h.
Tutustumista ja apuohjausta liikuntatunneilla, joilla on vammainen tai pitkäaikaissairas oppilas sekä raportointi.

Vaadittavat suoritukset

Tentti sekä tutustumiseen ja apuohjaukseen liittyvä raportointi

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Heikinaro-Johansson & Kolkka (1998) Koululiikuntaa kaikille. Jyväskylä: Gummerus.

LAER0728 Liikunnan anatomiset ja fysiologiset perusteet 1 op

Sisältö

Ihmisen elintoiminnat ja liikunta. Kasvuiän elintoimintojen muutokset. Liikuntakyvyt ja niiden mittaaminen ja harjoittaminen kasvuikäisillä. Liikunta-aktiivisuuden edellytykset, rajoitukset ja mahdollisuudet

Toteutus ja työmuodot

Luennot ja harjoitukset 13 h

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, harjoitustehtävien tekeminen ja luento- ja kirja- tentti.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Hakkarainen, Lämsä, Nikander, Riski, Kalaja, Jaakkola (2009) Lasten ja nuorten urheiluvalmennuksen perusteet, s. 71-330: VK-kustannus.
Nupponen, Soini & Telama (1999) Koululaisten kunnon ja liikehallinnan mittaaminen. Jyväskylä: LIKES-tutkimuskeskus

LAER0820 YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO 25 OP

Sisältö

OPISKELIJA VALITSEE 25 PISTETTÄ SISÄLTÄVÄN KOKONAISUUDEN SEURAAVISTA OPINTOJAKSOISTA:

3. opintovuosi / 1.-2. periodi

LAER0821 Ihminen ja luonto (7 op) Man and Nature
Luennot (21 h) ja hajoitukset (21 h)

LAER0822 Eliöryhmien rakenne ja elintoiminnat (5 op) Structure and Vital Functions of Living Organisms
Luennot (12) ja harjoitukset (12 h).

LAER0823 Ihmisen biologia (4 op) Human Biology
Luennot (10 h) ja harjoitukset (10 h)

LAER0824 Ajankohtainen maantiede (4 op) Hazard Geography
Luennot (4 h) ja harjoitukset (16 h)

3. opintovuosi / 3.-4. periodi

LAER0825 Lajintuntemus (5 op) Knowledge of Species
Luennot (4 h) ja harjoitukset (20 h)

LAER0826 Ympäristön tila Suomessa (4 op) State of Environment in Finland
Luennot (10 h) ja harjoitukset (10 h)
LAER0827 Aine ja energia (4 op) Energy and Matter
Luennot ja harjoitukset 30 h

4. opintovuosi / 1.-2. periodi
LAER0828 Luonnonmaantiede (6 op) Physical Geography
Luennot (24 h) ja harjoitukset (24 h)
LAER0829 Aluemaantiede (4 op) Regional Geography
Luennot (4 h) ja harjoitukset (20 h)
LAER0830 Ympäristö- ja luonnontieto esi- ja alkuopetuksessa (3 op)
Science in early years education
Luennot ja harjoitukset 12 h

Kohderyhmä
3.-5. vuosikurssille
Vastuuhenkilö
Maantieteen ja biologian didaktiikan lehtori

LAER0821 Ihminen ja luonto 7 op
Tavoite
Opiskelija tietää, miten kiihtyvä väestönkasvu, taitamaton luonnonvarojen käyttö sekä ympäristön saastuminen aiheuttavat globaaleja ympäristöongelmia. Opiskelija tuntee erilaiset luonnonsuojelualue- ja virkistysaluetyypit sekä tietää, miten ympäristöä suojellaan. Opiskelija ymmärtää millaisia luonnon ja ihmisen välisiä vuorovaikutussuhteita on olemassa.
Sisältö
- Luontoasenteet
- Kulttuurievoluutio
- Globaalit ympäristöongelmat
- Ympäristönsuojelu

Toteutus ja työmuodot
Luennot (21 h) ja harjoitukset (21 h)
Vaadittavat suoritukset
Tentti sekä osallistuminen opintoretkiin.
Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Sarin, O. & Kumpulainen, K. (toim.), Vanhaa metsää etsimässä (1998)
Lappalainen, I. (toim.), Suomen luonnon monimuotoisuus (1998)
Massa I. , Pohjoinen luonnonvalloitus: suunnistus ympäristöhistoriaan Lapissa ja Suomessa (1994)
Arviointi
5-1 / hylätty
Ajankohta
1.periodi

Kohderyhmä

3.-4. vuosikurssille

Vastuuhenkilö

Maantieteen ja biologian didaktiikan lehtori Marko Karhu

LAER0822 Eliöryhmien rakenne ja elintoiminnat 5 op

Tavoite

Opiskelija tuntee kasvi- ja eläinryhmien rakenteiden ja elintoimintojen pääpiirteet. Opiskelija pystyy valmistamaan kasveista ja eläimistä preparaatteja.

Sisältö

- Kasvien maailma
- Kasvien elintoiminnot
- Eläinten elintoiminnot
- Eläinten käyttäytyminen

Toteutus ja työmuodot

Luennot (12 h) ja harjoitukset (12 h)

Vaadittavat suoritukset

Tentti sekä osallistuminen opetukseen ja harjoitustehtävien tekeminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Salo, J. & Soikkeli, M., Eläinten käyttäytyminen (1983).

Arviointi

5-1 / hylätty

Ajankohta

1.periodi

Kohderyhmä

3.-4. vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Maantieteen ja biologian didaktiikan lehtori Marko Karhu

LAER0823 Ihmisen biologia 4 op

Tavoite

Opiskelija tuntee ihmisen fysiologian ja anatomian pääpiirteet. Opiskelija harjaantuu valmistelemaan ja pitämään oppitunteja ihmisen biologiasta vaihtelevia opetusmenetelmiä käyttäen.

Sisältö

- Ihmisen biologinen tausta
- Verenkiertoelimistö
- Aivot ja aistit
- Ruuansulatus

Toteutus ja työmuodot

Luennot (10 h) ja harjoitukset (10 h)

Vaadittavat suoritukset

Tentti sekä osallistuminen opetukseen ja harjoitustehtävien tekeminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Nienstedt, W. & Hänninen, O. & Arstila, A. & Björkqvist S-E., Ihmisen fysiologia ja anatomia (1999 tai uudempi).

Arviointi

5-1 / hylätty

Ajankohta

2.periodi

Kohderyhmä

3.-4. vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Maantieteen ja biologian didaktiikan lehtori Marko Karhu

LAER0824 Ajankohtainen maantiede 4 op

Tavoite

Opiskelija osaa tulkita ajankohtaisia tapahtumia, kriisitilanteita ja ympäristöongelmia.

Sisältö

Opiskelija valitsee itseään kiinnostavan ajankohtaisen maantieteen aiheen. Valitusta aiheesta opiskelija kirjoittaa kurssityön, joka esitetään seminaarissa.

Toteutus ja työmuodot

Luennot (4 h) ja harjoitukset (16 h)

Vaadittavat suoritukset

Opiskelija esittelee tekemänsä työn kaikille yhteisessä seminaarissa.

Arviointi

5-1 / hylätty

Ajankohta

2.periodi

Kohderyhmä

3.-4. vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Maantieteen ja biologian didaktiikan lehtori Marko Karhu

LAER0825 Lajintuntemus 5 op

Tavoite

Opiskelija tuntee n. 200 kasvilajia sekä n. 200 eläinlajia.

Toteutus ja työmuodot

Luennot (4 h) ja harjoitukset (20 h)

Vaadittavat suoritukset

Tentti tai herbaarion laadinta.

Arviointi

5-1 / hylätty

Ajankohta

3-4. periodi

Kohderyhmä

3.-4. vuosikurssille

Vastuuhenkilö

Maantieteen ja biologian didaktiikan lehtori Marko Karhu

LAER0826 Ympäristön tila Suomessa 4 op

Tavoite

Opiskelija perehtyy metsien, soiden, rantojen ja tuntureiden ekologiaan Suomen eri osissa. Opiskelija tuntee ympäristötekijöiden vaikutuksen lajien levinneisyyteen ja elintoimintoihin sekä ymmärtää, miten ihmisen toiminta on muuttanut luontoa Suomen eri osissa.

Sisältö

- Ihminen ja luonto Lapissa
- Metsät
- Suot ja kosteikot
- Vesistöt
- Ympäristönsuojelun tila Suomessa

Toteutus ja työmuodot

Luennot (10) ja harjoitukset (10 h)

Vaadittavat suoritukset

Tentti sekä osallistuminen opetukseen ja harjoitustehtävien tekeminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Lyytimäki, J. & Hakala, H., Ympäristön tila ja suojelu Suomessa (2008).

Arviointi

5-1 / hylätty

Ajankohta

4. periodi

Kohderyhmä

3.-4. vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Maantieteen ja biologian didaktiikan lehtori Marko Karhu

Kirjallisuus

Lyytimäki, J & Hakala, H (2008) Ympäristön tila ja suojelu Suomessa

LAER0827 Aine ja energia 4 op

Tavoite

Kurssilla syvennetään peruskursseilla käsiteltyjä aiheita, jolloin luonnonilmiöiden kuvailua täydennetään mittaamisen ja kokeiden avulla sekä matemaattisella muotokielellä.

Kurssin päätyttyä opiskelija osaa kuvailla ja selittää luonnonlakien perusteella niitä fysiikan ja kemian ilmiöitä, joita on esitetty peruskoulun ala-asteen opetussuunnitelmassa ja oppikirjoissa

Sisältö

1. Fysiikan säilymislait, energian tuottaminen ja kulutus ja energialähteet.
2. Aine, aineiden jaottelu, vesivarannot, veden pudistus, keinotekoiset

aineet, kierrätys, myrkyt, karsinogeenit, saasteet ja ongelmajätteet.
3. Avaruus, tähtitiede, maan ja auringon välinen vuorovaikutus, revontulet, ilmakehä, kasvihuoneilmiö, coriolisvoima ja globaalit virtaukset.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja ja harjoituksia 30 h

Vaadittavat suoritukset

Luennot, harjoitukset kirjallisuus ja tentti

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Virrankoski, M. & al., 2002. Luonnontiedettä luokanopettajalle. Tammi

Arviointi

5 - 1/hylätty

Ajankohta

3.-4. periodi

Kohderyhmä

3. vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Matematiikan, fysiikan ja kemian didaktiikan lehtori

Pakollisuus

Valinnainen/Optional

LAER0828 Luonnonmaantiede 6 op

Tavoite

Opiskelija ymmärtää ilmaston, kasvipeitteen, maaperän ja pinnanmuotojen välisiä luonteenomaisia vuorovaikutussuhteita sekä tietää, miten luonnonmaisema on syntynyt luonnonhistoriallisen kehityksen tuloksena. Lisäksi opiskelija tutustuu Suomessa yleisesti käytettyihin karttatyyppeihin ja oppii käyttämään karttoja luonnon ja ihmisen toiminnan välisen vuorovaikutuksen tulkitsemiseen.

Sisältö

- Maapallon rakenne
- Muuttuvat ilmastot
- Jääkausi Pohjolassa
- Suomen luonto jääkauden jälkeen
- Kartografian perusteet

Toteutus ja työmuodot

Luennot (24 h) ja harjoitukset (24 h)

Vaadittavat suoritukset

Tentti sekä osallistuminen opintoretkiin.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Eronen, M., Jääkausien jäljillä (1991)
Muu kirjallisuus ja artikkelit sovitaan opetuksen yhteydessä

Arviointi

5-1 / hylätty

Ajankohta

1. periodi

Kohderyhmä

3.-4. vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Maantieteen ja biologian didaktiikan lehtori Marko Karhu

LAER0829 Aluemaantiede 4 op

Tavoite

Opiskelija tuntee eri maanosien luonteenomaiset maantieteelliset ominaispiirteet ja osaa tulkita suomalaisista poikkeavia yhteisö- ja tapajärjestelmiä maapallon eri osista. Opiskelija arvostaa kulttuurien monimuotoisuutta.

Sisältö

Opiskelija tekee itseään kiinnostavasta alueesta aluemaantieteellisen analyysin. Kurssityö esitetään seminaarissa.

Toteutus ja työmuodot

Luennot (4 h) ja harjoitukset (20 h)

Vaadittavat suoritukset

Opiskelija esittelee tekemänsä työn kaikille yhteisessä seminaarissa.

Arviointi

5-1 / hylätty

Ajankohta

2. periodi

Kohderyhmä

3.-4. vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Maantieteen ja biologian didaktiikan lehtori Marko Karhu

LAER0830 Ympäristö- ja luonnontieto esi- ja alkuopetuksessa 3 op

Tavoite

Opiskelija perehtyy 5-8 vuotiaan lapsen tutkijan taitojen kehittämiseen ja kokeellisten menetelmien käyttöön esi- ja alkuopetuksessa.

Sisältö

Opintojakson aikana suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan ympäristö- ja luonnontieteeseen liittyvä opetuskokonaisuus esi- ja/tai alkuopetusikäisille lapsille. Opetuskokonaisuus raportoidaan ja esitetään sekä kirjallisesti ja suullisesti seminaarissa.

Toteutus ja työmuodot

Luennot ja seminaarityöskentely 12 h
Opetuskokonaisuuden toteuttaminen 5-10 h
Omatoiminen opiskelu n. 65 h

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen seminaarityöskentelyyn
Opetuskokonaisuuden toteuttaminen ja sen raportointi

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Sovitaan kurssin yhteydessä.

Arviointi

hyväksytty/hylätty

Ajankohta

Sovitaan erikseen.

Kohderyhmä

3-5 vuosikurssi

Vastuuhenkilö

Esi- ja alkuopetuksen didaktiikan lehtori

Kirjallisuus

Aho, L. (2001) Research on science teaching and learning
Monk, M. & Dillon, J. (1996) Learning to teach science activities for student teachers and mentors
Karlsson, L. & Riihelä, M. (1991) Ajattelu alkaa ihmetyksestä

LAER0920 MATEMATIIKKA 25 OP

Tavoite

Antaa matemaattinen pohja peruskoulun vuosiluokilla 0-6 opetettaviin matematiikan kursseihin. Antaa yleiskuva matematiikan loogis-filosofisista perusteista sekä matematiikan rakenteista. Antaa perustan matematiikan jatko-opinnoille.

Sisältö

LAER0921 Matematiikan perusmetodit 10 op
LAER0922 Koulumatematiikan perusmetodit 4 op
LAER0926 Lineaarialgebra 1 5 op
LAER0927 Johdatus algebraan 2 op
LAER0928 Matematiikan didaktiikka 4 op

Edeltävät opinnot

Matematiikan perusopinnot hyvin tiedoin.

Kohderyhmä

3.-4. vuosikurssille

Vastuuhenkilö

Oulun yliopiston matemaattisten tieteiden laitos ja Lapin yliopiston kasvatustieteiden tiedekunta

Lisätiedot

Resursseista riippuen Oulun yliopisto saattaa järjestää myös jonkun seuraavista valinnaisista kursseista:

Koulugeometrian perusteet 6 op
Matematiikan historia 6 op
Salausmenetelmät 4 op.

Valinnaisten kurssien kuvaukset löytyvät Oulun yliopiston matematiikan laitoksen nettisivuilta osoitteesta: http://math.oulu.fi/materiaalit.html ja ja sieltä opinto-opas 2007-2008.

LAER0921 Matematiikan perusmetodit 10 op

Tavoite

Tavoitteena on selvittää reaalimuuttujan reaaliarvoisten funktioiden differentiaali- ja integraalilaskennan se perusteoria, joka on välttämätön jatko-opintojen kannalta. Keskeiset tavoitteet ovat riittävä käytännön laskutaito sekä yksinkertaisten todistustekniikoiden hallinta.

Sisältö

- joukko-opin peruskäsitteitä
- reaaliluvuista
- funktioista
- raja-arvot ja jatkuvuus
- differentiaalilaskentaa ja sen sovelluksia
- integraalilaskentaa ja sen sovelluksia

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 70 h
Harjoituksia 42 h

Vaadittavat suoritukset

Kaksi välikoetta tai loppukoe

Kohderyhmä

3. ja 4. vuosikurssille

LAER0922 Koulumatematiikan perusteet 4 op

Tavoite

Syventää tulevan luokanopettajan matematiikan tiedollista ja taidollista osaamista lukukäsitteen ja laskutoimitusten opetuksessa sekä luoda pohja muiden matematiikan erikoistumisopintojen suorittamiselle.

Sisältö

Lukujonot, jaollisuus. kantalukujärjestelmät. prosentti- ja likiarvolasku, geometria.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 28 h
Harjoituksia 14 h

Vaadittavat suoritukset

Kaksi välikoetta tai loppukoe.

Kohderyhmä

3. vuosikurssille

LAER0926 Lineaarialgebra I 5 op

Tavoite

Kurssilla käsiteltävät asiat ovat välttämättömiä lähes kaikissa matematiikan jatko-opinnoissa. Tavoitteena on perehtyä lineaarisiin yhtälöryhmiin ja niiden ratkaisemiseen, matriisialgebraan, avaruuteen sekä yleisimpiin vektoriavaruuksiin.

Sisältö

- lineaariset yhtälöryhmät
- matriisialgebraa
- avaruus ja yleisimmät vektoriavaruudet

Toteutus ja työmuodot

Luento 56 h

Vaadittavat suoritukset

Loppukoe

Kohderyhmä

3. tai 4. vuosikurssille

Lisätiedot

Sama kuin Oulun Lineaarialgebra I

LAER0927 Johdatus algebraan 2 op

Tavoite

Antaa yleiskuva matemaattisista struktuureista ja syventää tietoja ja taitoja, joita on alustavasti opetettu Koulumatematiikan perusteissa. Harjaannuttaa opiskelijaa algebralliseen ajattelutapaan ja valmentaa matematiikan jatko-opintoja varten.

Sisältö

- Lukuteorian alkeet: jaollisuus ja kongruenssit
- Ryhmäteorian alkeet

Toteutus ja työmuodot

37 tuntia luentoja

Vaadittavat suoritukset

Loppukoe

Kohderyhmä

4. vuosikurssille

LAER0928 Matematiikan didaktiikka 4 op

Tavoite

Perehdyttää opiskelija matematiikan didaktiikan uusimpiin tutkimustuloksiin sekä uuteen opetusteknologiaan matematiikan kouluopetuksessa.

Sisältö

- Matematiikan oppimisen ja opettamisen tutkimuksen päämäärät ja tehtävät
- Matematiikan didaktisen tutkimuksen keskeiset tutkimussuuntaukset sekä käytetty metodiikka
- Matemaattisten taitojen oppiminen ja opetus
- Matematiikan oppimisen perusteet
- Matemaattinen ongelmaratkaisu: prosessit ja strategiat sekä ongelmakeskeinen matematiikan opetus
- Matematiikan oppimisvaikeudet ja niiden ehkäisy sekä voittaminen

Toteutus ja työmuodot

26 tuntia luentoja ja 10 tuntia harjoituksia

Vaadittavat suoritukset

Loppukoe ja harjoitustyö

Kohderyhmä

3. tai 4. vuosikurssille

Lisätiedot

Muut järjestelyt:
Koulumatematiikan perusteet ja Matematiikan didaktiikan kurssien yhteydessä harjoittelukoulun opettajat suunnittelevat yhdessä erikoistumisopintojen suorittajien kanssa opintojaksoja matematiikan opetukseen ja tuottavat oppimateriaalia.

LAER1020 MUSIIKKI 25 OP

Tavoite

Syventää ja laajentaa opiskelijan musiikillisia tietoja ja taitoja sekä pedagogisia ja inklusiivisia näkemyksiä.
Kehittää opiskelijan musiikillista luovuutta

Sisältö

LAER1022 Musiikki ilmiönä (7 op)
LAER1023 Instrumenttiopinnot (9 op)
LAER1024 Äänenhuolto (2 op)
LAER1025 Musiikkiteknologiatyöpaja (3 op)
LAER1026 Musiikin seminaari (4 op)

Edeltävät opinnot

LAPE0820 tai vastaavat tiedot ja taidot.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja ja harjoituksia
Ryhmäopetus äänenhuoltokurssilla
Yksityisopetus pianonsoitossa
Muu instrumenttiopetus on ryhmäopetusta.

Vaadittavat suoritukset

Kurssi (25 p) kokonaisuutena

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Mainitaan kursseittain erikseen

Arviointi

Osa opintojaksoista asteikolla 5-1 /hylätty, osa opintojaksoista hyväksytty/ hylätty

Ajankohta

1.- 4. periodi

Vastuuhenkilö

Musiikin didaktiikan lehtori

LAER1022 Musiikki ilmiönä 7 op

Tavoite

1. Musiikin elementit 3 op
Opiskelija tiedostaa rytmin, melodian, harmonian, tempon, dydamiikan, muotorakenteen ja sointivärin merkityksen musiikissa. Opiskelija tunnistaa musiikin elementeissä tapahtuvien muutosten vaikutuksen viestintään.
2. Säveltapailun ja soinnutuksen kautta sovituksen maailmaan 4 op.
Opiskelija osaa laatia ja perustella opintojaksolla tehtävät erityyliset kuoro- ja yhtyesovituksensa säveltapailun ja soinnutuksen keskenten periaatteiden mukaisesti.

Sisältö

1. Musiikin elementit 20h
Musiikin elementtien käsittelyä sekä teoriassa että musiikillisessa toiminnassa.
2. Säveltapailun ja soinnutuksen kautta sovituksen maailmaan 32h
Säveltapailun ja soinnutuksen perusteet sekä monipuolisia sovitustehtäviä.

Edeltävät opinnot

LAPE0820 tai vastaavat tiedot ja taidot.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja ja harjoituksia

Vaadittavat suoritukset

Opintokokonaisuuksien 1- 2 suorittaminen

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Opintojaksoilla määriteltävä kirjallisuus ja musiikkiteknologinen materiaali

Arviointi

Opintokokonaisuus 1 asteikolla 5-1/hylätty
Opintokokonaisuus 2 asteikolla 5-1/hylätty

Ajankohta

1.-2. periodi

Korvaavuudet

Ei korvaavuuksia

Lisätiedot

www.ulapland.fi/ktkmusa

Kirjallisuus

Kontunen, Jorma (1973) Soinnutus I perinteellinen soinnutuksen alkeisoppijakso

LAER1023 Instrumenttiopinnot 9 op

Tavoite

1. Pianonsoitto (26h)
Opiskelija osaa tyylinmukaisesti säestää perusopetuksen 1-6 luokille soveltuvia lauluja.
2.Kitaransoitto (7h)
Opiskelija osaa säestää perussoinnuilla perusopetuksen 1-6 luokkien

laulumateriaalia
3.Maailmanmusiikki (13h)
Opiskelija osaa hyödyntää erilaisia musiikkityylejä musisoinnissaan.

Edeltävät opinnot
LAPE0802 tai vastaavat tiedot ja taidot.

Toteutus ja työmuodot
Ryhmä- ja yksityisopetus

Vaadittavat suoritukset
Kurssien 1-3 vaaditut suoritukset

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Perusopetuksen 1-6 luokille soveltuvaa monipuolista laulumateriaalia sekä erilaisia säestystapoja. Teknisesti tukevaa pianokirjallisuutta vaatimusten mukaisesti.

Arviointi
1. Pianonsoitto asteikolla 5 - 1 /hylätty
2. Kitaransoitto asteikolla hyväksytty/hylätty
3. Maailmanmusiikki hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö
Soiton lehtori Anna Taina

Lisätiedot
www.ulapland.fi/ktkmusa

LAER1024 Äänenhuolto 2 op

Tavoite
Opiskelija tietää äänenhuollon periaatteita

Sisältö
Opintojaksolla (26h) opiskellaan äänenmuodostuksen perusteita, laulun tulkinnallisia kysymyksiä ja stemmalaulamista.

Toteutus ja työmuodot
Opetus toteutetaan pienryhmäopetuksena

Vaadittavat suoritukset
Aktiivinen osallistuminen harjoituksiin.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Monipuolinen laulukirjallisuus

Arviointi
Asteikolla hyväksytty / hylätty

Ajankohta
3.-4. periodi

Vastuuhenkilö
Musiikkikasvatuksen lehtori Lenita Hietanen

Lisätiedot
www.ulapland.fi/ktkmusa

LAER1025 Musiikkiteknologiatyöpaja 3 op

Tavoite

Opiskelija osaa hyödyntää musiikkiteknologiaa opetustyössään monipuolisesti ja tuottaa digitaalista materiaalia musiikinopetusta varten. Opiskelija hallitsee äänistudiotyöskentelyn ja MIDI-teknologian perusteet sekä yleisimmät akustiset äänitysmenetelmät.

Sisältö

Musiikkiteknologian soveltaminen musiikin opetukseen. Studiotyöskentelyn perusteet

Toteutus ja työmuodot

26 h pienryhmäopetusta

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja harjoitustöiden tekeminen.
Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Opintojaksolla ilmoitettava kirjallisuus

Arviointi

Hyväksytty/ hylätty

Ajankohta

3.-4. periodi

Vastuuhenkilö

Musiikkiteknologian lehtori Vesa Tuisku

Lisätiedot

www.ulapland.fi/ktkmusa

LAER1026 Musiikin seminaari 4 op

Tavoite

Opiskelija osaa tarkastella musiikkia yleisesti ja erityisesti koulun musiikin opetusta erilaisista pedagogisista-, musiikkipsykologisista- ja musiikkifilosofisista näkökulmista.

Sisältö

Vaihtoehto 1. Opiskelija valitsee itseään kiinnostavan musiikin opetukseen liittyvän aiheen ja tutustuu siihen liittyvään kotimaiseen ja ulkomaiseen kirjallisuuteen ja tutkimukseen. Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa valitsemansa aihepiiriin liittyvän opetuksen tai tarkastelee erikseen sovitulla tavalla aihepiiriä. Valitusta aihepiiristä kirjoitetaan seminaarityö ja se esitellään seminaarissa.

Vaihtoehto 2. Opiskelija tai opiskelijaryhmä toteuttaa erikseen sovittavan musiikkiprojektin.

Edeltävät opinnot

LAPE0820 tai vastaavat tiedot ja taidot.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja ja seminaarityöskentelyä (26 h) ja seminaarityö

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen seminaariin.

Seminaari- tai projektityö

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Opintojaksolla ilmoitettava kirjallisuus

Arviointi

5-1/ hylätty

Ajankohta

1.-4. periodi

Vastuuhenkilö

Musiikin didaktiikan lehtori Jukka Enbuska

LAER1220 SAAMEN KIELI 25 OP

Tavoite

Saamen kielen hallinta, saamelaiskulttuurin tunteminen

Sisältö

LAER1221 Sananmuodostusoppi (2 op) 20 M
LAER1222 Kirjoittaminen (4 op) 50 M
LAER1223 Kääntäminen (3 op) 50 M
LAER1224 Äänneoppi (3 op) 50 M
LAER1225 Taivutusoppi (3 op) 50 M
LAER1226 Kielenhuolto (2 op) 24 M
LAER1227 Ortografiat (2 op) 20 M
LAER1228 Saamelainen kirjallisuus (3 op) 50 M
LAER1229 Saamelaiskulttuuri (3 op) 50 M

Kohderyhmä

2.-4. vuosikurssille

Vastuuhenkilö

Saamen kielen lehtori

Opetuskieli

Saame/ sami

Lisätiedot

Saamen kielen kurssit ovat pakollisia niille, jotka ovat päässeet KTK:hon saamenkielisten kiintiössä

LAER1221 Sananmuodostusoppi 2 op

Tavoite

Opiskelija oppii tuntemaan saamen sanamuodostuksen perusperiaatteet, oppii itse muodostamaan uusia sanoja ja pystyy ymmärtämään ns. uudissanoja, vaikka ei olisi niitä aiemmin kuullut tai nähnyt. Hän oppii myös välttämään tavallisimpia virhemahdollisuuksia.

Sisältö

Luennoilla käydään läpi sanamuodostuksen periaatteet, todetaan minkälaisia uusia muotoja voidaan muodostaa mistäkin perusmuodosta ja opitaan missä asteessa mikin muoto esiintyy. Opitaan mahdollisia eroja eri maiden saamen kielessä.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 20 h
Luennot, harjoitukset, kotitehtävät

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen harjoituksissa, kotitehtävien tekeminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Luennoilla jaettavat harjoitukset

Arviointi

Tentti 5 – 1, hylätty

Kohderyhmä

2.-4. vuosikurssille

Opetuskieli

Saame/ sami

LAER1222 Kirjoittaminen 4 op

Tavoite

Opiskelija tutustuu kirjoittamisen eri lajeihin saamessa. Hän kirjoittaa lyhyitä kertomuksia omasta elämästään, kokemuksistaan, vanhoista saamelaisista tai keksityistä aiheista. Kiinnitetään huomiota siihen että sekä oikeinkirjoitus että kielioppi ovat kunnossa. Opitaan erot toisaalta Suomen , toisaalta Skandinavian saamelaisten kirjakielissä. Opitaan välttämään suomesta tullutta vaikutusta, joka on sääntöjen vastaista.

Sisältö

Opiskelija kirjoittaa kotona tai harjoituksissa luentojen yhteydessä lyhyitä kertomuksia. Opettajan kanssa käydään sitten läpi tekstit, kiinnitetään huomiota sekä oikeinkirjoitukseen että
kielioppiin

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 50 h
Kirjoitukset voidaan tehdä kotona tai luentojen yhteydessä.
Luennoilla käydään läpi valmiit tekstit.

Vaadittavat suoritukset

Opettajan antamista aiheista kirjoittaminen

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Liv Inger Somby, Media. Kaarasjoki 2000.

Arviointi

Kirjoitus, jota arvostellaan asteikoilla 5 - 1, hylätty

Kohderyhmä

2.-4. vuosikurssille

Opetuskieli

Saame/ sami

LAER1223 Kääntäminen 3 op

Tavoite

Opiskelija pystyy kääntämään eri alojen tekstejä saameksi. Hän pystyy muodostamaan oikeita lauseita ja kykenee välttämään suomen kielen turhaa vaikutusta saamen kielessä. Hän ei myöskään tee oikeinkirjoitusvirheitä. Hän pystyy kiertämään sellaisia konstruktioita, joita on suomessa muttei saamessa. Hän ei käännä liian orjallisesti sanasta sanaan, vaan ajattelee ensi sijassa sujuvaa saamen kieltä.

Sisältö

Luentoja ja harjoituksia. Harjoituksissa käännetään suomen- tai muunkielisiä tekstejä saameksi. Ne voivat olla sanomalehdistä, aikakauslehdistä, kirjoista, esitteistä, mainosteksteistä jne. Hän tutustuu myös muiden tekemiin käännöksiin, esim. saamenkielisiin lakiteksteihin. Hän oppii välttämään Suomen puolella tyypillisesti esiintyviä virheitä.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetus 50 h

Alussa luentoja, sen jälkeen harjoituksia.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osanotto luennoilla ja käännöstekstien tekeminen joko luennoilla tai kotona, jotka sitten tarkistetaan.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Esim. saamenkielisiä lakitekstejä

Arviointi

Tentti 5 - 1, hylätty

Kohderyhmä

2.-4. vuosikurssille

Opetuskieli

Saame/ sami

LAER1224 Äänneoppi 3 op

Tavoite

Saamen kieli on äänneopiltaan varsin monimutkainen ja tämä vaikuttaa myös kirjoitusasuihin. Äänneopissa opiskelija tutustuu fonetiikan periaatteisiin, jotka ovat yhteisiä kaikille kielille. Sen lisäksi opiskelija tutustuu saamen erikoisuuksiin, jotka erottavat sen naapuri- ja sukukielistä. Lisäksi tutustutaan ääntämiseroihin saamen päämurteen sisällä ja tutustutaan saamen tarkekirjoitukseen ja opitaan transkriboimaan foneettisella tarkekirjoituksella painettuja tekstejä.

Sisältö

Käydään läpi niitä harvoja oppikirjoja, joita on saamen fonetiikan alalta ja tutkitaan vanhoja tekstejä, joissa on käytetty foneettista kirjoitustapaa ja siirretään ne nykyortografialle.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 50 h

Luentoja ja harjoituksia

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osanotto luennoilla, harjoitusten tekeminen kotona ja luennoilla

Arviointi

Tentti 5 – 1, hylätty

Kohderyhmä

2.-4. vuosikurssille

Opetuskieli

Saame/ sami

LAER1225 Taivutusoppi 3 op

Tavoite

Opiskelija hallitsee saamen kielen kieliopin perusperiaatteet, tuntee kaikki astevaihtelutapaukset, osaa nominien ja verbien taivutuksen, osaa välttää suomenkielisille ja Suomen saamelaisille tyypilliset virheet.

Sisältö

Luennoilla käydään läpi saamen kieliopin perusseikat, opitaan varomaan suomenkielisille ja Suomen puolen saamelaisille tyypilliset erehdykset. Harjoitellaan taivutusta. Opitaan mitä eroavaisuuksia on pohjoissaamen päämurteiden välillä ja miten nämä eroavuudet huomioidaan kirjoittamisessa.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 50 h

Luentoja, harjoituksia luennoilla ja kotona.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen, kotitehtävien suorittaminen, tentti.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Nickel, Samisk grammatikk tai vastaava.

Arviointi

5 – 1, hylätty

Kohderyhmä

2.-4. vuosikurssille

Opetuskieli

Saame/ sami

Kirjallisuus

Nickel, Klaus Peter (1990) Samisk grammatikk

LAER1226 Kielenhuolto 2 op

Tavoite

Kurssin tavoitteena on että opiskelija oppisi erottamaan sellaisia sanoja tai muotoja, jotka ovat käytössä Suomen puolella mutteivät naapurimaissa. Täten vältytään siitä, että Suomessa puhuttu saame loittonee entistä enemmän naapurimaiden saamesta. Samalla hän oppii tuntemaan sellaisia muotoja, joissa on norjan kielen vaikutusta. Myös murteiden sisällä tapahtuu eräänlaista rappeutumista, varsinkin itämurteissa

ja opiskelija oppii varomaan sellaisten muotojen käyttöä ainakin kirjoituksessa.

Sisältö

Ensiksi luennoidaan erityyppisistä virheellisistä muodoista ja sanoista ja käydään läpi runsaasti esimerkkejä. Sen jälkeen opiskelija omatoimisesti lukee erilaisia ajankohtaisia tekstejä ja poimii sieltä vähemmän onnistuneita muotoja.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja, sen jälkeen harjoituksia, jotka osittain voidaan tehdä kotona.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osanotto luennoilla ja tehtävien teko kotona tai luennoilla.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

O. H. Maggan moniste.

Arviointi

Tentti 5 - 1, hylätty

Kohderyhmä

2.-4. vuosikurssille

Opetuskieli

Saame/ sami

LAER1227 Ortografiat 2 op

Tavoite

Opiskelija tutustuu pohjoissaamen lukuisiin ortografioihin vuodesta 1720 vuoteen 1979. Hän tutustuu niiden historiaan, tekijöihin ja oppii lukemaan vanhoja ortografioita. Hän oppii myös siirtämään vanhat ortografiat nykyiselle ortografialle. Hän tutustuu myös siihen prosessiin, joka johti nykyisen ortografian syntyyn vuonna 1979.

Sisältö

Opiskelija tutustuu taulukkoon, joka on laadittu osoittamaan eri ortografioiden suhteita ja jonka avulla voidaan siirtyä ortografiasta toiseen. Hänelle jaetaan kopioita vanhoista ortografiasta, mm. Suomen vanhimmasta ortografiasta, jonka on laatinut Jacob Fellman, Utsjoen pappi.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 20 h

Luentoja ja sen jälkeen harjoituksia.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osanotto harjoituksissa, tehtävien teko kotona.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Opettajan jakamat monisteet, vanhojen tekstien lukeminen, mm. Jacob Fellmanin tekstit vuodelta 1825.

Arviointi

Tentti 5 – 1, hylätty

Kohderyhmä

2.-4. vuosikurssille

Opetuskieli

Saame/ sami

LAER1228 Saamelainen kirjallisuus 3 op

Tavoite

Opiskelija tutustuu saamelaiseen kirjallisuuteen, sen historiaan, nykytilaan, sen eri kehitysvaiheisiin, sen laajuuteen ja sen aiheisiin. Kun opiskelija on aiemmin tutustunut eri ortografioihin, hän pystyy hyvin lukemaan 1800-luvun tekstejäkin. Luentojen jälkeen hän lukee omin päin saamenkielisiä klassikoita, kuten Turia, Jalvia, Larsenia sekä tutustuu sotien jälkeen ilmestyneeseen kirjallisuuteen.

Sisältö

Ensin luentoja saamelaisen kirjallisuuden historiasta, sitten tutustuminen eri aikoina julkaistuun kirjallisuuteen. Käyttäen hyväksi kirjastoja opiskelija tutustuu myös muuhun kirjallisuuteen kuin kaunokirjallisuuteen, kuten sanoma- ja aikakauslehdissä julkaistuun kirjallisuuteen. Opiskelija oppii vertailemaan eri maissa julkaistua kirjallisuutta aiheiltaan ja tyyliltään.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 50 h

Luentoja, harjoituksia kotona ja luokassa

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osanotto luentoihin ja harjoitusten suorittaminen

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Sopivia teoksia saamenkielisestä kirjallisuudesta, Turin, Jalvin, Larsenin alkuperäisteokset.

Arviointi

Tentti 5 – 1, hylätty

Kohderyhmä

2.-4. vuosikurssille

Opetuskieli

Saame/ sami

LAER1229 Saamelaiskulttuuri 3 op

Tavoite

Opiskelija tutustuu saamelaiskulttuurin eri osa-alueisiin kuten mytologiaan, yhteiskuntaan eli siidaan, elinkeinoihin jne. Käydään tutustumassa erilaisiin kokoelmiin (esim. Inari, AK, saamen lehtori ja/tai ulkomaisiin kokoelmiin). Voidaan myös seurata muiden tiedekuntien tai AK:n järjestämiä luentoja tai vastaavia. Tutustutaan myös saatavissa olevaan videoaineistoon sekä esim. paikalliseen saamelaistoimintaan. Opiskelija voi myös erikoistua esim. saamelaisia koskevaan oikeustieteelliseen tutkimukseen tai nykyiseen kuvaamataiteeseen.

Sisältö

Kurssiin voi liittyä luentoja, videoesityksiä, seminaareja, konferensseja,

kokouksia tai yleisötilaisuuksia. Opiskelijalla on varsin vapaat kädet sopimuksen mukaan valita häntä kiinnostava aiheita.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 50 h

Luentoja, konferensseja, yleisötilaisuuksia, harjoituksia jne.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen em. tilaisuuksiin ja/tai harjoituksiin.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Sopimuksen mukaisesti.

Arviointi

Tentti 5 - 1, hylätty

Kohderyhmä

2.-4. vuosikurssille

Opetuskieli

Saame/ sami

LAER2300 KÄSITYÖ 25 OP

Tavoite

Opiskelija

- tietää oppiaineen historiasta ja kehityksestä sekä alan kasvatustieteellisestä tutkimuksesta
- hallitsee käsityön käsitteet sekä eri materiaalien ominaisuudet
- tunnistaa keskeiset työvälineet, koneet ja laitteet
- osaa perustella teoreettisesti käsityön pedagogisen toimintansa lähtökohtia
- hallitsee tuotesuunnittelun ja muotoilun perusteet
- hallitsee vuosiluokilla 1-6 käytettävät käsityövälineet, koneet ja laitteet
- osaa soveltaa oppimistaan omassa toiminnassaan
- käyttää luovasti toiminnassaan ideoinnin ja suunnittelun eri lähtökohtia
- hallitsee eri aineenhallinnan osa-alueita, mm. materiaali-, työväline- ja menetelmätuntemus
- osaa valmistaa oman ideoinnin ja suunnittelun pohjalta tarkoituksenmukaisia tuotteita
- osaa soveltaa ja kehittää materiaalisia ja valmistusteknisiä ratkaisuja vuosiluokkien 1-6 oppimistehtävissä
- arvioi oman toiminnan kehittymistä, etsii itsenäisesti tietoa toimintansa kehittämiseksi sekä asettaa tavoitteita omalle oppimiselle
- dokumentoi systemaattisesti oppimistaan sekä havainnollistaa mielekkäästi tuoteprosessin eri vaiheita (suunnittelu- ja valmistusprosessi)
- osaa tulkita ja analysoida käsityön perusteita ja laatia käsityön luku- ja vuosisuunnitelmia
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tarkoituksenmukaisia materiaalisia ja rakenteellisia lähtökohtia käsityön oppimistehtäviksi vuosiluokille 1-6
- osaa ideoida ja suunnitella monipuolisia oppimis- ja

projektikokonaisuuksia eri vuosiluokille
-osaa ottaa vastuuta työympäristön turvallisuudesta ja järjestyksestä sekä edistää yhteistoiminnallisuutta
- osaa laatia parityönä ainedidaktisen tutkielman, johon sisältyy kirjallisuusselvitys ja/tai empiirinen tutkielma.

Sisältö

LAER1320 Tekninen työ ja teknologiakasvatus 25 op.
LAER1420 Tekstiilityö 25 op.
LAER1310 Yhteinen käsityö 25 op

LAER1310 Yhteinen käsityö 25 op

Sisältö

Kaikille yhteiset: 13 op.
LAER1326/LAER1426 Teknologian historia ja kehitys 2 op.
LAER1328/LAER1428 Ainedidaktiset projektit 6 op.
LAER1330/LAER1430 Tuotesuunnittelu 5 op

Valinnaiset: 12 op.
Opiskelija valitsee molemmista oppisisällöistä omaa aineenhallintaa kehittäviä kokonaisuuksia:

LAER1327/LAER1427 Käsityökasvatus 6 op
Tekninen työ ja teknologiakasvatus
o Tekniset rakenteet ja toimintaperiaatteet 3op
o Materiaaliteknologiat 3op
Tekstiilityö
o Lankatyöt ja kankaan koristelu 3 op
o Ompelutekniikat 3 op

LAER1329/LAER1429 Materiaalityöpajat 6 op.
Tekninen työ ja teknologiakasvatus
o Puu- ja metalliteknologia 3 op
o Sähkö- ja elektroniikkarakentelu 3 op
Tekstiilityö
o Vaatetus 3 op.
o Kankaan kudonta ja erikoistekniikat 3 op.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen opetukseen
Opintotehtävät (OT), karttuvan tiedon testit (KT) ja erityyppiset toiminnalliset tenttikäytännöt luentojen, harjoitusten ja kirjallisuuden pohjalta. Ohjatut ja kokeilevat suunnittelutehtävät ja harjoitustyöt (HT)
Käsityön sisältötiedon ja toiminnan portfolio opintokokonaisuudesta:
Opiskelijan oppimistehtävien (OT) ja harjoitustöiden
(HT) sekä oppiaineksen ammatillisen ja didaktisen hallinnan kokoelma,

joka edustaa monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti hänen teknisen työn osaamistaan vuosiluokilla 1-6.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Ks. kurssikohtainen kirjallisuus LAER1320/LAER1420

Muu kirjallisuus sekä linkit sähköisiin aineistoihin, Optima.

Arviointi

5-1/hylätty (kokonaisarvosana sivuaineopinnoista)

Ajankohta

1.-4. periodit

Vastuuhenkilö

Teknisen työn ja tekstiilityön didaktiikan lehtorit

LAER1320 Tekninen työ ja teknologiakasvatus 25 op

Sisältö

LAER1326 Teknologian historia ja kehitys 2 op
LAER1327 Käsityökasvatus 6 op
LAER1328 Ainedidaktiset projektit 6 op
LAER1329 Materiaalityöpajat 6 op
LAER1330 Tuotesuunnittelu 5 op

Arviointi

5-1/hylätty (kokonaisarvosana sivuaineopinnoista)

Ajankohta

1.-4.periodit

Vastuuhenkilö

Teknisen työn didaktiikan lehtori

LAER1326 Teknologian historia ja kehitys 2 op

Sisältö

- tutustuminen esine- ja rakennettuun ympäristöön kulttuurisena ilmiönä
- tutustuminen yhteiskunnallisiin muutoksiin käsityön merkityksien kuvaamisessa
- kokeiluja perinnetöistä ja perehtymistä luonnonmateriaaleihin
- elämyksiä tekniikan historiasta
- oman kasvatusfilosofisen perustan vahvistaminen
- käsityöperinteeseen sekä tekniikan kehittymisen edellytyksiin ja mahdollisuuksiin tutustuminen
- oppiaineen yhteiskunnallisiin, maantieteellisiin ja historiallisiin merkityksiin tutustuminen

Toteutus ja työmuodot

käsityön yhteinen leiri: syyskuun ensimmäinen viikonloppu pe-su

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

• **Sundin, B.** Teknologia ja ihminen. Historiallinen katsaus. Verkkojulkaisu: http://cc.oulu.fi/~histwww/aoh/sundin.htm
• **Kantola. J. 1997.** Cygnaeuksen jäljillä käsityönopetuksesta

teknologiseen kasvatukseen. Jyväskylän yliopisto.
• **Kananoja, T.** Uno Cygnaeus - suppea elämäntarina. Verkkoartikkeli: http://www.jyu.fi/tdk/museo/kasityo/Uno_suomeksi.doc

LAER1327 Käsityökasvatus 6 op

Sisältö

Tutustuminen tarkoituksenmukaisiin materiaaleihin ja tekniikoihin vuosiluokilla 3-4.
- **Tekniset rakenteet ja toimintaperiaatteet 3 op**: rima- ja levyrakenteet, erilaiset liitostekniikat; tuotteiden osat, osakokonaisuudet ja runkorakenne; tuotteiden rakenteiden ja osien tutkiminen ja analysointi
- **Materiaaliteknologiat 3 op**: tiedonhankintaa ja teknisiä kokeiluja eri materiaaleilla, materiaalien rakenteelliset ominaisuudet ja lujuuteen vaikuttavat tekijät, tarkoituksenmukaisiin materiaalisiin lähtökohtiin tutustuminen oppimistehtävien suunnittelussa

Toteutus ja työmuodot

Ohjatut ja soveltavat harjoitukset 56 h
Arviointiseminaarit 4 h
Itsenäinen opiskelu opintotehtävien ja kirjallisuuden pohjalta 100 h

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

de Vries, M. 2005. Teaching about technology. An Introduction to the Philosophy of Technology for Non-philosphers.
Salakari, H. 2007. Taitojen opetus.
Muu kirjallisuus sekä linkit sähköisiin aineistoihin, Optima

LAER1328 Ainedidaktiset projektit 6 op

Sisältö

- Opiskelija perehtyy mielekkäiden oppimistehtävien suunnitteluun,toteutukseenja arviointiin sekä saa kokemusta ja palautetta oppimisen ohjauksesta.
- Opiskelijapari perehtyy valitsemaansa käsityökasvatuksen ilmiöön, laatii lyhyehkön tutkielman, johon sisältyy kirjallisuusselvitys ja/tai pieni empiirinen tutkielma.

Toteutus ja työmuodot

• Tekniikkaharjoituksien suunnittelu ja ohjaus 30 h
• Työpajatoiminnan ideointi, toteutus ja arviointi 16 h
• Itsenäinen opiskelu, ohjaus ja ainedidaktinen tutkielma 115 h
• Tutkielmaseminaari 3 h

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Ajankohtaiset artikkelit ja kirjallisuus sekä linkit sähköisiin aineistoihin, Optima

LAER1329 Materiaalityöpajat 6 op

Sisältö

Tutustuminen tarkoituksenmukaisiin materiaaleihin ja tekniikoihin vuosiluokilla 5-6.
- Puu- ja metalliteknologia 3 op: puunsorvaus, taonta
- Sähkö- ja elektroniikkarakentelu 3 op: keskeiset sähkörakentelun komponentit, erilaiset kytkinsovellukset, piirilevyn valmistus, elektroniikan rakentelusarjat

Toteutus ja työmuodot

Ohjatut ja soveltavat harjoitukset 56 h
Arviointiseminaarit 4 h
Itsenäinen opiskelu opintotehtävien ja kirjallisuuden pohjalta 100 h

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Esa Heikkilä; E. & Tero Keitaanniemi, T. 1997 Lastuja ja kipinöitä. Teknistä työtä yläasteelle. Otava.
Rowley, K. 1996. Puusorvaus, peruskurssi, Factapro **.**
Tapaninen, R. (toim). 2002. Peruskoulun käsityön opetustilojen suunnitteluopas. Opetushallitus.

LAER1330 Tuotesuunnittelu 5 op

Toteutus ja työmuodot

• yhteisen käsityön harjoitukset 20 h: harjoitellaan tuotesuunnitteluprosessi vaiheittain ideasta tuotteeksi innovatiivista näkökulmaa painottaen
• itsenäinen opiskelu ja ohjaus 90 h: perehdytään omaa projektia tukeviin tutkimuksiin ja kirjallisuuteen, osallistutaan ajankohtaisiin seminaareihin, näyttelyihin ja luentoihin; idean kehittelyssä käytetään apuna suunnittelupiirustuksen menetelmiä sekä mallinrakennuksen keinoja, laaditaan käsivaraluonnoksia, prototyyppejä tai CAD – työpiirustuksia
• tuotesuunnitteluseminaari 3h: opiskelijat esittelevät tuotesuunnitteluseminaarissa dokumentoidun suunnitteluprosessin eri vaiheet
• työn valmistus 20 h: tuotteen valmistuksesta laaditaan prosessikuvaus

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen opetukseen
Opintotehtävät (OT), karttuvan tiedon testit (KT) ja erityyppiset toiminnalliset tenttikäytännöt luentojen, harjoitusten ja kirjallisuuden pohjalta. Ohjatut ja kokeilevat suunnittelutehtävät ja harjoitustyöt (HT)
Käsityön sisältötiedon ja toiminnan portfolio opintokokonaisuudesta: Opiskelijan oppimistehtävien (OT) ja harjoitustöiden
(HT) sekä oppiaineksen ammatillisen ja didaktisen hallinnan kokoelma, joka edustaa monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti hänen teknisen työn osaamistaan vuosiluokilla 1-6.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

• **Anttila, P. 1993.** Käsityön ja muotoilun teoreettiset perusteet. WSOY.

• **Kettunen, I. 2001.** Muodon palapeli. Lapin yliopiston taiteiden tiedekunta, julkaisusarja D 3.
• Muu kirjallisuus sekä linkit sähköisiin aineistoihin, Optima.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

1.-4. periodit

Vastuuhenkilö

Teknisen työn didaktiikan lehtori

LAER1420 Tekstiilikäsityö 25 op

Sisältö

LAER1426 Teknologian historia ja kehitys 2 op
LAER1427 Käsityökasvatus 6 op
LAER1428 Ainedidaktiset projektit 6 op
LAER1429 Taitotieto 6 op
LAER1430 Tuotesuunnittelu 5 op

Ajankohta

1.-4. periodit

Vastuuhenkilö

Tekstiilityön didaktiikan lehtori

LAER1426 Teknologian historia ja kehitys 2 op

Sisältö

- tutustuminen esine- ja rakennettuun ympäristöön kulttuurisena ilmiönä
- tutustuminen yhteiskunnallisiin muutoksiin käsityön merkityksien kuvaamisessa
- kokeiluja perinnetöistä ja perehtymistä luonnonmateriaaleihin
- elämyksiä tekniikan historiasta
- oman kasvatusfilosofisen perustan vahvistaminen
- käsityöperinteeseen sekä tekniikan kehittymisen edellytyksiin ja mahdollisuuksiin tutustuminen
- oppiaineen yhteiskunnallisiin, maantieteellisiin ja historiallisiin merkityksiin tutustuminen

Toteutus ja työmuodot

Käsityön yhteinen leiri: syyskuun ensimmäinen viikonloppu pe-su

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Sundin,B. Teknologia ja ihminen. Historiallinen katsaus. Verkkojulkaisu histwww/aoh/sundin.htm
Kallio,K.toim.2004. Museo oppimisympäristönä. Suomen museoliiton julkaisuja 54.
Luutonen,M. 2007. Tuotesuhteita. Pohdintoja ihmisistä ja tuotteista. Akatiimi
Kaukonen, T-I. 1998. Kyynärä pohjaa, kortteli raitaa. Akatiimi

Heikkinen,Kaija. 1997. Käsityöt naisten arjessa. Akatiimi
Kärnä- Behm, Jaana.2005. Käsityö kulttuurisena kategoriana. Yliopistopaino.Hki
Elo,P. toim. 2004 Esine elää. Museovirasto ja opetushallitus.F.G.Lönnberg

LAER1427 Käsityökasvatus 6 op

Sisältö

Tutustuminen tarkoituksenmukaisiin materiaaleihin ja tekniikoihin vuosiluokilla 3-4.
- Lankatyöt 2 op.
- Kankaan koristelu 2 op.
- Ompelutekniikat 2 op.

Toteutus ja työmuodot

Harjoitukset 56 h
Arviointiseminaarit 4 h
Itsenäinen työskentely 100 h

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Boncamper,I. 2000. Tekstiilioppi. Kuituraaka-aineet.
Koskennurmi-Sivonen, R. 2009. Neulonnan perusteet. Verkkojulkaisu: http://helda.helsinki.fi//handle/10138/15524
Talvenmaa,Päivi. Tekstiilit ja ympäristö. http://www.kuluttajavirasto.fi/. Eko -ostajan opas
Syrjäläinen,E. 2003. Käsityön opettajan pedagogisen tiedon lähteeltä.

LAER1428 Ainedidaktiset projektit 6 op

Sisältö

- Opiskelija perehtyy mielekkäiden oppimistehtävien suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin sekä saa kokemusta ja palautetta oppimisen ohjauksesta.
- Opiskelijapari perehtyy valitsemaansa käsityökasvatuksen ilmiöön, laatii lyhyehkön tutkielman, johon sisältyy kirjallisuusselvitys ja/tai pieni empiirinen tutkielma

Toteutus ja työmuodot

Tekniikkaharjoituksien suunnittelu ja ohjaus 30 h
Työpajatoiminnan ideointi, toteutus ja arviointi 16 h
Itsenäinen opiskelu, ohjaus ja ainedidaktinen tutkielma 115 h
Tutkielmaseminaari 3 h

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Ajankohtaiset artikkelit ja kirjallisuus sekä linkit sähköisiin aineistoihin, Optima

LAER1429 Materiaalityöpajat 6 op

Sisältö

Tutustuminen tarkoituksenmukaisiin materiaaleihin ja tekniikoihin vuosiluokilla 5-6.

- Kankaan kudonta 2 op.
- Vaatetus 2 op.
- Erikoistekniikat 2 op.

Toteutus ja työmuodot

Harjoitukset 56 h
Arviointiseminaarit 4 h
Itsenäinen työskentely 100 h
Kankaankudonnan kurssi 5 L ja 25 ohjattua omatoimista työtä (Taitokeskus Luhti)

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Koskennurmi-Sivonen,R.2000. Vaatekirja,Yliopistopaino.HKI
Talvitie,M.toim. 2000. Lumontulet. Lapin lumo tekstiileissä ja vaatteissa. Lapin yliopiston taiteiden tiedekunnan julkaisuja C 19
Heikkilä,A. 2008. Vaate lapsen elämässä. Lapin yliopistokustannus

LAER1430 Tuotesuunnittelu 5 op

Toteutus ja työmuodot

- yhteisen käsityön harjoitukset 20 h: harjoitellaan tuotesuunnitteluprosessi vaiheittain ideasta tuotteeksi innovatiivista näkökulmaa painottaen
- itsenäinen opiskelu ja ohjaus 90 h: perehdytään omaa projektia tukeviin tutkimuksiin ja kirjallisuuteen, osallistutaan ajankohtaisiin seminaareihin, näyttelyihin ja luentoihin
- tuotesuunnitteluseminaari 3 h: opiskelijat esittelevät tuotesuunnitteluseminaarissa dokumentoidun suunnitteluprosessin eri vaiheet
- työn valmistus 20 h: tuotteen valmistuksesta laaditaan prosessikuvaus

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen läsnäolo harjoituksissa.
Pedagoginen portfolio
Harjoitusten tuotosten viimeisteleminen portfolioon tavoitteena opetuksessa käytettävä materiaali

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Anttila, P. 1993. Käsityön ja muotoilun teoreettiset perusteet. WSOY.
Kettunen, I. 2001. Muodon palapeli. Lapin yliopiston taiteiden tiedekunta, julkaisusarja D 3.
Muu kirjallisuus sekä linkit sähköisiin aineistoihin, Optima.

Arviointi

1-5/ hylätty

Vastuuhenkilö

Tekstiilityön didaktiikan lehtori

LAER1520 USKONTO 25 OP

Lisätiedot

Uskonto suoritetaan lv. 2010-2011 Joensuun yliopiston vaatimusten mukaan.

LAER1620 ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS 25 OP

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:
- hahmottaa äidinkielensä ilmaisu ja käyttömahdollisuudet niin puheen, kirjoituksen kuin kaunokirjallisuuden alueella
- analysoida ja tulkita kaunokirjallisuutta ja avata oppilailleen tien fiktiiviseen maailmaan
- nähdä perinteen merkityksen tämän päivän maailmassa
- kuvata jäsentyneesti suomen kielen järjestelmän
- havaita äidinkielen merkityksen kulttuurin, identiteetin ja vuorovaikutuksen kannalta
- selittää äidinkielen ja kirjallisuuden luonne tieto-, taito- ja taideaineena
- suunnitella äidinkielen ja kirjallisuuden opetusta omista, perustelluista lähtökohdistaan

Sisältö

Peruskoulun, erityisesti alaluokkien, äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksessa tarvittavat tiedot ja taidot

Aikataulu

Suomen kielen rakenne ja merkitys 30 L, 10 M
1. - 2. periodi
Kirjallisuus 30 L, 20 M
1. - 2. periodi
Draama ja kirjallinen ilmaisu 10 L, 34 M
2. - 3. periodi
Puhuttu ja kirjoitettu suomen kieli 10 L, 15 M
3. - 4. periodi
Perinteentuntemus 10 L, 15 M
3. - 4. periodi
Äidinkielen ja kirjallisuuden didaktiikka 4 L, 10 M
3. - 4. periodi

Vastuuhenkilö

Äidinkielen ja kirjallisuuden didaktiikan lehtorit

LAER1621 Puhuttu ja kirjoitettu suomen kieli 3 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:
- määritellä suomen kielen kehitysvaiheet ja historiallisen taustan sekä niistä esitetyt keskeiset tulkinnat
- arvioida tulkintojen järkevyyttä.
- tunnistaa suomen kielen eri ilmentymien - kuten murteiden, slangin,

puhe- ja yleiskielen - ominaispiirteet
- analysoida niitä ja soveltaa niitä käyttöön

Sisältö

Esimerkkitekstejä kirjoitetun suomen kielen eri aikakausilta. Eri teorioita suomen kielen kehityksestä Harjoituksia murteista, puhekielestä sekä yleiskielestä. Oikeakielisyyden periaatteita. Nykykielen olemus (Hiidenmaan kirja).

Toteutus ja työmuodot

7h luentoja, 18h harjoituksia

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen luennoille ja harjoituksiin . Kurssilla sovittavien harjoitustöiden tekeminen

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Pirjo Hiidenmaa: Suomen kieli - who cares?
Tunneilla jaettava materiaali

Arviointi

Hyväksytty/ hylätty

Ajankohta

3. – 4. periodi

Vastuuhenkilö

Äidinkielen ja kirjallisuuden didaktiikan lehtori Marja Kalske

LAER1625 Kirjallisuus 8 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:
- länsimaisen kaunokirjallisuuden päälinjat Lähi-idän korkeakulttuureista nykypäivään
- Suomen kirjallisuuden kehitysvaiheet, keskeiset kirjailijat ja teokset
- analysoida Suomen kirjallisuutta osana yleismaailmallista ja länsimaista kirjallisuutta
- analysoida erityyppisiä fiktiivisiä tekstejä

Sisältö

Kansainvälistä ja suomalaista kirjallisuudenhistoriaa luentojen, esimerkkitekstien, tutustuttaviksi tuotavien kirjojen avulla. Opiskelijoiden omia kirjallisuusanalyyseja. Kaunokirjallisten tekstien tulkintaa

Toteutus ja työmuodot

20h luentoja, 30h harjoituksia

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen ja harjoitustöiden suorittaminen
Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Kurssin alussa jokaisen kanssa sovittava kaunokirjallinen teos

Oheiskirjallisuus

Koskela, Lasse ja Rojola, Lea 1987: Lukijan ABC-kirja. Johdatus kirjallisuuden nykyteorioihin ja kirjallisuuden tutkimuksen suuntauksiin.
Alanko, Outi ja Käkelä-Puumala Tiina (toim.) 2001: Kirjallisuuden

tutkimuksen peruskäsitteitä. Kansojen kirjallisuus. Toim. F. J. Billeskov **Jansen.** Laitinen, Kai 1991: Suomen kirjallisuuden historia. 3. uusittu painos. Suomen kirjallisuushistoria 1 - 3 1999. Toim. Yrjö Varpio ja Liisi **Huhtala;** Lea Rojola; Pertti Lassila. Kirstinä, Leena 2000: Kirjallisuutemme lyhyt historia. Vartiainen : Maailman kirjallisuushistoria 2009.

Arviointi

5 – 1/ hylätty

Ajankohta

1. – 2. periodi

Vastuuhenkilö

Äidinkielen ja kirjallisuuden didaktiikan lehtori Marja Kalske

LAER1626 Perinteentuntemus 2 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:
- selittää suullisen perinteen olemuksen
- luokitella perinteen yhtaikaa subjektiiviseksi ja kollektiiviseksi, kansalliseksi ja kansainväliseksi, säilyttäväksi ja muuttuvaksi ilmiöksi
- tunnistaa suomalaisen folkloren lajit
- tutkia esimerkiksi kodin ja koulun maailmassa tavattavaa elävää perinnettä.

Sisältö

Suomalaisen kansanperinteen suorasanaiset ja runomittaiset lajit esimerkkitekstien ja muun materiaalin avulla. Kalevalan takana oleva epiikka ja sen maailmankuva. Perinteen keruun tekniikoita. Oma kenttätyö

Toteutus ja työmuodot

luentoja 10 h, harjoituksia 14 h sekä itsenäisesti tehtävä kenttätyö

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen luennoille ja harjoituksiin sekä kenttätyön teko ja sen tulosten esittäminen

Oheiskirjallisuus

Bettelheim, Bruno (1985), Satujen lumous.
Virtanen, Leea (1988): Suomalainen kansanperinne.
Nenola, Aili - Timonen, Senni (1990), Louhen sanat
Vilkuna, Kustaa: Vuotuinen ajantieto
Ylönen, Hilkka (2000): Loihditut linnut

Arviointi

hyväksytty / hylätty

Ajankohta

3. - 4. periodi

Vastuuhenkilö

Äidinkielen ja kirjallisuuden didaktiikan lehtori Marja Kalske

LAER1627 Äidinkielen ja kirjallisuuden didaktiikka 2 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:
- soveltaa syventyneitä äidinkielen ja kirjallisuuden opettamisen tietoja ja taitoja
- kokeilla äidinkielen ja kirjallisuuden opetusmenetelmiä toteutettavan projektin puitteissa

Sisältö

Yläluokkien äidinkielen ja kirjallisuuden opetus tai jokin muu erityisalue.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja, seminaareja, opetusta ja opetuksen seurantaa (14 h) ja itsenäistä työskentelyä

Vaadittavat suoritukset

Luentojen ja harjoitusten suorittaminen. Opetuskokeiluun osallistuminen.

Arviointi

Hyväksytty/ hylätty

Ajankohta

3. - 4. periodi

Vastuuhenkilö

Äidinkielen ja kirjallisuuden didaktiikan lehtori Seija Tuovila

Kirjallisuus

Luukka, M-R & Jääskeläinen, P. (2004) Hiiden hirveä hiihtämässä hirveän ihana kirjoittamisen opetus

LAER1628 Draama ja kirjallinen ilmaisu 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:
- hahmottaa ja tutkia draamapedagogiikan menetelmiä ja työtapoja
- käyttää draamaa ja kirjallista ilmaisua omassa opetuksessaan entistä perustellummin
- suunnitella opetuskokonaisuuden, jossa integroituvat lasten- ja nuortenkirjallisuus, draama ja kirjoittaminen

Sisältö

- ilmaisu- ja draamaharjoituksia, draaman työtapoja, draamaprosesseja
- lähinnä luova kirjoittaminen
- opetuksen suunnittelu

Toteutus ja työmuodot

Luentoja ja harjoituksia (44 h) ja itsenäistä työskentelyä

Vaadittavat suoritukset

Luentojen ja harjoitusten aktiivinen suorittaminen. Suunnittelutehtävän tekeminen.

Oheiskirjallisuus

Owens, Allan ja Barber, Keith 1994: Draama toimii;
Heikkinen, Hannu 2004: Vakava leikillisyys. Draamakasvatusta opettajille;

Routarinne, Simo 2004: Improvisoi!;
Sinivuori, Päivi ja Timo 2000: Esiripusta aplodeihin. Opas harrastajateatteriohjaajille ja ilmaisukasvattajille;
Toivanen, Tapio 2007: Lentoon! Draama ja teatteri koulussa;
Ekholm, Lasse 2004: Jutun juuri - kirjoittajan opas;
Linna, Helena 1994: Kirjoittamisen suuri seikkailu;
Parkkola, Seita - Repo, Niina 2004: Timantinmetsästäjä

Arviointi

Hyväksytty/ hylätty

Ajankohta

2. - 3. periodi

Vastuuhenkilö

Äidinkielen ja kirjallisuuden didaktiikan lehtori Seija Tuovila

LAER1629 Suomen kielen rakenne ja merkitys 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:
- määritellä kielentutkimuksen perusteita
- tulkita myös oppikirjojen käsityksiä kielestä
- selittää eri näkökulmista, mitä kieli on
- jäsentää suomen kielen ominaispiirteet
- selittää kielen kuvauksessa ja opetuksessa käytettävät kielen ja kieliopin käsitteet

Sisältö

Kielentutkimuksen perusteet. Suomen kielen ominaispiirteet.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja ja harjoituksia (40 t) ja itsenäistä työskentelyä

Vaadittavat suoritukset

Luentojen, harjoitusten ja tehtävien suorittaminen. Kirjallinen tentti

Oheiskirjallisuus

Alho, Irja - Kauppinen, Anneli 2008: Käyttökielioppi.
Hakulinen, Auli et al. 2004: Iso suomen kielioppi.
Kangasniemi, Heikki 1997: Sana, merkitys, maailma. Katsaus leksikaalisen semantiikan perusteisiin.
Kielioppi koulussa, Äidinkielen opettajain liiton vuosikirja XLX.
Savolainen, Katri 1998: Kieli ja sen käyttäjä äidinkielen oppikirjasarjan tuottamana.

Arviointi

5 – 1 / hylätty

Ajankohta

1. - 2. periodi

Vastuuhenkilö

Äidinkielen ja kirjallisuuden didaktiikan lehtori Seija Tuovila

LAER1720 ELÄMÄNKATSOMUSTIETO 25 OP

Lisätiedot

Elämäkatsomustieto suoritetaan lv. 2010-11 Joensuun yliopiston vaatimusten mukaan.

KERI0400 ERITYISPEDAGOGIIKKA 25 OP

Sisältö

KERI0211 Kommunikaation haasteet 5 op
KERI0212 Käyttäytymisen haasteet 5 op
KERI0213 Oppimisen haasteet 5 op
KERI0214 Kouluyhteisö ja elämänkulku erityiskasvatuksessa 5 op
KERI0410 Didaktinen seminaari 5 op

KERI0211 Kommunikaation haasteet 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa kuvata kielenkehityksen päävaiheita ja siinä mahdollisesti esiintyviä vaikeuksia. Opiskelija kykenee kuvaamaan, miten kielenkehityksen vaikeudet voivat vaikuttaa oppimiseen ja sosiaaliseen kehitykseen yksilön elämänkaarella. Opiskelijalla on yleiskäsitys kommunikaation häiriöiden syistä ja ilmenemismuodoista, ja miten häiriöiden aiheuttamia vaikeuksia voi vähentää tai poistaa. Opiskelija osaa kuvata erilaisia kuulovammaisten kommunikointiin ja opetukseen liittyviä lähestymistapoja.

Sisältö

Opintojaksossa tutustutaan puheen, kielen ja kuulon vaikeuksiin, niiden ilmenemiseen ja taustatekijöihin lapsuudessa, nuoruudessa ja aikuisuudessa.

Toteutus ja työmuodot

Itsenäistä kirjallisuuden opiskelua.

Vaadittavat suoritukset

Kirjallisuustentti tai -essee TAI
Oppimistehtävä.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1.
Launonen, K. & Korpijaakko-Huuhka, A.-M. (toim.) 2002 (tai uudempi). Kommunikoinnin häiriöt: syitä, ilmenemismuotoja ja kuntoutuksen perusteita. Helsinki: Palmenia.
TAI
Launonen, K. 2007. Vuorovaikutus: kehitys, riskit ja tukeminen kuntoutuksen keinoin. Helsinki: Kehitysvammaliitto.
2.
Takala, M. & Lehtomäki, E. (toim.) 2002. Kieli, kuulo ja oppiminen: kuurojen ja huonokuuloisten lasten opettaminen. Helsinki: Finnlectura.
TAI

Määttä, P., Lehto, E., Hasan, M. & Parkas, R. (toim.) 2005. Lapsi kuulolla. Opas kuulovammaisen lapsen opettajille ja kasvattajille. Jyväskylä: PS-Kustannus .

SEKÄ SEURAAVISTA VALITAAN KAKSI TEOSTA:
3. JA 4.
Ahonen, T., Siiskonen, T. & Aro, T. (toim.) 2001/2004. Sanat sekaisin? Kielelliset oppimisvaikeudet ja opetus kouluiässä. Jyväskylä: PS-kustannus.
TAI
Siiskonen, T., Aro, T., Ahonen, T. & Ketonen, R. (toim.) 2003. Joko se puhuu? Kielenkehityksen vaikeudet varhaislapsuudessa. Jyväskylä: PS-kustannus.
TAI
Aro, T., Siiskonen, T. & Ahonen, T. (toim.) 2007. Ymmärsinkö oikein? Kielelliset vaikeudet nuoruusiässä. Jyväskylä: PS-kustannus.

Arviointi

5-1 / hylätty

Ajankohta

Syksy ja kevät

Vastuuhenkilö

Erityispedagogiikan lehtori

KERI0212 Käyttäytymisen haasteet 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija kykenee määrittelemään haastavaan käyttäytymiseen ja syrjäytymisuhkaan liittyvän käsitteistön ja pystyy hahmottamaan käyttäytymistä yksilön ja ympäristön sekä niiden vuorovaikutuksen näkökulmasta. Opiskelija kykenee kuvailemaan erilaisia lähestymistapoja haasteellisen käyttäytymisen kohtaamiseen ja hallintaan.

Sisältö

Opintojaksolla tutustuaan tyypillisimpiin lasten- ja nuorten psykiatrisiin ongelmiin, sekä koulussa esiintyviin tavallisimpiin haasteellisen käyttäytymisen piirteisiin. Yhteiskunnallinen näkökulma haastelliseen käyttäytymiseen tulee esiin syrjäytymisen ja huono-osaisuuden problematiikan sekä nuorisorikollisuuden tutkimuksen kautta. Opintojaksolla tutustutaan myös joihinkin käyttäytymisen hallintaan kehitettyihin työskentely- ja toimintatapoihin.

Toteutus ja työmuodot

Luennot 12 h ja kirjallisuuskuulustelu
TAI
Itsenäistä kirjallisuuden opiskelua

Vaadittavat suoritukset

Luento- ja kirjallisuustentti
TAI

Kirjallisuustentti tai -esseet
TAI
oppimistehtävä.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1.
Bardy, M. (toim.) 2009. Lastensuojelun ytimissä. Helsinki: Yliopistopaino. (saatavilla sähköisesti http://lib.thl.fi)
TAI
Lämsä, A-L. (2009) Mun on paha olla. Näkökulmia lasten ja nuorten psyykkiseen hyvinvointiin. Jyväskylä: PS-Kustannus.
2.
Honkatukia, P. & Kivivuori, J. (toim) 2006. Nuorisorikollisuus. Määrä, syyt ja kontrolli. Helsinki: Oikeuspoliittisen tutkimuslaitoksen julkaisuja 221. http://www.optula.om.fi/37148.htm
TAI
Laine, M. 2007. Kriminologia ja rankaisun sosiologia. HelsinkI. Tietosanoma.
3.
Salmivalli, C. 2005. Kaverien kanssa: vertaissuhteet ja sosiaalinen kehitys. Jyväskylä: PS-Kustannus.
4.
Moilanen, I., Räsänen, E., Tamminen, T. Almqvist, F., Kumpulainen, K. & Piha, J. (toim.) 2004. Lasten- ja nuorisopsykiatria. Helsinki: Duodecim.
TAI
Lönnqvist, J., Heikkinen, M., Henriksson, M., Marttunen, M. & Partonen,T. 2001. Psykiatria. Helsinki: Duodecim. (Luvut 1-15, 17-19, 21-24, 26-27, 33)

Arviointi

5-1 / hylätty

Ajankohta

Kontaktiopetus 3. periodi
Kirjallisuustentti tai -esseet: syksy ja kevät

Vastuuhenkilö

Erityispedagogiikan lehtori

Opetuskieli

Suomi

Lisätiedot

Opintojaksosta voidaan järjestää myös harjoituskurssi.

KERI0213 Oppimisen haasteet 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla osaa kuvata erityisiä oppimisvaikeuksia, kehitysvammaisuutta ja lahjakkuutta sekä tunnistaa näiden taustalla olevia syitä ja teoreettisia malleja. Hän osaa selittää, kuinka maahanmuuttajatausta, erityiset oppimisvaikeudet,

kehitysvammaisuus ja lahjakkuus vaikuttavat oppimiseen ja ymmärtää, miten kuntoutuksellisia ja pedagogisia keinoja voidaan käyttää erilaisista lähtökohdista olevien oppijoiden tukemiseen.

Sisältö

Opintojaksossa tutustutaan kirjallisuuden kautta oppimisvaikeuksien ja lahjakkuuden eri ilmenemismuotoihin.

Toteutus ja työmuodot

Luennot 20 h ja harjoitukset 12 h
TAI
Verkko-opetusta ja -työskentelyä
TAI
Itsenäistä kirjallisuuden opiskelua.

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen opetukseen ja luento- ja kirjallisuustentti.
TAI
Osallistuminen verkko-opetukseen ja oppimistehtävä.
TAI
Kirjallisuustentti tai -essee.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Nissilä, L. & Sarlin, H-M. 2009. Maahanmuuttajien oppimisvaikeudet. Helsinki: Opetushallitus.
Lyytinen, H., Ahonen, T., Korhonen, T., Korkman, M. & Riitta, T. 2002. Oppimisvaikeudet. Neuropsykologinen näkökulma. Helsinki: WSOY.
Kaski, M., Manninen, A., Mölsä, P. & Pihko, H. 2009. Kehitysvammaisuus. Helsinki: WSOY.
Uusikylä, K. 1994 (tai uudempi). Lahjakkaiden kasvatus. Helsinki: WSOY.

Arviointi

5-1 / hylätty

Ajankohta

Kontaktiopetus 2.-3. periodi.
Verkko-opetuksen toteuttamisesta ilmoitetaan erikseen.
Kirjallisuustentti tai -essee syksy ja kevät.

Vastuuhenkilö

Erityispedagogiikan lehtori

KERI0214 Kouluyhteisö ja elämänkulku erityiskasvatuksessa 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy arvioimaan yhteisöllisyyden merkitystä lapsen ja nuoren kehityksessä. Hänellä on käsitys inkluusion - osallistavan kasvatuksen - mahdollisuuksista yhteisöllisyyden luomisessa ja hän kykenee hahmottamaan koulun kehittämistyötä koulun arvojen, toimintakulttuurin ja -linjausten ja käytäntöjen näkökulmasta. Opiskelija osaa tarkastella monikulttuurisuutta maahanmuuttajaperheiden näkökulmasta ja koulutuksen merkitystä identiteetin muodostumisessa erityisesti vammaisille nuorille ja aikuisille.

Sisältö

Opintojaksolla tutustutaan kirjallisuuden kautta erityiskasvatuksen laajeneviin teemoihin ja kehityslinjoihin.

Toteutus ja työmuodot

Itsenäistä kirjallisuuden opiskelua.

Vaadittavat suoritukset

Kirjallisuustentti tai -esseet.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1.

Ikonen, O. & Virtanen, P. (toim.) 2007 Erilainen oppija - yhteiseen kouluun. Kokemuksia yksilöllisyyden ja yhteisöllisyyden kehittämisestä. Jyväskylä: PS-kustannus.

TAI

Murto, P., Naukkarinen, A. & Saloviita, T. (toim.) 2001. Inkluusion haaste koululle. Oikeus yhdessä oppimiseen. Jyväskylä: PSkustannus.

2.

Pihlaja, P. & Viitala, R. (toim.) 2004. Erityiskasvatus varhaislapsuudessa. Helsinki: WSOY.

3.

Ladonlahti, T. & Pirttimaa, R. 2000 (tai uudemmat painokset). Erityispedagogiikka ja aikuisuus. Helsinki: Palmenia-kustannus.

4.

Talib, M., Löfström, J. & Meri, M. (2004) Kulttuurit ja koulu. Avaimia opettajille. Helsinki: WSOY.

TAI

Talib, M-T. 2002 Monikulttuurinen koulu: haaste ja mahdollisuus. Helsinki: Kirjapaja.

Arviointi

5-1 / hylätty

Ajankohta

Syksy ja kevät.

Vastuuhenkilö

Erityispedagogiikan lehtori

KERI0410 Didaktinen seminaari 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa käyttää erilaisia strategioita opetuksen eriyttämiseen eri oppiaineissa. Hän kykenee myös analysoimaan omaa opetustaan, kirjoittamaan tiiviin tieteellisen raportin ja antamaan palautetta.

Sisältö

Didaktinen seminaari suoritetaan pääsääntöisesti harjoittelun yhteydessä. Seminaarissa käydään läpi eriyttämisen strategioita ja samanaikaisopetuksen lähestymistapoja.

Toteutus ja työmuodot
Seminaarityöskentelyä 30 h
Vaadittavat suoritukset
Didaktiseen seminaariin osallistuminen.
Käytännön kokeilu.
Seminaariraportin laatiminen ja esittäminen.
Yhden seminaariraportin opponoiminen.
Arviointi
Hyväksytty / hylätty
Ajankohta
Aloitus 3. periodin alusta jatkuen 4. periodiin
Kohderyhmä
Erityispedagogiikan sivuaineeksi valinneet luokanopettajaopiskelijat
Vastuuhenkilö
Erityispedagogiikan lehtori
Lisätiedot
Luokanopettajiksi opiskelevat suorittavat lisäksi kokonaisuuden KERI0410 Didaktinen seminaari 5 op, koska Erityispedagogiikan peruskurssi kuuluu pakollisiin opintoihin.

UKUV2700 KUVATAIDEKASVATUKSEN PERUSOPINNOT, LUOKANOPETTAJAT 25 OP
Ks. taiteiden tiedekunnan opinto-opas

GKAS3000 GLOBAALIKASVATUS 25OP
Ks. s. 306
Sisältö
Johdantojakso:
GKAS3011 Globalisaation ilmiö, 3 op.

Teoreettinen jakso:
GKAS3021 Maailmankansalaisuus ja identiteetti, 3 op.
GKAS3022 Ihmisoikeudet ja globaali eetos, 2 op.
GKAS3023 Uskonnot maailmankylässä: muureja ja siltoja, 2 op.

Soveltava jakso:
GKAS3031 Monikulttuurinen luokka & koulu: maailma pienoiskoossa (II), 4 op.
GKAS3032 Hyvä hallinto, demokratia ja kansalaiskasvatus, 3 op.
GKAS3033 Kasvatus kestävän globaalin muutoksen välineenä 3 op.

Metodologiajakso:
GKAS3041 Holistinen ajattelu & globaalikasvatuksen filosofia, 3 op.
GKAS3042 Globaalikasvatuksen ja monikulttuurisuuden tutkiminen, 2 op.

KAPS0100 KASVATUSPSYKOLOGIAN PERUSOPINNOT 25 OP

Ks. s. 324

Sisältö

YYHT1101 Ihminen tutkimuskohteena (5 op)
KAPS0102 Kehityspsykologian perusteet (5 op)
KAPS0113 Aikuisuuden oppimispsykologia (5 op)
KAPS0114 Ihmisen vahvuuksien tukeminen (5 op)
KAPS0115 Rakkaus- ja sosiaalipsykologia (5 op)

MKAS1000 MEDIAKASVATUKSEN PERUSOPINNOT 25 OP

Ks. s. 117

Sisältö

KKAS1101 Kasvatustieteen perusteet (5 op)
MKAS1101 Johdatus mediakasvatukseen (4 op)
MKAS1102 Johdatus tieto- ja viestintätekniikkaan opetuksessa ja oppimisessa (4 op)
MKAS1104 Mediakulttuuri, minuus ja sosiaaliset suhteet (4 op)
MKAS1105 Media ja psykososiaalinen hyvinvointi (3 op)
MKAS1106 Kirjallisuus I (5 op)

XNTU1500 SUKUPUOLENTUTKIMUS 25 OP

Ks. s. 335

Sisältö

Kaikille yhteiset opinnot 21 op
XNTU1501 Johdanto sukupuolentutkimukseen 6 op
XNTU1502 Sukupuolen representaatioita 5 op
XNTU1503 Tasa-arvo työelämässä ja koulutuksessa 5 op
XNTU1505 Ruumiillisuus ja seksuaalisuus 5 op

Valinnaiset opinnot 4 op
XNTU1504 Sukupuoli, etnisyys, alueellisuus 4 op
XNTU1508 Sukupuoli taidehistoriassa 4 op
XNTU1509 Sukupuoli populaarikulttuurissa 4 op
XNTU1517 Koulutuksen sukupuolistavat käytännöt 3-4 op
XNTU1518 Naishistoria 4 op
XNTU1519 Naisoikeus I 4 op
XNTU1520 Sukupuoli ja sosiaalityö I 4 op
XNTU1514 Korvaavat sukupuolentutkimuksen opinnot I 1-4 op

YRIT1100 YRITTÄJYYDEN PERUSOPINNOT 25 OP

Ks. yhteiskuntatieteiden tiedekunnan opinto-opas

TVTO1000 TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIIKKA OPETUKSESSA JA OPPIMISESSA 25 OP

Ks. s. 369

Sisältö

MKAS1102 Johdatus tieto- ja viestintätekniikkaan opetuksessa ja oppimisessa (4op)
TVTO0102 Projektityö I (10 op)
TVTO0101 Verkkokulttuuri nyky-yhteiskunnassa (4 op)
TVTO0104 Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön tutkimuksen seminaari (4 op)
TVTO0103 Kirjallisuus (3 op)

KASVATUSTIETEEN MAISTERIN TUTKINTO 120 OP

MAISTERIN TUTKINNON YLEISOPINNOT 5 OP

FILO1107 Tieteenfilosofia 3 op

Tavoite

Johdattaa ymmärtämään tieteen ja tieteellisen ajattelun luonnetta, tieteellistä käsitteenmuodostusta, päättelyn ja teorianmuodostuksen peruslähtökohtia, tieteen ja käytännön suhdetta, tieteenfilosofisten suuntausten asettamia katsantotapoja, metodologisia ja filosofisia lähtökohtia sekä ihmistutkimuksen tieteenfilosofisia erityispiirteitä.

Toteutus ja työmuodot

Luennot ja kirjallisuus tai kirjallisuus.

Vaadittavat suoritukset

Luentotentti ja Toivo Salosen teos Tieteenfilosofia (2001 tai uudempi painos),
TAI
kirjatenttinä kaksi teosta kirjallisuudesta.
Huomioi, että valitessasi “luentotentti JA teos” -vaihtoehdon, tulee sinun tenttiä ne yhdellä kertaa, kurssin luennoilla ilmoitettavana luentotenttipäivänä.
Kirjatentin (kaksi teosta) voit tenttiä valitsemanasi menetelmätieteiden laitoksen yleisenä tenttipäivänä. Kirjat tentitään samalla kerralla.

Vastuuhenkilö

Menetelmätieteiden laitos, Toivo Salonen ja John Pajunen

Kirjallisuus

Salonen Toivo (-1) Tieteenfilosofia
Chalmers A. F. (1999) What is this thing called science?
Alanen Pentti (-1) Luonnontiede, lääketiede, tieteenteoria
Haaparanta Leila & Niiniluoto Ilkka (-1) Johdatus tieteelliseen ajatteluun
Ketonen Oiva (-1) Se pyörii sittenkin

Juntunen Matti & Mehtonen Lauri (-1) Ihmistieteiden filosofiset perusteet
Winch Peter (-1) Yhteiskuntatieteet ja filosofia
Losee, John (1980) Historical introduction to the philosophy of science
Routila, Lauri (1986) Miten teen tiedettä taiteesta johdatusta taiteentutkimukseen ja taiteen teoriaan
Niiniluoto, Ilkka (2003) Totuuden rakastaminen tieteenfilosofisia esseitä
Rosenberg, Alexander (1995) Philosophy of social science

XAKA0102 Suunnitelmallista kirjoittamista 2 op

Ks. s. 81

LKAS3000 KASVATUSTIETEEN SYVENTÄVÄT OPINNOT 80OP

LKAS3103 Opetussuunnitelma, arviointi ja koulun kehittäminen 5 op

Tavoite

Opiskelija
- tuntee erilaiset opetussuunnitelmamallit ja -tasot sekä opetussuunnitelmien laadinnan vaiheet maassamme
- ymmärtää opetussuunnitelman yhteiskunnallisia ja koulutuspoliittisia yhteyksiä ja merkityksiä.
- tuntee erilaiset koulun kehittämisen ja opetuksen sekä oppimisen uudistamisen teoreettiset lähtökohdat ja omaa asenteellisia, tiedollisia ja taidollisia valmiuksia toimia sitoutuneesti ja kriittisen vastuullisesti koulun sekä opetuksen ja oman työnsä uudistamisessa
- tuntee koulun ja kodin sekä moniammatillisen yhteistyön toimintamuodot käytännön ja nykyisyyden näkökulmasta
- osaa kuvata arvioinnin eri muodot, tasot ja menetelmät sekä arvioinnin osana koulun kehittämistä ja opettajan työtä.

Sisältö

- opetussuunnitelman käsite, erilaiset opetussuunnitelmateoriat, lähestymistavat, mallit ja tasot
- opetussuunnitelma-ajattelun ja koulun muutokset, sekä erilaiset uudistamisen lähestymistavat Suomessa
- opettajien asema ja yhteistyön muodot koulun kehittämisessä ja uudistamisessa
- koulun, opetustyön, oppimisen arviointi, opettajan itsearviointi
- arvioinnin eri lähtökohdat, tasot ja menetelmät

Toteutus ja työmuodot

- luennot 20 h
- pienryhmätyöskentely 6 h
- omatoiminen opiskelu 110 h

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen luennoille ja pienryhmätyöskentelyyn. Oppimispäiväkirja, jossa hyödynnetään aihealueen kotimaista ja

kansainvälistä tutkimuskirjallisuutta. Oppimispäiväkirjassa opiskelija perehtyy valitsemaansa kurssin aihepiiriin perusteellisesti.
Raportti koulun kehittämistoiminnasta ja/tai opetussuunnitelmatyöstä.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista ilmoitetaan kurssin yhteydessä.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

Suositellaan suoritettavaksi ohjatun kenttäharjoittelun yhteydessä.
3. ja 4. periodi.

Vastuuhenkilö

Professori Anneli Lauriala ja lehtori Sirpa Eskelä-Haapanen

LKAS3104 Opettajan persoonallinen ja ammatillinen kehittyminen 5 op

Tavoite

Opiskelija
- osaa arvioida opettajan työtä profession ja professionaalisuuden näkökulmasta
- osaa kuvata opettajan ammatillisen kehityksen teoreettiset lähestymistavat sekä ymmärtää niiden ilmenemismuodot ja merkityksen opettajaksi ja opettajana kasvulle
- tuntee opettajan oppimisen ja tiedon luonteen ja eri muodot sekä osaa arvioida niiden merkitystä opettajan työssä
- tiedostaa ja osaa kuvata opettajan työn muutoshaasteita ja soveltaa tietoa oman ammatillisen kehittymisen suunnittelussa
- osaa arvioida työympäristön ja yhteistyön merkitystä ammatilliselle kasvulle
- tuntee ammatillisen kasvun ja arvioinnin keskeiset käsitteet sekä reflektoinnin eri muotoja ja osaa soveltaa niitä omassa kasvussaan
- tuntee ammatillisen identiteetin eri puolet ja sekä osaa soveltaa teoriatietoa oman ammatillisen identiteettinsä rakentumisen kuvaamisessa ja arvioinnissa

Sisältö

professionaalisuus
asiantuntijuus
reflektio
ammatillinen identiteetti
ammatillinen kehittyminen
työhyvinvointi

Edeltävät opinnot

Edeltävät ohjatut harjoittelut ja pedagogiset seminaarit
Kurssi kytkeytyy Ohjattuun syventävään harjoitteluun sekä Pedagoginen seminaari III:seen

Toteutus ja työmuodot

Luennot 12 h

Itsenäistä työskentelyä 59 h

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen luennoille ja pienryhmätyöskentelyyn

Essee opintojakson valitusta teemasta

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Oheiskirjallisuus ilmoitetaan kurssin yhteydessä

Arviointi

1-5 / hylätty

Ajankohta

Syventävän harjoittelun yhteydessä

Vastuuhenkilö

Kasvatustieteen, erityisesti opettajakoulutuksen professori Anneli Lauriala

LKAS3105 Pedagoginen seminaari III 2 op

Tavoite

Opiskelija osaa

- analysoida kriittisesti kokemuksiaan ja keskeisiä opettajuuteensa vaikuttavia tekijöitä
- tarkastella ja suhteuttaa omaan pedagogista ajatteluaan ja toimintaa tutkimus- ja teoriatietoon
- perustella omaa opettajuuttaan kasvatuksen eettisestä ja moraalisesta näkökulmasta
- selittää ammatti-identiteettinsä ja pedagogiikkansa rakentumisen tekijät ja prosessit sekä osaa laatia ammatillisen kehittymisensä tulevaisuuden tavoitteita

Sisältö

- Oman laaja-alaisen asiantuntijuuden sekä pedagogisten ja didaktisten taitojen kehittymisen pohtiminen.
- Omien opettajakokemusten kriittinen reflektointi dokumentoitua aineistoa ja kollegiaalisuutta hyödyntäen.
- Oman pedagogisen käyttöteorian käsitteellistäminen.
- Narratiivinen tutkimus: oman opettajuuden tiedostaminen, ymmärtäminen ja rakentaminen juonellisena kertomuksena.

Edeltävät opinnot

- Edeltävät ohjatut harjoittelut ja pedagogiset seminaarit
- Seminaari kytkeytyy Ohjattuun syventävään harjoitteluun sekä Opettajan ammatillinen ja persoonallinen kehittyminen -kurssiin.

Toteutus ja työmuodot

Pienryhmätyöskentelyä 8 h

Itsenäistä työskentelyä 46 h

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn

Pedagogisen portfolion täydentäminen pedagogista päiväkirjaa ja

kirjallisuutta hyödyntäen

Oheiskirjallisuus

Oheiskirjallisuus ilmoitetaan kurssin yhteydessä

Arviointi

Hyväksytty / hylätty

Ajankohta

Suositus:4. vuoden 3.-4. periodi

Vastuuhenkilö

Kasvatustieteen, erityisesti opettajakoulutuksen lehtori Outi Kyrö-Ämmälä

LYLE0206 Opetustoimen hallinto 2 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa ratkaista ja selittää laillisuusperustaisesti erilaisia koulun hallinnollisia toimia, sekä paikantaa ongelmien ydinkohdat ja muotoilla ne viranomaiskäsittelyn kannalta tarkoituksenmukaisina esityksinä. Edelleen opiskelija kykenee suunnittelemaan ja johtamaan omaa työtään koulua tukevien ja ohjaavien asiakirjojen pohjalta.

Sisältö

Perusopetusta säätelevä lainsäädäntö, Suomen koulutusjärjestelmä ja sen kehittämissuunnitelmat, kouluhallintoviranomaiset ja niiden tehtävät, opettajan asema koululaitoksessa.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 15 h

Harjoituksia 5 h

Vaadittavat suoritukset

Luentokuulustelu

Oheiskirjallisuus

Sovitaan luentojen yhteydessä erikseen

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

4. periodi

YMEN1802 Tutkimuksenteon prosessi 3op

Ks. s. 82

YMEN1103 Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (3 op)

Ks. s. 83

YMEN13XX (Kursseja järjestetään useita erilaisia ja kurssit alkavat koodilla YMEN13XX esim. YMEN1301 Diskurssianalyysi tutuksi) (4 op)

YMEN1208 Kvantitatiivista pro gradua tekevien työpaja 4op

Ks. s. 84

SMEN0303 Kuvaileva tilastotiede 4op

Ks. s. 64

LKAS3107 Kvalitatiivinen kirjallisuus 1-2op

Tavoite

Perehtyminen johonkin kvalitatiivisen otteen mukaiseen menetelmään. joko tutkimukseen, jossa on käytetty kvalitatiivista otetta.

Toteutus ja työmuodot

Esseen laadinta yksilö- tai parityönä tai tenttimällä erillisestä kirjaluettelosta valittu kirja.

Vaadittavat suoritukset

Annettujen erillisten ohjeiden mukaisen arvioivan esseen laatiminen tutkimuksesta, tai kirjatentti.

Mikäli teet esseen: Etsi jokin tutkimus, jossa on käytetty kvalitatiivista menetelmää, esimerkiksi haastatteluaineisto, kertomusten analysointi, elämänkertatutkimus, grounded theory, diskurssianalyysi.

Laadi tutkimuksesta arvioiva essee, jossa (1) esittelet käytetyn lähestymistavan ja analyysimenetelmän, (2) selostat miten sitä on ko. tutkimuksessa sovellettu, (3) millaisia tuloksia tutkija on saanut ja (4) miten hän on arvioinut tutkimuksensa luotettavuutta.
Voit tutkimuksen lisäksi käyttää esseessäsi muutakin menetelmää esittelevää tai arvioivaa materiaalia.
Esseen laajuus on 5-6 sivua

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Valitse luettelosta yksi kirja.
Hirsjärvi, Sirkka & Hurme, Helena (1988) Teemahaastattelu
Tuomi, Jouni (2002) Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi
Heritage, John (1996) Harold Garfinkel ja etnometodologia
Jokinen, Arja, Juhila Kirsi & Suoninen Eero (1993) Diskurssianalyysin aakkoset
Eskola, Jari (1) (1998) Eläytymismenetelmä sosiaalitutkimuksen tiedonhankintamenetelmänä
Grönfors, Martti (1982) Kvalitatiiviset kenttätyömenetelmät

Arviointi

1-5, hylätty

Vastuuhenkilö

professori Raimo Rajala

LKAS3101 Ohjattu kenttäharjoittelu 6 op

Tavoite

Opiskelija
- osaa soveltaa pedagogisia ja ainedidaktisia tietoja ja taitoja erilaisissa oppimisympäristöissä
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida aineiden ja aihekokonaisuuksien opetusta

- tietää koulun hallintoon, oppilashuoltoon sekä koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön liittyvät säädökset ja osaa soveltaa niitä omassa työssään
- tunnistaa koulunsa lähiympäristön tekijät ja osaa huomioida ne opetus- ja kasvatustyössään
- osaa dokumentoida ja arvioida harjoittelukokemuksia oman ammatillisen kasvun ja koulun kehittämisen näkökulmasta

Sisältö

- Ohjattu harjoittelu valitussa kasvatus- tai koulutusympäristössä siten, että opiskelijalle muodostuu kokonaisvaltainen kuva opettajan työstä.
- Koulun ja lähiympäristön vuorovaikutuksen huomiointi opetuksessa ja oppimisessa.
- Vanhempien kohtaaminen sekä oppilashuoltoon tutustuminen ja moniammatillinen yhteistyö.
- Ammatillisen kehittymisen reflektointi pedagogisessa portfoliossa.

Edeltävät opinnot

- Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (60 op)
- Edeltävät ohjatut harjoittelut ja pedagogiset seminaarit

Toteutus ja työmuodot

- Ohjattu kenttäharjoittelu toteutetaan ensisijaisesti yliopiston osoittamissa kouluissa. Opiskelija voi myös itse etsiä harjoittelupaikkansa opettajan sitoutuessa ohjaamaan harjoittelua. Ohjatun harjoittelun voi suorittaa myös vaihto-opintojen aikana ulkomailla.
- Harjoittelun kesto on neljä viikkoa. Opetettava tuntimäärä on vähintään 25 tuntia, muun ajan opiskelija on mukana luokassa ja/tai seuraa ohjaavan opettajan työskentelyä.

Luokanopettajan ohjaus 6h/harjoittelu
Kontaktiopetus
Kenttäharjoitteluinfo 2 h
Perehdyttämisluento 3 h
Harjoitteluseminaari 4 h ennen harjoittelua
Palauteseminaari 4 h harjoittelun jälkeen.

Vuosittaiset täsmennykset Kenttäharjoitteluoppaassa.

Vaadittavat suoritukset

- Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen
- Ohjaavan opettajan ohjaukseen osallistuminen
- Opintojakson aikana annettujen tehtävien hyväksytty suorittaminen
- Oman toiminnan reflektointi harjoittelun aikana pedagogisessa päiväkirjassa
- Pedagogisen portfolion täydentäminen: Oman toiminnan reflektointi harjoittelun jälkeen harjoitteluvaiheen tavoitteiden mukaisesti.

Arviointi

Hyväksytty / täydennettävä / hylätty

Ajankohta

Suositus: 3. vuoden 3. periodi
v. 2011 21.2.-25.3.11 (vkot 8-12, sisältää talvilomaviikon)
v. 2012 20.2.-23.3.12 (vkot 8-12, sisältää talvilomaviikon)

Korvaavuudet

Työskentely opettajana vastaavissa oppimisympäristöissä voi korvata Ohjatun kenttäharjoittelun osittain tai kokonaan. Korvaavuudesta ja suorituksen täydentämisestä sovitaan aina erikseen kurssin vastuuhenkilön kanssa. Myös korvaavuus- ja täydennystilanteissa vaadittavana suorituksena oman toiminnan ja kehittymisen reflektointi pedagogissa portfoliossa.

Vastuuhenkilö

Kasvatustieteen, erityisesti opettajakoulutuksen lehtori Outi Kyrö-Ämmälä

LKAS3102 Ohjattu syventävä harjoittelu 9 op

Tavoite

Opiskelija
- osaa kokeilla, soveltaa, tutkia ja kehittää erilaisia pedagogisia lähestymistapoja ja malleja.
- osaa ottaa kokonaisvaltaisen vastuun oppilaista, luokasta ja oppimistapahtumista.
- ymmärtää yhteisöllisen ja vuorovaikutteisen opettajuuden merkityksen oman ammatillisen kasvunsa ja työhyvinvointinsa lähtökohtina.
- ymmärtää lapsen elämismaailman ja yhteiskunnallisen kontekstin merkityksen professionaalisen toimintansa lähtökohtina.
- ymmärtää oman opettajuutensa ja kasvatusnäkemyksensä perusteet sekä osaa asettaa omat ammatillisen kehittymisen jatkotavoitteensa.

Sisältö

- Opettajan laaja-alaisen asiantuntijuuden sekä pedagogisten ja didaktisten valmiuksien kehittyminen.
- Opettajan pedagoginen kokonaisvastuu koulupäivästä.
- Opettajien keskinäinen yhteistyö sekä moniammatillinen yhteistyö.
- Oman pedagogisen käyttöteorian rakentaminen ja kehittäminen.
- Oman opettajaidentiteetin kriittinen rakentaminen.

Edeltävät opinnot

- Esi- ja alkuopetuksen perusteet
- Erityispedagogiikan peruskurssi
- Edeltävät ohjatut harjoittelut ja pedagogiset seminaarit
- Aktiivinen osallistuminen Pedagogiseen seminaariin III.

Toteutus ja työmuodot

- Harjoittelun kesto on viisi viikkoa ja se toteutuu pariharjoitteluna, jolloin vastuu luokan opettamisesta on opiskelijoilla vuorotellen.
- Opetettava tuntimäärä on 35 tuntia.
- Sivuaineen harjoittelu mahdollisuuksien mukaan.
- Vuosittaiset täsmennykset Syventävän harjoittelun oppaassa.

Vaadittavat suoritukset

- Opintojakson aikana annettujen tehtävien hyväksytty suorittaminen.
- Pien- ja suurryhmäohjauksiin osallistuminen.
- Oman toiminnan reflektointi pedagogisessa päiväkirjassa.

Arviointi

Hyväksytty / täydennettävä / hylätty.
Suoritusmerkinnän antaa harjoittelukoulun rehtori.

Ajankohta

Suositus: 4.vuoden syksy tai kevät

Lukuvuosi 2010-2011
syksyllä
13.9.-15.10.10 (vkot 37-41)
keväällä
7.4.-13.5.11(vkot 14 to -19)

Lukuvuosi 2011-2012
syksyllä
12.9.-14.10.11 (vkot 37-41)
keväällä
10.4.-15.5.12 (vkot 15 ti -20 ti)

Vastuuhenkilö

Didaktiikan lehtori Ari Kunnari
Harjoittelukoulun lehtori

KKAS3009 Pro gradu -seminaari 10 op
Ks. s. 92

KKAS3013 Pro gradu -tutkielma 27-30 op
Ks. s. 93

KKAS3014 Pro gradu tutkielman kypsyysnäyte 0 op
Ks. s. 94

VALINNAISIA OPINTOJA

LVAP0106 Ekspressiiviseen taideterapiaan pohjaava taideilmaisun menetelmä kasvun ja kasvatuksen palveluksessa 9op

Tavoite

Opintokokonaisuuden tavoitteena on tarkastella taiteellisen työskentelyn keinoja toimia yksilön ja yhteisön kasvun ja eheytymisen tukena, ymmärtää ekspressiiviseen taideterapiaan pohjaavan lähestymistavan ja menetelmien mahdollisuuksia sekä etsiä sovellutuksia ja työmuotoja omaan työskentelyyn liittyen, sen monipuolistamiseksi ja kehittämiseksi erilaisissa toimintaympäristöissä.
Tavoitteena on tutustua ekspressiiviseen taideterapiaan pohjaavien

työmuotojen avulla taiteellisen prosessin merkitykseen kokemisessa ja tiedostamisessa sekä taiteen tekemisen ja vastaanottamisen eheyttäviin vaikutuksiin. Opinnoissa perehdytään taiteen mahdollisuuksiin toimia itsetuntemuksen ja kehittymisen tukena, löytää itsessä ja ryhmässä olevia voimavaroja ja luovia muutosvoimia.

Sisältö

Harjoituksissa, joissa yhdistetään ilmaisun eri elementtejä, kuten kuvaa, sanaa, ääntä ja liikettä, tutkitaan oman kokemuksen ja teorian vuoropuhelussa sekä ihmiskäsitykseen liittyvien kysymysten valossa taiteen mahdollisuuksia tuoda uusia näkökulmia yksilön ja yhteisön kehittymiselle ja oppimiselle sekä yksilöiden väliselle kohtaamiselle. Opinnot koostuvat eri ilmaisumuotoja integroivasta, ekspressiivisen taideterapian menetelmiin pohjautuvasta intensiivisestä pienryhmätyöskentelystä sekä itsenäisesti toteutettavasta päätöstyöstä. Päätöstyössään opiskelija tarkastelee valitsemaansa opintokokonaisuuteen liittyvää teemaa kokemuksellisen ja teoreettisen tiedon valossa sekä perehtyy opintokokonaisuuteen liittyvään kirjallisuuteen.

Toteutus ja työmuodot

Pienryhmätyöskentely 100 t, josta 12 luentoja ja 88 harjoituksia
Omatoimista työskentelyä
Päiväkirjan pito

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen harjoituksiin, päiväkirjaan pohjautuvan tehtävän ja päätöstyön toteuttaminen

Oheiskirjallisuus

Knill, Barba & Fuchs; Minstrels of Soul. Intermodal Expressive Therapy (1994)
Knill, Levine E. & Levine S. K., Principles and Practice of Expressive Arts Therapy. Toward a Therapeutic Aesthetics (2004)
Levine & Levine. Foundations of Expressive Arts Therapy (1999)
McNiff Shaun, The Arts and Psychotherapy (1986)
McNiff Shaun, Art as medicine (1992)
Rankanen, Hentinen, Mantere, Taideterapian perusteet (2007)
Muu, päätöstyön kannalta oleellinen kirjallisuus
Luennoilla jaetut artikkelit

Arviointi

Hyväksytty / hylätty

Ajankohta

Syys- ja kevätlukukausi

Vastuuhenkilö

Leena Aura
Lehtori (kuvataide) / taideterapeutti
Leena.Aura@ulapland.fi

LVAP0105 Ensiapukurssi 1 op

Tavoite

Opiskelija hallitsee koululelämän eri tilanteissa sattuvien tapaturmien aputoimenpiteet. Opiskelija omaa valmiudet opettaa ensiaputietoutta ja -taitoa peruskoulun luokilla 1-6.

Sisältö

Suomen Punaisen Ristin (SPR) ensiapukurssi I:n (EA I) sisällöt

Pakollisuus

Valinnainen/Optional

Lisätiedot

SPR:n voimassa oleva EA I ja II todistus korvaa kurssin.

ERITYISPEDAGOGIIKAN SIVUAINEOPINNOT 25 OP + 35 OP

KERI0200 ERITYISPEDAGOGIIKAN PERUSOPINNOT 25 OP

Sisältö

KERI0210 Erityispedagogiikan peruskurssi 5 op / Foundations of special education 292
KERI0211 Kommunikaation haasteet 5 op / Communication challenges 293
KERI0212 Käyttäytymisen haasteet 5 op / Challenging behaviour 294
KERI0213 Oppimisen haasteet 5 op / Barriers to learning 295
KERI0214 Kouluyhteisö ja elämänkulku erityiskasvatuksessa **5** op / School community and life long learning 296

KERI0210 Erityispedagogiikan peruskurssi 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy kuvaamaan erityiskasvatuksen kehitysvaiheita ja sen ajankohtaisia haasteita sekä erityispedagogiikan ja yhteiskunnallisen kehityksen vuorovaikutusta. Opiskelija osaa tarkastella keskeisiä oppimisen ja osallisuuden mahdollisuuksia ja esteitä yksilön ja yhteisön sekä näiden vuorovaikutuksen näkökulmasta. Hän osaa käyttää erityispedagogiikan keskeistä käsitteistöä oppimisen ja opettamisen haasteita kuvatessaan ja pystyy vertailemaan ja arvioimaan erilaisuuteen ja vammaisuuteen liittyviä arvokysymyksiä.

Sisältö

Opintojaksolla tutustutaan erityispedagogiikkaan tieteenä, erilaisuuden ja erityispedagogiikan arvoperustaan sekä erityispedagogiikan keskeisiin käsitteisiin, luokitteluperusteisiin ja kohderyhmiin. Lisäksi perehdytään erityispedagogisen toiminnan määrittelyyn, tavoitteisiin ja keinoihin sekä erityiskasvatukseen ja erityispedagogiseen toimintaan käytännössä.

Toteutus ja työmuodot

Luento-opetus 20 h.
Itsenäinen opiskelu

Vaadittavat suoritukset

Luentokuulustelu
Itsenäinen opiskelu:
Opiskelija tutustuu neljään itse valitsemaansa erityspedagogiikan kohteeseen. Kohteeksi tulee valita vähintään kaksi opintokäyntiä / vierailukohdetta. Muiksi tutustumiskohteiksi soveltuu myös erityispedagogiikkaan ja moninaisuuteen liittyvä aineisto (esim. tieteelliset artikkelit, kaunokirjallisuus, elokuvat), josta laaditaan kirjallinen kuvaus. Opiskelija voi myös yhdeksi kohteeksi valita dokumentin laatimisen erityispedagogiikan alaan liittyen. Tämän voi toteutetaa esim. videona, kuvakollaasina, näytelmänä tms. ja täydentää lyhyellä kirjallisella selostuksella dokumentista.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Vehmas, S. 2005. Vammaisuus: johdatus historian, teoriaan ja etiikkaan. Helsinki: Gaudeamus.

Moberg, S., Hautamäki, J., Kivirauma, J., Lahtinen, U., Savolainen, H. & Vehmas, S. 2009. Erityispedagogiikan perusteet. Helsinki: WSOY.

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

1.-2. periodi

Vastuuhenkilö

Kasvatustieteiden tiedekunta, erityispedagogiikan lehtori

KERI0211 Kommunikaation haasteet 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa kuvata kielenkehityksen päävaiheita ja siinä mahdollisesti esiintyviä vaikeuksia. Opiskelija kykenee kuvaamaan, miten kielenkehityksen vaikeudet voivat vaikuttaa oppimiseen ja sosiaaliseen kehitykseen yksilön elämänkaarella. Opiskelijalla on yleiskäsitys kommunikaation häiriöiden syistä ja ilmenemismuodoista, ja miten häiriöiden aiheuttamia vaikeuksia voi vähentää tai poistaa. Opiskelija osaa kuvata erilaisia kuulovammaisten kommunikointiin ja opetukseen liittyviä lähestymistapoja.

Sisältö

Opintojaksossa tutustutaan puheen, kielen ja kuulon vaikeuksiin, niiden ilmenemiseen ja taustatekijöihin lapsuudessa, nuoruudessa ja aikuisuudessa.

Toteutus ja työmuodot

Itsenäistä kirjallisuuden opiskelua.

Vaadittavat suoritukset

Kirjallisuustentti tai -essee TAI
Oppimistehtävä.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1.

Launonen, K. & Korpijaakko-Huuhka, A.-M. (toim.) 2002 (tai uudempi). Kommunikoinnin häiriöt: syitä, ilmenemismuotoja ja kuntoutuksen perusteita. Helsinki: Palmenia.

TAI

Launonen, K. 2007. Vuorovaikutus: kehitys, riskit ja tukeminen kuntoutuksen keinoin. Helsinki: Kehitysvammaliitto.

2.

Takala, M. & Lehtomäki, E. (toim.) 2002. Kieli, kuulo ja oppiminen: kuurojen ja huonokuuloisten lasten opettaminen. Helsinki: Finnlectura.

TAI

Määttä, P., Lehto, E., Hasan, M. & Parkas, R. (toim.) 2005. Lapsi kuulolla. Opas kuulovammaisen lapsen opettajille ja kasvattajille. Jyväskylä: PS-Kustannus.

SEKÄ SEURAAVISTA VALITAAN KAKSI TEOSTA:
3. JA 4.
Ahonen, T., Siiskonen, T. & Aro, T. (toim.) 2001/2004. Sanat sekaisin? Kielelliset oppimisvaikeudet ja opetus kouluiässä. Jyväskylä: PS-kustannus.
TAI
Siiskonen, T., Aro, T., Ahonen, T. & Ketonen, R. (toim.) 2003. Joko se puhuu? Kielenkehityksen vaikeudet varhaislapsuudessa. Jyväskylä: PS-kustannus.
TAI
Aro, T., Siiskonen, T. & Ahonen, T. (toim.) 2007. Ymmärsinkö oikein? Kielelliset vaikeudet nuoruusiässä. Jyväskylä: PS-kustannus.

Arviointi
5-1 / hylätty

Ajankohta
Syksy ja kevät

Vastuuhenkilö
Erityispedagogiikan lehtori

KERI0212 Käyttäytymisen haasteet 5 op

Tavoite
Opintojakson suoritettuaan opiskelija kykenee määrittelemään haastavaan käyttäytymiseen ja syrjäytymisuhkaan liittyvän käsitteistön ja pystyy hahmottamaan käyttäytymistä yksilön ja ympäristön sekä niiden vuorovaikutuksen näkökulmasta. Opiskelija kykenee kuvailemaan erilaisia lähestymistapoja haasteellisen käyttäytymisen kohtaamiseen ja hallintaan.

Sisältö
Opintojaksolla tutustuaan tyypillisimpiin lasten- ja nuorten psykiatrisiin ongelmiin, sekä koulussa esiintyviin tavallisimpiin haasteellisen käyttäytymisen piirteisiin. Yhteiskunnallinen näkökulma haastelliseen käyttäytymiseen tulee esiin syrjäytymisen ja huono-osaisuuden problematiikan sekä nuorisorikollisuuden tutkimuksen kautta. Opintojaksolla tutustutaan myös joihinkin käyttäytymisen hallintaan kehitettyihin työskentely- ja toimintatapoihin.

Toteutus ja työmuodot
Luennot 12 h ja kirjallisuuskuulustelu
TAI
Itsenäistä kirjallisuuden opiskelua

Vaadittavat suoritukset
Luento- ja kirjallisuustentti
TAI
Kirjallisuustentti tai -esseet
TAI
oppimistehtävä.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1.
Bardy, M. (toim.) 2009. Lastensuojelun ytimissä. Helsinki: Yliopistopaino. (saatavilla sähköisesti http://lib.thl.fi)
TAI
Lämsä, A-L. (2009) Mun on paha olla. Näkökulmia lasten ja nuorten psyykkiseen hyvinvointiin. Jyväskylä: PS-Kustannus.
2.
Honkatukia, P. & Kivivuori, J. (toim) 2006. Nuorisorikollisuus. Määrä, syyt ja kontrolli. Helsinki: Oikeuspoliittisen tutkimuslaitoksen julkaisuja 221. http://www.optula.om.fi/37148.htm
TAI
Laine, M. 2007. Kriminologia ja rankaisun sosiologia. HelsinkI. Tietosanoma.
3.
Salmivalli, C. 2005. Kaverien kanssa: vertaissuhteet ja sosiaalinen kehitys. Jyväskylä: PS-Kustannus.
4.
Moilanen, I., Räsänen, E., Tamminen, T. Almqvist, F., Kumpulainen, K. & Piha, J. (toim.) 2004. Lasten- ja nuorisopsykiatria. Helsinki: Duodecim.
TAI
Lönnqvist, J., Heikkinen, M., Henriksson, M., Marttunen, M. & Partonen,T. 2001. Psykiatria. Helsinki: Duodecim. (Luvut 1-15, 17-19, 21-24, 26-27, 33)

Arviointi

5-1 / hylätty

Ajankohta

Kontaktiopetus 3. periodi
Kirjallisuustentti tai -esseet: syksy ja kevät

Vastuuhenkilö

Erityispedagogiikan lehtori

Opetuskieli

Suomi

Lisätiedot

Opintojaksosta voidaan järjestää myös harjoituskurssi.

KERI0213 Oppimisen haasteet 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla osaa kuvata erityisiä oppimisvaikeuksia, kehitysvammaisuutta ja lahjakkuutta sekä tunnistaa näiden taustalla olevia syitä ja teoreettisia malleja. Hän osaa selittää, kuinka maahanmuuttajatausta, erityiset oppimisvaikeudet, kehitysvammaisuus ja lahjakkuus vaikuttavat oppimiseen ja ymmärtää, miten kuntoutuksellisia ja pedagogisia keinoja voidaan käyttää erilaisista lähtökohdista olevien oppijoiden tukemiseen.

Sisältö

Opintojaksossa tutustutaan kirjallisuuden kautta oppimisvaikeuksien ja lahjakkuuden eri ilmenemismuotoihin.

Toteutus ja työmuodot

Luennot 20 h ja harjoitukset 12 h

TAI

Verkko-opetusta ja -työskentelyä

TAI

Itsenäistä kirjallisuuden opiskelua.

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen opetukseen ja luento- ja kirjallisuustentti.

TAI

Osallistuminen verkko-opetukseen ja oppimistehtävä.

TAI

Kirjallisuustentti tai -essee.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Nissilä, L. & Sarlin, H-M. 2009. Maahanmuuttajien oppimisvaikeudet. Helsinki: Opetushallitus.

Lyytinen, H., Ahonen, T., Korhonen, T., Korkman, M. & Riitta, T. 2002. Oppimisvaikeudet. Neuropsykologinen näkökulma. Helsinki: WSOY.

Kaski, M., Manninen, A., Mölsä, P. & Pihko, H. 2009. Kehitysvammaisuus. Helsinki: WSOY.

Uusikylä, K. 1994 (tai uudempi). Lahjakkaiden kasvatus. Helsinki: WSOY.

Arviointi

5-1 / hylätty

Ajankohta

Kontaktiopetus 2.-3. periodi.

Verkko-opetuksen toteuttamisesta ilmoitetaan erikseen.

Kirjallisuustentti tai -essee syksy ja kevät.

Vastuuhenkilö

Erityispedagogiikan lehtori

KERI0214 Kouluyhteisö ja elämänkulku erityiskasvatuksessa 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy arvioimaan yhteisöllisyyden merkitystä lapsen ja nuoren kehityksessä. Hänellä on käsitys inkluusion - osallistavan kasvatuksen - mahdollisuuksista yhteisöllisyyden luomisessa ja hän kykenee hahmottamaan koulun kehittämistyötä koulun arvojen, toimintakulttuurin ja -linjausten ja käytäntöjen näkökulmasta. Opiskelija osaa tarkastella monikulttuurisuutta maahanmuuttajaperheiden näkökulmasta ja koulutuksen merkitystä identiteetin muodostumisessa erityisesti vammaisille nuorille ja aikuisille.

Sisältö

Opintojaksolla tutustutaan kirjallisuuden kautta erityiskasvatuksen laajeneviin teemoihin ja kehityslinjoihin.

Toteutus ja työmuodot

Itsenäistä kirjallisuuden opiskelua.

Vaadittavat suoritukset

Kirjallisuustentti tai -esseet.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1.
Ikonen, O. & Virtanen, P. (toim.) 2007 Erilainen oppija - yhteiseen kouluun. Kokemuksia yksilöllisyyden ja yhteisöllisyyden kehittämisestä. Jyväskylä: PS-kustannus.
TAI
Murto, P., Naukkarinen, A. & Saloviita, T. (toim.) 2001. Inkluusion haaste koululle. Oikeus yhdessä oppimiseen. Jyväskylä: PSkustannus.
2.
Pihlaja, P. & Viitala, R. (toim.) 2004. Erityiskasvatus varhaislapsuudessa. Helsinki: WSOY.
3.
Ladonlahti, T. & Pirttimaa, R. 2000 (tai uudemmat painokset). Erityispedagogiikka ja aikuisuus. Helsinki: Palmenia-kustannus.
4.
Talib, M., Löfström, J. & Meri, M. (2004) Kulttuurit ja koulu. Avaimia opettajille. Helsinki: WSOY.
TAI
Talib, M-T. 2002 Monikulttuurinen koulu: haaste ja mahdollisuus. Helsinki: Kirjapaja.

Arviointi

5-1 / hylätty

Ajankohta

Syksy ja kevät.

Vastuuhenkilö

Erityispedagogiikan lehtori

KERI0300 ERITYISPEDAGOGIIKAN AINEOPINNOT 35 OP

Sisältö

Erityispedagogiikan aineopintojen aloittamisen edellytyksenä ovat vähintään hyvin (3)/hyväksytyin tiedoin suoritetut erityispedagogiikan perusopinnot.

Erityispedagogiikan aineopinnot koostuvat seuraavista opintojaksoista:

a) Sisältöopinnot ja harjoittelu (seuraavista opintojaksoista valitaan kolme)

KERI0310 Oppimisen ohjaaminen erityiskasvatuksessa 5 op / Neuropsychological approaches to learning, and support to learners with visual and severe impairments 298

KERI0311 Pedagogiikka sosioemotionaalisen kasvun ja yhteisöön liittymisen tukena 5 op / Supporting socio-emotional growth in school community. 299

KERI0312 Kommunikaation tukeminen opetuksessa 5 op / Responding to communication challenges in teaching and learning 299
KERI0313 Harjoittelu: Tutustuminen erityiskasvatuksen toimintaympäristöihin 5 op / Practice in special education services 300

b) Aineopintojen täydentävät sisältöopinnot:
KERI0316 Erityiskasvattaja tutkijana 5 op / Special education research 301
KERI0317 Erityispedagogiikan täydentävä kirjallisuus 5 op / Additional literature 302

c) Proseminaari
KERI0315 Erityispedagogiikan proseminaari 10 op / Research project 304

KERI0310 Oppimisen ohjaaminen erityiskasvatuksessa 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa määritellä ja tunnistaa neuropsykologisen kuntoutuksen kontekstit. Hän osaa tunnistaa motorisia ja tarkkaavaisuuden häiriöitä, hahmotushäiriöitä ja toiminnanohjauksen puutteita sekä kielellisiä häiriöitä, ja suunnitella kuntouttavaa toimintaa / opetusta tämän perusteella. Opiskelija ymmärtää autismin kirjon moninaisuutta, etiologiaa ja piirteitä sekä kuntoutuksen ja ohjauksen periaatteita. Hän osaa myös eritellä motorisen oppimisen vaikeuksiin liittyviä motorisia ja kognitiivisia tekijöitä.

Sisältö

Opiskelija tutustuu kirjallisuuden kautta neuropsykologiseen ohjaamisen käytänteisiin ja opetusmenetelmiin, autismin kirjoon ja kuntoutukseen sekä motorisen oppimisen vaikeuksiin.

Vaadittavat suoritukset

Kirjallisuustentti tai -esseet.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Ahonen, T. & Aro, T (toim.) 1999 tai uudempi painos. Oppimisvaikeudet. Kuntoutus ja opetus yksilöllisen kehityksen tukena.
Kerola, K., Kujanpää, S. & Timonen, T. 2009. Autismin kirjo ja kuntoutus. Jyväskylä: PS-Kustannus.
Sugden, D. & Chambers, M. (eds) 2005. Children with developmental coordination disorder. London: Whurr Publishers

Arviointi

5-1 / hylätty

Ajankohta

Syksy ja kevät

Vastuuhenkilö

Erityispedagogiikan lehtori

KERI0311 Pedagogiikka sosioemotionaalisen kasvun ja yhteisöön liittymisen tukena 5 op

Tavoite

Opiskelija osaa nimetä ja kuvailla erilaisia käyttäytymisen tulkinnan taustalla vaikuttavia teorioita ja niiden vaikutusta käytänteisiin. Hän pystyy arvioimaan sosioemotionaalista kasvua erilaisista näkökulmista ja esittämään pedagogisia ratkaisumalleja käyttäytymisen haasteisiin. Hän ymmärtää myös oppijoiden heterogeenisyyden ja yhteisöllisten pedagogisten lähestymistapojen merkityksen oppimisen ja käyttäytymisen haasteiden madaltamisessa. Opiskelija pystyy esittämään erilaisia akateemisen eriyttämisen ja sosiaalisen tukemisen keinoja kouluympäristössä, sekä kehittämään yhteistyötä inklusiivisesti toimivassa koulussa.

Sisältö

Käyttäytymisen haasteet ja niihin vastaaminen sekä inklusiivisen (osallistavan) kasvatuksen ja koulun kehittämisen näkökulmia.

Toteutus ja työmuodot

Itsenäistä kirjallisuuden opiskelua.

Vaadittavat suoritukset

Kirjallisuustentti tai -esseet

TAI

oppimistehtävä.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Kauffman, J. M. 1997/2001/2004. (tai uudempi: Kaufman, J.M & Landrum, T. J. 2009) Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall Inc.
Peterson, J.M. & Hittie, M. 2003 Inclusive teaching. Creating effective schools for all learners (tai 2. painos: Inclusive Teaching: The Journey Towards Effective Schools for All Learners). Boston: Ally & Bacon.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

Syksy ja kevät

Vastuuhenkilö

Erityispedagogiikan lehtori

KERI0312 Kommunikaation tukeminen opetuksessa 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on käsitys lapsen kielenkehityksestä, siihen vaikuttavista tekijöistä ja siinä mahdollisesti ilmenevistä vaikeuksista. Hän osaa arvioida ja kehittää kommunikoinnin edellytyksiä ja tukitoimia erilaisissa kasvatuksen ja opetuksen konteksteissa. Opiskelija pystyy kuvailemaan vammaisuuteen liittyviä kielen ja kommunikaation kehityksen haasteita ja suunnittelemaan strategioita kielen ja kommunikaation tukemiseen ihmisen elinkaarella.

Lisäksi opiskelija ymmärtää puhetta korvaavien ja tukevien kommunikaatiomenetelmien käyttöä eri tilanteissa ja osoittaa, miten niitä voisi käyttää.

Sisältö

Opintojaksolla perehdytään puheen, kielen ja kuulon vaikeuksien arviointiin sekä opetus- ja kuntoutusmenetelmiin lapsuudessa, nuoruudessa ja aikuisuudessa. Lisäksi tutustutaan puhetta korvaavien ja tukevien kommunikaatiomenetelmien käyttöön.

Toteutus ja työmuodot

Itsenäistä kirjallisuuden opiskelua.

Vaadittavat suoritukset

Kirjallisuustentti tai -esseet

TAI

oppimistehtävä

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1.

Kunnari, S. & Savinainen-Makkonen, T. (toim.) 2004. Mistä on pienten sanat tehty? Lasten äänteellinen kehitys. Helsinki: WSOY.

2.

Haynes, W., Moran, M. & Pinzola, R. (2006) Communication disorders in the classroom. An introduction for professionals in school settings. Sundbury. Massachusetts: Jones & Bartlett.

3.

Poussu-Olli, H-S. 2003. Kuulovammaisuus. Arviointi ja interventio. Naantali: Scribeo.

TAI

Lonka, E. & Korpijaakko-Huuhka, A.-M. (toim.) 2000 tai 2005. Kuulon ja kielen kuntoutus: vuorovaikutuksesta kommunikointiin. Helsinki: Palmenia.

4.

Tetzcher, S. & Martinsen, H. 2000. Johdatus puhetta tukevaan ja korvaavaan kommunikointiin. Helsinki: Kehitysvammaliitto.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

Syksy ja kevät

Vastuuhenkilö

Erityispedagogiikan lehtori

KERI0313 Harjoittelu: Tutustuminen erityiskasvatuksen toimintaympäristöihin 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on käsitys yhdestä erityiskasvatuksen, erityishuollon tai näihin liittyvän palvelun toimintaympäristöstä opetuksen, ohjauksen, konsultaation, hallinnon,

suunnittelun tai tutkimuksen parista. Harjoittelussa opiskelija pystyy soveltamaan hankkimiaan erityispedagogiikan valmiuksia käytäntöön.

Toteutus ja työmuodot

Opiskelija hankkii harjoittelupaikan mielenkiintonsa mukaan opetuksen, ohjauksen, konsultaation, hallinnon, suunnittelun tai tutkimuksen tehtäviin. Erityispedagogiikan lehtori hyväksyy harjoittelupaikan.

Vaadittavat suoritukset

Harjoittelu 120 h.
Harjoittelupäiväkirja ja sen liitteenä tiivistelmä harjoittelun toimintaympäristöä koskevasta lainsäädännöstä.

Arviointi

Hyväksytty / hylätty

Ajankohta

Syksy ja kevät

Vastuuhenkilö

Erityispedagogiikan lehtori

KERI0316 Erityiskasvattaja tutkijana 5 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy analysoimaan erityispedagogiikan alueella tehtyjä tutkimuksia niin menetelmällisesti kuin sisällöllisestikin. Hän kykenee selittämään eri tutkimusmenetelmien keskeisiä piirteitä ja arvioimaan menetelmien soveltuvuutta erilaisiin tutkimustehtäviin. Opiskelija kykenee tiivistämään tutkimustietoa ja esittämään sitä muille.

Sisältö

Opintojaksolla perehdytään tieteelliseen päättelyyn, argumentointiin ja erityispedagogisen tutkimuksen perusteisiin sekä alan keskeisiin tutkimusmetodeihin erityispedagogiikan alaan kuuluvien tutkimusten ja tieteellisten artikkelien muodossa.

Edeltävät opinnot

Kandidaatin tutkintoon vaadittavat menetelmäopinnot.

Toteutus ja työmuodot

Seminaarityöskentelyä 20 h
Itsenäistä tutkimuksiin tutustumista.

Vaadittavat suoritukset

Seminaarityöskentelyyn osallistuminen.
Essee.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Eskola, J. & Suoranta, J. 1998 (tai uudemmat) Johdatus laadulliseen tutkimukseen.Tampere: Vastapaino.
Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2000 (tai uudemmat) Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi.
Metsämuuronen, J. 2003 (tai uudemmat) Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä. Helsinki: International Methelp Ky.

Arviointi
5-1/hylätty
Ajankohta
2. periodi
Vastuuhenkilö
Erityispedagogiikan lehtori

KERI0317 Erityispedagogiikan täydentävä kirjallisuus 5 op
Tavoite
Opiskelija kykenee kuvailemaan valitsemansa täydentävän kirjallisuuden keskeisiä näkökulmia ja käyttämään niitä opetuksen ja ohjauksen alalla.
Toteutus ja työmuodot
Itsenäistä kirjallisuuden opiskelua.
Vaadittavat suoritukset
Kirjallisuustentti tai -esseet
TAI
Oppimistehtävä.
Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Seuraavasta luettelosta valitaan kirjallisuutta **5 op:n** verran:
Alatupa, S., Karppinen, K., Keltikangas-Järvinen, L. & Savioja, H. (2007) Koulu, syrjäytyminen ja sosiaalinen pääoma. Löytyykö huono-osaisuuden syy koulusta vai oppilasta. Sitran raportteja 75. Helsinki: Edita Prima Oy. Saatavana: http://www.sitra.fi/julkaisut/raportti75.pdf (1 op)
Arvonen, A., Katva, L. & Nurminen, A. 2010. Maahanmuuttajien oppimisvaikeuksien tunnistaminen. Jyväskylä: PS-kustannus. (1 op)
Harrikari, T. 2008. Riskillä merkityt. Lapset ja nuoret huolen ja puuttumisen politiikassa. Nuorisotutkimusverkoston julkaisuja 87. (1 op)
Komulainen, K., Räty, H. & Silvonen, J. (toim).2006. Hulluudesta itsehallintaan: uuden historian näkökulmia psyykkisiin ilmiöihin ja ammattikäytäntöihin. Psykologian tutkimuksia, nro 25, 0781-0784 Joensuu: Joensuun yliopisto. (1 op)
Kontu, E. & Suhonen, S. 2005. Erityispedagogiikka ja varhaislapsuus. Helsinki: Yliopistopaino. (1 op)
Jauhiainen, A., Rinne, R. & Tähtinen, J. (toim.) 2001. Koulutuspolitiikka Suomessa ja ylikansalliset mallit. (s. 9-327) Turku: Suomen kasvatustieteellinen seura. (1,5 op)
Junkala, P. & Tawah, S. 2009. Enemmän samanlaisia kuin erilaisia. Romanilasten ja -nuorten hyvinvointi ja heidän oikeuksiensa toteutuminen Suomessa. Lapsiasianvaltuutetun toimiston julkaisuja 2009:2. Jyväskylä: Jyväskylän yliopistopaino. Saatavana: http://www.lapsiasia.fi/julkaisut (0,5 op)
Kiilakoski, T. 2009. Viiltoja. Analyysi kouluväkivallasta Jokelassa. Nuorisotutkimusverkosto. Verkkojulkaisusarja. Saatavana: http://www.nuorisotutkimusseura.fi/julkaisuja/viiltoja.pdf (0,5 op)

Kivelä, S. & Ahola, S. 2007. Elämää nivelvaiheissa. Nuorten syrjäytyminen ja sen ehkäisy. Turun yliopisto, koulutussosiologian tutkimuskeskus, RUSE. Tammisaaren kirjapaino. (0,5 op)
Kivirauma, J. (toim.) 2008. Muuttuvat marginaalit: näkökulmia vammaistutkimukseen. Helsinki: Kehitysvammaliitto (1 op)
Korkalainen, P. 2009. Riittämättömyyden tunteesta osaamisen oivallukseen: ammatillisen asiantuntijuuden kehittäminen. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto. Saatavilla: http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-3616-7 (1,5 op)
Malm, M. 2004. Esteistä mahdollisuuksiin. Vammaistyön perusteet. Helsinki: WSOY. (1 op)
Moilanen, K. 2002. Yli esteiden - oppimisvaikeudet ja vieraat kielet. Helsinki: Tammi. (1 op)
Niemi, A-M., Mietola, R. & Helakorpi, J. 2010. Erityisluokka elämänkulussa. Selvitys peruskoulussa erityisluokalla opiskelleiden vammaisten, romaniväestöön kuuluvien ja maahanmuuttajataustaisten nuorten aikuisten koulutus- ja työelämäkokemuksista. Yhdenvertaisuus. Sisäasiainministeriön julkaisu 1/2010. Saatavana: http://www.yhdenvertaisuus.fi/suomi/yes-yhdenvertaisuus_etusijalle/yes2-yhdenvertaisuus_etusijall/erityisluokka_elamankulussa-rap/ (1 op)
Nurmi, P. 2009. Opettaja kouluhyvinvoinnin edistäjänä: toisen asteen opettajat dialogisuutensa ja autenttisuutensa sääntelijöinä. Kuopio : Kuopion yliopisto. (1,5 op.)
Paananen, S. 2006. Dysleksia, identiteetti ja biografinen oppiminen; dysleksia aikuisen elämänkerronnassa. Rovaniemi: Lapin yliopisto. (1 op)
Rinne, R. & Kivirauma, J. (toim.) 2003. Koulutuksellista alaluokkaa etsimässä. Matala koulutus yhteiskunnallisen aseman määrittäjänä Suomessa 1800- ja 1900-luvuilla. Turku: Suomen kasvatustieteellinen seura. (1,5 op)
Allan, J. 2003. Inclusion, Participation and Democracy: What is the Purpose? New York: Kluwer Academic Publishers. (Ebrary) (1,5 op)
Armstrong, F. 2003. Spaced Out: Policy, Difference and the Challenge of Inclusive Education. New York: Kluwer Academic Publishers. (Ebrary) (1,5 op)
Bigby, C., Fyffe, C. & Ozanne, E. 2007. Planning and Support for People with Intellectual Disabilities: Issues for Case Managers and Other Professionals. Jessica Kingsley Publishers (Ebrary) (2 op)
Cooper, P. & Tiknaz, Y. 2007. Nurture Groups in School and at Home: Connecting with Children with Social, Emotional and Behavioural Difficulties. Jessica Kingsley Publishers. (Ebrary) (2 op)
Daniels, H. (ed.) 2000. Special Education Reformed: Inclusion Beyond Rhetoric? New Millennium Series. (Ebrary) (2 op)
Eriksson, E. & Arnkil, T.E. (2009) Taking up One's Worries. A Handbook on Early Dialogues. Jyväskylä: Gummerus Printing. (http://lib.thl.fi) (0,5 op)
Gleeson, B. 1999. Geographies of Disability. Routledge: Florence. Parts I

and III. (Ebrary) (2 op)
Hopkins, B. 2003. Just Schools: A Whole School Approach to Restorative Justice. Jessica Kingsley Publishers. (Ebrary) (1,5 op)
McRuer, R. 2006. Crip Theory: Cultural Signs of Queerness and Disability. (Ebrary) (1,5 op)
Moore, A. 2000. Teaching and learning. Pedagogy, Curriculum and Cultures. London: Routledge. (Ebrary) (1,5 op)
Ratcliff, P. 2004. 'Race', Ethnicity and Difference: Imagining the Inclusive Society. Maidenhead: Open University Press & McGraw-Hill Education. (Ebrary) (1,5 op)
Thomas, G. & Loxley, A. 2001 / 2007. Deconstructing Special Education and Constructing Inclusion. Maidenhead: Open University Press & McGraw-Hill Education. (Ebrary) (2 op)

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

Syksy ja kevät

Vastuuhenkilö

Erityispedagogiikan lehtori

KERI0315 Erityispedagogiikan proseminaari 10 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa etsiä ja käyttää tutkimusaiheeseensa liittyvää tieteellistä kirjallisuutta sekä hahmottaa tutkimusprosessin kulun sekä soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä aineiston hankintaan ja analysointiin. Hän kykenee toteuttamaan pienimuotoisen tieteellisen tutkimuksen ja raportoimaan sen tieteellisen viestinnän periaatteiden mukaisesti. Hän osaa perustella tekemiään valintoja ja arvioida muiden tekemiä valintoja tieteellisessä keskustelussa.

Sisältö

Proseminaarityöskentelyssä perehdytään tiedonhankintaan, tieteelliseen ajatteluun ja argumentointiin sekä tieteelliseen viestintään. Opintojaksolla tehdään pienimuotoinen tutkimus, mutta proseminaarityöksi voidaan hyväksyä myös laajempi tutkimussuunnitelma, joka sisältää perusteellisen käsitteenmäärittelyn, kirjallisuuskatsauksen, tutkimusongelmien muotoilun sekä yksityiskohtaisen aineistonkeruun ja analysoinnin suunnittelun.

Edeltävät opinnot

Kandidaatin tutkintoon vaadittavat menetelmäopinnot
Erityiskasvattaja tutkijana -opintojakso

Toteutus ja työmuodot

Seminaarityöskentelyä 30 h
Itsenäinen tutkimuksen toteutus

Vaadittavat suoritukset

Ohjausseminaareihin osallistuminen ja hyväksytyn työn esittäminen ja toisen opiskelijan työn opponoiminen.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

3.-4. periodi

Vastuuhenkilö

Erityispedagogiikan lehtori

GKAS3000 GLOBAALIKASVATUS

Globaalikasvatus (eng. Global Education, GE) on tarjolla suppeana sivuaineena (25 op.). Sen tarkoituksena on auttaa opettajaksi opiskelevia, opettajia ja muita kasvattajia, jotka työskentelevät yhä monikulttuurisemmissa ympäristöissä, soveltamaan työssään kasvatusta muutosagenttina myönteiselle sosiaaliselle muutokselle.

Akateemisena alana globaalikasvatus olettaa, että elämme kriittistä historian vaihetta, käännekohtaa ihmisen evoluutiossa, ja että kasvatuksen täytyy voimaannuttaa maailmankansalaiset antamaan panoksensa myönteisiin muutoksiin yhteiskunnassa. Tällainen maailmankansalaisuus tarvitsee tuekseen sellaiset eettiset arvot ja kansalaistaidot, jotka soveltuvat kestävään ja inklusiiveen globaaliin tulevaisuuteen.

GE-opinnot muodostuvat yhtenäisestä 9 kurssin sarjasta, jotka edesauttavat edellä mainittuja päämääriä. Näiden kurssien lisäksi opiskelijoita autetaan suuntautumaan opetusharjoittelussaan ja kandidaatin tutkielmassaan relevantteihin teemoihin.

Vaikka kaikki GE-kurssit toteutetaan sekä suomen- että englanninkielellä, kurssimateriaalit ovat kaikki englanniksi, ja siksi opiskelijoiden oletetaan hallitsevan englannin kielen suhteellisen hyvin. Silti suomenkielistä lisäapua on tarjolla kaikkien kurssien aikana.

Johdantojakso:

GKAS3011 Globalisaation ilmiö, 3 op 307

Teoreettinen jakso:

GKAS3021 Maailmankansalaisuus ja identiteetti, 3 op 308
GKAS3022 Ihmisoikeudet ja globaali eetos, 2 op 310
GKAS3023 Uskonnot maailmankylässä: muureja ja siltoja, 2 op 311

Soveltava jakso:

GKAS3031 Monikulttuurinen luokka & koulu: maailma pienoiskoossa (II), 4 op 314
GKAS3032 Hyvä hallinto, demokratia ja kansalaiskasvatus, 3 op 315
GKAS3033 Kasvatus kestävän globaalin muutoksen välineenä 3 op 317

Metodologiajakso:

GKAS3041 Holistinen ajattelu & globaalikasvatuksen filosofia, 3 op 319
GKAS3042 Globaalikasvatuksen ja monikulttuurisuuden tutkiminen, 2 op 320

Tutkielmajakso:

GKAS3051 Globaalikasvatus suuntautumisena kandidaatin tutkielmassa (= KKAS2007) 321

Harjoittelujakso:
GKAS3061 Globaalikasvatus suuntautumisena opetusharjoittelussa
(= LKAS3101 / LKAS3102) 322

Lisäksi GKAS3030 on luokanopettajakoulutuksessa oleville pakollinen kurssi, joka on samalla johdantokurssi globaalikasvatuksopintojen kurssille GKAS3031.
http://ktk.ulapland.fi/globaleducation

GKAS3011 Globalisaation ilmiö (3 op)

Tavoite

1. Opiskelija näkee maailman nykytilan yli ja osaa analysoida maailman tapahtumia globaalin transition kontekstissa, jossa on runsaasti sekä riskejä että evolutiivisia mahdollisuuksia.
2. Opiskelijalla on yleiskuva ihmisen historiasta jatkuvana, asteittain etenevänä evoluutioprosessina kohti laaja-alaisempia yhteiskuntamuotoja paikallistasosta globaaliin.
3. Opiskelijalla on kriittinen ymmärrys kestävän globalisaation edellytyksistä: näkökulman ykseyden välttämättömyys olennaisissa globaaleissa kysymyksissä ja ydinarvoissa, sekä moninaisuuden säilyttäminen yksilöllisissä, kulttuurisissa ja kansallisissa elämän- ja ajattelutavoissa.

Sisältö

Yhdentymisen ja sosiaalisen kypsymisen prosessi historiallisena ja evolutionaarisena väistämättömyytenä: historia vaiheittaisena evoluutioprosessina kohti kehittyneempää yhteistyötä (kestäviksi osoittautuneiden historiallisten yhteiskunnallisten piirteiden analyysiä).
Inhimillinen kehitys: reaktiivinen vs. proaktiivinen evoluutio ja kasvatuksen rooli tulevaisuuden rakentamisessa.
Pinnallinen vs. perustavanlaatuinen globalisaatioprosessi: maailman tapahtumien nykyisen sekasorron yli näkeminen globaalin siirtymän kontekstissa, maailmassa toimivien hajottavien vs. rakentavien prosessien erottaminen toisistaan.
Konflikteista ja epäoikeudenmukaisuudesta huolimatta kasvavien ihmisjoukkojen tietoisuuden läpäissyt globaalin solidaarisuuden tunne ihmiskunnan ykseyden periaatteen ilmentymänä: tietoisuus maapallosta yhteisenä kotimaana.
Rakentavan globalisaation tavoittelemisen edellytykset: päämäärän ja ydinarvojen ykseys soveltamisen moninaisuudessa ihmisenkokemuksen kulttuurisessa ja mentaalisessa kirjossa.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Learning for Tomorrow, A. Toffler (ed.), 1974.
Beyond the Limits: Global Collapse or a Sustainable Future, D. H. Meadows & D. L. Meadows & J. Randers, 1992.
Global Change and Challenge, R. Bennett & R. Estall (eds.), 1991.

Toteutus ja työmuodot

Johdantoluennot/ keskustelut (18 h), yleisen oppimispäiväkirjan kirjoittaminen, analyyttisen esseen kirjoittaminen (pareittain tai ryhmissä); kirjoja ja kurssimateriaalia opiskellaan kriittisesti ja spekulatiivisesti ei omaksuttavaksi annettuna tietona, vaan todellisuuden tutkimista ja asioiden keskinäisen syy-yhteyksien ymmärtämistä mahdollistavana tausta-aineistona.

Vaadittavat suoritukset

Useimpiin luentoihin/keskusteluihin osallistuminen, oppimispäiväkirjan hyväksyttävä laadinta (yksin), esseen hyväksyttävä laadinta (pari- tai ryhmätyönä).

Arviointi

5-1/hylätty.

Kurssin kieli

Suomi & englanti.

Kurssin pakollisuus

Vaaditaan opiskelijoilta, joilla on sivuaineenaan globaalikasvatus. Suoritettavissa valinnaisena kaikille muille opiskelijoille, jotka ottavat kurssin osana valinnaisia opintojaan.

Kohderyhmä

Opiskelijat, jotka ovat valinneet globaalikasvatuksen sivuaineeksi.

Ajankohta

3. vuosikurssi, syyskuu (1. periodi).

Vaadittavat aiemmat opinnot

Kasvatustieteen yleis- ja perusopintoja.

Vastaava opettaja

Partow Izadi

GKAS3021 Maailmankansalaisuus ja identiteetti (3 op)

Tavoite

1. Opiskelija on tietoinen siitä, että monikulttuurisuus ja siihen liittyvä moniarvoisuus ovat olemassa olevia ja problemaattisia asiaintiloja, eivät itsessään tavoitteita ne edellyttävät uudenlaisen kansalaistunteen oppimista tiettyine yhteisine päämäärineen ja arvoineen.
2. Opiskelija tunnistaa niitä kansalais- ja kasvatustaitoja ja kykyjä, joita tarvitaan kestävän ja inklusiivisen globalisaation toteutumiseksi.
3. Opiskelija huomaa tasapainon tarpeen kasvatuksessa kahden olotilan välillä: ihminen yksilönä, jolla on tietyt oikeudet ja vapaudet, sekä ihminen sosiaalisen kokonaisuuden osana, jolla on tietyt velvollisuudet ja vastuut.

Sisältö

Monikulttuurisuus ja siihen liittyvä moniarvoisuus olemassa olevina ja problemaattisina asiaintiloina: inhimillisen moninaisuuden haaste sekä kulttuurisen ja mentaalisen herkkyyden tarve.
Koulut identiteetin rakentajina: identiteetin kerrokset, niiden toisiaan

täydentävä rooli sekä inhimillisen kokemuksen ja identiteetin piirin laajentaminen.
Kolmannen kulttuurin idea: sellaisen uuden yhteisen kulttuurin kehittäminen, joka on herkkä eri alakulttuureille ja ottaa ne huomioon mutta silti ei ole rajoittunut näihin vaan ylittää niiden rajallisuuden hyödyntäen samalla niiden vahvuuksia.
Palvelemisen kulttuurin kehittäminen ja toiseuden tunteen voittaminen.
Globaalisti kestävien arvojen, elämänmallien ja toimintatapojen nivominen monikulttuuriseen todellisuuteen (ykseys moninaisuudessa periaate): erilaisten kulttuurien ja mielenlaatujen kyky sysätä eteenpäin globaalia solidaarisuuttaa.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

World Citizenship: Allegiance to Humanity, J. Rotblat, (ed.), 1997.
An Introduction to Intercultural Communication C Identities in a Global Community, F. E. Jandt, 2004.
The Spirit of Community: Rights, Responsibilities and the Communitarian Agenda, A. Etzioni, 1995.

Toteutus ja työmuodot

Johdantoluennot/ keskustelut (18 h), yleisen oppimispäiväkirjan kirjoittaminen, analyyttisen esseen kirjoittaminen (pareittain tai ryhmissä); kirjoja ja kurssimateriaalia opiskellaan kriittisesti ja spekulatiivisesti ei omaksuttavaksi annettuna tietona, vaan todellisuuden tutkimista ja asioiden keskinäisen syy-yhteyksien ymmärtämistä mahdollistavana tausta-aineistona.

Vaadittavat suoritukset

Useimpiin luentoihin/keskusteluihin osallistuminen, oppimispäiväkirjan hyväksyttävä laadinta (yksin), esseen hyväksyttävä laadinta (pari- tai ryhmätyönä).

Arviointi

5-1/hylätty.

Opetuskieli

Suomi & englanti.

Pakollisuus

Vaaditaan opiskelijoilta, joilla on sivuaineenaan globaalikasvatus. Suoritettavissa valinnaisena kaikille muille opiskelijoille, jotka ottavat kurssin osana valinnaisia opintojaan.

Kohderyhmä

Opiskelijat, jotka ovat valinneet globaalikasvatuksen sivuaineeksi.

Ajankohta

3. vuosikurssi, lokakuu (1. periodi).

Edeltävät opinnot

Kurssi: GKAS3011 Globalisaation ilmiö (poikkeuksista voidaan neuvotella).

Vastuuhenkilö

Partow Izadi

GKAS3022 Ihmisoikeudet ja globaali eetos (2 op) 2 cr. (ects)

Tavoite

1. Opiskelijalla on ymmärrystä monikulttuurisen ja moniongelmaisen maailman todellisuudesta, joka asettaa tiettyjä yleismaailmallisia haasteita, joissa maapallon koko väestö on osallisena; opiskelija ymmärtää, että pelkkä moniarvoisuus ei ole riittävä yhteinen eettinen perusta kollektiivisten haasteiden edessä.
2. Opiskelija erottaa toisistaan asiat, joissa inhimillinen moninaisuus on myönteinen, itse asiassa välttämätön, voima, sekä ne asiat, jotka tarvitsevat yhteisen lähestymistavan, tiettyjä yhteisiä ydinarvoja ja yhteistä eetosta.
3. Opiskelija on tietoiseksi länsimaisen maailmankuvan globaalista vaikutuksesta, sen vahvuuksista ja heikkouksista suhteessa globaaleihin haasteisiin ja ihmiskunnan moninaisuuteen.

Sisältö

Ihmiskunnan historian mahdollisesti suurin haaste: Miten saavuttaa päämäärän ja ydinarvojen ykseys toteutuksen ja toiminnan moninaisuudessa ottaen huomioon inhimillisen kokemuksen, kulttuurien ja mentaliteettien kirjo?

Moniarvoisuuden riittämättömyys rauhanomaisen ja onnistuneen globaalin yhteiskunnan arvopohjaksi: jonkinlaisen yleismaailmallisen eetoksen tarpeellisuus maailmankansalaisten solidaarisuudentunteen ja yhteisen päämäärätietoisuuden ytimessä (vrt. ihmisoikeuksien julistuksen kaltaisten standardien tarpeellisuus).

Yksittäisissä kulttuurisissa mentaliteeteissa, arvojärjestelmissä ja maailmankuvissa piilevien rajoitusten voittaminen tämä ilman, että hylätään moninaisuuden rikkaus ja väheksytään yksittäisten kulttuurien rakentavat vaikutusmahdollisuudet.

Länsimainen sivistys, sen historiallinen globaali vaikutus sekä mahdollisuudet ja sudenkuopat, jotka voivat johtua sen hallitsevasta roolista nykyisissä haasteissa ihmiskunnan kokemuspiirissä.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Opiskelija valitsee neuvottelussa opettajan kanssa.

Toteutus ja työmuodot

Johdantoluennot/ keskustelut (12 h), yleisen oppimispäiväkirjan kirjoittaminen, analyyttisen esseen kirjoittaminen (pareittain tai ryhmissä); kirjoja ja kurssimateriaalia opiskellaan kriittisesti ja spekulatiivisesti ei omaksuttavaksi annettuna tietona, vaan todellisuuden tutkimista ja asioiden keskinäisen syy-yhteyksien ymmärtämistä mahdollistavana tausta-aineistona.

Vaadittavat suoritukset:

Useimpiin luentoihin/keskusteluihin osallistuminen, oppimispäiväkirjan hyväksyttävä laadinta (yksin), esseen hyväksyttävä laadinta (pari- tai ryhmätyönä).

Arviointi

5-1/hylätty.

Opetuskieli

Suomi & englanti.

Pakollisuus

Vaaditaan opiskelijoilta, joilla on sivuaineenaan globaalikasvatus. Suoritettavissa valinnaisena kaikille muille opiskelijoille, jotka ottavat kurssin osana valinnaisia opintojaan.

Kohderyhmä

Opiskelijat, jotka ovat valinneet globaalikasvatuksen sivuaineeksi.

Ajankohta

3. vuosikurssi, marraskuu (2. periodi).

Edeltävät opinnot

Kurssi: GKAS3011 Globalisaation ilmiö (poikkeuksista voidaan neuvotella).

Vastuuhenkilö

Partow Izadi

GKAS3023 Uskonnot maailmankylässä: muureja ja siltoja (2 op)

Tavoite

1. Opiskelija on tietoinen perinteisistä uskonnollisista vastakohdista, umpikujista ja historiallisista konflikteista sekä fanaattisesta, sokeasta ja poissulkevasta dogmaattisuudesta, joka on usein ollut näiden konfliktien taustalla.
2. Opiskelija osaa tarkastella maailmanuskontoja niiden yhteisen henkisen perinnön näkökulmasta sekä nähdä tämän perinnön anti globaalille eetokselle (esim. se tosiasia, että ns. kultainen sääntö löytyy muodossa tai toisessa kaikista uskonnoista).
3. Opiskelija huomaa uskontojen välisen aktiivisen yhteistyön ja yhteisen eettisen perustan hakemisen olevan keino päästä pois perinteisestä uskontojen umpikujasta ja edetä uskontoilmiön kestävämpään ja selviytymiskelpoiseen suuntaan.

Sisältö

Uskontojen vaikutus yhteiskunnan elämään: toisaalta dynaaminen ja uudistava impulssi, joka ollessaan elinvoimainen antaa uutta energiaa niin yksilöiden elämälle kuin kulttuurin kehityksellekin, ja toisaalta uskonnollisten instituutioiden ja papiston kapeista intresseistä ja politisoitumisesta johtuvat uskonnolliset vastakkaisasettelut ja tuhoisat konfliktit.

Uskontojen anti sivistykselle: uskonnollisen elämän historiallinen panos kulttuuriin ja sivistyksen evoluutioon yhdentymisen ja sosiaalisen kypsymisen prosessi historiallisena ja evolutionaarisena väistämättömyytenä, jota on ajanut eteenpäin uskonnollinen sitoutuminen suurempaan hyvään (vrt. islamin vaikutus renessanssin kulttuurikukoistukseen tai kristillisen uskonpuhdistuksen heräämisen vaikutus yrittäjyyden ja talouden nousuun).

Yleiskatsaus joihinkin kulttuurien ja maailmankuvien piirteisiin sekä näiden tarkastelu sosiaalisen evoluution kehyksessä, näiden piirteiden yhteys

uskonnollisiin juuriin.
Haaste kouluille tulla eettisen edistyksen foorumeiksi: opettajat eettisen dialogin edistäjinä eri uskonnollisten yhteisöjen kesken, askelen ottaminen pelkän uskonnollisen suvaitsevaisuuden tuolle puolen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Opiskelija valitsee neuvottelussa opettajan kanssa.

Toteutus ja työmuodot

Johdantoluennot/ keskustelut (12 h), yleisen oppimispäiväkirjan kirjoittaminen, analyyttisen esseen kirjoittaminen (pareittain tai ryhmissä); kirjoja ja kurssimateriaalia opiskellaan kriittisesti ja spekulatiivisesti ei omaksuttavaksi annettuna tietona, vaan todellisuuden tutkimista ja asioiden keskinäisen syy-yhteyksien ymmärtämistä mahdollistavana tausta-aineistona.

Vaadittavat suoritukset

Useimpiin luentoihin/keskusteluihin osallistuminen, oppimispäiväkirjan hyväksyttävä laadinta (yksin), esseen hyväksyttävä laadinta (pari- tai ryhmätyönä).

Arviointi

5-1/hylätty.

Opetuskieli

Suomi & englanti.

Pakollisuus

Vaaditaan opiskelijoilta, joilla on sivuaineenaan globaalikasvatus. Suoritettavissa valinnaisena kaikille muille opiskelijoille, jotka ottavat kurssin osana valinnaisia opintojaan.

Kohderyhmä

Opiskelijat, jotka ovat valinneet globaalikasvatuksen sivuaineeksi.

Ajankohta

3. vuosikurssi, marras-joulukuu (2. periodi).

Edeltävät opinnot

Kurssi: GKAS3011 Globalisaation ilmiö (poikkeuksista voidaan neuvotella).

Vastuuhenkilö

Partow Izadi

GKAS3030 Monikulttuurinen luokka & koulu: maailma pienoiskoossa (I) (3 op)

Tavoite

1. Opiskelija ymmärtää kasvatuksen proaktiivisena sosiaalistumisprosessina, jonka aikana oppijat oppivat näkemään oman roolinsa ja identiteettinsä yhteisön rakentajina ja yhteistyön edistäjinä eikä pelkästään sosiaalisten ja yhteisöllisten etujen vastaanottajina.
2. Opiskelija on tutustunut koulujen kohtaamaan monikulttuurisuuden haasteeseen: uudenlaisen kansalaistunteen oppiminen tiettyine yhteisine tavoitteineen ja arvoineen, jotka eheyttävät pirstaleista moniarvoisuutta ja samanaikaisesti mahdollistavat laajan kulttuurisen moninaisuuden kukoistamisen tila, joka on yhteydessä käsitteeseen periaatteeseen

ykseys moninaisuudessa ja josta käytetään myös käsitteitä kolmas kulttuuri ja maailmankansalaisuus.
3. Opiskelija on kurkistanut käytännön lähestymistapoihin monikulttuurisuuden haasteen käsittelemiseksi soveltamalla koulun todellisuuteen mm. ajatusta kolmannesta kulttuurista (yhteinen kulttuuri ykseydessä moninaisuudessa) tai palvelemisen kulttuurista.

Sisältö

Pakolaisdiasporan ilmiö vs. perinteinen muuttoliike ja maahanmuutto: historiallinen yleiskatsaus ja syyt.
Kulttuurinen ja mentaalinen herkkyys inhimillistä moninaisuutta kohtaan: kasvatuksellinen herkkyys erilaisille kulttuurikonteksteille ja monikulttuurisille ympäristöille.
Maahanmuuttajan pulma toisaalta ymmärtää uutta kulttuuria ja sopeutua siihen sekä toisaalta säilyttää omaa kulttuuriaan (vrt. suomalainen sanonta: Amaassa maan tavalla@).
Keskustelu siitä, miten edistää luokka- ja kouluympäristössä kokonaisuuden etua ottaen samalla huomioon yksilöiden tarpeet sekä kollektiivinen vastuuntunto palvelemisen kulttuurin kehittäminen sekä toiseuden tunteen voittaminen.
Sellaisen kolmannen kulttuurin kehittäminen, jota eivät alakulttuurit estä mutta joka toisaalta myös hyödyntää niiden vahvuuksia; kulttuurisen moninaisuuden aktiivinen valjastaminen ja sen sisällyttäminen yhteiseen kolmanteen kulttuuriin.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

The Teacher As World Citizen: A Scenario of the 21st Century, T. Brameld, 1976.
One Classroom, Many Worlds, J. B. Clayton, 2003.
Democracy, Education and Multiculturalism: Dilemmas of Citizenship in a Global World, C. A. Torres, 1998.

Toteutus ja työmuodot

Johdantoluennot/ keskustelut (18 h), yleisen oppimispäiväkirjan kirjoittaminen, analyyttisen esseen kirjoittaminen (pareittain tai ryhmissä); kirjoja ja kurssimateriaalia opiskellaan kriittisesti ja spekulatiivisesti ei omaksuttavaksi annettuna tietona, vaan todellisuuden tutkimista ja asioiden keskinäisen syy-yhteyksien ymmärtämistä mahdollistavana tausta-aineistona.

Vaadittavat suoritukset

Useimpiin luentoihin/keskusteluihin osallistuminen, oppimispäiväkirjan hyväksyttävä laadinta (yksin), esseen hyväksyttävä laadinta (pari- tai ryhmätyönä).

Arviointi

5-1/hylätty.

Opetuskieli

Suomi & englanti.

Pakollisuus

Vaaditaan opiskelijoilta, joilla on pääaineenaan luokanopettajakoulutus. Suoritettavissa valinnaisena kaikille muille opiskelijoille, jotka ottavat kurssin osana valinnaisia opintojaan.

Kohderyhmä

Opiskelijat, joilla on luokanopettajakoulutus pääaineena.

Ajankohta

2. vuosikurssi, huhtikuu (4. periodi).

Edeltävät opinnot

Kasvatustieteen yleis- ja perusopintoja.

Vastuuhenkilö

Partow Izadi

GKAS3031 Monikulttuurinen luokka & koulu: maailma pienoiskoossa (II) 4 op

Tavoite

1. Opiskelija virkistää ymmärrystään asioista, joita opittiin tämän kaksoiskurssin edellisessä osassa (GKAS3030) voidakseen soveltaa niitä käytännössä koulun monikulttuurisen todellisuuden kontekstissa.
2. Opiskelija on tutustunut monikulttuurisen luokan kanssa työskentelyyn liittyviin periaatteisiin kehittääkseen työtä kohti yhteisöllisyyden tunnetta sekä kestävää inhimillistä moninaisuutta.
3. Opiskelijalla on kykyä edistää luokassa ja oppilasyhteisössä sellaisen kansalaisuuden harjoittamista, jossa kulttuurinen moninaisuus toteutuu eheällä eikä pirstaleiselle tavalla.
4. Opiskelija osaa kasvatuksellisia ja sosiaalisia ratkaisumalleja, jotka keskittyvät kokonaisuuden etuun samalla, kun otetaan huomiin osien tarpeet.

Sisältö

Maahanmuuttajan pulma toisaalta ymmärtää uutta kulttuuria ja sopeutua siihen sekä toisaalta säilyttää omaa kulttuuriaan (vrt. suomalainen sanonta: maassa maan tavalla).
Länsimaisen kulttuurin asettama haaste vanhempien ja lasten väliselle suhteelle monissa maahanmuuttajaperheissä; vanhempien ja opettajien yhteistyön merkitys sekä vaikeudet, jotka tässä prosessissa on voitettava.
Tiedon ja yleisen osallistumisen keskeinen merkitys sosiaaliselle olemassaololle ja oikeudenmukaisuudelle; käytännön keinoja kollektiivisen vastuun ja vastavuoroisen kunnioituksen edistämiseksi sekä rakentavan moninaisuuden rohkaisemiseksi luokassa; kestävää ja inklusiivista globalisaatiota varten tarvittavat maailmankansalaisuuden kansalaistaidot ja kyvyt.
Kolmannen kulttuurin kehittäminen palvelemisen kulttuurin rinnalla luokka- ja kouluympäristössä koulukulttuuri, jossa yhteisön jäsenet (eli oppilaat ja opettajat sekä henkilökunta yhdessä vanhempien kanssa) lähtevät säännöllisesti sellaiseen toimintaan, josta on hyötyä koko yhteisölle ja jopa

ympäröivälle yhteiskunnalle.
Globaalikasvatuksen opetussuunnitelman laatiminen luokalle pitäen mielessä ajatus luokasta pienoisyhteiskuntana.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Our Creative Diversity, World Commission on Culture and Development (chairman J. P. de Cuéllar), 1995.
The Art of Crossing Cultures, C. Storti, 1990.
Opiskelija valitsee lisäkirjallisuutta neuvottelussa opettajan kanssa.

Toteutus ja työmuodot

Johdantoluennot/ keskustelut (8 h), käytännön seminaarit/harjoitukset (16 h), yleisen oppimispäiväkirjan kirjoittaminen, harjoite (pareittain tai ryhmissä) hypoteettisen globaalikasvatusta koskevan opetusjakson suunnittelemiseksi.

Vaadittavat suoritukset

Useimpiin luentoihin/keskusteluihin ja kaikkiin seminaareihin/harjoituksiin osallistuminen, oppimispäiväkirjan hyväksyttävä laadinta (yksin), harjoitustehtävän hyväksyttävä laadinta (pari- tai ryhmätyönä).

Arviointi

5-1/hylätty.

Opetuskieli

Suomi & englanti.

Pakollisuus

Vaaditaan opiskelijoilta, joilla on sivuaineenaan globaalikasvatus.
Ei suoritettavissa muille opiskelijoille paitsi rajalliselle määrälle vaihto-opiskelijoita.

Kohderyhmä

Opiskelijat, jotka ovat valinneet globaalikasvatuksen sivuaineeksi.

Ajankohta

3. vuosikurssi, tammikuu (3. periodi).

Edeltävät opinnot

Kurssit: GKAS3021-GKAS3023, eli teoreettinen moduuli (poikkeuksista voidaan neuvotella).

Vastuuhenkilö

Partow Izad

GKAS3032 Hyvä hallinto, demokratia ja kansalaiskasvatus (3 op)

Tavoite

1. Opiskelija tietää yhteiskunnan eri osatekijöiden keskinäisistä riippuvuussuhteista C erityisesti yksilön, yhteisön ja instituutioiden välisestä tasapainosta yhteiskunnan peruselementteinä.
2. Opiskelijalla on yleinen ymmärrys hyvän hallinnon periaatteista ja niiden soveltamisesta ihmisyhteisön eri tasoilla (esim. perhe, paikallisyhteisö, kansallisvaltio, globaali yhteisö), mukaan lukien kouluympäristö ja luokkahuone.

3. Opiskelijalla on taitoja hyvän hallinnon käytänteiden vakiinnuttamiseksi ja edistämiseksi ruohonjuuritasolla, mukaan lukien osallistavat kansalaisaloitteellisuuden ja toiminnan muodot.
4. Opiskelija on tutustunut kansainvälisen lain ja järjestyksen eli globaalin hallinnon edellytyksiin maailmanlaajuisten haasteiden (esim. ympäristöongelmat, maailmantalouden epätasapaino, kasvava energiantarve jne.) ratkaisemisen mahdollistamiseksi.

Sisältö

Yhteiskunnan elementit ja toimijat: yksilöt, instituutiot ja yhteisö; yhteiskunnan eheyttävät voimat: kollektiivinen moraalinen perusta eli eetos sekä yhteisesti sovitut säännöt eli lainsäädäntö; hyvän hallinnon yleiset periaatteet: relevanssi, tehokkuus, joustavuus, läheisyys, läpinäkyvyys. Vallan ja vallantavoittelun ongelmallinen luonne; demokratia ensimmäisenä (ei parhaana mahdollisena eikä lopullisena) inhimillisenä yrityksenä valjastaa vallankäyttö >palvelijaksi= eikä >herraksi=; modernin demokratian pulma: sekä vaali- että päätöksentekoprosesseja haittaavat keinotekoiset valinnanrajoitukset; hyvä hallinto sekä kollektiivisen ja osallistavan neuvottelun ja päätöksenteon periaate yhteisön voimaannuttamista ja ruohonjuuritason omistajuutta varten. Kasvatus konfliktinehkäisyn ja konfliktinjälkeisen vakauttamisen menestyksellisenä työkaluna; kasvatukselliset ratkaisut koeteltuina keinoina luoda aktiivinen ja vastuullinen kansalaisyhteiskunta ja instituutiota, mikä on välineellistä kansallisvaltion uudelleenrakentamisessa nostamalla ja pitämällä yllä tervettä ja älykästä kansallistunnetta; simulaatio erilaisilla demokraattisilla ja osallistavilla hallintomalleilla, joita voidaan soveltaa ruohonjuuritasolla. Globaalin yhteiskunnan ja globaalin hallinnon mahdollisuudet; kansainvälisen lain ja järjestyksen ja toimivan globaalin hallintojärjestelmän tarve etenkin lainsäädännön ja käytännön kehittämisen näkökulmasta (vrt. YK:n globaalin hallinnon komission pohjustustyö).

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Our Global Neighbourhood, The Commission on Global Governance (co-chairmen I. Carlsson & S. Ramphal), 1995.

Great Transition: The Promise and Lure of the Times Ahead, P. Raskin & al., 2002.

Toteutus ja työmuodot

Johdantoluennot/ keskustelut (12 h), käytännön seminaarit/harjoitukset (6 h), yleisen oppimispäiväkirjan kirjoittaminen, harjoite (pareittain tai ryhmissä) erilaisten ruohonjuuritasolla sovellettavien demokraattisten ja osallistavien hallintomallien simuloimiseksi.

Vaadittavat suoritukset

Useimpiin luentoihin/keskusteluihin osallistuminen ja kaikkiin seminaareihin/harjoituksiin, oppimispäiväkirjan hyväksyttävä laadinta (yksin), harjoitustehtävän hyväksyttävä suorittaminen (pari- tai ryhmätyönä).

Arviointi

5-1/hylätty.

Opetuskieli

Suomi & englanti.

Pakollisuus

Vaaditaan opiskelijoilta, joilla on sivuaineenaan globaalikasvatus. Suoritettavissa valinnaisena kaikille muille opiskelijoille, jotka ottavat kurssin osana valinnaisia opintojaan.

Kohderyhmä

Opiskelijat, jotka ovat valinneet globaalikasvatuksen sivuaineeksi.

Ajankohta

3. vuosikurssi, helmikuu (3. periodi).

Edeltävät opinnot

Kurssit: GKAS3021-GKAS3023, eli teoreettinen moduuli (poikkeuksista voidaan neuvotella).

Vastuuhenkilö

Partow Izadi

GKAS3033 Kasvatus kestävän globaalin muutoksen välineenä (3 op)

Tavoite

1. Opiskelijalla on yleinen käsitys kasvatuksen potentiaalisesta roolista hallittavissa olevana muutosagenttina yhteiskunnan evoluutiossa C kasvatuksen mahdollinen myötävaikutus kestävän ja inklusiivisen globaalin tulevaisuuden edistämisessä.
2. Opiskelija on tutustunut kasvatuksellisiin lähestymistapoihin, joita voidaan valjastaa tulevaisuutta rakentavina instrumentteina, mukaan lukien suunnittelu- ja ajattelumalleja pitkäjänteiselle ja vähittäiselle kehitykselle kuten toiminta tutkimus ja oppiva organisaatio.
3. Opiskelijalla taitoja kasvatuksellisten keinojen ja lähestymistapojen soveltamiseksi pitkäjänteisen vaikutuksen aikaansaamiseksi yhteiskuntaan, erityisenä huomionkohteena kansalaisuuden edellytykset globaalistuvassa yhteiskunnassa.

Sisältö

Inhimillinen kehitys: reaktiivinen vs. proaktiivinen evoluutio ja kasvatuksen rooli tulevaisuuden rakentamisessa; kaksi perustavanlaatuista sosiaalista voimaa: traditio ja edistys; kasvatuksen säilyttävä ja uutta luova tehtävä; kasvatus inhimillisen edistyksen ja ihmisen potentiaalin toteutumisen ensisijaisena työkaluna.

Kasvatus kestävän kehityksen keinona globaalissa kontekstissa, kansainvälisen vakauden edistämisessä ja konfliktien ehkäisemisessä kuten lähes kaikki kansainväliset sidosryhmät painottavat; krooninen kyvyttömyys hyödyntää kasvatusta strategisena ja systemaattisena välineenä yhteiskunnan olojen vakauttamiseksi ja yhteiskunnan rakentamiseksi.

Suunnittelu- ja ajattelumalleja, jotka ovat toimivia pitkäjänteisen kestävyyden ja vähittäisen askeleittain etenevän edistyksen kannalta; toimintatutkimus ja oppiva organisaatio esimerkkeinä koulutuksen järjestelmällisen kehittämisen malleista.
Simulaatio erilaisilla kasvatuksellisilla keinoilla ja lähestymistavoilla, joita voidaan katsoa olevan pitkäjänteinen vaikutus yhteiskuntaan, erityisenä huomionkohteena kasvatus maailmankansalaisuuteen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

No Limits to Learning, J. Botkin & M. Elmandjra & M. Malitza, 1978.
Education for Global Responsibility: A Challenge to Humanity=s Collective Coming of Age, P. Izadi, 2008.

Toteutus ja työmuodot

Johdantoluennot/ keskustelut (6 h), käytännön seminaarit/harjoitukset (12 h), yleisen oppimispäiväkirjan kirjoittaminen, harjoite (pareittain tai ryhmissä) erilaisten kasvatuskeinojen ja lähestymistapojen simuloimiseksi, joilla voidaan katsoa olevan pitkäaikaista yhteiskunnallista vaikutusta.

Vaadittavat suoritukset

Useimpiin luentoihin/keskusteluihin osallistuminen ja kaikkiin seminaareihin/harjoituksiin, oppimispäiväkirjan hyväksyttävä laadinta (yksin), harjoitustehtävän hyväksyttävä suorittaminen (pari- tai ryhmätyönä).

Arviointi

5-1/hylätty.

Opetuskieli

Suomi & englanti.

Pakollisuus

Vaaditaan opiskelijoilta, joilla on sivuaineenaan globaalikasvatus.
Ei suoritettavissa muille opiskelijoille paitsi rajalliselle määrälle vaihto opiskelijoita.

Kohderyhmä

Opiskelijat, jotka ovat valinneet globaalikasvatuksen sivuaineeksi.

Ajankohta

3. vuosikurssi, maaliskuu (3. periodi).

Edeltävät opinnot

Kurssit: GKAS3021-GKAS3023, eli teoreettinen moduuli (poikkeuksista voidaan neuvotella).

Vastuuhenkilö

Partow Izadi

GKAS3041 Holistinen ajattelu & globaalikasvatuksen filosofia (3 op)

Tavoitteet:

1. Opiskelija on tutustunut kasvatusfilosofian pääsuuntauksiin, perehtyy niiden laajuuteen ja eroavaisuuksiin sekä oppii harjoittamaan kriittistä ja itsenäistä ajattelua tutkiessaan kasvatustieteen relevanssia kestävälle ja inklusiiviselle globaalille kehitykselle.
2. Opiskelija on tottunut muodostamaan ja esittämään perustavanlaatuisia filosofia kysymyksiä, jotka ovat keskeisiä kasvatuksen vaikuttavuudelle sosiaalisen evoluution moottorina ja ihmisen potentiaalin toteuttamisen välikappaleena.
3. Opiskelija osaa soveltaa kasvatusfilosofisia ajatuksiaan kasvatuksen käytäntöön, yksilön ja yhteisön kehitykseen ja inhimilliseen voimaannuttamiseen.

Sisällöt

Katsaus joihinkin tieteenfilosofian yleissuutauksiin (ml. kriittinen rationalismi ja empirismi, fenomenologia, hermeneutiikka, eksistentialismi, systeemifilosofia), niiden historiallinen tausta ja sosiaalinen vaikutus sekä niiden relevanssi (tai epärelevanssi) globaalisoituvassa yhteiskunnassa.
Kasvatusfilosofian suuntaukset, jotka toimivat kasvatustieteen taustalla (ml. positivismi ja looginen positivismi, behaviorismi, instrumentalismi ja pragmatismi, kognitiivinen psykologia, konstruktivismi, systemistiset virtaukset).
Kasvatustieteen ongelmallinen asema tieteenfilosofian kontekstissa; kasvatus yhteiskunnallisena evoluutiomoottorina, kasvatuksen rooli ihmisen potentiaalin toteutumisen välikappaleena sekä tulevaisuutta rakentavana yhteiskuntavoimana, kasvatustieteen mahdollisuudet vastata tähän haasteeseen.
Kasvatusfilosofisten ratkaisujen ja ideoiden soveltaminen käytäntöön: inhimillisen potentiaalin vapauttaminen ja inhimillinen voimaannuttaminen kasvatuksen kautta, yhteisöllinen ja yksilöllinen kasvu ja kehitys ruohonjuuritasolta kasvatustieteen ja käytännön haasteet globaalina aikakautena, jossa vallitsevat holistiset vaatimukset.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

In Quest of the Science of Education, P. Izadi, 2003.

Toteutus ja työmuodot

Johdantoluennot/ keskustelut (18 h), yleisen oppimispäiväkirjan kirjoittaminen, analyyttisen esseen kirjoittaminen (pareittain tai ryhmissä); kirjoja ja kurssimateriaalia opiskellaan kriittisesti ja spekulatiivisesti C ei omaksuttavaksi annettuna tietona, vaan todellisuuden tutkimista ja asioiden keskinäisen syy-yhteyksien ymmärtämistä mahdollistavana tausta-aineistona.

Vaadittavat suoritukset

Useimpiin luentoihin/keskusteluihin osallistuminen, oppimispäiväkirjan hyväksyttävä laadinta (yksin), esseen hyväksyttävä laadinta (pari- tai ryhmätyönä).

Arviointi

5-1/hylätty.

Opetuskieli

Suomi & englanti.

Pakollisuus

Vaaditaan opiskelijoilta, joilla on sivuaineenaan globaalikasvatus. Ei suoritettavissa muille opiskelijoille paitsi rajalliselle määrälle vaihto opiskelijoita.

Kohderyhmä

Opiskelijat, jotka ovat valinneet globaalikasvatuksen sivuaineeksi.

Ajankohta

3. vuosikurssi, huhtikuu (4. periodi).

Edeltävät opinnot

Kurssit: GKAS3031-GKAS3033, eli soveltava moduuli (poikkeuksista voidaan neuvotella).

Vastuuhenkilö

Partow Izadi

GKAS3042 Globaalikasvatuksen ja monikulttuurisuuden tutkiminen (2 op)

Tavoite

1. Opiskelija on tutustunut globaalikasvatuksen ja monikulttuurisuuden tutkimuskenttään ja tulee tietoiseksi epätuttujen kulttuurikontekstien tutkimiseen liittyviin eettisiin pulmiin.
2. Opiskelijalla on taitoja, joita tarvitaan toimintatutkimuksen toteuttamisessa sekä muissa oppivaan yhteisöön ja organisaatioon liittyvissä pragmaattisen tradition tutkimusmalleissa.
3. Opiskelija osaa soveltaa tutkimusmalleja tavalla, joka on relevantti ruohonjuuritason yhteisöjen kontekstille ja tarpeille.

Sisältö

Globaalikasvatuksen ja monikulttuurisuuden tutkimus maailmanlaajuisesti, Euroopassa ja Suomessa; monikulttuurisuuden tutkimuksen eettinen pulma: tutkijan oman maailmankuvan asettamat rajoitukset.
Toimintatutkimus ja oppivan tutkimuksen traditio koulutuksen systemaattisen kehittämisen työkaluina; tutkimuksen käytäntö kolmannen kulttuurin ja oppimisen kulttuurin yhteistyökontekstissa.
Suunnittelu- ja ajattelumalleja, jotka ovat toimivia pitkäjänteisen kestävyyden ja vähittäisen askeleittain etenevän edistyksen kannalta; tieteenharjoittaja erilaisista osallistujista muodostuvan oppivan yhteisön osana.
Uskottavan tutkimusprosessin suunnittelu globaalikasvatukselle ja monikulttuurisille kouluympäristöille relevantin aiheen ympärillä.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Global Education 2010, Ministry of Education, 2007.
Education for Global Responsibility, Ministry of Education, 2007.
Opiskelija valitsee lisäkirjallisuutta neuvottelussa opettajan kanssa.

Toteutus ja työmuodot

Johdantoluennot/ keskustelut (2 h), käytännön seminaarit/harjoitukset (10 h), yleisen oppimispäiväkirjan kirjoittaminen, harjoite (pareittain tai ryhmissä) relevantin tutkimusaiheen valitsemiseksi ja sen ympärille rakennetun uskottavan tutkimusprosessin suunnittelemiseksi.

Vaadittavat suoritukset

Useimpiin luentoihin/keskusteluihin osallistuminen ja kaikkiin seminaareihin/harjoituksiin, oppimispäiväkirjan hyväksyttävä laadinta (yksin), harjoitustehtävän hyväksyttävä suorittaminen (pari- tai ryhmätyönä).

Arviointi

5-1/hylätty.

Opetuskieli

Suomi & englanti.

Pakollisuus

Vaaditaan opiskelijoilta, joilla on sivuaineenaan globaalikasvatus.
Ei suoritettavissa muille opiskelijoille paitsi rajalliselle määrälle vaihto opiskelijoita.

Kohderyhmä

Opiskelijat, jotka ovat valinneet globaalikasvatuksen sivuaineeksi.

Ajankohta

3. vuosikurssi, toukokuu (4. periodi).

Edeltävät opinnot

Kurssit: GKAS3031-GKAS3033, eli soveltava moduuli (poikkeuksista voidaan neuvotella).

Vastuuhenkilö

Partow Izadi

GKAS3051 Globaalikasvatus suuntautumisena kandidaatin tutkielmassa 10 op

Tavoite

1. Opiskelija kykenee suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisen tutkimuksen globaalikasvatukseen liittyvästä aiheesta.
2. Opiskelija osaa vastata kriittisiin kysymyksiin koskien tutkimustaan ja tottuu saamaan rakentavaa vertaispalautetta työhönsä ja vastavuoroisesti antamaan tällaista palautetta muille opiskelijoille.
3. Opiskelijalla on taitoja, joita tarvitaan tieteellisen kirjoittamisen standardit täyttävän tekstin tuottamiseksi, ymmärtäen kielen tärkeyden akateemisessa kommunikaatiossa.

Sisältö

Tutkimussuunnitelman laatiminen nimenomaan valitusta globaalikasvatukseen liittyvästä aiheesta muotoillen aihetta tutkimuskysymykseksi; aiheelle relevantin kirjallisuuden tarkastelu ja sen jälkeen perusoletusten kuvaus.
Tutkimuksen toteutus valitusta aiheesta, sisältäen tiedonkeruun ja

analyysin; tutkimustulosten tuottaminen perustuen kerättyyn tietoon, tutkimuskysymykseen vastaaminen, jatkojohtopäätösten tekeminen. Tieteellisen kirjoittamisen standardit täyttävän tutkimusraportin laatiminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Opiskelija valitsee tutkielman aiheelle relevantin kirjallisuuden opettajan avustuksella.

Toteutus ja työmuodot

Johdantoluento (3 h), käytännön seminaarit (21 h), tutkimustyö ja tutkielman kirjoittaminen.

Vaadittavat suoritukset:

Johdantoluentoon ja useimpiin seminaareihin osallistuminen, hyväksyttävä tutkimustyöskentely ja tutkielman laadinta.

Arviointi

5-1/hylätty.

Opetuskieli

Suomi (ja englanti, jos tarpeellista).

Pakollisuus

Orientaatiota suositellaan vahvasti opiskelijoille, joilla on sivuaineenaan globaalikasvatus.

Orientaatio suoritettavissa rajalliselle määrällä muita opiskelijoita, jotka laativat kandidaatin tutkielmaansa.

Kohderyhmä

Opiskelijat, jotka ovat valinneet globaalikasvatuksen sivuaineeksi.

Ajankohta

3. tai 4. vuosikurssi, syys-joulukuu (1.-2. periodi).

Edeltävät opinnot

Kurssit: GKAS3031-GKAS3033, eli soveltava moduuli (poikkeuksista voidaan neuvotella).

Vastuuhenkilö

Partow Izadi

GKAS3061 Globaalikasvatus suuntautumisena opetusharjoittelussa 6-9 op

Tavoitteet

1. Opiskelijalla on ensikäden käytännön kokemusta globaalikasvatuksen todellisuudesta voittamalla haasteita, jotka liittyvät monikulttuurisia ja kansainvälisiä piirteitä ja olosuhteita sisältävien luokkien opettamiseen.
2. Opiskelija pystyy arvioimaan omia kykyjään käsitellä globaalikasvatukseen liittyviä haasteita sekä oppii tässä suhteessa itsenäisiä itsensä kehittämisen muotoja.
3. Opiskelija osaa tehdä yhteistyötä vertaistensa ja kollegojen kanssa globaalikasvatuksen edistämisessä päivittäisessä koulutyössä.

Sisällöt

Johdantokeskustelut luokanopettajien kanssa; alustavat tuntiseurannat. Jaksosuunnitelmien laatiminen; luokan opettaminen suunnitelmien mukaan.

Mahdollisuus suorittaa opetusharjoittelu ulkomaisessa koulussa.

Toteutus ja työmuodot

Johdantoluento (2 h), tuntien suunnittelu, opetusharjoittelu (mahdollisesti ulkomailla) orientaationa joko ohjatussa kenttäharjoittelussa (LKAS3101) ja/tai ohjatussa syventävässä harjoittelussa (LKAS3012).

Vaadittavat suoritukset

Johdantoluentoon osallistuminen, hyväksyttävä työskentely tuntien suunnittelussa ja opetusharjoittelussa (LKAS3101 tai LKAS3102).

Arviointi

Hyäksytty/hylätty.

Opetuskieli

Suomi (tai muu, jos suoritetaan ulkomailla).

Pakollisuus

Orientaatiota suositellaan vahvasti opiskelijoille, joilla on sivuaineenaan globaalikasvatus.

Orientaatio suoritettavissa rajalliselle määrälle muita opiskelijoita, jotka suorittavat opetusharjoitteluaan.

Kohderyhmä

Opiskelijat, jotka ovat valinneet globaalikasvatuksen sivuaineeksi.

Ajankohta

Kenttäharjoittelussa (LKAS3101) aikana: 3. vuosikurssi, helmikuu-maalis (3. periodi, kevätlukukausi); syventävässä harjoittelussa (LKAS3102): 4. vuosikurssi, syys-lokakuu (1. periodi, syyslukukausi) / huhti-toukokuu (4. periodi, kevätlukukausi).

Edeltävät opinnot

Kurssit: GKAS3031-GKAS3033, eli soveltava moduuli (poikkeuksista voidaan neuvotella).

Vastuuhenkilö

Partow Izadi

KASVATUSPSYKOLOGIAN SIVUAINEOPINNOT 25 + 35 OP

KAPS0100 KASVATUSPSYKOLOGIAN PERUSOPINNOT 25 OP

Sisältö

YYHT1101 Ihminen tutkimuskohteena (5 op) 324
KAPS0102 Kehityspsykologian perusteet (5 op) 325
KAPS0113 Aikuisuuden oppimispsykologia (5 op) 325
KAPS0114 Ihmisen vahvuuksien tukeminen (5 op) 326
KAPS0115 Rakkaus- ja sosiaalipsykologia (5 op) 327

YYHT1101 Ihminen tutkimuskohteena 5 op

Tavoite

Johdattaa ymmärtämään ihmistä kokonaisuutena sekä lisätä tietoisuutta ihmisenä todellistumisen edellytyksistä. Opiskelija oppii ymmärtämään ja soveltamaan käytännössä itsen, toisen ja yhteisön ymmärtämisen psykologisia ja sosiaalipsykologisia perusteita.

Sisältö

Filosofisen osuuden aiheet ovat: 1) filosofinen ihmistutkimus, 2) taide, tiede, uskonto ja filosofia, 3) ihmiskäsitykset, 4) itsetuntemus, 5) yksilö ja yhteisö, 6) vieraantuminen, 7) vapauden ongelma sekä 8) sivistys ja humanismi. Psykologisessa osuudessa opitaan psykoanalyyttisesti, transaktioanalyyttisesti ja kognitiivisesti orientoituneen ihmistutkimuksen perusteet ja käytännön sovelluksia.

Toteutus ja työmuodot

1. Työskentely aloitetaan filosofian luennoilla (22 t). Tentissä suoritetaan luentomateriaalin lisäksi teos **Salonen**, Ihmisen idea (2008).Vastaavat asiat ovat esitetyt myös teoksessa **Salonen**, Filosofian perennis (2002), osa C. s.99-283 (3 op)
2. Opintojakson psykologian ja sosiaalipsykologian luennot ja niihin liittyvät harjoitukset (16 t) järjestetään edellisen osuuden jälkeen. Työskentelyyn liittyy myös kotitehtäviä. Menetelminä voidaan käyttää psykologisten testien arviointia, psykososiaalista sukututkimusta, verkostokartan laatimista sekä oman roolin merkityksen ymmärtämistä yhteisössä ja pienryhmässä. (2 op)

Jakson psykologisen osan suorittaminen edellyttää kaikkiin oppimistapahtumiin osallistumista. Mikäli johonkin oppimistapahtumaan osallistumiselle tulee ylivoimainen este, poissaolija laatii tästä kerrasta poissaolopäiväkirjan. Se on 1-2 -sivuinen pohtiva tiivistelmä niistä aiheista, joita poissaolokerralla käsiteltiin.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Oheislukemistona:
Perttula, Pietiläinen, Salonen, Sorjonen & Tökkäri (2010), Ihmistyminen: suhteisuusteoreettisia punoksi
Kontaktioppimisen muu materiaali jaetaan luentojen yhteydessä.

Ajankohta

1.-2. periodi.

Kohderyhmä

1. opintovuosi

Vastuuhenkilö

Filosofian lehtori/psykologian ja sosiaalipsykologian lehtori

Lisätiedot

Mikäli olet suorittanut jakson toiseen oppiaineeseen katso korvaava suoritustapa painetusta opinto-oppaasta.

KAPS0102 Kehityspsykologian perusteet 5 op

Tavoite

Tavoitteena on, että opiskelija tietää ja ymmärtää ihmisen kehityksen perustapahtumat elämänkaaressa kokonaisuudessa sekä eri ikävaiheiden psykologisen kehityksen kehitysteorioiden ja tutkimusten valossa.

Sisältö

Perehdytään ihmisen elämänkaareen kokonaisuutena ja elämänkaaren eri vaiheita jäsentäviin kehitysteoriohin. Hankitaan perustietämys ihmisen kehityksen eri osa-alueista, niiden yleisistä piirteistä ja yksilöllisistä vaihteluista keskeisimpien kehitysteorioiden ja tutkimusten valossa. Opintojakson tavoitteena on ymmärtää elämänkulussa tapahtuvan kehityksen kontekstuaalisuus.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 12 h (1 op)

Omakohtainen perehtyminen kirjallisuuteen (4 op)

Vaadittavat suoritukset

Luentopäiväkirjan laatiminen luennoista sekä kirjallisuuden suorittaminen esseillä tai tenttien.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1. **Nurmi, J.-E., Ahonen T. ym.** , Ihmisen psykologinen kehitys. (2006)
2. **Dunderfelt, T.** Elämänkaaripsykologia (1991 tai uudempi painos)
3. **Goleman, D.,** Tunneäly. Lahjakkuuden koko kuva (1997)

Luennot korvaava teos:

Pulkkinen L. (toim.) Lapsesta aikuiseksi

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

2. periodi

KAPS0113 Aikuisuuden oppimispsykologia 5 op

Tavoite

Opiskelija tietää ja ymmärtää aikuisuuden psykologian ja aikuisen oppimisen käsitteistön sekä keskeisimmät suuntaukset ja teoriat.

Sisältö

Aikuisen persoonallisuuden osa-alueiden (fyysiset ominaisuudet, kognitiiviset tyyli ja strategiat, motivaatio, temperamentti, älykkyys) muutokset
Oppimismallit ja aikuisen oppimisen ohjaaminen
Ihmissuhteet, tiimit ja sosiaalisen verkostoitumisen vaikutukset
Aikuispsykologian soveltaminen kansalaistoiminnan eri kentillä

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 12 h (1 op)
Omakohtainen perehtyminen kirjallisuuteen (4 op)

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen luennoille sekä kirjallisuuden suorittaminen esseillä tai tenttien.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1. **Pulkkinen ym.**, 40 +, Erään ikäluokan selviytymistarina (2003)
2 a) **Sankari, A., Jyrkämä, J. (toim.) 2001** Lapsuudesta vanhuuteen: iän sosiologiaa. tai
2 b) **Sallila P. (2004)** Elämänlaajuinen oppiminen ja aikuiskasvatus. Aikuiskasvatuksen 44. vuosikirja. Kansanvalistusseura.
3 a) **Ruohotie P., 2002.** Oppiminen ja ammatillinen kasvu tai
3 b) **Eteläpelto, A & Tynjälä P., 2002.** Oppiminen ja asiantuntijuus.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

2. periodi

Vastuuhenkilö

Professori Raimo Rajala

KAPS0114 Ihmisen vahvuuksien tukeminen 5 op

Tavoite

Opiskelija ymmärtää positiiviseen psykologian keskeisimmät kysymyksenasettelut sekä kykenee tunnistamaan ja havaitsemaan ihmisen kasvatuspsykologisessa kehityksessä ilmenevät myönteiset mahdollisuudet ja vahvuudet. Opiskelija kykenee näkemään myös vaikeuksissa olevien ihmisten voimavarat ja selviytymisen mekanismit sekä yksilöllisinä että yhteisöllisinä prosesseina. Tavoitteena on lisäksi edistää opiskelijan kykyä tunnistaa ja vahvistaa omia voimavaroja sekä hyvinvointia erilaisissa elämäntilanteissa ja -vaiheissa.

Sisältö

Opintojaksossa tarkastellaan positiivisen psykologian esillenostamia inhimillisiä voimavaroja, onnellisuus, optimismi, myönteiset tunteet, luovuus, viisaus, sinnikkyys jne. Opintojaksossa painopiste on ihmisessä itsessään olevat hyvän elämän lähteet sekä niiden esillenostaminen ja edistäminen kasvatuspsykologisin menetelmin. Millaiset vahvuudet ja

valinnat auttavat ihmisiä sopeutumaan nopeasti muuttuvaan maailmaan unohtamatta kielteisten kokemusten merkitystä.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 16 h (2 op)

Omakohtainen perehtyminen kirjallisuuteen (3 op)

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen luennoille

Kirjallisuuden suorittaminen tenttimällä tai esseetehtävin

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1. **Määttä, K & Uusitalo, T. (toim.)** Kasvatuspsykologian näkökulmia ihmisen voimavarojen tueksi (2008)

2. **Aspinwall, L. & Staudinger, U. (toim.)** Ihmisen vahvuuksien psykologia. 2006 Edita.

3. Yksi seuraavista:

a) **Csikszentmihalyi**, Finding flow. The psychology of engagement with everyday life.1997 (tai Csikszentmihalyi, Flow: elämän virta: tutkimuksia onnesta, siitä kun kaikki sujuu. 2005.

b) **Uusiautti S**, Tänään teen elämäni parhaan työn Työmenestys Vuoden Työntekijöiden kertomana. Lapin yliopiston kasvatustieteellinen väitöskirja 2008.

c) **Rantala, T.**, Oppimisen iloa etsimässä. 2006. PS-kustannus. (tai **Rantala, T.**, Oppimisen iloa etsimässä: kokemuksen etnografiaa alkuopetuksessa. Lapin ylipiston kasvatustieteellinen väitöskirja 2005)

d) **Martikainen, L. 2006.** Suomalaisten nuorten aikuisten elämään tyytyväisyyden monet kasvot. Jyväskylä Studies in Education, Psychology and Social Research 287. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto (saatavilla verkossa: http://dissertations.jyu.fi/studeduc/9513925749.pdf

e) **Siitonen, J.**, Voimaantumisteorian perusteiden hahmottelua. Acta Universitatis Ouluensis Scientiae Rerum Socialium E 37 (saatavilla verkossa: http://herkules.oulu.fi/isbn951425340X

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

3. periodi

Vastuuhenkilö

Professori Kaarina Määttä

KAPS0115 Rakkaus- ja sosiaalipsykologia 5 op

Tavoite

Opiskelija oppii hahmottamaan ihmisen sosiaalisen toiminnan ja vuorovaikutuksen lainalaisuuksia sekä rakkaus- ja kiintymysilmiön moniulotteisuuden. Tavoitteena on lisäksi edistää opiskelijan omaa itsetuntemusta, tunne- ja ihmissuhdetaitoja sekä tunnekokemusten tiedostamista ja hallintaa.

Sisältö

Opintojakso jakautuu kahteen sisältöön.
1) Luento-osuuden tavoitteena on antaa tietoa sekä auttaa opiskelijaa tiedostamaan ja ymmärtämään rakkaus- ja kiintymysilmiöitä, erityisesti romanttisen rakkauden problematiikkaa, sen kehittymisen vaiheita, siihen sisältyviä kriisejä sekä niiden syitä ja ehkäisemismahdollisuuksia.
2) Kirjallisuusosuuden tavoitteena on antaa perustiedot ihmisen toiminnan sosiaalisesta säätelystä, yksilön ja ryhmän käyttäytymiseen vaikuttavista tekijöistä sekä keskeisimmistä sosaalipsykologisista ilmiöistä.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 10 h (2 op)
Omakohtainen perehtyminen kirjallisuuteen (3 op)

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen luennoille. Luennot voi korvata erillistehtävällä.
Kirjallisuuden suorittaminen tenttimällä tai esseetehtävin

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Luento-osuuden oheislukemistona ovat seuraavat kirjat:
Määttä, K., Rakastumisen lumous (2006 tai aiempi painos) WSOY
Määttä, K., Kestävä parisuhde (2006 tai aiempi painos) WSOY
Määttä, K., Avioeron tuska ja helpotus (2002), Tammi
Määttä, K., Seniorirakkaus (2005), WSOY

Sosiaalipsykologian kirjallisuusosioon kuuluu kaksi valinnaista teosta.
Kirjallisuuteen kuuluu yksi seuraavista:
1a) Helkama, K., Myllyniemi, R. & Liebkind, K . (toim.) 2001. Johdatus sosiaalipsykologiaan tai
1b) Hänninen, V., Partanen, J. & Ylijoki, O-H. (toim.) 2001. Sosiaalipsykologian suunnannäyttäjiä

sekä yksi seuraavista:
2a) Aho & Laine, Minä ja muut tai
2b) Määttä, K. (toim.) (2006),Tunteiden rakkaus ja rikkaus. Avaimia tunteiden tulkintaan. Finnlectura tai
2c) Kyrönlampi-Kylmänen, T. (2007), Arki lapsen kokemana. Kasvatustieteen väitöskirja Lapin yliopistossa.

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Ajankohta

4. periodi

Vastuuhenkilö

Professori Kaarina Määttä

KAPS0200 KASVATUSPSYKOLOGIAN AINEOPINNOT 35 OP

Sisältö

KKAS2103 Nuorison kasvun kipupisteet ja syrjäytymisen ehkäisy (4 op) 332
KAPS0212 Täydentävä kasvatuspsykologia (5 op) 329
KAPS0213 Kasvatuspsykologian tutkimusmenetelmät (5 op) 329
KAPS0214 Kasvatuspsykologian proseminaari (8 op) 330
KAPS0215 Harjoittelu: Tutustuminen kasvatuspsykologian toimintaympäristöihin (5 op) 331
KAPS0216 Oppimispsykologian syventävä kirjallisuus (4 op) 331
KAPS0217 Sosiaalipsykologian syventävä kirjallisuus (4 op) 332

KAPS0212 Täydentävä kasvatuspsykologia 5 op

Tavoite

Opiskelija syventää kasvatuskasvatuspsykologista tietoutta kyeten kertomaan ja erittelemään kasvatuspsykologian kannalta keskeisiä teoreettisia malleja, tutkimustuloksia ja teorioita.

Sisältö

Perehdyttää opiskelija kasvatuspsykologisen tutkimuksen uusimpiin suuntauksiin ja keskeisiin tutkimustuloksiin oppimisteorioiden, oppijan itsesäätelyn ja motivaatiopsykologian alueella.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 12 h

Vaadittavat suoritukset

Luennoille osallistuminen sekä kirjallisuuden suorittaminen tenttimällä tai esseetehtävin.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1. **Gage, N. & Berliner, D.** Educational Psychology. 6. painos (1998) (s. 1- 362)2.
2. **Lehtinen, E., Kuusinen, J. & Vauras, M.** Kasvatuspsykologia (2007) tai korvaava teos (esim. **Kyrö-Ämmälä, O.**, Opettaja tiedonkäsittelytaitojen kuntouttajana alkuopetuksessa. Kasvatustieteellinen väitöskirja, Lapin yliopisto, 2007.)

3 a. **Piaget, J.**, Lapsi maailmansa rakentajana. Kuusi esseetä lapsen kehityksestä tai
3 b. **Vygotsky**, Ajattelu ja kieli (1982) tai
3 c. **Vasta, R.** (toim.) Kuusi teoriaa lapsen kehityksestä (1997)

Ajankohta

1. periodi

KAPS0213 Kasvatuspsykologian tutkimusmenetelmät 5 op

Tavoite

Opiskelija tuntee kasvatuspsykologisen tutkimuksen perusteet sekä tutkimusprosessin rakenteen ja vaiheet. Hän perehtyy erilaisiin kasvatuspsykologisiin tutkimusmenetelmiin myös itsekirjoitettujen

teematekstien ja pienryhmäkeskustelujen avulla. Hän osaa laatia kasvatuspsykologisen tutkimuksen suunnitelman oppien tieteellisen tekstin ulkonaisen muodon sekä ymmärtäen kasvatuspsykologisen tiedontuottamisen erityisyyden ja tutkimuseettiset periaatteet.

Sisältö

Perehdyttää opiskelija kasvatuspsykologisen tutkimuksen perusteisiin ja tutkimusprosessiin sekä antaa valmiudet itsenäisen tutkimuksen (proseminaari) suunnitteluun ja toteutukseen.

Toteutus ja työmuodot

Kontaktiopetusta 20 h

Vaadittavat suoritukset

Luennoille osallistuminen, kirjallisten esitysten laatiminen lähinnä omaan tutkimusaiheeseen liittyen sekä kirjallisuuden tenttiminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Kohdat 1 - 2

1. **Silverman, D.**, Doing qualitative research: a practical handbook (2006)

ja

2. **Puuronen, V.**, Nuorisotutkimus (2006)

TAI

Ruoppila, I. Varhaiskasvatuksen tutkimusmenetelmiä (1999).

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

Syksy, 2. periodi

KAPS0214 Kasvatuspsykologian proseminaari 8 op

Tavoite

Opiskelija kykenee toteuttamaan kasvatuspsykologian alaan kuuluvan pienimuotoisen tieteellisen tutkimuksen. Hän oppii hahmottamaan erilaisia kasvatuspsykologisia sovellusmahdollisuuksia, oppii tuntemaan omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa kirjoittajana sekä osaa antaa ja ottaa vastaan perusteltua palautetta tutkielmateksteistä.

Sisältö

Opiskelija syventyy itsenäisesti johonkin kasvatuspsykologian teoria-alueeseen ja tutkimuskohteeseen ja tekee pienimuotoisen empiirisen tutkimuksen.

Edeltävät opinnot

KAPS0213 Kasvatuspsykologian tutkimusmenetelmät

Toteutus ja työmuodot

Seminaarityöskentyä 30 h

Vaadittavat suoritukset

Seminaarityön tekeminen sekä osallistuminen seminaari-istuntoihin.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

Kevät, 3. periodi

KAPS0215 Harjoittelu: Tutustuminen kasvatuspsykologian toimintaympäristöihin 5 op

Tavoite

Opiskelija hahmottaa kasvatuspsykologian käytännön toimintaympäristön sekä kasvatuspsykologisen asiantuntijuuden painopisteitä. Opiskelija näkee kasvatuspsykologisen teorian ja tutkimustulosten soveltamisen ja integroinnin mahdollisuudet käytännössä ja saa valmiuksia ymmärtää kasvatuspsykologisen roolinsa työelämässä.

Sisältö

Opiskelija havainnoi, analysoi ja organisoi oppimista erilaisissa työ- ja toimintaympäristöissä sekä raportoi tulokset.

Toteutus ja työmuodot

Orientoivat luennot, ohjattuja vierailukäyntejä sekä opiskelijan itsenäinen tutustuminen yhteen kasvatuspsykologiseen toimintaympäristöön, raportin laadinta sekä yhteinen loppuseminaari.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Artikkeleita ja kirjallisuutta sopimuksen mukaan, harjoittelukohteesta riippuen.

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

KAPS0216 Oppimispsykologian syventävä kirjallisuus 4 op

Tavoite

Opiskelija perehtyy oppimis- ja kehityspsykologian kansainväliseen teoriaan ja tutkimukseen sekä vahvistaa valmiuksiaan hallita ja tehdä oppimispsykologista tutkimusta.

Sisältö

Syventää opiskelijan tietoa oppimis- ja kehityspsykologiasta.

Vaadittavat suoritukset

Kirjallisuuden tenttiminen tai esseetehtävien suorittaminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Kolme teosta seuraavista vaihtoehdoista:

a) **Hakkarainen, K., Lonka, K. & Lipponen L.**, Tutkiva oppiminen. Älykkään toiminnan rajat ja niiden ylittäminen. (2000)

b. **Biehler R. & Snowman J.**, Psychology Applied to Teaching. 8. painos (1997) (s. 119 - 436)

c) **Groome, D. et.al.**, An Introduction to Cognitive Psychology. Processes and disorders (1999)

d) **Galloway, D. & Edwards, A.**, Primary School Teaching and Educational Psychology (1991)

e) **Blase, J. & Anderson, G.** The Micropolitics of Educational Leadership:

From Control to Empowerment (1995)
f) **Crain**, Theories of development: Concepts and applications (2005)
g) **Werner & Smith**, Journeys from childhood to midlife: risk, resilience and recovery (2001)
e) **Harris M. & Butterworth (toim.)** Developmental Psychology. (2002)
j) **Lyytinen, P., Korkiakangas, M., Lyytinen, H.** Näkökulmia kehityspsykologiaan. (1995).

KAPS0217 Sosiaalipsykologian syventävä kirjallisuus 4 op

Tavoite

Opiskelija perehtyy sosiaalipsykologian kansainväliseen teoriaan ja tutkimukseen sekä vahvistaa valmiuksiaan hallita ja tehdä sosiaalipsykologista tutkimusta.

Sisältö

Syventää opiskelijan tietoa sosiaalipsykologiasta.

Vaadittavat suoritukset

Kirjallisuuden tenttiminen tai esseetehtävien suorittaminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Kolme teosta seuraavista vaihtoehdoista:
a) **Edwards, A & Knight P.**, Effective Early Years of Education (1994)
b. **Baumeister, R. (toim.)** Social Psychology and Human Sexuality (2001)
c) **Lehtonen, J.**, Seksuaalisuus ja sukupuoli koulussa. Näkökulmana heteronormatiivisuus ja ei-heteroseksuaalisten nuorten kertomukset. (2003) Saatavilla verkossa:
http://ethesis.helsinki.fi/julkaisus/val/sosio(vk/lehtonen/
d) **Hurrelman, K.**, Social Structure and Personality Development: the Individual as a Productive Processor of Reality (1998).
e) **Pollard & Filer**, The Social World of Childrens Learning (1995)
f) **Gorman**, Motivation and Emotion (2004)
g) **Straughan, R.** Can we teach children to be good? Basic Issues in Moral (1988)
h) **Englander**, Understanding Violence (2003)

KKAS2103 Nuorison kasvun kipupisteet ja syrjäytymisen ehkäisy 4 op

Tavoite

Opiskelija ymmärtää, tunnistaa ja erottaa erilaisia nuorten kasvamisen ja kehittymisen kriittisiä vaiheita sekä hahmottaa kasvatuspsykologisia tapoja ja työmuotoja tukea nuoren tasapainoista kasvua. Opiskelija ymmärtää varhaisen puuttumisen merkityksen sekä tietää, miten nuorten syrjäytymistä voidaan ennaltaehkäistä.

Sisältö

Perehdyttää opiskelija nuoruusiän kehityksen kriittisiin vaiheisiin ja kehityksen häiriintymisen syihin, seurauksiin sekä ennaltaehkäisemiseen. Auttaa ymmärtämään nuoruusiän kehityksen herkkyys sekä syrjäytymisen

ilmiö kasvatuspsykologisena haasteena. Antaa tietoa, valmiuksia ja välineitä tukea ja ohjata nuoren tasapainoista psyykkistä kasvua ja kehitystä kasvatuspsykologisin keinoin

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 20 h

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen luennoille. Kirjallisuuden suorittaminen esseetehtävin.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Kirjallisuus: 3 teosta seuraavasta:

1. Yksi kirja seuraavista

1 a) **Määttä K.** (toim.) Helposti särkyvää. Nuoren kasvun turvaaminen. Kirjapaja 2007. (237 s) tai

1 b) **Järventie & Sauli** (toim.) Eriarvoinen lapsuus. 2001.

2. Yksi kirja seuraavista:

2 a) **Uusitalo, T.** Yli mahdottoman. Itsemurha ja läheinen. Edita 2007. (225 s) (tai **Uusitalo, T.**, Miten päästä yli mahdottoman? Narratiivinen tutkimus itsemurhamenetyksistä. Kasvatustieteen väitöskirja, Lapin yliopisto 2006)

2 b) **Savukoski, M.** Vapaaksi anoreksian kahleista. Narratiivinen tutkimus selviytymispoluista. Kasvatustieteen väitöskirja, Lapin yliopisto 2008.

2 c) **Laitinen, M.**, Häväistyt ruumiit, rikotut mielet. Tutkimus lapsina läheissuhteissa seksuaalisesti hyväksikäytettyjen naisten ja miesten elämästä. Vastapaino 2004.

2 d) **Sinkkonen & Pihlaja** (toim.) Ulos umpikujasta. Miten auttaa tunnehäiriöistä lasta? 2000. (228 s)

2 e) **Dyregrov,** Katastrofipsykologian perusteet. 1994 (294 s)

2 f) **Honkatukia P & Kivivuori J.** (toim.) Nuorisorikollisuus. Määrä, syyt ja kontrolli. Helsinki: Oikeuspoliittisen tutkimuslaitoksen julkaisuja 221. (saatavana verkossa: http://www.optula.om.fi/37148.htm)

2 g) **Poijula, S.**, Lapsi ja kriisi. Kirjapaja 2007.

2 h) **Salmivalli, C.**, Koulukiusaaminen ryhmäilmiönä. 1998

3. Yksi kirja seuraavista:

3 a) **Uusikylä, K.**, Lahjakkaiden kasvatus. WSOY 1994.

3 b) **Veijola, A.** (2004) Matkalla moniammatilliseen perhetyöhön – lasten kuntoutuksen kehittäminen toimintatutkimuksen avulla. Acta Universitatis Ouluensis D 794. (saatavana verkossa: http:/herkules.oulu.fi/isbn9514274245/isbn9514274245.pdf

3 c) **Salmivalli, C.** Kaverien kanssa: vertaissuhteet ja sosiaalinen kehitys. PS-kustannus 2005

3 d) **Luukkainen O. & Valli R.** (toim.) Kaksitoista teesiä opettajalle. PS-kustannus 2005

3 e) **Turunen,** Tunne-elämä (2004)

3 e) **Murto, Naukkarinen & Saloviita** (toim.) Inkluusion haaste kouluille. Oikeus yhdessäoppimiseen. PS-kustannus 2001

3 f) **Onismaa J.** Ohjaus- ja neuvontatyö. Aikaa, huomiota ja kunnioitusta. Gaudeamus 2007.
3 g) **Linnakangas R. & Suikkanen A.**, Varhainen puuttuminen: mahdollisuus nuorten syrjäytymisen ehkäisemisessä. STM, Helsinki 2004. (saatavana verkossa www.stm.fi)

Arviointi

5-1/hylätty

Vastuuhenkilö

Professori Kaarina Määttä

Lisätiedot

Kuvataidekasvatuksen opiskelijoille kurssi on valinnainen.
Opiskelijat suorittavat Modulissa III 3 op:n laajuisena yhden seuraavista kursseista:
GKAS3030 Monikulttuurinen luokka & koulu: maailma pienoiskoossa
KKAS9101 Vaihtoehtopedagogian suuntauksia
KKAS2103 Nuorison kasvun kipupisteet ja syrjäytymisen ehkäisy
KKAS1103 Kasvatussosiologia, yhteiskunta ja kulttuuri

SUKUPUOLENTUTKIMUKSEN OPINNOT 25 + 35 + 42 OP

XNTU1500 SUKUPUOLENTUTKIMUKSEN PERUSOPINNOT 25 OP

Sisältö

Kaikille yhteiset opinnot 21 op

XNTU1501 Johdanto sukupuolentutkimukseen 6 op 335
XNTU1502 Sukupuolen representaatioita 5 op 336
XNTU1503 Tasa-arvo työelämässä ja koulutuksessa 5 op 338
XNTU1505 Ruumiillisuus ja seksuaalisuus 5 op 341

Valinnaiset opinnot 4 op

XNTU1504 Sukupuoli, etnisyys, alueellisuus 4 op 340
XNTU1508 Sukupuoli taidehistoriassa 4 op 342
XNTU1509 Sukupuoli populaarikulttuurissa 4 op 343
XNTU1517 Koulutuksen sukupuolistavat käytännöt 3-4 op 345
XNTU1518 Naishistoria 4 op 347
XNTU1519 Naisoikeus I 4 op 348
XNTU1520 Sukupuoli ja sosiaalityö I 4 op 349
XNTU1514 Korvaavat sukupuolentutkimuksen opinnot I 1-4 op 345

XNTU1501 Johdanto sukupuolentutkimukseen 6 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. hahmottamaan naistutkimusta poikkitieteellisenä tieteenalana
2. avaamaan ja laajentamaan sukupuolta ja seksuaalisuutta koskevaa ymmärrystään
3. perehtymään erilaisiin sukupuolta koskeviin teoriaperinteisiin
4. ymmärtämään tieteen sukupuolittuneisuutta
5. hahmottamaan feminismin eri suuntauksia
6. tunnistamaan tasa-arvon käsitteen ja sukupuolijärjestelmän piirteitä

Opintojakson jälkeen opiskelija
1. ymmärtää naistutkimuksen poikkitieteellisen luonteen ja tunteen sen historiaa
2. tunnistaa naistutkimuksen ja feminismin erilaisia suuntauksia
3. osaa määritellä sukupuolen ajankohtaiseen tutkimukseen tukeutuen
4. osaa nimetä sukupuolentutkimuksen keskeisiä piirteitä
5. tuntee kriittisen miestutkimuksen ja queer-tutkimuksen perusteita
6. osaa asettaa yhteiskunnallista, kulttuurista ja sosiaalista tasa-arvoa sekä suomalaista sukupuolijärjestelmää koskevia kysymyksiä

Sisältö

Luentojaksolla tarkastellaan sukupuolta teoreettisesta, käsitteellisestä ja kokemuksellisesta näkökulmasta. Lähtökohtana ovat opiskelijoiden kokemuksellisesti ja kulttuurisesti rakentuneet mielikuvat ja käsitykset sukupuolentutkimuksesta ja feminismistä. Näitä näkökulmia avataan perehtymällä sukupuolentutkimuksen historiaan, sukupuolen merkitykseen

tieteellisen tiedon tuotannossa ja feminismin erilaisiin suuntauksiin. Kurssin aikana tarjotaan teoreettisia, käsitteellisiä välineitä sukupuolen ja sukupuolittuneiden yhteiskunnallisten ilmiöiden jäsentämiseen. Pienryhmissä perehdytään sukupuolentutkimuksen keskeisiin käsitteisiin ja ajankohtaisiin kysymyksiin ryhmäkeskustelujen, alustusten ja kirjallisuuden avulla.

Toteutus ja työmuodot

XNTU1501-1 Luennot (16 h / 4 op)
XNTU1501-2 Luentojen yhteydessä yliopisto-opettajan ohjaama ryhmätyöskentely (16 h / 2 op). Se sisältää luentoja (4 h / 1 op) ja harjoituksia (12 h / 1 op).

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen luennoille ja ryhmätyöskentelyyn. Luentopäiväkirja (12-15 sivua), jossa hyödynnetään myös ryhmätyössä käsiteltyjä Käsikirja sukupuoleen ja Avainsanat-teoksia sekä ryhmässä käytyjä keskusteluja.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Käsikirja sukupuoleen. Juvonen, Rossi ja Saresma (toim.), 2009
Avainsanat: 10 askelta feministiseen tutkimukseen. Koivunen, Anu & Liljeström, Marianne (toim.), 1996

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

Luennot: 1. periodi, ryhmätyöt 1.-2. periodi

Vastuuhenkilö

Luennoista vastaa professori ja ryhmätyöskentelystä yliopisto-opettaja

Lisätiedot

Sukupuolentutkimuksen opinnot suositellaan aloitettavaksi johdantokurssilla.

XNTU1502 Sukupuolen representaatioita 5 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. ymmärtämään, miten kielellisillä käytännöillä ja visuaalisilla representaatioilla rakennetaan sukupuolta ja seksuaalisuutta
2. reflektoimaan kielen merkityksen sosiaalisen todellisuuden rakentajana
3. tunnistamaan tieteen ja median kielen sukupuolittuneisuuden
4. hahmottamaan kielentutkimuksen peruskäsitteitä
5. perehtymään naiskuvan, representaation ja semiotiikan peruskäsitteisiin
6. avaamaan katseen merkitystä sukupuoli-identiteetin rakentumisen kannalta
7. tulkitsemaan kriittisesti mainonnan sukupuolimerkityksiä

Opintojakson jälkeen opiskelija
1. tuntee kielentutkimuksen feministisiä suuntauksia

2. ymmärtää, miten kieli osallistuu todellisuuden rakentamiseen
3. tunnistaa kielenkäytön ja vallan välisiä yhteyksiä
4. osaa lukea kriittisesti sukupuolineutraalina tuotettua tutkimus- ja mediatekstiä
5. tuntee kuva- ja mediatutkimuksen peruskäsitteitä
6. osaa tulkita kulttuurista kuvastoa sukupuolen ja seksuaalisuuden näkökulmista
7. ymmärtää visuaalisten representaatioiden yhteyden identiteetin rakentumisessa

Sisältö

Kurssi jatkaa johdantokurssilla aloitettua sukupuolisten merkitysten ja representaatioiden rakentumisen pohdintaa. Kurssilla kerrataan sukupuolen käsitteen määrittelyä sukupuoliteknologiana ja performatiivina. Luentokeskustelujen lähtökohtana on kielenkäyttöön sisältyvä määrittelyvalta sekä visuaalisten representaatioiden voima tuottaa sukupuolittuneita merkityksiä ja rakentaa identiteettejä. Keskeinen sisältö koostuu kielentutkimuksen teorioista ja kielenkäyttöä koskevista tulkintaharjoituksista. Kurssilla perehdytään semiotiikan peruskäsitteisiin, tarkastellaan feministisen kuvantutkimuksen perusteita erityisesti median näkökulmasta ja tehdään tulkintaharjoituksia.

Toteutus ja työmuodot

Luennot (20 h / 5 op)

Vaadittavat suoritukset

Kurssi suoritetaan aktiivisella osallistumisella luennoille ja niiden aikana tehtäviin ryhmätöihin sekä kurssin jälkeen laadittavalla analyysilla/ portfoliolla, jossa opiskelija paneutuu tulkitsemaan jotakin/joitakin tekstejä ja/tai kuvia. Aineistoa saa vapaasti etsiä oman kiinnostuksen mukaan. Analysoitavan tekstin voi valita kurssikirjoista, luentopuheesta, sanomalehdestä, tieteellisestä lehdestä, mainostekstistä jne. Kuvat voivat olla mainoskuvia, taidekuvia, lehtikuvia, tv-ohjelmia, elokuvia (liikkuvista kuvista riittää sanallinen kuvailu), perhealbumin kuvia jne. Tulkinnassa tulee käyttää paitsi kurssilla esiin tulleita näkemyksiä myös oheismateriaalina mainittua kirjallisuutta. Tekstiosuuden laajuus n. 8 sivun paikkeilla.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Cameron, Deborah: Sukupuoli ja kieli. Feminismi ja kielentutkimus, 1996
Jokapäiväinen pornomme. 2005. Nikunen, Kaarina, Paasonen, Susanna & Saarenmaa, Laura (toim.).
Median merkitsemät. 2006. Laiho, Marianne & Ruoho, Iiris (toim.).
Mulvay, Laura: Visuaalinen mielihyvä ja kerronnallinen elokuva. Synteesi 1-2, 1985
Tainio, Liisa: Puhuvan naisen paikka: sukupuoli kulttuurisena kategoriana kielenkäytössä, 2001
Tiedotustutkimus-lehti 2/2002
Yhdestä puusta. Maskuliinisuuksien rakentuminen populaari-

kulttuureissa. Jokinen, Arto (toim.), 2003.
Mäkelä, Anna; Puustinen, Liina & Ruoho, Iiris (toim.), 2006, Sukupuolishow

Arviointi

5-1/hyläty

Ajankohta

3. periodi

Vastuuhenkilö

Yliopisto-opettaja

XNTU1503 Tasa-arvo työelämässä ja koulutuksessa 5 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. ymmärtämään tasa-arvon, oikeudenmukaisuuden ja yhdenvertaisuuden merkitystä työelämässä ja koulutuksessa
2. käsittämään tasa-arvon historiallisia juonteita
3. perehtymään tasa-arvon lainsäädännölliseen perustaan
4. ymmärtämään työelämän, peruskoulun ja yliopiston sukupuolittuneita rakenteita ja omaa toimintaansa näissä rakenteissa
5. käsittämään oikeudenmukaisuuden toteutumista työelämässä ja koulutuksessa sukupuolen ja erilaisten seksuaalisuuksien näkökulmasta
6. ymmärtämään tasa-arvon ja ihmisoikeuksien välistä suhdetta

Opintojakson jälkeen opiskelija
1. tuntee tasa-arvoon, oikeudenmukaisuuteen ja yhdenvertaisuuteen liittyvää käsitteistöä
2. tuntee suomalaisen tasa-arvon kehitystä
3. tuntee tasa-arvon lainsäädännöllistä perustaa
4. pystyy seuraamaan tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvää yhteiskunnallista keskustelua
5. pystyy analysoimaan ihmisoikeuksien toteutumiseen liittyviä kysymyksiä kansainvälisellä tasolla
6. osaa tulkita työelämän ja koulutuksen käytäntöjä erilaista seksuaalisuutta edustavien ryhmien näkökulmasta
7. osaa analysoida työelämän sukupuolittuneita rakenteita
8. omaa valmiuksia osallistua tasa-arvotyöhön työelämässä
9. tuntee sukupuolinäkökulman ja tasa-arvon valtavirtaistamisen (suvauksen) periaatteita
10. osaa analysoida kehittämishankkeita ja projekteja tasa-arvon näkökulmasta

Sisältö

Kurssi tarkentaa opiskelijoiden katsetta sukupuolen pohtimiseen työelämässä ja koulutuksessa sekä perehdyttää sukupuolten väliseen tasa-arvoon liittyviin käsitteisiin sekä tasa-arvoa ja ihmisoikeuksia koskeviin ajankohtaisiin keskusteluihin.

Toteutus ja työmuodot

Opintojakson voi suorittaa joko tenttimällä vaadittu kirjallisuus tai kirjoittamalla esseitä. Valitaan kolme teosta kirjallisuudesta. Esseesuorituksesta: opiskelija lähettää tentaattorille sähköpostitse tiedon valitsemistaan kirjoista esseetehtäviä varten. Esseen laajuus: 1 op = 3 sivua (fontti 12 p, rivinväli 1,5). Kurssi voidaan suorittaa myös osallistumalla mahdollisesti järjestettävään lähiopetukseen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Valitaan **kolme teosta** seuraavasta kirjallisuudesta:

Ahola, Aino-Maija ym.: Veni, Vidi, Turbavi - Tasa-arvorata alueella, työyhteisöissä ja yrittäjyydessä, 2008

Haapakorpi, Arja: Sulkeuman ja neuvottelun ehdoilla - asiantuntija-aseman rakentuminen työelämässä, 2009

https://oa.doria.fi/bitstream/handle/10024/50425/sulkeuma.pdf?sequence=1

Herrlin, Monica: Naisten ihmisoikeuksien käsikirja, 1998

Holli, Anne Maria; Luhtakallio, Eeva & Raevaara, Eeva: Sukupuolten valta/kunta: politiikka, muutos ja vastarinta suomalaisissa kunnissa, 2007

Karento, Helena: Olen tehnyt parhaani : tutkimus naisista valtion ja kuntien johtajina ja vaativissa asiantuntijatehtävissä, 1999

Kinnunen, Merja: Luokiteltu sukupuoli, 2001

Kivimäki, Riikka: Vanhemmuus työpaikoilla, 2009.

http://acta.uta.fi/pdf/978-951-44-7898-7.pdf

Käyhkö, Mari: Siivoojaksi oppimassa. Etnografinen tutkimus työläistytöistä puhdistuspalvelualan koulutuksessa, 2006

Sukupuoli ja toimijuus koulutuksessa. Ojala, Hanna ym. (toim.), 2009

Nousiainen, Kevät & Pylkkänen, Anu: Sukupuoli ja oikeuden yhdenvertaisuus, 2000

Parviainen, Mervi: Tasa-arvoa laskimella. Tutkimus tasa-arvolain kiintiösäännöksen vaikutuksista kunnallisten toimielinten jäsenvalinnoissa, 2006

Tasa-arvoiset demokratiat? Sukupuoli ja politiikka Pohjoismaissa. Bergqvist, Christina (toim.), 2001

Tasa-arvopolitiikan haasteet. Holli, Anne Maria ym. (toim.), 2002

Työelämän sukupuolistavat käytännöt. Kinnunen, Merja & Korvajärvi, Päivi (toim.), 1996

Julkunen, Raija: Sukupuolen järjestykset ja tasa-arvon paradoksit, 2010

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

KTK:n yleiset tenttipäivät, esseesuoritus sovitaan tentaattorin kanssa

Vastuuhenkilö

Yliopisto-opettaja

XNTU1504 Sukupuoli, etnisyys, alueellisuus 4 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. hahmottamaan sukupuolen suhdetta etnisyyteen ja alueellisuuteen ja siinä erityisesti pohjoiseen
2. laajentamaan ymmärrystään sukupuolen, etnisyyden ja vallan suhteesta
3. perehtymään marginaalisuuden, eron ja toiseuden käsitteisiin
4. ymmärtämään etnisyyden ja monikulttuurisuuden sukupuolittuneisuutta
5. näkemään millaista sukupuolijärjestelmää tuotetaan keskusten ulkopuolella
6. tunnistamaan alueellisuuden eroja erityisesti pohjoisen kulttuurin näkökulmasta

Opintojakson jälkeen opiskelija
1. ymmärtää ja tunnistaa sukupuolen ja etnisyyden suhdetta valtaan
2. tunnistaa tietämisen, paikan ja erilaisten toimijuuden tilojen suhteita
3. osaa nimetä joitakin etnisyyttä koskevia tutkimuksellisia näkökulmia
4. tuntee käsitteiden marginaalisuus, ero ja toiseus merkityksen sukupuolen, etnisyyden ja alueellisuuden näkökulmasta
5. hahmottaa periferioiden ja keskusten välisiä jännitteitä

Sisältö

Opintojaksossa keskitytään sukupuolen, etnisyyden ja alueellisuuden suhteisiin vallan näkökulmasta. Alueellisuudesta nousee esiin erityisesti pohjoinen naisten näkökulmasta tarkasteltuna. Kurssi laajenee myös Suomessa elettyyn monikulttuuriseen arkeen.

Toteutus ja työmuodot

Opintojakso suoritetaan osallistumalla Pohjoistuulia -verkkokurssille. Jos kurssia ei järjestetä, tentitään vaadittu kirjallisuus tai kirjoitetaan esseitä. Tenttiä/esseitä varten kirjallisuudesta valitaan Kuulumisia tai Tuulia-kirja, jonka lisäksi valitaan yksi teos kirjallisuuslistasta. Esseesuorituksesta: opiskelija lähettää tiedon valitsemistaan kirjoista tentaattorille sähköpostitse saadakseen esseetehtävät. Esseen laajuus: 1 op = 3 sivua (fontti 12 p, rivinväli 1,5).

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Kuulumisia: feministisiä tulkintoja naisten toimijuuksista. Autti, Mervi ym. (toim.), 2007
Tuulia: feministisiä näkökulmia lappilaiseen sukupuolikulttuuriin. Naskali, Päivi ym. (toim.), 2003
Airaksinen, Jaana & Ripatti, Tuula: Rotunaisia ja feminismejä, 1999
Keskitalo-Foley, Seija: Kohti kuulumisen maisemia: toimijuuden tilat ja paikat lappilaisen maaseudun naisten elämäkerroissa, 2004
Tiilikainen, Marja: Arjen islam: somalinaisten elämää Suomessa, 2003

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

4. periodi, KTK:n yleiset tenttipäivät, esseesuoritus sovitaan tentaattorin kanssa.

Vastuuhenkilö

Yliopisto-opettaja

XNTU1505 Ruumiillisuus ja seksuaalisuus 5 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. pohtimaan ruumiillisuuden kulttuurisia ja yksilöllisiä merkityksiä
2. tuntemaan lesbotutkimuksen ja maskuliinisuuden tutkimisen perusteita
3. perehtymään seksuaalisuuden merkitykseen identiteetin rakentumisessa
4. ymmärtämään ruumista koskevien käsitysten normatiivisuutta
5. analysoimaan ruumiskäsitysten historiallisuutta ja yhteiskunnallisuutta

Opintojakson jälkeen opiskelija
1. ymmärtää ruumiillisuuden ihanteiden yhteiskunnallisuuden ja historiallisuuden
2. osaa tulkita ruumisnormeja koskevia tutkimuksia ja julkista keskustelua
3. osaa tulkita yhteiskunnan heteronormatiivisuutta yksilöiden ja ryhmien kannalta
4. tuntee kriittisen miestutkimuksen käsitteitä ja tutkimusteemoja
5. ymmärtää ruumiillisuuden, sukupuolen ja seksuaalisuuden välisiä kytkentöjä

Toteutus ja työmuodot

Kurssi koostuu luennoista ja kotona tehtävistä harjoitustehtävistä. Tavoitteena on yhdessä pohtia ruumiillisuuden kulttuurisia ja yksilöllisiä merkityksiä. Luentojen painopiste on seksuaalisuuden tutkimuksessa, ja harjoituksissa keskitytään analysoimaan ajankohtaisia ilmiöitä.

Vaadittavat suoritukset

Luennoille (20 h) osallistuminen ja harjoitusten tekeminen sekä kurssikirjallisuuden ja luentojen pohjalta oppimispäiväkirjan kirjoittaminen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Harjunen, Hannele: Women and Fat: approaches to the social study of fatness, 2009

Koolla on väliä!: lihavuus, ruumisnormit ja sukupuoli, Harjunen, Hannele & Kyrölä, Katariina (toim.), 2007

Kinnunen, Taina: Pyhät bodarit: yhteisöllisyys ja onni täydellisessä ruumiissa, 2001

Näre, Sari: Styylaten ja pettäen: luottamuksen ongelma ja postindividualismi nuorten sukupuolikulttuurissa, 2005

Reinikainen, Marjo-Riitta: Vammaisuuden sukupuolittuneet ja sortavat diskurssit, 2007

Ruumis töihin!: käsite ja käytäntö. Jokinen, Eeva; Marja Kaskisaari, Marja & Husso, Marita (toim.), 2004

Väätäinen, Hanna: Rumbasta rampaan: vammaisen naistanssijan ruumiillisuus pyörätuolikilpatanssissa, 2003

Charpentier, Sari: Sukupuoliusko, 2001
Kaskisaari, Marja: Lesbokirja: vieras, minä ja moderni, 1995
Laukkanen, Marjo: Sähköinen seksuaalisuus: tutkimus tyttöydestä nettikeskusteluissa, 2007
Mustola, Kati: Sateenkaari-Suomi: seksuaali- ja sukupuolivähemmistöjen historiaa, 2007
Mies ja muutos: kriittisen miestutkimuksen teemoja. Jokinen, Arto (toim.), 1999
Soilevuo-Grønnerød, Jarna: Miesten kesken, naisten silmin: tutkijanaisen naistutkimuksia miesten välisistä suhteista, 2005
Tallberg, Teemu: Miesten koulu?: mieskuva varusmies-koulutuksessa käytettävissä opetuselokuvissa, 2003
Tiihonen, Arto: Ruumiista miestä, tarinasta tulkintaa: oikeita miehiä - ja urheilijoita?, 2002

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

4. periodi

XNTU1508 Sukupuoli taidehistoriassa 4 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. tiedostamaan sukupuolen merkityksen osana taidemaailmaa
2. ymmärtämään sukupuolistamisen ja vallan välisen yhteyden taiteessa ja taidemaailmassa
3. tunnistamaan sukupuolistavan esittämistavan ja katseen merkityksen taiteessa
4. muodostamaan sukupuolta, taidetta ja taidemaailmaa koskevia kysymyksiä

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. osaa esittää sukupuolta ja taidetta koskevia kysymyksiä suhteessa taidemaailman ilmiöihin
2. osaa omin sanoin määritellä sukupuolen merkityksen taiteessa ja taidemaailmassa
3. ymmärtää sukupuolen merkityksen osana taidemaailmaa
4. pystyy laajentamaan tietouttaan sukupuolen merkityksestä eri kulttuureissa ja eri taidehistorian aikakausina
5. omaa valmiudet tarkastella taidetta ja taidemaailmaa sukupuolen näkökulmasta sekä vaikuttaa tasa-arvoisuuden edistämiseen taidemaailmassa

Sisältö

Kurssilla avataan erilaisia sukupuolisuuteen liittyviä näkökulmia suhteessa taiteeseen, taidemaailmaan ja taidehistoriaan.

Toteutus ja työmuodot

Opintojakso suoritetaan joko tenttimällä vaadittu kirjallisuus tai

kirjoittamalla esseitä. Valitaan kaksi teosta kirjallisuudesta. Esseesuorituksesta: opiskelija lähettää tiedon valitsemistaan kirjoista tentaattorille sähköpostitse saadakseen esseetehtävät. Esseen laajuus: 1 op = 3 sivua (fontti 12 p, rivinväli 1,5).

Vaadittavat suoritukset

Valitaan kaksi teosta seuraavasta kirjallisuudesta:

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Kauneuden sukupuoli: näkökulmia feministiseen estetiikkaan. Von Bonsdorff, Pauline & Seppä, Anita (toim.), 2002

Nainen, taide, historia: taidehistorian esitutkimus 1985-1986. Konttinen, Riitta (toim.), 1987

Saarikangas, Kirsi: Asunnon muodonmuutoksia: puhtauden estetiikka ja sukupuoli modernissa arkkitehtuurissa, 2002

Tarkemmin katsoen: visuaalisen kulttuurin lukukirja. Rossi, Leena-Maija Rossi & Seppä, Anita (toim.), 2007

Totuus enemmän kuin kauneus: naistaiteilija, realismi ja naturalismi 1880-luvulla. Konttinen, Riitta (toim.), 1991

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

TTK:n yleiset tenttipäivät, esseesuoritus sovitaan tentaattorin kanssa.

Vastuuhenkilö

Tuija Hautala-Hirvioja

XNTU1509 Sukupuoli populaarikulttuurissa 4 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa

1. ymmärtämään populaareissa kuvastoissa toistettujen sukupuoliesitysten rakennetun luonteen
2. tunnistamaan vallan, sukupuolen, etnisyyden ja seksuaalisuuksien kytköksiä mediakuvastoista
3. oivaltamaan vaihtoehtoisten sukupuolikuvastojen merkityksen stereotyyppisten sukupuolikäsitysten haastajina
4. ymmärtämään representaatioiden ja sukupuolen tutkimuksen keskeisimmät käsitteet ja lähestymistavat
5. analysoimaan populaareja kuvastoja osana laajempia kulttuurisia ja historiallisia konteksteja

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

1. osaa analysoida sukupuoliesityksiä ja -kuvastoja eri lähestymistavoilla
2. tunnistaa ilmeisiä ja piilotettuja sukupuolta määrittäviä merkityksiä eri kuvastoista
3. ymmärtää sukupuolikuvastot sekä yhteiskunnallisia ja kulttuurisia että yksilöidentiteettiä rakentavina esityksinä
4. kykenee kriittisesti pohtimaan populaarien kuvastojen tarjoamia identiteettimalleja

5. pystyy suunnittelemaan tai tuottamaan eettisesti kestäviä sukupuolikuvastoja

Sisältö

Kurssilla perehdytään keskeisiin sukupuolta ja visuaalista kulttuuria käsitteleviin teorioihin ja lähestymistapoihin sekä analysoidaan populaarikulttuurin tuotteita kuten elokuvia, mainoskuvia, valokuvia ja taidekuvia sukupuolen tuottamisen näkökulmista.

Toteutus ja työmuodot

Opintojakso suoritetaan joko tenttimällä vaadittu kirjallisuus tai kirjoittamalla esseitä. Valitaan kaksi teosta kirjallisuudesta.
Esseesuorituksesta: opiskelija lähettää tiedon valitsemistaan kirjoista tentaattorille sähköpostitse saadakseen esseetehtävät. Esseen laajuus: 1 op = 3 sivua (fontti 12 p, rivinväli 1,5).
Opintojakson voi korvata osallistumalla MKAS2216 Media ja sukupuoli -kurssille.

Vaadittavat suoritukset

Valitaan kaksi teosta seuraavasta kirjallisuudesta:

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Dyer, Richard: Älä katso!: seksuaalisuus ja rotu viihteen kuvastossa. Lahti, Martti (toim.), 2002
Jokapäiväinen pornomme: media, seksuaalisuus ja populaarikulttuuri. Nikunen, Kaarina ym. (toim.), 2005
Näkyvä(i)seksi: tutkimuksia kuvien sukupuolikulttuurista. Vänskä, Annamari (toim.), 2002
Rossi, Leena-Maija: Heterotehdas: televisiomainonta sukupuolituotantona, 2003
Silverman, Kaja: The Threshold of the Visible World, 1996
Yhdestä puusta: maskuliinisuuksien rakentuminen populaarikulttuureissa. Jokinen, Arto (toim.), 2003
Vänskä, Annamari: Vikuroivia vilkaisuja : Ruumis, sukupuoli, seksuaalisuus ja visuaalisen kulttuurin tutkimus, 2006
Nuorisotutkimus-lehti 4 / 2009: Visuaalinen kulttuuri -teemanumero. Annamari Vänskä ja Minna Autio (toim.).
Koivunen, Anu: Performative Histories, Foundational Fictions. Gender and Sexuality in Niskavuori films, 2003
Mäkiranta, Mari: Kerrotut kuvat. Omaelämäkerralliset valokuvat yksilön, yhteisön ja kulttuurin kohtaamispaikkoina, 2008.
Frigård, Johanna: Alastomuuden oikeutus. Julkistettujen alastonvalokuvien moderneja ideaaleja Suomessa 1900-1940, 2008.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

TTK:n yleiset tenttipäivät, esseesuoritus sovitaan tentaattorin kanssa.

Vastuuhenkilö

Mari Mäkiranta

XNTU1514 Korvaavat sukupuolentutkimuksen opinnot I 1-4 op

Sisältö

Opiskelija voi saada tähän kohtaan korvaavuuden vierailuluennoista, luentotaskuun kerätyistä suorituksista tai HILMAN verkkokursseista, joilla ei ole suoraa sisällöllistä vastaavuutta muissa perusopinnoissa. Korvaavuus sovitaan professorin kanssa.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

Jatkuva

Vastuuhenkilö

Professori

Pakollisuus

Valinnainen/Optional

XNTU1517 Koulutuksen sukupuolistavat käytännöt 3-4 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. tiedostamaan koulutuksen ja kasvatuksen merkityksen sukupuolittuneiden subjektiuksien rakentajana
2. tuntemaan koulutuksen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lainsäädännöllisen perustan
3. ymmärtämään koulutuksen, sukupuolistamisen ja vallan välinen yhteys
4. oivaltamaan sukupuolinen tasa-arvo kulttuurisessa (globaalissa) ja historiallisessa kontekstissa
5. määrittelemään sukupuoli ajankohtaisten teorioiden valossa
6. tunnistamaan koulutuskulttuurin heteronormatiivisuuden sekä sukupuolisen ja seksuaalisen eron merkityksen opetus- ja kasvatustyössä
7. tunnistamaan sukupuolistununeen piilo-opetussuunnitelman opetuksen käytännöissä
8. tunnistamaan seksuaalisen häirinnän koulussa tapahtuvan väkivallan muotona
9. toimimaan opetus-, kasvatus- ja hallintotyössä sukupuolista ja seksuaalista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistävästi
10. muodostamaan sukupuolta, seksuaalisuutta, koulutusta ja yhteiskuntaa koskevia kysymyksiä.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. osaa esittää sukupuolta ja seksuaalisuutta koskevia kysymyksiä koulutuspolitiikalle, kasvatuskäytännöille ja koulutuspolitiikalle
2. osaa omin sanoin määritellä sukupuolen käsitteen sukupuolentutkimuksen kontekstissa
3. ymmärtää sukupuolen teoreettisena kategoriana ja tuntee sukupuolentutkimuksen peruskäsitteitä
4. ymmärtää sukupuolta ja seksuaalisuutta koskevien kysymysten

merkityksen osana koulutuksen hallintoa ja pedagogista ajattelua
5. pystyy laajentamaan tietouttaan sukupuolen merkityksestä eri kulttuureissa
6. osaa työskennellä monimuotoisissa perheissä elävien lasten ja vanhempien kanssa
7. osaa analysoida koulutuskulttuurin sukupuolittuneita merkityksiä sekä purkaa opetussuunnitelman sukupuolittuneisuutta ja heteronormatiivisuutta
8. on tietoinen seksuaalisesta häirinnästä koulukulttuurin osana ja pystyy toimimaan sen ehkäisemiseksi
9. omaa valmiudet osallistua koulukohtaisten tasa-arvosuunnitelmien tekemiseen sekä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseen koulutuksen eri aloilla

Sisältö

Kurssin tarkastelutasot liikkuvat yhteiskunnallisella, organisatorisella ja yksilöllisellä tasolla. Kurssilla avataan erilaisia tulokulmia koulutuksen ja sukupuolentutkimukseen ja hahmotetaan koulutuksen sukupuolittuneisuutta maailmanlaajuisesti sekä sen historiallista kehitystä Suomessa. Luennolla avataan sukupuolisen ja seksuaalisen suuntautumisen käsiteittä, vallan, koulutuksen ja sukupuolen välisiä suhteita, opettajan työn eettisyyttä sekä perehdytään tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lainsäädännölliseen perustaan. Kurssilla tarkastellaan erilaiseksi määritellyn seksuaalisuuden merkitystä koulutuksen ja kasvatuksen näkökulmasta ja pohditaan pedagogisia käytäntöjä sukupuolittuneen piilo-opetussuunnitelman näkökulmasta.

Toteutus ja työmuodot

Keskusteluluennot (16 h) ja kirjallisuuteen perehtyminen omaehtoisen opiskelun avulla.

Vaadittavat suoritukset

Opiskelijat osallistuvat aktiivisesti luennoille ja pienryhmätyöskentelyyn. Suorituksena on luentopäiväkirja, jossa analysoidaan luennolla käsiteltyjä teemoja keskusteluttamalla niitä vähintään yhden (1) annetusta luettelosta valitsemansa tutkimuksen kanssa.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Hakala, Katariina: Paremmin tietäjän paikka ja toisin tietämisen tila: opettajuus (ja tutkijuus) pedagogisena suhteena, 2007
Kokko, Sirpa: Käsityöt tyttöjen kasvatuksessa naisiksi, 2007
Korhonen, Päivi ja Kuusi Meri: Sukupuolinen häirintä peruskoulussa: muistoja ja merkityksiä, 2003
Kosonen, Ulla: Koulumuistoja naiseksi kasvamisesta, 1998
Lahelma, Elina ja Gordon, Tuula: Koulun arkea tutkimassa: yläasteen erot ja erilaisuudet, 2003 (myös verkkojulkaisuna)
Lappalainen, Sirpa: Kansallisuus, etnisyys ja sukupuoli lasten välisissä suhteissa ja esiopetuksen käytännöissä, 2006
Lehtonen, Jukka: Seksuaalisuus ja sukupuoli koulussa: näkökulmana heteronormatiivisuus ja ei-hetero-seksuaalisten nuorten kertomukset, 2003

((myös verkkojulkaisuna)
Näre, Sari: Styylaten ja pettäen: luottamuksen ongelma ja postindividualismi nuorten sukupuolikulttuurissa, 2005
Palmu, Tarja: Sukupuolen rakentuminen koulun kulttuurisissa teksteissä: etnografia yläasteen äidinkielen oppitunneilta, 2003
Sunnari, Vappu; Kangasvuo, Jenny; Heikkinen, Mervi & Kuorikoski, Niina: Leimattuna, kontrolloituna, normitettuna - Seksualisoitunut ja sukupuolistunut väkivalta kasvatuksessa ja koulutuksessa, 2003 (myös verkkojulkaisuna)
Ylitapio-Mäntylä, Outi: Lastentarhanopettajien jaettuja muisteluja sukupuolesta ja vallasta arjen käytännöissä, 2009.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

1. periodi

Vastuuhenkilö

Naistutkimuksen professori

Lisätiedot

Kuvataidekasvatuksen opiskelijat suorittavat kurssin 3 op:n laajuisena.

XNTU1518 Naishistoria 4 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. perehtymään naishistoriaan ja sukupuolten historiaan eri aikakausina
2. täyttämään perinteisen historiankirjoittamisen jättämiä aukkoja
3. ymmärtämään sukupuolen merkitystä historiaa, kulttuuria ja yhteiskuntaa jäsentävänä tekijänä
4. kuulemaan historian moniäänisyyttä ja näkemään erilaisia sukupuolittuneita toimijuuden tiloja
5. ymmärtämään sukupuolittuneesti rakentunutta historiakuvaa nykyisyydessä

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. tunnistaa sukupuolen merkityksen historian kirjoittamisessa
2. käsittää sukupuolittuneita rakenteita menneisyydessä
3. oivaltaa että historia ei ole yksi vaan monta
4. hahmottaa historiantutkimuksen metodeja
5. pystyy mielessään sijoittamaan itsensä omaan aikaansa

Sisältö

Opintojaksolla perehdytään nais- ja sukupuolenhistoriaan huomioiden muun muassa käsityksiä ruumiillisuudesta, koulutuksesta, seksuaalisuudesta; kaiken kaikkiaan menneisyyden monenlaisia toimijuuden tiloja. Erilaisten sisältöjen lisäksi kirjoissa esitellään erilaisia metodisia historiankirjoittamisen ja tutkimisen muotoja.

Toteutus ja työmuodot

Opintojakso suoritetaan joko tenttimällä vaadittu kirjallisuus tai

kirjoittamalla esseitä. Valitaan kaksi teosta seuraavasta kirjallisuudesta. Esseesuorituksesta: opiskelija lähettää tiedon valitsemistaan kirjoista tentaattorille sähköpostitse saadakseen esseetehtävät. Esseen laajuus: 1 op = 3 sivua (fontti 12 p, rivinväli 1,5).

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Kaksi teosta seuraavista:

Autti, Mervi: Etsimessä neitikulttuuri. 1900-luvun alun valokuvaajanaisia Rovaniemellä, 2010

Frigård, Johanna 2008: Alastomuuden oikeutus. Julkistettujen alastonvalokuvien moderneja ideaaleja Suomessa 1900-1940, 2008

Juvonen, Tuula: Varjoelämää ja julkisia salaisuuksia, 2002

Kaarninen, Mervi: Nykyajan tytöt: koulutus, luokka ja sukupuoli 1920- ja 1930-luvun Suomessa, 1995

Kortelainen, Anna: Levoton nainen: hysterian kulttuurihistoriaa, 2003

Lahtinen, Anu: Sopeutuvat, neuvottelevat, kapinalliset: naiset toimijoina Flemingin sukupiirissä 1470-1620, 2007

Leskelä-Kärki, Maarit: Kirjoittaen maailmassa: Krohnin sisaret ja kirjallinen elämä, 2006

Markkola, Pirjo: Synti ja siveys: naiset, uskonto ja sosiaalinen työ Suomessa 1860-1920, 2002

Männistö, Tiina: “Haluathan tulla todelliseksi naiseksi?”: naisruumiin tuottaminen Suomessa ilmestyneissä nuoren naisen oppaissa 1890-1972, 2003

Ollila, Anne: Jalo velvollisuus: virkanaisena 1800-luvun lopun Suomessa, 1998 ja

Autti, Mervi: Auttin neidit ikkunalla. [Elektroninen aineisto]: dokumenttielokuva, 2006

Räisänen, Arja-Liisa: Onnellisen avioliiton ehdot: sukupuolijärjestelmän muodostumisprosessi suomalaisessa avioliitto- ja seksuaalivalistusoppaissa 1865-1920, 1995

Tanssiva mies, pakinoiva nainen: sukupuolten historiaa. Lahtinen, Anu (toim.), 2001

Arviointi

5-1/uusittava

Ajankohta

KTK:n yleiset tenttipäivät, esseesuoritus sovitaan tentaattorin kanssa tai vapaavalintainen (esseesuoritus)

Vastuuhenkilö

Yliopisto-opettaja

XNTU1519 Naisoikeus I 4 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa

1. Tunnistamaan sukupuolen merkityksen oikeusjärjestelmässä
2. Ymmärtämään oikeudessa olevia sukupuolisia piirteitä

3. Hahmottamaan oikeudellisia ongelmia sukupuolen merkityksen huomioiden

Opintojakson jälkeen opiskelija

1. Tuntee sukupuolen merkityksen perusteet oikeudessa
2. Tietää naisten oikeudellisen aseman historiallisen kehityksen pääpiirteet Suomessa
3. Osaa tunnistaa oikeudellisiin ongelmiin liittyviä sukupuolisidonnaisia piirteitä

Sisältö

Opintojaksolla perehdytään sukupuolen merkitykseen oikeudessa erityisesti yhdenvertaisuuden näkökulmasta. Lisäksi opintojaksolla perehdytään eri oikeudenalojen sukupuolisidonnaisiin erityiskysymyksiin.

Toteutus ja työmuodot

Opintojakso suoritetaan joko tenttimällä vaadittu kirjallisuus tai kirjoittamalla esseitä. Valitaan kaksi teosta seuraavasta kirjallisuudesta. Esseesuorituksesta: lähetetään tieto opiskelijan valitsemista kirjoista tentaattorille sähköpostitse esseetehtäviä varten. Esseen laajuus: 1 op = 3 sivua (fontti 12 p, rivinväli 1,5). Korvaavasta luento-opetuksesta tai verkkokursseista ilmoitetaan erikseen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Valitaan kaksi teosta:

Nousiainen, Kevät & Pylkkänen, Anu: Sukupuoli ja oikeuden yhdenvertaisuus, 2000

Nordic equality at crossroads: feminist legal studies coping with difference. Svensson, Eva-Maria et al. (eds.), 2004 **tai**

Responsible Selves: women in the Nordic Legal Culture. Nousiainen, Kevät et al. (eds.), 2001

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

OTK:n yleinen tenttipäivä tai vapaavalintainen (esseesuoritus)

Vastuuhenkilö

Mirva Lohiniva-Kerkelä

XNTU1520 Sukupuoli ja sosiaalityö I 4 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa

1. perehtymään sukupuoleen yhteiskuntateoreettisena ja sosiaalipoliittisena käsitteenä
2. tiedostamaan sukupuolen merkitystä sosiaalipoliittisissa ja sosiaalityön käytännöissä
3. ymmärtämään naisten toiseutta sosiaalipolitiikassa ja -työssä
4. käsittämään asiantuntijuuden sukupuolittuneisuutta sosiaalityössä

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

1. ymmärtää mitä feministinen sosiaalipolitiikka on

2. käsittää sukupuolen merkityksen sosiaalipoliittisissa ja sosiaalityön käytännöissä
3. tietää mitä hoivan, vastuurationaalisuuden ja naiskansalaisuuden käsitteet tarkoittavat
4. ymmärtää sosiaalisten ja poliittisten kansalaiskäytäntöjen sukupuolittamista

Sisältö

Opintojaksossa perehdytään feministiseen sosiaalipolitiikkaan ja sosiaalityön sukupuolittuneisiin käytäntöihin ja rakenteisiin.

Toteutus ja työmuodot

Opintojakso suoritetaan joko tenttimällä vaadittu kirjallisuus tai kirjoittamalla esseitä. Valitaan **Anttonen:** Feminismi ja sosiaalipolitiikka ja yksi teos ryhmästä 2. Esseesuorituksesta: opiskelija lähettää tiedon valitsemistaan kirjoista tentaattorille sähköpostitse saadakseen esseetehtävät. Esseen laajuus: 1 op = 3 sivua (fontti 12 p, rivinväli 1,5).

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Valitaan yksi kirja jokaisesta kohdasta:

1.
Anttonen, Anneli: Feminismi ja sosiaalipolitiikka, 1997

2.
Gendering citizenship in western Europe: new challenges for citizenship research in a cross-national context. Lister, Ruth et al. (eds.), 2007
Gruber, Christine & Stefanov, Helga: Gender in Social Work: promoting equality, 2002
Eräsaari, Leena: Kohtaamisia byrokraattisilla näyttämöillä, 1995
Sukupuoli ja sosiaalityö: sosiaalityön tutkimuksen 3. vuosi-kirja. Kuronen, Marjo ym. (toim.), 2004
Vuori, Jaana: Äidit, isät ja ammattilaiset: sukupuoli, toisto ja muunnelmat asiantuntijoiden kirjoituksissa, 2001

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

KTK:n yleiset tenttipäivät tai esseesuoritus, joka sovitaan tentaattorin kanssa.

Vastuuhenkilö

Yliopisto-opettaja

XNTU3500 SUKUPUOLENTUTKIMUKSEN AINEOPINNOT 35 OP

Sisältö

Kaikille yhteiset opinnot 19 op

XNTU3501 Naistutkimuksen klassikot 4 op 351
XNTU3502 Nykyteoreetikot 5 op 352
XNTU3522 Feministinen tieto ja tutkiminen 10 op 360

Valinnaiset opinnot 16 op

XNTU3506 Queer-tutkimus 4 op 353
XNTU3507 Miestutkimus 3-4 op 354
XNTU3513 Sukupuolen filosofiaa 4 op 355
XNTU3519 Sukupuoli ja väkivalta 4 op 357
XNTU3520 Gender and Tourism 5 op 358
XNTU3521 Sukupuoli aikuiskasvatuksessa 4 op 359
XNTU3523 Perhe ja vanhemmuus 4 op 362
XNTU3525 Naisoikeus II 4 op 363
XNTU3518 Korvaavat sukupuolentutkimuksen opinnot II 1-4 op 357

XNTU3501 Naistutkimuksen klassikot 4 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. hahmottamaan nais- ja sukupuolentutkimuksen ajallisia ja kulttuurisia konteksteja
2. tuntemaan oppiaineen historiaa
3. analysoimaan nais- ja sukupuolentutkimuksen klassikon ajattelua
4. kehittämään tieteellisen tekstin analyyttista lähilukua
5. vahvistamaan käsitteellistä ajattelua ja argumentaatiota

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. tuntee feminismin suuntauksia
2. ymmärtää teoriaperinteen ajallisia jatkumoita ja katkoksia
3. osaa tulkita tiedon kytkeytymistä aikaan ja paikkaan
4. osaa perustella teoreetikon määrittelyn klassikoksi
5. on perehtynyt oppiaineen klassikon tuotantoon
6. on harjaantunut tieteellisen tekstin lähiluvussa ja argumentaatiossa

Sisältö

Opintojaksossa perehdytään nais- ja sukupuolentutkimuksen eri suuntauksiin ja naistutkimuksen klassikoksi määritellyn tutkijan ajatteluun.

Toteutus ja työmuodot

Feminismin suuntauksiin johdattava luento sekä lukuseminaari (16 h), jossa perehdytään valitun klassikon omaan tuotantoon sekä tulkintoihin. Kurssilla hyödynnetään myös Helsingin yliopistossa laadittua klassikkogalleriaa (http://www.helsinki.fi/kristiina-instituutti/klassikkogalleria/).

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen lukuseminaariin sekä oma yhteenveto (3-5 sivua) klassikon lukuseminaarissa tarkastelluista käsitteistä ja käydystä keskustelusta.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

de Beauvoir, Simone: Toinen sukupuoli, 1980 (Ks. klassikkogalleria)
Chodorow, Nancy: Reproduction of Mothering, Psychoanalysis and the Sociology of Gender, 1978
Engels, Friedrich: Perheen, yksityisomaisuuden ja valtion alkuperä, 1884

Kollontai, Aleksandra: Naisen asema taloudellisessa yhteiskuntakehityksessä, 1922/1973 (Ks. klassikkogalleria)
Mead, Margaret: Mies ja nainen: miehen ja naisen roolit muuttuvassa maailmassa, 1957
Mill, John Stuart: Naisen asema, 1851/1981(Ks. klassikkogalleria)
Rich, Adrienne: Of Woman Born: motherhood as experience and institution, 1976
Wittig, Monique: The Straight Mind and Other Essays, 1992.
Woolf, Virginia: Oma huone, 1929/1980 (Ks. klassikkogalleria)

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

1. periodi

Vastuuhenkilö

Yliopisto-opettaja

XNTU3502 Nykyteoreetikot 5 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. tuntemaan nais- ja sukupuolentutkimuksen nykysuuntauksia
2. määrittelemään feministisen nykyajattelun yhteisiä piirteitä
3. lukemaan tulkiten teoreettista ajattelua
4. muodostamaan jäsentynyt kuva feministisen ajattelijan näkemyksistä
5. laatimaan tulkinta kirjalliseen muotoon
6. keskustelemaan teoreettisista käsitteistä

Opintojakson jälkeen opiskelija
1. tuntee nykyisen feministisen keskustelun kenttää
2. tunnistaa nykyajattelun keskeisiä piirteitä
3. osaa muodostaa kokonaiskuvan yhden ajattelijan tuotannosta
4. omaa valmiuden omien tulkintojen esittämiseen
5. on harjaantunut kommentoivassa keskustelussa

Sisältö

Kurssilla perehdytään nais- ja sukupuolentutkimuksen nykysuuntauksiin, nykyisen teoreettisen keskustelun keskeisiin käsitteisiin ja merkitykseen empiirisessä ja teoreettisessa tutkimuksessa.

Toteutus ja työmuodot

Seminaari (16 h), jossa kukin opiskelija valitsee haluamansa ajattelijan ja esittelee hänet ryhmän jäsenille laatimansa esseen avulla. Suositeltavaa on valita teoreetikko, jonka näkemyksiin opiskelijan on syytä tutustua joko naistutkimuksen seminaarissa tai pääaine-opinnoissa ja joka tukee esimerkiksi pro gradu -tutkielman tekemistä.

Vaadittavat suoritukset

Aktiivinen osallistuminen seminaariin, esseen kirjoittaminen ja esittely ryhmälle.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Feministejä: aikamme ajattelijoita. 2000. Anttonen, Anneli ym. (toim.).

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

3.-4. periodi

Vastuuhenkilö

Naistutkimuksen professori

XNTU3506 Queer-tutkimus 4 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. tiedostamaan sukupuolten ja seksuaalisuuksien moninaisuutta
2. tunnistamaan yhteiskunnan heteronormatiivisia rakenteita ja käytäntöjä.
3. hahmottamaan seksuaalisia normeja tuottavia representaatioita, diskursseja ja ideologioita.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. osaa tarkastella kriittisesti sukupuolta ja seksuaalisuutta.
2. tuntee queer-tutkimuksen keskeisimpiä teorioita.

Sisältö

Opintojaksolla tarkastellaan kriittisesti seksuaalisuutta ja sukupuolisuutta kyseenalaistamalla seksuaalisten kategorioiden ja heteronormatiivisen sukupuolijärjestelmän perusteita ja tutkimalla lesbo-, homo-, bi-, ja heteroseksuaalisuuksien sekä transsukupuolisuuden syntyä ja historiallisia ehtoja.

Toteutus ja työmuodot

Opintojakso suoritetaan joko tenttimällä vaadittu kirjallisuus tai kirjoittamalla esseitä. Valitaan kaksi teosta kohdasta 1 ja yksi teos kohdasta 2. Esseesuorituksesta: opiskelija lähettää tiedon valitsemistaan kirjoista tentaattorille sähköpostitse saadakseen esseetehtävät. Esseen laajuus: 1 op = 3 sivua (fontti 12 p, rivinväli 1,5).

Vaadittavat suoritukset

Valitaan kaksi teosta kohdasta 1 ja yksi teos kohdasta 2:

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1.

”Eihän heterotkaan kerro...”: seksuaalisuuden ja sukupuolen rajankäyntiä työelämässä. Lehtonen, Jukka & Mustonen, Kati (toim.), 2004

Hetero-olettamuksesta moninaisuuteen: lesbot, homot, bi- ja transihmiset sosiaali- ja terveyspalvelujen asiakkaina. Lehtonen, Jukka ym. (toim.), 1997

Juvonen, Tuula: Varjoelämää ja julkisia salaisuuksia, 2002

Löfström, Jan: Sukupuoliero agraarikulttuurissa, 1999

Sorainen, Antu: Rikollisia sattumalta?: naisten keskinäistä haureutta koskevat oikeudenkäynnit 1950-luvun Itä-Suomessa, 2005

Uusin silmin: lesbinen katse kulttuuriin. Hekanaho, Pia ym. (toim.), 1996

2.
Jagose, Annamarie: Queer Theory. An introduction, 1997
Lesbian and Gay Studies: a critical introduction. Medhurst, Andy & Munt, Sally (eds.), 1997
The Lesbian and Gay Studies Reader. Abelove, Henry et al. (eds), 1993. Sivut xv-158, 227-254, 294-320, 397-452, 553-574.
Wilton, Tamsin: Lesbian Studies, 1995

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

KTK:n yleiset tenttipäivät tai esseesuoritus, joka sovitaan tentaattorin kanssa

Vastuuhenkilö

Hanna Peltomaa

XNTU3507 Miestutkimus 3-4 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. tiedostamaan sukupuolisuuden merkityksen subjektiuksien rakentajana
2. määrittelemään sukupuoli ajankohtaisten teorioiden valossa
3. tunnistamaan maskuliinisen teoriapohjan rakentumisen
4. muodostamaan sukupuolta, miehisyyttä, maskuliinisuutta ja yhteiskuntaa koskevia kysymyksiä.
Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. osaa omin sanoin määritellä sukupuolen käsitteen sukupuolentutkimuksen kontekstissa
2. ymmärtää maskuliinisuuden teoreettisena käsitteenä ja tuntee sukupuolentutkimuksen peruskäsitteitä
3. ymmärtää sukupuolta ja maskuliinisuutta koskevien kysymysten merkityksen osana yhteiskunnallista ajattelua
4. pystyy laajentamaan tietouttaan sukupuolen merkityksestä eri kulttuureissa

Sisältö

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija tuntee miestutkimuksen metodologiaa, johdattaa opiskelijat tutkimuksen ja tieteen sukupuolisuuden tunnistamiseen sekä antaa välineitä miesnäkökulmaisen tutkimuksen tekemiseen. Keskeistä on tunnistaa kulttuuriset yhteiskunnassa vaikuttavat diskurssit koskien sukupuolta ja maskuliinisuutta

Toteutus ja työmuodot

Opintojakso suoritetaan joko tenttimällä vaadittu kirjallisuus tai kirjoittamalla esseitä. Valitaan yksi teos seuraavan kirjallisuuden jokaisesta kohdasta. Esseesuorituksesta: opiskelija lähettää tiedon valitsemistaan kirjoista tentaattorille sähköpostitse saadakseen esseetehtävät. Esseen laajuus: 1 op = 4-5 sivua (fontti 12 p, rivinväli 1,5).

Opintojakso voidaan suorittaa myös osallistumalla mahdollisesti järjestettäviin luentoihin

Vaadittavat suoritukset

Valitaan yksi teos jokaisesta kohdasta:

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1.
Jokiranta, Harri: Se on miehen elämää: maaseudulla asuvia miehiä elämäänsä kertomassa, 2003 tai
Räsänen, Mikko: Regressiivinen maskuliinisuus: tutkielma 60-luvulla syntyneiden, yksinäisten toimeentulotukiasiakasmiesten yhteiskunnallisesta sukupuolesta ja syrjäytymi[s]estä, 1993 tai
Tiihonen, Arto: Ruumiista miestä, tarinasta tulkintaa: oikeita miehiä - ja urheilijoita? 2002
2.
Men, masculinities and social theory. Hearn, Jeff & Morgan, David (eds.), 1990 tai
Morgan, David: Discovering men, 1992 tai
Petersen, Alan: Unmasking the Masculine, 1998
3.
Badinter, Elisabeth: Mikä on mies? 1993 tai
Lehtonen, Mikko: Pikku jättiläisiä: maskuliinisuuden kulttuurinen rakentuminen, 1995 tai
McCloughry, Roy: Millainen mies?: keskustelua miehisyydestä, vallasta ja rakkaudesta, 1993 tai
Jokinen Arto: Panssaroitu maskuliinisuus. Mies, väkivalta ja kulttuuri 2000

Arviointi

5-1/hylätty

Tenttipäivät

YTK:n yleiset tenttipäivät tai esseesuoritus, joka sovitaan tentaattorin kanssa

Vastuuhenkilö

Jukka Sankala

Opetuskieli

Suomi/Finnish

XNTU3513 Sukupuolen filosofiaa 4 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. tunnistamaan filosofian sukupuolittuneisuuden
2. perehtymään filosofian traditiota koskevaan kritiikkiin
3. tiedostamaan feministisen filosofian lähtökohtia ja keskeisiä kysymyksiä
4. perehtymään johonkin feministisen filosofian suuntaukseen/edustajaan
Opintojakson jälkeen opiskelija
1. osaa tulkita filosofisen ajattelun sukupuolittuneisuutta

2. osaa esittää kritiikkiä filosofian tradition ajattelua kohtaan
3. tietää feministisen filosofian periaatteita
4. tuntee jonkin feministisen filosofian suuntauksen tai edustajan tuotantoa

Sisältö

Kurssilla perehdytään feministisen filosofian ja mailstream-filosofian suhteisiin ja keskeisiin kysymyksenasetteluihin sekä naisten asemaan filosofian kentässä. Kurssilla perehdytään feministisen filosofin teoreettiseen ajatteluun.

Toteutus ja työmuodot

Vaadittavat suoritukset: kirjallisuusessee. Esseessä tarkastellaan a) filosofian historian sukupuolittuneisuutta ja b) perehdytään johonkin filosofiseen teokseen tai teemaan, jonka feministinen tutkimus on nostanut esille filosofisessa keskustelussa. Esseetä varten opiskelija valitsee yhden teoksen molemmista kohdista (1. filosofian historia ja 2. teema-alueet). Esseen laajuus: 1 op = 3 sivua (fontti 12 p, rivinväli 1,5).

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

1. Filosofian historiaa:

Spiritus Animalis. Kirjoituksia filosofian historiasta. 2003. Heinämaa, Sara, Reuter, Martina & Yrjönsuuri, Mikko (toim.). sivut 180-286 **JA**
Feministinen filosofia. 2005. Oksala, Johanna & Werner, Laura (toim.)
TAI
Lloyd, Genevieve. 2000. Miehinen järki
TAI
Keller, Evelyn Fox. 1988. Tieteen sisarpuoli.

2. Teema-alueet:

Braidotti, Rosi. 193. Riitasointuja.
Heinämaa, Sara. 1997. Ele, tyyli, sukupuoli.
Irigaray, Luce. 1996. Sukupuolieron etiikka.
Kristeva, Julia. 1993. Puhuva subjekti.
Naskali, Päivi. 1998. Tyttö, äiti, kasvatus.
Pulkkinen, Tuija. 1998. Postmodernin politiikan filosofia.
Ruumiin kuvia. Subjektin ja sukupuolen muunnelmia. 1997. Heinämaa, Sara ym. (toim.).
Feminist Perspectives in Philosophy. 1988. Griffiths, Morwenna & Whitford, Margaret (eds.).
Gatens, Moira. 1991. Feminism and Philosophy.
Moi, Toril. 1990. French Feminist Thought.
Oliver, Kelly. 1993. Reading Kristeva.
The Body and the Text. 1990. Helene Cixous. Reading and Teaching. Wilcox, Helen et al. (eds.).
Tuana, Nancy. 1992. Woman and the History of Philosophy.
Whitford, Margaret. 1991. Luce Irigaray: Philosophy in the
Feminine. Butler, Judith: Hankala sukupuoli: feminismi ja identiteetin kumous, 2006 **tai** alkuperäisteos
Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity, 1990

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

Esseesuoritus sovitaan professorin kanssa.

Vastuuhenkilö

Naistutkimuksen professori

XNTU3518 Korvaavat sukupuolentutkimuksen opinnot II 1-4 op

Sisältö

Opiskelija voi saada tähän kohtaan korvaavuuden vierailuluennoista, luentotaskuun kerätyistä suorituksista tai HILMAN verkkokursseista, joilla ei ole suoraa sisällöllistä vastaavuutta muissa perusopinnoissa. Korvaavuus sovitaan professorin kanssa.

Arviointi

5-1/uusittava

Ajankohta

Jatkuva

Vastuuhenkilö

Professori

XNTU3519 Sukupuoli ja väkivalta 4 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa:
1. lisäämään tietoisuutta sukupuolittuneesta väkivallasta
2. tunnistamaan väkivallan eri muotoja
3. tunnistamaan sukupuolittuneen väkivallan kulttuuriset edellytykset

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. on tietoinen väkivallan erilaisista ilmenemismuodoista
2. pystyy tunnistamaan sukupuolittuneen väkivallan ilmiöt arkielämässä
3. ymmärtää väkivallan seuraukset yksilölle ja yhteiskunnalle
4. omaa valmiudet käsitteellistää väkivallan ilmiöiden eri muotoja

Sisältö

Opintojaksossa väkivaltaa tarkastellaan sukupuolittuneena, kulttuurisena ja yhteiskunnallisena ilmiönä. Opintojakson kirjallisuuden avulla perehdytään mm. seuraaviin väkivallan ilmenemismuotoihin: lasten seksuaalinen hyväksikäyttö, lähisuhdeväkivalta sekä rakenteellinen ja symbolinen väkivalta.

Toteutus ja työmuodot

Opintojakson voi suorittaa joko tenttimällä vaadittu kirjallisuus tai kirjoittamalla essee. Valitaan kaksi teosta seuraavasta kirjallisuudesta. Esseesuorituksesta: lähetä tieto valitsemistasi kirjoista tentaattorille esseetehtäviä varten. Esseen laajuus 1 op=3 sivua (fontti 12 p, rivinväli 1,5)

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Valitaan kaksi teosta seuraavasta kirjallisuudesta:
Jokinen, Arto: Panssaroitu maskuliinisuus: mies, väkivalta ja kulttuuri, 2000
Husso, Marita: Parisuhdeväkivalta: lyötyjen aika ja tila, 2003
Keskinen, Suvi: Perheammattilaiset ja väkivaltatyön ristiriidat, 2005. Sähköisessä muodossa:
http://acta.uta.fi/teos.php?id=10752
Laitinen, Merja: Häväistyt ruumiit, rikotut mielet: tutkimus lapsina läheissuhteissa hyväksikäytettyjen naisten ja miesten elämästä, 2004
Nikunen, Minna: Surman jälkeen itsemurha: kulttuuriset luokitukset rikosuutisissa, 2005.
Sähköisessä muodossa: http://acta.uta.fi/teos.php?=10735
Nykyri, Tuija: Naisen viha, 1998
Pahan tyttäret: Sukupuolitettu pelko, viha ja valta, Heinämaa, Sara & Näre, Sari (toim.) 1994
Paljastettu intiimi. Sukupuolistuneen väkivallan dynamiikkaa. Näre, Sari & Ronkainen, Suvi (toim.) 2008
Väkivalta: seuraamukset ja haavoittuvuus. Lohiniva-Kerkelä, Mirva (toim.), 2006

Arviointi

5-1/

Ajankohta

KTK:n yleiset tenttipäivät, esseesuoritus sovitaan tentaattorin kanssa

Vastuuhenkilö

Seija Keskitalo-Foley

XNTU3520 Gender and Tourism 5 op

Tavoite

Students of gender studies can take part in the course of Department of Tourism and Business: YMAT1211 Cultural Studies of Tourism (5 ects). The course is well-suited for both foreign exchange students and students of the University of Lapland as a forum for cultural and disciplinary exchange. It requires previous university studies (one or two years), and is also aimed at advanced students of tourism in schools of applied sciences motivated and keen to learn social sciences perspectives to tourism. No prior studies in tourism research are required from students from other fields. One of the aims is to “mix” disciplinary competences.
See more closely the study programme of the Department of Tourism and Business.
The academic aim is to learn to describe, evaluate and investigate cultural meanings, social forms and political impacts related to tourism, travelling and mobilities in the framework of social and cultural studies of tourism.
The professional aim is to learn to design and customise cultural products

- such as tourist destinations as new forms of dwelling, working and being on vacation - that are culturally, socially and environmentally insightful and sustainable and innovatively informed by research.

Sisältö

Teaching is in English.
In addition to attending lectures, the course contains minor reading and writing assignments as well as a group assignment (5-10 students) on a certain aspect of a new tourist village. Along the way, strategies of designing research are learned, sociably and by way of simulation.

Vaadittavat suoritukset

To be specified in the first session. The main assignment is a written and co-performed group assignment on the basis of the lectures, guest lectures, independent research as well as the additional and obligatory literature.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Dicks, B. Culture on Display. The Production of Contemporary Visitability, 2003.

Arviointi

5-1/fail

Ajankohta

3. period

Vastuuhenkilö

Soile Veijola

Lisätiedot

See the study programme of the Faculty of Business and Tourism.

XNTU3521 Sukupuoli aikuiskasvatuksessa 4 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. orientoitumaan aikuiskasvatuksen keskusteluihin sukupuolinäkökulmasta
2. perehtymään aikuiskasvatukseen koulutuspoliittisena ilmiönä
3. tunnistamaan sukupuoleen perustuvan syrjinnän koulutuksessa
4. pohtimaan aikuiskasvatusta kriittisesti sukupuolen ja muiden erojen näkökulmasta

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. pystyy tarkastelemaan aikuiskasvatusta sukupuolittuneena, yhteiskunnallisena ja kulttuurisena ilmiönä
2. osaa analysoida aikuiskasvatusta osana koulutuspolitiikkaa
3. osaa analysoida aikuiskasvatuksen sukupuolittuneita rakenteita ja käytäntöjä

Sisältö

Opintojakso perehdyttää feministisestä näkökulmasta opiskelun yhteiskunnallisia ehtoja, tiedon tuottamista ja elinikäistä oppimista koskeviin teemoihin.

Toteutus ja työmuodot

Opintojakson voi suorittaa joko tenttimällä vaadittu kirjallisuus tai kirjoittamalla essee. Valitaan kaksi teosta seuraavasta kirjallisuudesta Esseesuorituksesta: lähetä tieto valitsemistasi kirjoista tentaattorille esseetehtäviä varten. Esseen laajuus 1 op=3 sivua (fontti 12 p, rivinväli 1,5)

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Valitaan kaksi teosta seuraavasta kirjallisuudesta:
Allan, Elisabeth J.: Policy Discourses, Gender, and Education: Constructing Women's Status, 2007
Brunila, Kristiina 2009. Sukupuolten tasa-arvo korkeakoulutuksessa ja tutkimuksessa. Sosiaali-ja terveysministeriön selvityksiä 2009:51. Verkossa
Burke, Penny & Jackson, Sue: Reconceptualising lifelong learning: feminist interventions, 2007
Gender and lifelong learning: critical feminist engagements, Leathwood, Carole & Francis, Becky (toim.), 2006
Husu, Liisa & Rolin, Kristiina: Tiede, tieto ja sukupuoli 2005

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

KTK:n yleiset tenttipäivät tai esseesuoritus, joka sovitaan tentaattorin kanssa.

Vastuuhenkilö

Seija Keskitalo-Foley

XNTU3522 Feministinen tieto ja tutkiminen 10 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. kirjoittamaan tieteellistä tekstiä
2. ymmärtämään tekstuaalisuuden merkitystä tieteenteossa
3. ymmärtämään feminististä metodologiaa
4. analysoimaan tutkimuksen kysymyksenasettelua
5. positioimaan itsensä tutkimuksen tekijänä

Opintojakson jälkeen opiskelija
1. tuntee nais- ja sukupuolentutkimuksen metodologiaa
2. osaa tieteellisen argumentoinnin keinoja
3. osaa tutkimuksen viittauskäytäntöjä
4. on saanut varmuutta tieteellisen tekstin kirjoittajana
5. osaa antaa palautetta muiden kirjoittamiin teksteihin
6. ymmärtää tieteellisen kirjoittamisen eettisiä periaatteita

Sisältö

Opintojaksolla perehdytään feministiseen tietoon omakohtaisen tutkimuksenteon ja feministiseen tutkimuskirjallisuuteen perehtymisen avulla.

Toteutus ja työmuodot

Opintojakso jakaantuu kahteen osaan: seminaarin (6 op) ja kirjatenttiin/ esseiden kirjoittamiseen (4 op).

a) Seminaari (20 h) tarjoaa mahdollisuuden omakohtaisen tietämis- ja tutkimusprosessin harjoittelemiseen. Opiskelijat laativat tutkielman valitsemastaan teemasta käyttäen hyväkseen nais- ja sukupuolentutkimuksen tuottamaa tietoa. Tutkielma voi rakentua kirjallisuuden tulkintaan ja analyysiin tai siihen voi liittyä empiirinen osuus. Seminaarissa hyödynnetään teosta **Tieteellinen** kirjoittaminen. Kinnunen, Merja & Löytty, Olli (toim.), 2002

b) kirjatentti/essee
Valitaan yksi teos kirjallisuusluettelon kohdista 1 ja 2.
Esseesuorituksesta: opiskelija lähettää tiedon valitsemistaan kirjoista tentaattorille sähköpostitse saadakseen esseetehtävät. Esseen laajuus: 1 op = 3 sivua (fontti 12 p, rivinväli 1,5).

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Valitaan yksi teos molemmista kohdista:
1.
Feministinen tietäminen: keskustelua metodologiasta. Liljeström, Marianne (toim.), 2004
2.
Omaan seminaarityöhön liittyvä väitöskirja
tai metodologinen teos
TAI yksi seuraavista:
Kaskisaari, Marja: Kyseenalaiset subjektit: tutkimuksia omaelämäkerroista, heterojärjestyksestä ja performatiivisuudesta (yhteenvetoartikkeli), 2000
Lempiäinen, Kirsti: Sosiologian sukupuoli: tutkimus Helsingin ja Tampereen yliopistojen sosiologian kurssikirjoista 1946-2000, 2003
Leskelä-Kärki, Maarit: Kirjoittaen maailmassa: Krohnin sisaret ja kirjallinen elämä, 2006
Ronkainen, Suvi: Ajan ja paikan merkitsemät: subjektiviteetti, tieto ja toimijuus, 1999
Saarinen, Jaana: Naistutkijat tiedemaailmassa: kertomuksia tutkimusprosesseista, 2003
Tolonen, Tarja: Nuorten kulttuurit koulussa: ääni, tila ja sukupuolten arkiset järjestykset, 2001
Veijola, Soile: Liikkuvat subjektit, paikallinen tieto: tutkimuksia urheilusta, turismista ja sosiologiasta. Väitöskirjan yhteenveto, 1998

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

3. periodi

Vastuuhenkilö

Yliopisto-opettaja

XNTU3523 Perhe ja vanhemmuus 4 op

Tavoite

Opintojakson auttaa opiskelijaa
1. tiedostamaan perheiden eroavaisuudet
2. ymmärtämään vanhemmuuden, isyyden ja äitiyden määrittelyjen moninaisuuden
3. määrittelemään vanhemmuutta, äitiyttä, isyyttä ajankohtaisten tutkimusten valossa
4. tunnistamaan heteronormatiivisuuden merkityksen perheen määrittelyjen kontekstissa
5. muodostamaan sukupuolta, seksuaalisuutta ja yhteiskuntaa koskevia kysymyksiä perhepoliittisesta näkökulmasta tarkasteltuna

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
1. osaa esittää vanhemmuuteen, äitiyteen, isyyteen koskevia kysymyksiä monista näkökulmista
2. ymmärtää sukupuolta ja perhettä koskevien kysymysten merkityksen osana yhteiskunnallisia poliittisia rakenteita
3. pystyy laajentamaan tietouttaan sukupuolen merkityksestä perheen määrittelyiden kontekstissa
4. ymmärtää monimuotoisissa perheissä elävien äitien, isien ja lasten elämää
5. osaa analysoida ja purkaa perhe-käsityksiin liittyvää sukupuolittuneisuutta ja heteronormatiivisuutta

Sisältö

Opintojaksossa perehdytään perheen ja vanhemmuuden tematiikkaan suomalaisessa tutkimuskirjallisuudessa. Pohdinnoissa ovat sekä perheen että vanhemmuuden, isyyden ja äitiyden määrittelyt ja ajankohtaiset kysymykset sekä arjen elämän käytännöt.

Toteutus ja työmuodot

Opintojakso suoritetaan joko tenttimällä vaadittu kirjallisuus tai kirjoittamalla esseitä.
Valitaan kaksi teosta seuraavasta kirjallisuudesta. Esseesuorituksesta: opiskelija lähettää tiedon valitsemistaan kirjoista tentaattorille sähköpostitse saadakseen esseetehtävät. Esseen laajuus: 1 op = 3 sivua (fontti 12 p, rivinväli 1,5).

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Aalto, Ilana & Kolehmainen, Jani (toim.), 2004 Isäkirja: mies, vanhemmuus ja sukupuoli.
Jokinen, Eeva: Aikuisten arki, 2005
Jokinen, Eeva: Väsynyt äiti, 1996
Kuosmanen, Paula: Äitien ja lesbojen arkipäivän tilanteita: performatiivis-diskursiivinen tarkastelu, 2000

Marjeta, Maarit: Äidit ja tyttäret kahdessa kulttuurissa: somalialaisnaiset, perhe ja muutos, 2001
Naskali, Päivi: Tyttö, äiti, kasvatus, 1998
Nätkin, Ritva: Kamppailu suomalaisesta äitiydestä, 1997
Forsberg, Hannele & Nätkin, Ritva (toim.), 2003, Perhe murroksessa: kriittisen perhetutkimuksen jäljillä. **Vuori, Jaana & Nätkin, Ritva** (toim.), 2007, Perhetyön tieto.
Vuori, Jaana: Äidit, isät ja ammattilaiset: sukupuoli, toisto ja muunnelmat asiantuntijoiden kirjoituksissa, 2001

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

KTK:n yleiset tenttipäivät tai esseesuoritus, joka sovitaan tentaattorin kanssa.

Vastuuhenkilö

Outi Ylitapio-Mäntylä

XNTU3525 Naisoikeus II 4op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. Tiedostamaan naisoikeuden merkitystä oikeustieteelliselle tutkimukselle
2. Ymmärtämään sukupuolen merkitystä oikeudessa tutkimusten valossa
Opintojakson jälkeen opiskelija
1. Osaa tarkastella oikeudellisia ilmiöitä sukupuolen merkityksen tunnistaen
2. Osaa analysoida oikeuden muodollista neutraalisuutta sukupuolen näkökulmasta
3. Tuntee naisoikeudellista tutkimusta, sen kysymyksenasettelua ja menetelmiä

Sisältö

Opintojaksolla perehdytään kotimaisiin naisoikeuden alaan liittyviin oikeustieteellisiin tutkimuksiin.

Toteutus ja työmuodot

Suoritetaan valitsemalla kaksi kirjaa alla olevista vaihtoehdoista siten, ettei kirjoja ole tentitty muissa kohdissa. Korvaavasta luento-opetuksesta tai verkkokurssista ilmoitetaan erikseen.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Pylkkänen, Anu: Puoli vuodetta, lukot ja avaimet, 1990
Pohjonen, Soile: Parisuhde yksityisoikeudellisessa ajattelussa, 1998
Kurki-Suonio Kirsti, Äidin hoivasta yhteishuoltoon, 1999
Burrel, Riitta: Naisia ja sikiöitä: avustetusta lisääntymisestä ja sikiön oikeuksista, 2003
Nummijärvi, Anja: Palkkasyrjintä: oikeudellinen tutkimus samapalkkaisuuslainsäädännön sisällöstä ja toimivuudesta, 2004
Seuraavat artikkelit kirjasta

Lohiniva-Kerkelä, Mirva (toim.), 2006, Väkivalta, Seuraamukset ja haavoittuvuus.
Andersson, Ulrika: Handel med människor;
Kainulainen, Heini: Raiskausten käsitteleminen rikosprosessissa uhrin näkökulmasta;
Karma, Helena & Pohjonen, Soile: Oikeusjärjestys ja seksuaalisen itsemääräämisoikeuden edistäminen;
'**Kimpimäki, Minna**: Raiskaus kansainvälisenä rikoksena;
Laitinen, Merja: "Miksi minulla menee näin?";
Laitinen, Pirjo: Naisten väkivaltarikoksista mielentilalausuntojen valossa;
Lattu, Emmi: Väkivaltarikoksista tuomittujen naisten vankilasta vapautuminen;
Leijonhuvfud, Madeleine: Ny svenska sexualbrottsreglering – en lag i otakt med tiden;
Lohiniva-Kerkelä, Mirva: Salatut seksuaalirikokset ja tiedonsaanti;
Ronkainen, Suvi: Haavoittunut kansakunta ja väkivallan toimijuus;
Träskman, Per-Ole: Våld och kvinnor

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

OTK:n naisoikeuden yleiset tenttipäivät.

Vastuuhenkilö

Mirva Lohiniva-Kerkelä

XNTU4000 SUKUPUOLENTUTKIMUKSEN SYVENTÄVÄT OPINNOT 42 OP

Tavoite

Sukupuolentutkimuksen opiskelijat voivat suorittaa sukupuolentutkimuksen syventäviä opintoja (42 op) yhdessä maisteriohjelman opiskelijoiden kanssa. Opintojen suorittamisesta tulee sopia naistutkimuksen professorin kanssa.

Sisältö

XNTU4001 Feministisen teorian syventäminen 12 op 364
XNTU4002 Tasa-arvotyö 12 op 365
XNTU4003 Tieteellinen lukeminen ja kirjoittaminen 6 op 367
XNTU4004 Tutkielmaan liittyvät metodologiset opinnot 12 op 368

XNTU4001 Feministisen teorian syventäminen 12 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. perehtymään feministisen teorian ajankohtaisiin keskusteluihin
2. nimeämään ajankohtaisia teoreettisia kysymyksiä
3. tunnistamaan erilaisia teoreettisia ja käsitteellisiä painotuksia
4. vahvistamaan argumentaatiotaitoaan

Opintojakson jälkeen opiskelija
1. tuntee feministisen teorian ajankohtaisia keskusteluja
2. osaa nimetä ajankohtaisia teoreettisia kysymyksiä
3. ymmärtää erilaisten näkökulmien painotuseroja
4. osa argumentoida oman sukupuolta ja feminististä lähestymistapaa koskevan näkemyksensä puolesta

Sisältö

Feministisen teoreettisen keskustelun syventäminen, erilaisten näkökulmien tunnistaminen ja feministisen keskustelun sisäiseen kritiikkiin perehtyminen.

Toteutus ja työmuodot

Kurssi suoritetaan kahdessa osassa: artikkeliseminaarina sekä kirjallisuustenttinä.
a) artikkeliseminaari 8 op (12 h), jossa analysoidaan seuraavia teemoja käsitteleviä tieteellisiä artikkeleita: sukupuoliero erityisesti ranskalaisessa feminismissä, sukupuolen ymmärtämistä koskevat keskustelut, sukupuoli ja valta: Foucault, Butler ja queer
b) Kirjallisuusessee/tentti kahden teoksen pohjalta, 4 op

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Butler, Judith: Hankala sukupuoli, 2006 tai alkuperäinen teos Gender Trouble.
Feminism / Postmodernism, Nicholson, Linda (ed.), 1990.
de Lauretis, Teresa: Itsepäinen vietti, 2004
Pulkkinen, Tuija: Postmoderni politiikan filosofia, 1998
Sellers, Susan: Language and the Sexual Difference, 1991
Skeggs, Beverley: Class, self, culture, 2004. (Ilmestyy suomeksi syksyllä 2010)

Arviointi

5-1/hylätty

Vastuuhenkilö

Naistutkimuksen professori

XNTU4002 Tasa-arvotyö 12op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. perehtymään tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta koskevaan teoreettiseen keskusteluun Suomessa ja EU:ssa
2. perehtymään tasa-arvolainsäädäntöön sekä niiden sovelluksiin erilaisilla työelämän ja hallinnon aloilla
3. etsimään tietoa tasa-arvosta eri lähtökohdista
Opintojakson jälkeen opiskelija
1. tuntee tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta koskevaa teoreettista keskustelua Suomessa ja EU:ssa
2. tuntee tasa-arvolainsäädäntöä

3. ymmärtää mitä tarkoittavat sukupuolinäkökulman valtavirtaistaminen ja suvaus
4. kykenee osallistumaan tasa-arvohankkeisiin sekä tasa-arvosuunnitelmien ja sukupuolivaikutusten arviointien laatimiseen

Sisältö

Opintojaksossa perehdytään tasa-arvon perusteita käsittelevään kirjallisuuteen, EU-lainsäädäntöön ja tasa-arvolain edellyttämään tasa-arvotyöhön. Seminaarin aikana perehdytään myös käynnissä oleviin tasa-arvohankkeisiin sekä tasa-arvosuunnitelmien ja sukupuolivaikutusten arviointien laatimiseen.

Toteutus ja työmuodot

Opintojakso suoritetaan kahdessa osassa: osallistumalla seminaariin ja tenttimällä tai kirjoittamalla esseitä kirjallisuudesta.
Esseesuorituksesta: opiskelija lähettää tentaattorille sähköpostitse tiedon valitsemistaan kirjoista esseetehtäviä varten. Esseen laajuus: 1 op = 3 sivua (fontti 12 p, rivinväli 1,5).
a) Seminaari 7 op (20 h). Seminaarin suorituksena opiskelija laatii oheiskirjallisuutta käyttäen oman suuntautumisensa mukaisen tasa-arvotyötä käsittelevän esseen tai muunlaisen esityksen.
b) Kirjallisuus essee/tentti (5 op). Suoritetaan yksi teos kummastakin kohdasta.
joko tenttimällä tai kirjoittamalla esseitä.
Esseesuorituksesta: opiskelija lähettää tiedon valitsemistaan kirjoista tentaattorille sähköpostitse saadakseen esseetehtävät. Esseen laajuus: 1 op = 3 sivua (fontti 12 p, rivinväli 1,5).

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Suoritetaan yksi teos kummastakin kohdasta:
1.
Raevaara, Eeva: Tasa-arvo ja muutoksen rajat. Sukupuolten tasa-arvo poliittisena ongelmana Ranskan parité- ja Suomen kiintiökeskusteluissa. 2005.
Helssten, Sirkku, Holli Anne Maria & Daskalova, Krassimira (eds.), 2006 Women's Citizenship and Political Rights,
Holli, Anne Maria. Discourse and Politics for Gender Equality in Late Twentieth Century Finland, 2003
Husu, Liisa: Sexism, Support and Survival in Academia. Academic Women and Hidden Discrimination in Finland, 2001

2.
"Eihän heterotkaan kerro…" Seksuaalisuuden ja sukupuolen rajankäyntiä työelämässä Lehtonen, Jukka & Mustola, Kati (toim.), 2004
Seksuaali- ja sukupuolivähemmistöt työelämässä, Lehtonen, Jukka (toim.) 2002.

Oheiskirjallisuus

Equal Opportunities for Women and Men: monitoring law and practice in new member states and accession countries of the European Union, 2005
Kantola, Johanna: Mykät, kuurot ja kadotetut: sukupuolten välinen tasa-arvo Helsingin yliopiston valtio-opin laitoksella, 2005
Minna -Tasa-arvotiedon keskuksen artikkelit http://www.minna.fi/
Naskali, Päivi: Eihän meillä ole mitään ongelmia: henkilökunnan ja opiskelijoiden kokemuksia tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta Lapin yliopistossa, 2004
Opetuksen ja ohjauksen tasa-arvoiset käytännöt -opas. Opas on luettavissa WomenIT - Women in Industry and Technology -hankkeen sivuilta http://www.kajaaninyliopistokeskus.oulu.fi/proj/womenit/index.php
Sosiaali- ja terveysministeriö: Tasa-arvo: tiedotteet ja artikkelit www.stm.fi
Tasa-arvosta lisäarvoa. Käsikirja työpaikkojen tasa-arvotyöhön, 2005

Arviointi

5-1/hylätty

XNTU4003 Tieteellinen lukeminen ja kirjoittaminen 6 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. tunnistamaan erilaisia kirja-arvioinnin tyylejä
2. tulkitsevan, analyyttisen ja kriittisen lukutavan omaksumiseen
3. laatimaan julkaisukelpoisen kirja-arvioinnin
Opintojakson jälkeen opiskelija
1. on siirtynyt omaksuvasta lukutavasta tulkitsevaan ja kriittiseen lukutapaan
2. omaa valmiuden kirjallisesti tuotettuun arviointiin
3. osaa arvioida tutkimuksen/teoksen teoreettisia lähtökohtia, rakenteellisia ratkaisuja, argumentointia ja kielellistä ilmaisua.

Sisältö

Kirja-arvostelu akateemisen kirjoittamisen muotona. Erilaiset kirja-arvostelujen tyylit. Arviointitekstin keskeiset sisällöt ja arvostelun rakentaminen.

Toteutus ja työmuodot

Opiskelija laatii kirja-arvostelun jostakin omaan alaansa liittyvästä teoksesta. Arvostelun
laadintaa tuetaan ja tuotosta käsitellään seminaarissa (12h).

Arviointi

5-1/uusittava

Vastuuhenkilö

Naistutkimuksen professori

XNTU4004 Tutkielmaan liittyvät metodologiset opinnot 12 op

Tavoite

Opintojakso auttaa opiskelijaa
1. tuntemaan feminististä tiedonfilosofiaaa ja metodologiaa
2. jäsentämään omaa tietoa koskevaa ymmärrystään
3. ymmärtämään tutkimusmenetelmien, tiedonkäsityksen ja metodologian välisiä suhteita
4. täydentämään tutkimusmenetelmällistä osaamista

Opintojakson jälkeen opiskelija
1. tuntee feministisen tietokäsityksen ja metodologian perusteita ja lähtökohtia
2. pystyy argumentoimaan oman tietokäsityksensä puolesta
3. osaa sijoittaa tutkimusmenetelmät osaksi laajempaa metodologista keskustelua
4. osoittaa perehtyneisyytensä johonkin tutkimusmenetelmään

Sisältö

Feministisen metodologian periaatteet, tiedon kulttuurisuus, historiallisuus ja paikantuneisuus, feministisen tietokäsityksen soveltaminen konkreettisen tutkimusmenetelmän käytössä.

Toteutus ja työmuodot

Opiskelija laatii tutkielmaansa liittyvän metodologisen esseen.
Suorituksessa opiskelija esittelee oman tieto- ja tiedekäsityksensä, perustelee valitsemansa metodologian ja tarkastelee sen tutkimusmetodille asettamia vaatimuksia.
Suorituksessa hyödynnetään yliopistossa tarjottavaa metodiopetusta (ainelaitokset ja MELA), HILMAssa järjestettäviä kursseja sekä soveltuvaa kirjallisuutta.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Alcoff, Linda & Potter Elizabeth: Feminist Epistemologies, 1993
Harding, Sandra: Whose Science, Whose Knowledge. Thinking from Women's Lives, 1991
Ramazanoglu, Caroline & Holland, Janet: Feminist Methodology. Challenges and Choices, 2002
Ronkainen, Suvi: Ajan ja paikan merkitsemät. Subjektiviteetti, tieto ja toimijuus, 1999
Tanesini, Alessandra: An Introduction to Feminist Epistemologies, 1999

Arviointi

5-1/hylätty

Vastuuhenkilö

Naistutkimuksen professori ja ainelaitosten opettajat

TIETO JA VIESTINTÄTEKNIIKAN OPETUSKÄYTÖN OPINTOKOKONAISUUS (TVT) 25 + 35 OP

Tavoite

Opintokokonaisuudessa perehdytään tieto- ja viestintätekniikan (tvt) hyödyntämiseen opetuksessa ja oppimisessa, formaaleissa ja informaaleissa oppimisympäristöissä: kouluissa, oppilaitoksissa, työelämässä ja vapaa-ajalla. Opiskelijat saavat valmiuksia hyödyntää tvt:tä erilaisissa opetus-, koulutus-, ohjaus- ja suunnittelutehtävissä sekä tehdä aihealueeseen kohdistuvaa tutkimustyötä. Opintokokonaisuus koostuu perus- ja aineopinnoista.

TVTO1000 TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIIKKA OPETUKSESSA JA OPPIMISESSA PERUSOPINNOT 25 OP

Tavoite

Perusopintojen tavoitteena on, että opiskelijat tuntevat alan keskeisiä oppimisteoreettisia ja pedagogisia lähtökohtia, tutkimusmenetelmiä ja -tuloksia sekä yhteiskunnallista ja kulttuurista kontekstia. Lisäksi tavoitteena on, että opiskelijat tuntevat monipuolisesti erilaisia käytännön tapoja hyödyntää tvt:tä opetuksen ja oppimisen tukena sekä kehittävät omia taitojaan ja osaamista alueella.
Osa opintojaksoista toteutetaan verkkovälitteisesti Lapin, Helsingin, Itä-Suomen ja Turun yliopistojen yhteistyönä ja osa paikallisesti Lapin yliopistossa. Opintoihin sisältyy yksilöllistä ja yhteisöllistä verkko-opiskelua, kirjallisuustentti sekä käytännön projektin suunnittelua ja toteuttamista. Opinnoissa hyödynnetään verkko-oppimisympäristöjä (Moodle, Optima), virtuaalista 3D-maailmaa (Second Life) sekä sosiaalista mediaa. Opintokokonaisuus on tarkoitettu ensisijaisesti yhteistyössä mukana olevien yliopistojen kasvatustieteellisten tiedekuntien opiskelijoille. Opinnot on mahdollista suorittaa yhden lukuvuoden aikana.

Sisältö

Perusopintojen opintojaksot ovat seuraavat:

MKAS1102 Johdatus tieto- ja viestintätekniikkaan opetuksessa ja oppimisessa (4op) 369
TVTO0102 Projektityö I (10 op) 371
TVTO0101 Verkkokulttuuri nyky-yhteiskunnassa (4 op) 372
TVTO0104 Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön tutkimuksen seminaari (4 op) 373
TVTO0103 Kirjallisuus (3 op) 374

MKAS1102 Johdatus tieto- ja viestintätekniikkaan opetuksessa ja oppimisessa 4 op

Tavoite

Opiskelija ymmärtää:
1. tieto- ja viestintätekniikan (tvt) merkityksen opetuksessa ja oppimisessa erityisesti mediakasvatuksen näkökulmasta

2. erilaisia käytännön tapoja käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa opetuksessa ja oppimisessa
3. oppimisympäristöajattelua

Opiskelijalla on valmiuksia:

1. arvioida tvt:n hyödyntämistä käytännön opetuksessa ja oppimisessa oppimisteoreettisista, pedagogisista sekä mediakasvatuksellisista näkökulmista
2. käyttää alan käsitteistöä

Sisältö

Opiskelijat perehtyvät tieto- ja viestintätekniikan käyttöön opetuksessa ja oppimisessa. Aihepiiriin tutustutaan oppimisteoreettisista, pedagogisista sekä mediakasvatuksellisista näkökulmista käytännön tapausesimerkkien avulla.

Toteutus ja työmuodot

Ohjattu verkkotyöskentely pienryhmissä.

Vaadittavat suoritukset

Verkkotyöskentelyyn osallistuminen

Kirjallinen arviointitehtävä

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Bransford, J. D., Brown, A. L. & Cooking, R. R. 1999.How people learn: Brain, Mind, Experience, and School. Washington, DC: National Academy Press. [http://books.nap.edu/html/howpeople1/] **TAI** suomenkielinen painos:

Bransford, J. D., Brown, A. L. & Cooking, R. R. 2004. Miten opimme: aivot, mieli, kokemus ja koulu. Helsinki: WSOY.

Manninen, J., Burman, A., Koivunen, A., Kuittinen, E., Luukannel, S., Passi, S., et al. 2007. Oppimista tukevat ympäristöt - Johdatus oppimisympäristöajatteluun. Helsinki: OPH.

Nevgi, A. & Tirri, K. 2003. Hyvää verkko-opetusta etsimässä. Oppimista edistävät ja estävät tekijät verkko-oppimisympäristöissä - opiskelijoiden kokemukset ja opettajien arviot. Suomen Kasvatustieteellinen seura, Kasvatusalan tutkimuksia - Research in Educational Sciences 15.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

1. periodi

Vastuuhenkilö

Lapin yliopisto ja Helsingin yliopisto. Mediakasvatuksen professori, mediakasvatuksen lehtori, verkkopedagogiikan lehtori

TVTO0102 Projektityö I 10 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija
1. osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida pienimuotoisen käytännön projektin, joissa hyödynnetään tvt:tä opetuksen ja oppimisen tukena
2. osaa tehdä tvt:n opetuskäytössä teknologiaa ja sisältöä koskevia valintoja sekä perustella valinnat pedagogisesti
3. hallitsee käytännössä valitsemansa tvt-sovelluksen (esim. sosiaalinen media, video, verkko-oppimisympäristö) peruskäytön opetuksessa ja oppimisessa
4. tuntee aiempaa paremmin yhden käytännön kontekstin, jossa tieto- ja viestintätekniikkaa voi opetuksessa ja oppimisessa hyödyntää

Sisältö

Opiskelijat suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat pareittain tai pienryhmissä käytännön projektin, jossa tieto- ja viestintätekniikkaa hyödynnetään opetuksen ja oppimisen tukena. Projektina voi olla esimerkiksi sosiaalisen median, video- tai valokuvauksen, verkko-oppimisympäristön, verkkoviestintäohjelmiston tai muun tvt:n sovelluksen käyttöönotto ja hyödyntäminen käytännön kontekstissa (esim. oppilaitokset, yhdistykset, päivähoito, työpaikat). Opintojakson aluksi opiskelijoille esitellään tarjottuja toimeksiantoja, mutta projekti-ideat voivat liittyä myös opiskelijoiden omaan elämään, esimerkiksi työhön tai harrastuksiin. Projektin suunnittelu, toteutus ja arviointi nivotaan oppimisteoreettisiin ja pedagogisiin näkökulmiin. Opiskelijat saavat projekteihinsa pedagogista ja projektihallinnollista ohjausta sekä perehdytystä niihin teknisiin taitoihin, joita projektin toteuttaminen edellyttää. Projekteja ja projektiraportteja esitellään sekä vertaisarvioidaan seminaareissa.

Toteutus ja työmuodot

Luennot (8h), seminaarit (14h), taitokoulutukset (tarpeen mukaan max. 10h) ja verkkotyöskentely.

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen luentoihin ja seminaareihin
Käytännön projekti
Projektiraportit: suunnitelma ja loppuraportti

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Ruuska, K. 2007. Pidä projekti hallinnassa. Suunnittelu, menetelmät, vuorovaikutus. Helsinki: Talentum.
Silfverberg, P. 2007. Ideasta projektiksi. Projektityön käsikirja. Helsinki: Edita.
Lisäksi opiskelijoiden projektien sisältöön liittyvää kirjallisuutta ja verkkomateriaaleja, jotka sovitaan opintojakson alussa.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

2. - 4. periodi

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen lehtori

TVTO0101 Verkkokulttuuri nyky-yhteiskunnassa 4 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija:
1. tunnistaa tietoyhteiskunnassa tapahtuvaa kehitystä, osaa eritellä sitä sekä hahmottaa sen mukanaan tuomia haasteita yksilölle ja yhteisöille
2. osaa arvioida tietoyhteiskunnan ja median yhteyksiä ja vaikutuksia kasvatukseen, opetukseen ja koulutukseen
3. tiedostaa median ja tietoverkkojen pedagogisia, kulttuurisia sekä yhteiskunnallisia yhteyksiä.

Sisältö

Tietoyhteiskunta käsitteenä ja strategioina sekä kasvatuksen ja erityisesti mediakasvatuksen rooli ja merkitys tietoyhteiskunnassa. Kansalaisen tietoyhteiskunnan ja tietoyhteiskunnan haastamien kansalaistaitojen suhde. Lapsi tietoyhteiskunnan jäsenenä. E-oppiminen, oppiminen yhteisöissä ja verkostoissa. Ihminen sosiokulttuurisena olentona, medioitten kieli, mediatekstien lukeminen, medioitten vaikuttavuus sekä mediakulttuurit.

Toteutus ja työmuodot

Opintojaksolla sovelletaan ongelmalähtöistä työtapaa, jossa korostuu ongelmakeskeisyys toiminnassa, kirjallisuuteen perehtyminen, kokeileminen, tutkiminen, pohtiminen, elaborointi, analysointi sekä arviointi. Opintojakson työskentely tapahtuu pääosin verkkoympäristössä.

Vaadittavat suoritukset

Ohjattuun, pienryhmässä tapahtuvaan verkkotyöskentelyyn osallistuminen. Essee tai artikkeli pienryhmätyönä

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Barabasi, A.-L. 2002. Linkit. Verkostojen uusi teoria. Helsinki: Terra Cognita.
Wiio, J. 2006. Media uudistuvassa yhteiskunnassa. Median muuttuvat pelisäännöt. Sitra 2006. http://www.sitra.fi/julkaisut/Raportti65.pdf
Kangassalo M. & Suoranta J. (toim.) 2001. Lasten tietoyhteiskunta. Tampere: Tampere University Press.
Kellner, D. 2002. Mediakulttuuri. Tampere: Osuuskunta Vastapaino.
Mäkinen, M., Salminen, K. & Viherä, M-L. (toim.). 2002. Tietoyhteiskuntaa ymmärtämässä. Helsinki: Soneran tietoyhteiskuntayksikkö.
Säljö, R. 2000. Lärande i praktiken: Ett sociokulturellt perspektiv. Stockholm: Prisma.
Säljö, R. 2001. Oppimiskäytännöt: sosiokulttuurinen näkökulma. Helsinki: WSOY.

von Feilitzen, C. & Carlsson, U. 2000. Children in the New Media Landscape. Göteborg: The UNESCO International Clearinghouse on Children and violence on the Screen.
Muu erikseen sovittava materiaali sekä ajankohtaiset tutkimusartikkelit.

Arviointi
5-1/hylätty

Ajankohta
2. periodi

Vastuuhenkilö
Itä-Suomen yliopisto ja Turun yliopisto

TVTO0104 Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön tutkimuksen seminaari 4 op

Tavoite
Opintojakson jälkeen opiskelija:
1. tuntee tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön tutkimusta sekä yleisimpiä tutkimusasetelmia ja –menetelmiä
2. osaa hakea tieto- ja viestintätekniikan opetuskäyttöön kohdistuvia kotimaisia ja kansainvälisiä tutkimusartikkeleita
3. osaa tulkita ja arvioida tutkimustuloksia
4. osaa arvioida tutkimustulosten soveltamiseen liittyviä mahdollisuuksia ja rajoituksia

Sisältö
Perehdytään tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön tutkimuksen kannalta olennaisiin tutkimusasetelmiin ja -menetelmiin, tutkimustulosten arviointiin ja tulkintaan sekä soveltamiseen liittyviin mahdollisuuksiin ja rajoituksiin.

Toteutus ja työmuodot
Verkkotyöskentely pienryhmissä ja itsenäisesti.

Vaadittavat suoritukset
Osallistuminen verkkokeskusteluihin
Tutkimusartikkelien haku ja sisällön erittely
Tutkimuskatsauksen kirjoittaminen

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista
Erikseen sovittavat materiaalit ja tutkimusartikkelit ilmoitetaan opintojakson alkaessa.

Arviointi
5-1/hylätty

Ajankohta
4.periodi

Vastuuhenkilö
Turun yliopisto ja Lapin yliopisto. Mediakasvatuksen lehtori.

TVTO0103 Kirjallisuus 3 op

Toteutus ja työmuodot

Opiskelija suorittaa kirjallisuuden tenttimällä KTK:n yleisinä tenttipäivinä.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Opiskellaan kolme teosta seuraavista vaihtoehdoista:

Kumpulainen, K., Krokfors, L., Lipponen, L., Tissari, V., Hilppö, J. & Rajala, A. 2010. Oppimisen sillat - Kohti osallistavia oppimisympäristöjä. Helsinki: CICERO Learning / Oppimisen sillat -hanke. http://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/15628/OppimisenSillat.pdf?sequence=2

Lallimo, J. & Veermans, M. 2005. Yhteisöllisen verkko-oppimisen rakenteita. Helsingin yliopiston Avoimen yliopiston julkaisusarja 1/2005 http://www.avoin.helsinki.fi/esittely/yhteisollisenverkkooppimisen.pdf

Tissari, V., Vaattovaara, V., Vahtivuori-Hänninen, S., Tella, S., Rajala, R. & Ruokamo, H. 2004. HelLa-projektin loppuraportti. Helsingin ja Lapin yliopistojen Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön tutkimus- ja kehittämisprojekti 2001-2003. http://www.edu.helsinki.fi/media/hellaraportti.html

Toikkanen, T. & Kalliala, E. 2009. Sosiaalinen media opetuksessa. Finn Lectura.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

1.-4. periodi

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen professori

TVTO2000 TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIIKKA OPETUKSESSA JA OPPIMISESSA AINEOPINNOT 35 OP

Tavoite

Aineopintojen tavoitteena on, että opiskelija syventää tvt:n käyttöön opetuksen ja oppimisen tukena liittyvää oppimisteoreettista ja käytännöllistä osaamistaan uusinta tutkimustietoa hyödyntäen. Lisäksi tavoitteena on, että opiskelijan taidot tehdä tvt:n sekä opetuksen ja oppimisen välisiin yhteyksiin kohdistuvaa tutkimusta kehittyvät. Aineopintojen keskeisenä sisältönä on hyödyntää oppimisteoreettisia näkökulmia käytännön toimintatapojen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Opinnot koostuvat luento- ja pienryhmäopetuksesta, käytännön projektin ohjatusta toteuttamisesta, proseminaarityöskentelystä sekä valinnaisista opinnoista. Opinnoissa hyödynnetään verkko-oppimisympäristöä (Optima), sosiaalista mediaa ja verkkokokousohjelmistoa (Adobe Connect). Opintokokonaisuus toteutetaan paikallisesti Lapin yliopistossa.

Sisältö

Aineopintojen opintojaksot ovat seuraavat:

TVTO0201 Pedagogiset mallit verkko-opetuksessa (4 op) 375
TVTO0203 Projektityö II (10 op) 376
TVTO0204 Proseminaari (10 op) 378
TVTO0202 TVT:n erityisalat (11 op) 378

TVTO0201 Pedagogiset mallit verkko-opetuksessa 4 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija:
1. ymmärtää pedagogisten mallien merkityksen verkko-opetuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.

Sisältö

Opiskelijat perehtyvät tutkimusten kautta kehitettyihin ja teoreettisesti perusteltuihin pedagogisiin malleihin sekä suunnittelevat mallien käytännön toteutuksia.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 16 h

Vaadittavat suoritukset

Essee

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Soveltuvin osin:

Hakkarainen, P. 2007. Designing and implementing a PBL course on educational digital video production: lessons learned from a design-based research. Educational Technology Research and Development (ETR&D), Online first article, Springer Link, DOI 10.1007/s11423-007-9039-4.

Hakkarainen, P., Saarelainen, T., & Ruokamo, H. 2007. Towards meaningful learning through digital video supported case based teaching. Australasian Journal of Educational Technology (AJET), 23(1), 87-109. http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet23/hakkarainen.html

Hyvönen, P. & Ruokamo, H. 2005. The features of playfulness in the pedagogical model of TPL - tutoring, playing and learning. In Ruokamo, H., Hyvönen, P., Lehtonen, M. & Tella, S. (eds) Teaching-Studying-Learning (TSL) Processes and Mobile Technologies: Multi-, Inter- and Transdisciplinary (MIT) Research Approaches. Proceedings of the 12th International NBE 2005 Conference (Network-Based Education-Former PEG). September 14-17, 2005. Rovaniemi, Finland. University of Lapland, Publications in Education 11. Rovaniemi: University of Lapland Press, 103-113.

Kangas, M. 2010. Creative and playful learning: learning through game co-creation and games in a playful learning environment. Thinking Skills and Creativity, 5(1), 1-15.

Keskitalo, T., Ruokamo, H. & Väisänen, O. (Accepted) How does the facilitating, training and learning model support characteristics of

meaningful learning in a simulation-based learning environment from facilitators' and students' perspectives? Paper to be presented in ED-MEDIA 2010 Conference in Toronto, Canada, June 28 - July 2 2010.
Ruokamo, H. & Tella, S. 2005. An M+I+T++ Research Approach to Network-Based Mobile Education (NBME) and Teaching-Studying-Learning Processes: Towards a Global Metamodel. In The IPSI BgD Transactions on Advanced Research: Multi-, Inter-, and Transdisciplinary Issues in Computer Science and Engineering. Special Issue on the Research with Elements of Multidisciplinary, Interdisciplinary, and Transdisciplinary: New York, Frankfurt, Tokyo, Belgrade: IPSI Bgd Internet Research Society. July 2005, 1(2), 3-12. The Best Paper Selection for 2005. http://internetjournals.net/journals/transactions_on_advanced_research/2005/january/TARVol1Numf
Vaattovaara, V., Tissari, V., Vahtivuori-Hänninen, S., Ruokamo, H. & Tella, S. 2005. Perspectives of Some Salient Characteristics of Pedagogical Models in Network-Based Education. In Ruokamo, H., Hyvönen, P., Lehtonen, M. & Tella, S. (eds) Teaching-Studying-Learning (TSL) Processes and Mobile Technologies: Multi-, Inter- and Transdisciplinary (MIT) Research Approaches. Proceedings of the 12th International NBE 2005 Conference (Network-Based Education-Former PEG). September 14-17, 2005. Rovaniemi, Finland. University of Lapland, Publications in Education 11. Rovaniemi: University of Lapland Press, 95-101.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

3. periodi

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen professori ja MPK:n tutkijat

TVTO0203 Projektityö II 10 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija
1. on syventänyt osaamistaan Projektityö I-opintojaksolla toteuttamansa projektin aihepiirissä TAI laajentanut osaamistaan uuteen aihepiiriin
2. osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tvt:n käyttöön opetuksessa ja oppimisessa liittyvän käytännön projektin sekä kerätä projektista pienimuotoisen tutkimusaineiston
3. ymmärtää projektin mahdollisuutena käytännön toimintatapojen tutkimukselliseen kehittämiseen

Sisältö

Opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi ohjatusti yksin, pareittain tai pienryhmässä käytännön projektin, jossa tieto- ja viestintätekniikkaa hyödynnetään opetuksen ja oppimisen tukena. Projekti voi syventää

Projektityö I-opintojakson projektia tai se voi liittyä uuteen aihepiiriin. Opintojakson aluksi esitellään opintojaksolle tarjottuja toimeksiantoja, mutta projekti-ideat voivat liittyä myös opiskelijoiden omaan elämään, esimerkiksi työhön tai harrastuksiin.
Projektin suunnittelu, toteutus ja arviointi nivotaan oppimisteoreettisiin ja pedagogisiin näkökulmiin. Projektityö II tähtää projektin sisältönä olevan toimintatavan tutkimukselliseen kehittämiseen. Tämä tarkoittaa, että opiskelijat perehtyvät oppimisen toimintatutkimuksellisiin tutkimusstrategioihin, erityisesti design-perustaiseen tutkimukseen. Opiskelijat keräävät projektistaan joko empiirisen tai teoreettisen tutkimusaineiston proseminaaritutkielmaansa varten.

Toteutus ja työmuodot

Itsenäinen projektityöskentely ja kirjallisuuteen perehtyminen
Ohjauskeskustelut opintojakson vastuuhenkilön kanssa

Vaadittavat suoritukset

Käytännön projekti
Projektiraportit: suunnitelma ja loppuraportti
Tutkimusaineisto

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Barab, S. A. & Squire, K. D. 2004. Design-based research: Putting our stake in the ground. Journal of the Learning Sciences, 13(1), 1-14.
Design-based Research Collective 2003. Design-based research: An emerging paradigm for educational inquiry. Educational Researcher, 32(1), 5-8.
Wang, F. & Hannafin , M. J. 2005. Design-based research and technology-enhanced learning environments. Educational Technology Research and Development, 53(4), 5-23.
Hakkarainen, P. 2008. Videotuottamisen pedagogista mallia rakentamassa design-perustaisen tutkimuksen avulla. Teoksessa J. Viteli & S. Kaupinmäki (toim.), Tuovi 6: Interaktiivnen tekniikka koulutuksessa 2008-konferenssin tutkijatapaamisen artikkelit. Hypermedialaboratorion verkkojulkaisuja 19. Tampere, Finland: Tampere University Press, 22-31. http://tampub.uta.fi/tup/978-951-44-7463-7.pdf
Heikkinen, H.L.T., Kontinen, T. & Häkkinen, P.2006. Toiminnan tutkimisen suuntaukset. In H. L. T. Heikkinen, E. Rovio & L. Syrjälä (toim.), Toiminnasta tietoon. Toimintatutkimuksen menetelmät ja lähestymistavat. Vantaa: Kansanvalistusseura, 39-76.
Lisäksi opiskelijoiden projektien sisältöön liittyvää kirjallisuutta ja verkkomateriaaleja, jotka sovitaan opintojakson alussa.

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

1.-4. periodi

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen lehtori

TVTO0204 Proseminaari 10 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija
1. osaa tuottaa tekstiä, joka noudattaa tieteellisen kirjoittamisen tyyliä
2. osaa suunnitella ja toteuttaa pienimuotoisen tieteellisen tutkimuksen
3. ymmärtää tutkimuseettisten kysymysten merkityksen ja osaa arvioida omaa tutkimustaan näiden kysymysten valossa
4. osaa vastaanottaa palautetta omasta proseminaaritutkielmasta sekä antaa vertaispalautetta toisten opiskelijoiden tutkielmista

Sisältö

Opiskelija laatii empiirisen tai kirjallisuuteen perustuvan teoreettisen tutkielman tieto- ja viestintätekniikan, opetuksen ja oppimisen suhteisiin liittyvästä aihepiiristä. Tutkielman empiirisenä aineistona voi olla Projektityö II -opintojaksolla kerätty aineisto tai jokin muu aineisto. Proseminaarin aikana opiskelija esittelee oman työnsä, argumentoi sen puolesta sekä opponoi toisen opiskelijan tutkielman ryhmässä.

Toteutus ja työmuodot

Seminaarityöskentely ja itsenäinen työskentely

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen proseminaarityöskentelyyn (28 h)
Ideapaperin, tutkimussuunnitelman sekä proseminaaritutkielman laatiminen
Oman tutkielman esittely
Toisen opiskelijan tutkielman opponointi

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

1.-4. periodi

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen lehtori

TVTO0202 TVT:n erityisalat 11 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija omaa laajemman ja syvemmän ymmärryksen valitsemastaan tieto- ja viestintätekniikan erityisalasta.

Sisältö

Opiskelija valitsee oman kiinnostuksensa ja suuntautumisensa mukaan kursseja ja/tai kirjallisuutta joiltakin kasvatuksen tai tieto- ja viestintätekniikan erityisaloilta. Opiskelija voi valita max. 11 op esimerkiksi seuraavista opintojaksoista tai kirjallisuudesta:
TVTO0205 Leikilliset oppimisympäristöt (4 op)
TVTO0206 Liikkuva kuva opetuksessa ja oppimisessa (5 op)
MKAS2216 Media ja sukupuoli (4 op)
MKAS2212 Erikseen sovittavat opinnot (max 10 op)
MKAS2101 Kirjallisuus II-A Media opetuksessa ja oppimisessa (5 op)

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen professori

TVTO0205 Leikilliset oppimisympäristöt 4 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelijat:
1. ymmärtävät leikillisen oppimisen prosessin ja tuntevat leikillisen oppimisympäristön, jossa lapset, opiskelijat ja opettajat toimivat sisällönsuunnittelijoina.
2. ymmärtävät tieto- ja viestintätekniikan ja mediakasvatuksen merkityksen esi- ja perusopetuksessa sekä osaavat hyödyntää niitä leikillisessä oppimisympäristössä.

Sisältö

Opintojaksolla opiskellaan leikillisen oppimisprosessin toteuttamisen periaatteita sekä leikillisten oppimisympäristöjen ja mediavälineiden käyttöä. Opiskelijalla on mahdollisuus joko omaan sisällöntuottamiseen leikilliseen oppimisympäristöön tai hän voi toteuttaa pienimuotoisen tutkimuksen leikkikentän opetuskäytöstä.

Toteutus ja työmuodot

Luentoja 10 h, työpajoja 6 h sekä itsenäistä työskentelyä.

Vaadittavat suoritukset

Oppimispäiväkirja ja
a) opiskeluaihio leikilliseen oppimisympäristöön tai
b) raportti pienimuotoisesta tutkimuksesta
TAI
Essee

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Hyvönen, P. 2008. Affordances of playful learning environment for tutoring playing and learning . Doctoral dissertation. Acta Universitatis Lappoensis 152. University of Lapland, Faculty of education, Finland. Rovaniemi: University of Lapland Printing Centre.

Hyvönen, P., Kangas, M., Kultima, A. & Latva, S. 2007. Tutkimuksia leikillisistä oppimisympäristöistä. Rovaniemi: Lapin yliopistopaino. (soveltuvin osin)

Kangas, M. 2010. Creative and playful learning: learning through game co-creation and games in a playful learning environment. Thinking Skills and Creativity, 5(1), 1-15.

Ajankohtaiset tieteelliset artikkelit aiheesta

Arviointi

5-1/hylätty

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen professori ja MPK:n tutkijat

TVTO0206 Liikkuva kuva opetuksessa ja oppimisessa 5 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa
1. kuvailla monipuolisesti erilaisia tapoja, joilla liikkuvaa kuvaa voidaan käyttää opetuksessa ja oppimisessa
2. kuvailla, perustella ja arvioida liikkuvan kuvan käyttöä sekä tuottamista oppimisteoreettisista ja pedagogisista näkökulmista
3. tuottaa pienimuotoisen videon, jota voi käyttää opetuksen ja oppimisen tukena
4. sopia ja selvittää kuvaukseen liittyviä kuvaus- ja käyttölupakysymyksiä

Sisältö

Perehdytään liikkuvan kuvan käyttämiseen sekä tuottamiseen opetuksessa ja oppimisessa oppimisteoreettisista ja pedagogisista näkökulmista, erilaisia käytännön esimerkkejä hyödyntäen. Tuotetaan pareittain/pienryhmissä digitaalinen video, jonka sisältöä ja suunniteltua käyttötapaa kuvaillaan ja arvioidaan oppimisteoreettisista näkökulmista.

Toteutus ja työmuodot

Ongelmaperustaiseen oppimiseen (PBL) pohjautuvat tutoriaalit (16 h) ja työpajatyöskentely (max. 24 h) sekä oheiskirjallisuuteen ja verkkomateriaaliin perehtyminen. Päätöstapaamisessa katsellaan ja arvioidaan opintojaksolla tuotetut videot sekä arvioidaan myös niiden tuotantoprosesseja.

Vaadittavat suoritukset

Osallistuminen tutoriaali- ja työpajatyöskentelyyn sekä päätöstapaamiseen
Digitaalinen video
Tuotetun videon sisällön ja käyttötavan arviointi

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Schwartz, D. & Hartman, K. 2007. It's not video anymore: Designing Digital Video for Learning and assessment. Teoksessa **R. Goldman, R. Pea, B. Barron & S.J. Derry** (toim.) 2007. Video research in the learning sciences. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. (s. 335-349) Saatavilla myös: http://aaalab.stanford.edu/papers/Designed_Video_for_Learning.pdf

Hakkarainen, P. & Kumpulainen, K. (tulossa). Liikkuva kuva - muuttuva opetus.

Jonassen, D.H., Howland, J., Moore, J. & Marra, R. M. 2003. Learning to solve problems with technology. A constructivist perspective. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hal. Chapter 5: Learning by visualizing with technology: Recording realities with video (s. 121-161).

Arviointi

5-1/hylätty

Ajankohta

4. periodi

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen lehtori

Ilmoittautuminen

Opintojaksolle otetaan ilmoittautumisjärjestyksessä enintään 12 opiskelijaa.

MKAS2216 Media ja sukupuoli 4 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa
1. jäsentää käsitteellisesti sukupuolen representaatioita
2. tunnistaa sukupuolen merkityksiä mediakulttuurissa
3. analysoida kriittisesti sukupuolen ilmentymiä mediassa
4. nähdä teknologian merkityksen osana sukupuolijakoa työelämässä ja koulutuksessa

Sisältö

Tutustutaan sukupuolta kriittisesti analysoivaan mediatutkimukseen ja perehdytään sukupuoleen mediassa, mediakulttuurissa, teknologiassa, koulutuksessa ja työelämässä. Sukupuolta tarkastellaan esityksenä, jota mediakulttuuri hyödyntää ja ylläpitää, mutta myös kyseenalaistaa ja muuttaa.

Toteutus ja työmuodot

Kurssi suoritetaan osallistumalla luennoille (16 h) ja kirjoittamalla oppimispäiväkirja kurssilla käsiteltyjen teemojen ja kirjallisuuden pohjalta.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

Dyer, R. 2002. Älä katso!: seksuaalisuus ja rotu viihteen kuvastossa. Tampere: Vastapaino.

Halonen I. K. & Ruoho, I. & Savolainen, T. & Zilliacus-Tikkanen, H. (toim.) 2007. Välittämisen tilassa. Feminististä mediatutkimusta synnyttämässä. Jyväskylä: SoPhi.

Henwood, F. 2000. From the Woman Question in Technology to the Technology Question in Feminism. Rethinking Gender Equality in IT Education. The European Journal of Women's Studies, Vol. 7, 2000: 209-227.

Isomäki, H. & Pohjola, A. (toim.) 2005. Lost and found in virtual reality: women and information technology. Rovaniemi: University of Lapland.

Jokinen, A. 2002. Yhdestä puusta. Maskuliinisuuksien rakentuminen populaarikulttuureissa. Tampere: Tampere University Press.

Laiho, M. & Ruoho, I. (toim.) 2005. Median merkitsemät. Ruumis ja sukupuoli kuvassa. PS-kustannus. Keuruu: Otava.

Laukkanen, M. 2006. Sähköinen seksuaalisuus. Tutkimus tyttöydestä nettikeskusteluissa. Rovaniemi: Lapin yliopistokustannus.

Mäkiranta, M. 2008. Kerrotut kuvat. Omaelämäkerralliset valokuvat yksilön, yhteisön ja kulttuurin kohtaamispaikkoina. Rovaniemi: Lapin yliopisto.

Nikunen, K. & Paasonen, S. & Saarenmaa, L. (toim.) 2005. Jokapäiväinen pornomme. Media, seksuaalisuus ja populaarikulttuuri. Tampere: Vastapaino.

Ojala, H. & Palmu, T. & Saarinen, J. (toim.) 2009. Sukupuoli ja toimijuus koulutuksessa.Tampere: Vastapaino.
O'Riordan, K. & Phillips, D. J. (toim.) 2007. Queer Online. Media, Technology & Sexuality.
Rossi, L-M. 2003. Heterotehdas: televisiomainonta sukupuolituotantona. Helsinki: Gaudeamus.
Rossi, L-M. 2001. Kuvista toisin sanoin: feministikatsojan näkökulmia. Helsinki: Lasipalatsi.
Volman, M. & van Eck, E. 2001. Gender Equity and Information Technology in Education. The Second Decade. Review of Educational Research, winter 2001, Vol. 71, No. 4, pp. 613-634.
Vehviläinen, M. 2004. Kone ruumiissa? Arjen toimijuutta teknologian välittämässä yhteiskunnassa Teoksessa Jokinen, E. & Kaskisaari, M. & Husso, M. (toim.), Ruumis töihin! Käsite ja käytäntö. Tampere: Vastapaino, 263-282.
Vänskä, A. (toim.) 2002. Näkyvä(i)seksi. Tutkimuksia kuvien sukupuolikulttureista. Helsinki: Taidehistorian seuran julkaisuja.
Wirman, H. 2006. Näkökulmia naispelaajuuteen. Naiset osallistujina, faneina ja taiteilijoina. Teoksessa S. Inkinen (ym.) Minne matka, luova talous? Kustannus Oy Rajalla. Saatavana verkossa: [http://www.hannawirman.net/minnematka_wirman.pdf]
Ajankohtainen kirjallisuus, artikkelit ja opintomateriaalit ilmoitetaan kurssilla.

Arviointi

5-1/ hylätty

Ajankohta

2. periodi

Vastuuhenkilö

Verkkopedagogiikan lehtori

Lisätiedot

Opintojaksolla voi korvata opintojakson XNTU1509 Sukupuoli populaarikulttuurissa 4 op (Gender in popular culture).
MKAS2210 Erikseen sovittavat kurssit ja projektiopinnot 1-10op

Vaadittavat suoritukset

Erikseen sovittaviksi kursseiksi tai projektiopinnoiksi voidaan sopia sellaisia kursseja, joita opetussuunnitelmassa ei ole, mutta jotka korvaavat sisällöllisesti jonkin opetussuunnitelmassa olevan kurssin. Esimerkiksi MELA:n tarjoamat virikeluennot voivat sopia sellaisiksi. Kurssit sisällytetään HOPS:an ja sovitaan vastuuopettajan kanssa.

Pakollisuus

Valinnainen/Optional

MKAS2101 Kirjallisuus II 5 op

Tavoite

Opintojakson jälkeen opiskelija pystyy sekä kotimaisen että kansainvälisen kirjallisuuden pohjalta:

1. tekemään jäsennettyjä yhteenvetoja keskeisistä ajattelumalleista ja tutkimustuloksista
2. havainnollistamaan keskeisiä käsitteitä käytännön esimerkeillä tai kuvailemalla ja tiivistämällä käsitteiden merkityksiä
3. vertailemaan ja arvioimaan erilaisia lähestymistapoja ja tutkimustuloksia

Sisältö

Opiskellaan 3 teosta, (joista yksi voi olla suomenkielinen) valitusta teemavaihtoehdosta

Toteutus ja työmuodot

Opiskelija suorittaa kirjallisuuden tenttimällä KTK:n yleisinä tenttipäivinä.

Lisätietoja kirjallisuudesta ja muusta materiaalista

MKAS2101-A Kirjallisuus II: Media opetuksessa ja oppimisessa

De Corte, E., Verschaffel, L., Entwistle, N. & Van Merriknboer, J. (Eds.) 2003. Unraveling basic components and dimensions of powerful learning environments. New York: Pergamon.

Elen, J., & Clark, R. (toim.) 2006. Handling Complexity in Learning Environments: Theory and Research: Elsevier Science (Pergamon).

Kirschner, P. A. & van Merrienboër, J. J. G. 2007. Ten Steps to Complex Learning - A Systematic Approach to Four-Component Instructional Design. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates

O'Donnell, A.M., Hmelo-Silver, C.E. & Erkens, G. (Eds.) 2006. Collaborative Learning, Reasoning, and Technology

Ruokamo, H., Hyvönen, P., Lehtonen, M. & Tella, S. (Eds.) 2005. Proceedings of the 12th International NBE 2005 Conference: Teaching-Studying-Learning (TSL) Processes and Mobile Technologies: Multi-, Inter- and Transdisciplinary (MIT) Research Approaches. Rovaniemi: Lapin yliopistopaino. ktk.ulapland.fi/isbn951634979X

Ruokamo, H., Kangas, M., Lehtonen, M. & Kumpulainen, K. (Eds.) 2007. The Power of Media Education - NBE 2007 Conference. Proceedings of the 2nd International Network-Based Education 2007 Conference. University of Lapland, Publications in Education 17. Rovaniemi: University of Lapland Press. ISBN 978-952-484-102-3 (Paperback). Available also as CD-ROM, ISBN 978-952-484-105-4.

Watkins , S.C. 2009. The young & the digital. What the migration to social-network sites, games, and anytime, anywhere media means for our future

Williamson Shaffer, D. 2006. How computer games help children learn

Vastuuhenkilö

Mediakasvatuksen professori

LIITE 1 N:o 794

Valtioneuvoston asetus yliopistojen tutkinnoista

Annettu Helsingissä 19 päivänä elokuuta 2004

Valtioneuvoston päätöksen mukaisesti, joka on tehty opetusministeriön esittelystä, säädetään 27 päivänä kesäkuuta 1997 annetun yliopistolain (645/1997) 7 §:n 3 momentin ja 9 §:n 3 momentin nojalla, sellaisina kuin ne ovat laissa 715/2004:

1 luku

Yleisiä säännöksiä

1 §

Soveltamisala

Tässä asetuksessa säädetään yliopistolaissa (645/1997) tarkoitetuissa yliopistoissa suoritettavista alemmista ja ylemmistä korkeakoulututkinnoista sekä tieteellisistä ja taiteellisista jatkotutkinnoista. Yliopistoissa suoritettavista ammatillisista jatkotutkinnoista säädetään erikseen.

2 §

Koulutusala- ja tutkintokohtainen koulutusvastuu

Tämän asetuksen liitteessä on luettelo koulutusaloista, tutkintojen nimistä sekä niistä yliopistoista, joissa tutkintoja voidaan suorittaa.

3 §

Alempaan ja ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen järjestäminen

Alempaan ja ylempään korkeakoulututkintoon johtava koulutus voidaan järjestää oppiainepohjaisesti tai koulutusohjelmina. Ylempään korkeakoulututkintoon johtava alempaan korkeakoulututkintoon tai sitä tasoltaan vastaavaan koulutukseen pohjautuva koulutus voidaan järjestää myös koulutusohjelmana, johon on erillinen valinta.

Korkeakoulututkintoon johtava koulutus voidaan järjestää myös kansainvälisenä yhteistyönä.

4 §

Vieraskieliset tutkinnot

Yliopistolain 9 §:n 3 momentin mukaisesta muulla kuin suomen tai ruotsin kielellä suoritetusta tutkinnosta annetaan asetuksen liitteessä olevan suomen- tai ruotsinkielisen tutkintonimikkeen lisäksi liitteessä mainittu englanninkielinen tutkintonimike.

5 §

Opintojen mitoitus

Opintojen mitoituksen peruste on opintopiste. Opintojaksot pisteytetään niiden edellyttämän työmäärän mukaan. Yhden lukuvuoden opintojen suorittamiseen keskimäärin vaadittava 1 600 tunnin työpanos vastaa 60 opintopistettä.

6 §

Kielitaito

Opiskelijan tulee alempaan tai ylempään korkeakoulututkintoon sisältyvissä opinnoissa tai muulla tavalla osoittaa saavuttaneensa:

1) suomen ja ruotsin kielen taidon, joka julkisyhteisöjen henkilöstöltä vaadittavasta kielitaidosta annetun lain (424/2003) 6 §:n 1 momentin mukaan vaaditaan valtion henkilöstöltä kaksikielisessä viranomaisessa ja joka on tarpeen oman alan kannalta; sekä

2) vähintään yhden vieraan kielen sellaisen taidon, joka mahdollistaa oman alan kehityksen seuraamisen ja kansainvälisessä ympäristössä toimimisen.

Mitä 1 momentissa säädetään, ei koske opiskelijaa, joka on saanut koulusivistyksensä muulla kuin suomen tai ruotsin kielellä, eikä opiskelijaa, joka on saanut koulusivistyksensä ulkomailla. Tällaiselta opiskelijalta vaadittavasta kielitaidosta määrää yliopisto.

Yliopisto voi erityisestä syystä vapauttaa opiskelijan 1 momentissa säädetyistä kielitaitovaatimuksista osittain tai kokonaan.

2 luku

Alempi korkeakoulututkinto

7 §

Alemman korkeakoulututkinnon tavoitteet

Alempaan korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen tulee antaa opiskelijalle:

1) tutkintoon kuuluvien pää- ja sivuaineiden tai niihin rinnastettavien kokonaisuuksien taikka koulutusohjelmaan kuuluvien opintojen perusteiden tuntemus sekä edellytykset alan kehityksen seuraamiseen;

2) valmiudet tieteelliseen ajatteluun ja tieteellisiin työskentelytapoihin tai taiteellisen työn edellyttämät tiedolliset ja taidolliset valmiudet;

3) edellytykset ylempään korkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen ja jatkuvaan oppimiseen;

4) edellytykset soveltaa hankkimaansa tietoa työelämässä; sekä

5) riittävä viestintä- ja kielitaito.

Koulutus perustuu tutkimukseen tai taiteelliseen toimintaan sekä alan ammatillisiin käytäntöihin.

8 §

Alempaan korkeakoulututkintoon vaadittavien opintojen laajuus

Alempaan korkeakoulututkintoon vaadittavien opintojen laajuus on 180 opintopistettä, jollei jäljempänä toisin säädetä. Yliopiston on järjestettävä koulutus siten, että opiskelija voi suorittaa tutkinnon päätoimisesti opiskellen kolmessa lukuvuodessa.

Kuvataiteen kandidaatin tutkintoon vaadittavien opintojen laajuus on 210 opintopistettä. Yliopiston on järjestettävä koulutus siten, että opiskelija voi suorittaa tutkinnon päätoimisesti opiskellen kolmessa ja puolessa lukuvuodessa.

9 §

Alemman korkeakoulututkinnon rakenne

Alempaan korkeakoulututkintoon johtaviin opintoihin voi kuulua:

1) perus- ja aineopintoja;

2) kieli- ja viestintäopintoja;

3) monitieteisiä opintokokonaisuuksia;

4) muita opintoja; sekä

5) asiantuntijuutta kehittävää harjoittelua.

Farmaseutin tutkinnossa opintoihin kuuluu pakollinen harjoittelu.

Oppiaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden perusopintojen laajuus on vähintään 25 opintopistettä. Oppiaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden aineopintojen laajuus on yhdessä perusopintojen kanssa vähintään 60 opintopistettä. Tutkinnon pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden taikka koulutusohjelman aineopintoihin sisältyy vähintään 6 ja enintään 10 opintopisteen laajuinen opinnäyte.

10 §

Alemman korkeakoulututkinnon suorittaminen

Tutkintoa varten opiskelijan on suoritettava vähintään pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden taikka koulutusohjelman perus- ja aineopinnot sekä kieli- ja viestintäopinnot.

Opiskelijan on osoitettava saavuttaneensa tutkinnolle, opinnoille ja opinnäytteelle asetetut tavoitteet sekä 6 §:ssä tarkoitetun kielitaidon. Opiskelijan on kirjoitettava kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa.

Kun opiskelijalta ei vaadita 6 §:n 1 momentissa tarkoitettua kielitaitoa, yliopisto määrää kypsyysnäytteen kielestä erikseen.

11 §

Eräiden alempien korkeakoulututkintojen pohjalta suoritettava erikoistumiskoulutus

Farmaseutin tutkinnon tai muun vastaavan tutkinnon pohjalta voidaan suorittaa farmaseutin erikoistumiskoulutus. Farmaseutin erikoistumiskoulutukseen kuuluu syventyminen erikoisalaan, tutkimus erikoisalalta ja erikoisalan ohjattu työkokemus. Farmaseutin erikoistumiskoulutuksen tavoitteena on, että opiskelija perehtyy hyvin erikoisalaansa ja saavuttaa kyvyn toimia erikoisalallaan itsenäisesti.

3 luku

Ylempi korkeakoulututkinto

12 §

Ylemmän korkeakoulututkinnon tavoitteet

Koulutuksen tulee antaa opiskelijalle:

1) pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden hyvä tuntemus ja sivuaineiden perusteiden tuntemus taikka koulutusohjelmaan kuuluvien syventävien opintojen hyvä tuntemus;

2) valmiudet tieteellisen tiedon ja tieteellisten menetelmien soveltamiseen tai edellytykset itsenäiseen ja vaativaan taiteelliseen työhön;

3) valmiudet toimia työelämässä oman alansa asiantuntijana ja kehittäjänä;

4) valmiudet tieteelliseen tai taiteelliseen jatkokoulutukseen; sekä

5) hyvä viestintä- ja kielitaito.

Koulutus perustuu tutkimukseen tai taiteelliseen toimintaan sekä alan ammatillisiin käytäntöihin.

13 §

Ylempään korkeakoulututkintoon johtavien opintojen laajuus

Ylempään korkeakoulututkintoon vaadittavien opintojen laajuus on 120 opintopistettä, jollei jäljempänä tässä pykälässä tai 14 §:ssä toisin säädetä. Yliopiston on järjestettävä koulutus siten, että opiskelija voi suorittaa tutkinnon päätoimisesti opiskellen kahdessa lukuvuodessa.

Erityisesti ulkomaalaisille opiskelijoille suunnattuun ylempään korkeakoulututkintoon johtavaan koulutusohjelmaan vaadittavien opintojen laajuus on vähintään 90 opintopistettä. Yliopiston on järjestettävä koulutus siten, että opiskelija voi suorittaa tutkinnon päätoimisesti opiskellen sen laajuutta vastaavassa ajassa, kuitenkin korkeintaan kahdessa lukuvuodessa.

Psykologian maisterin ja musiikin maisterin tutkintoon vaadittavien opintojen laajuus on 150 opintopistettä. Yliopiston on järjestettävä koulutus siten, että opiskelija voi suorittaa tutkinnon päätoimisesti opiskellen kahdessa ja puolessa lukuvuodessa.

Eläinlääketieteen lisensiaatin ja lääketieteen lisensiaatin tutkintoihin vaadittavien opintojen laajuus on 180 opintopistettä. Yliopiston on järjestettävä koulutus siten, että opiskelija voi suorittaa tutkinnon päätoimisesti opiskellen kolmessa lukuvuodessa.

14 §

Ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen järjestäminen ja laajuus ilman koulutukseen kuuluvaa alempaa korkeakoulututkintoa

Lääketieteellisellä ja hammaslääketieteellisellä alalla yliopisto voi järjestää ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen siten, että koulutukseen ei kuulu alempaa korkeakoulututkintoa.

Lääketieteen lisensiaatin tutkintoon vaadittavien opintojen laajuus on 360 opintopistettä, jos yliopisto järjestää ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen siten, että koulutukseen ei kuulu alempaa korkeakoulututkintoa. Yliopiston on järjestettävä koulutus siten, että opiskelija voi suorittaa tutkinnon päätoimisesti opiskellen kuudessa lukuvuodessa.

Hammaslääketieteen lisensiaatin tutkintoon vaadittavien opintojen laajuus on 300 opintopistettä, jos yliopisto järjestää ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen siten, että koulutukseen ei kuulu alempaa korkeakoulututkintoa. Yliopiston on järjestettävä koulutus siten, että opiskelija voi suorittaa tutkinnon päätoimisesti opiskellen viidessä lukuvuodessa.

15 §

Ylemmän korkeakoulututkinnon rakenne

Ylempään korkeakoulututkintoon johtaviin opintoihin voi kuulua:

1) perus- ja aineopintoja sekä syventäviä opintoja;

2) kieli- ja viestintäopintoja;

3) monitieteisiä opintokokonaisuuksia;

4) muita opintoja; sekä

5) asiantuntijuutta syventävää harjoittelua.

Lääketieteen, hammaslääketieteen ja eläinlääketieteen lisensiaatin tutkinnoissa, yhteiskuntatieteellisen alan tutkintoon kuuluvassa sosiaalityön koulutuksessa, proviisorin tutkinnossa sekä psykologian maisterin tutkinnossa opintoihin kuuluu pakollinen harjoittelu.

Perusopinnoilla ja aineopinnoilla on 9 §:n 2 momentissa tarkoitetut vähimmäislaajuudet.

Syventävien opintojen laajuus on vähintään 60 opintopistettä. Tutkinnon pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden taikka koulutusohjelman syventäviin opintoihin sisältyy vähintään 20 ja enintään 40 opintopisteen laajuinen opinnäyte.

16 §

Ylemmän korkeakoulututkinnon suorittaminen

Tutkintoa varten opiskelijan on suoritettava vähintään pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden syventävät opinnot taikka koulutusohjelman syventävät opinnot sekä tutkintoon mahdollisesti kuuluva yliopiston valvoma harjoittelu. Opiskelijan on suoritettava myös riittävät sivuaineopinnot, jollei niitä ole suoritettu alempaan korkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa.

Opiskelijan on osoitettava saavuttaneensa tutkinnolle, opinnoille ja opinnäytteelle asetetut tavoitteet sekä 6 §:ssä tarkoitetun kielitaidon. Opiskelijan on kirjoitettava kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan sekä suomen tai ruotsin kielen taitoa.

Opiskelijan ei tarvitse osoittaa suomen tai ruotsin kielen taitoa samalla kielellä suoritettavaa ylempää korkeakoulututkintoa varten annettavassa kypsyysnäytteessä, kun hän on osoittanut kielitaitonsa alempaa korkeakoulututkintoa varten antamassaan kypsyysnäytteessä.

Kun opiskelijalta ei vaadita 6 §:n 1 momentissa tarkoitettua kielitaitoa, yliopisto määrää kypsyysnäytteen kielestä erikseen.

17 §

Euroopan yhteisön lainsäädännön noudattaminen

Eläinlääketieteen, hammaslääketieteen ja lääketieteen lisensiaatin tutkintoihin, proviisorin tutkintoon sekä arkkitehdin tutkintoon johtavaa koulutusta sekä niiden pohjana olevaa alempaan korkeakoulututkintoon johtavaa koulutusta järjestettäessä on noudatettava seuraavaa koulutuksen vähimmäistasoa koskevaa Euroopan yhteisön lainsäädäntöä:

1) hammaslääkärintointa koskevien lakien, asetusten ja hallinnollisten määräysten yhteensovittamisesta annettu neuvoston direktiivi 78/687/ETY;

2) eläinlääkärien toimintaa koskevien lakien, asetusten ja hallinnollisten määräysten yhteensovittamisesta annettu neuvoston direktiivi 78/1027/ETY;

3) tutkintotodistusten, todistusten ja muiden muodollista kelpoisuutta osoittavien asiakirjojen vastavuoroisesta tunnustamisesta arkkitehtuurin alalla sekä toimenpiteistä sijoittautumisoikeuden ja palveluiden tarjoamisen vapauden tehokkaan käyttämisen helpottamiseksi annettu neuvoston direktiivi 85/384/ETY;

4) tiettyä farmasian alan toimintaa koskevien lakien, asetusten ja hallinnollisten määräysten yhteensovittamisesta annettu neuvoston direktiivi 85/432/ETY; sekä

5) lääkäreiden vapaan liikkuvuuden sekä heidän tutkintotodistustensa, todistustensa ja muiden muodollista kelpoisuutta osoittavien asiakirjojensa vastavuoroisen tunnustamisen helpottamisesta annettu neuvoston direktiivi 93/16/ETY.

4 luku

Opettajankoulutusta koskevat säännökset

18 §

Opettajankoulutuksen tavoitteet

Yliopistoissa järjestettävän opettajankoulutuksen erityisenä tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiudet itsenäiseen toimintaan opettajana, ohjaajana ja kasvattajana.

19 §

Opettajankoulutuksen opinnot

Opettajankoulutuksen opintoja ovat:

1) varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot;

2) perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot,

jotka antavat ammatillisia valmiuksia perusopetuslain (628/1998) 11§:n mukaan perusopetuksen oppimäärään kuuluvien kaikille yhteisten aineiden opettamiseen;

3) erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot;

4) oppilaanohjauksen ja opinto-ohjauksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot;

5) opettajan pedagogiset opinnot, jotka ovat didaktisesti painottuneita ja ohjattua harjoittelua sisältäviä kasvatustieteellisiä opintoja ja jotka voivat suuntautua erityisesti perusopetuksen, lukion, ammatillisen koulutuksen tai aikuiskoulutuksen tehtäviin; sekä

6) aineenopettajan koulutukseen kuuluvat opetettavan aineen opinnot, jotka ovat perusopetuksen, lukion tai muun koulutuksen opetukseen kuuluvan oppiaineen hallintaa edistäviä opintoja.

Edellä 1 momentin 1—5 kohdissa tarkoitetut opinnot ovat vähintään 60 opintopisteen laajuisia opintoja, joita järjestävät ne yliopistot, joilla on kasvatustieteellisen alan koulutusvastuu. Mainitun momentin 5 kohdassa tarkoitettu harjoittelu suoritetaan harjoittelukoulussa, muussa yliopiston hyväksymässä oppilaitoksessa tai muulla yliopiston hyväksymällä tavalla.

Edellä 1 momentin 6 kohdassa tarkoitettuja aineenopettajan koulutukseen kuuluvia opetettavan aineen opintoja ovat ylemmän korkeakoulututkinnon pääaineessa tai siihen rinnastettavassa kokonaisuudessa perus-, aine- ja syventävät opinnot sekä muussa oppiaineessa tai siihen rinnastettavassa kokonaisuudessa perus- ja aineopinnot.

20 §

Opettajankoulutuksen rakenne

Kasvatustieteen maisterin tutkintoon johtavaan koulutukseen voi sisältyä 19 §:n 1 momentissa tarkoitettu luokanopettajakoulutus, erityisopettajan koulutus ja opinto-ohjaajan koulutus. Osa näihin koulutuksiin kuuluvista opinnoista voidaan suorittaa kandidaatin tutkintoon johtavassa koulutuksessa, joka on maisterin tutkinnon pohjana. Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon johtavaan koulutukseen voi sisältyä lastentarhanopettajan koulutus.

Lastentarhanopettajan koulutukseen kuuluu 19 §:n 1 momentissa tarkoitetut varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot, luokanopettajan koulutukseen perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot, erityisopettajan koulutukseen erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot ja opinto- ohjaajan koulutukseen oppilaanohjauksen ja opinto-ohjauksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot. Samassa momentissa tarkoitetut opettajan pedagogiset opinnot kuuluvat kaikkiin edellä lueteltuihin koulutuksiin lastentarhanopettajan koulutusta lukuun ottamatta.

Edellä 2 momentissa tarkoitettuja opettajankoulutuksen opintoja voidaan sisällyttää kasvatustieteen kandidaatin ja maisterin tutkintojen lisäksi muuhun soveltuvaan alempaan ja ylempään korkeakoulututkintoon tai niitä voidaan suorittaa myös erillisinä tutkinnon suorittamisen jälkeen.

Ylempään korkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen voi sisältyä aineenopettajan koulutus, johon kuuluvat 19 §:n 1 momentissa tarkoitetut yhden tai kahden opetettavan aineen opinnot sekä opettajan pedagogiset opinnot. Opintoja voidaan suorittaa sekä tutkintoon kuuluvina että erillisinä. Osa aineenopettajan koulutukseen kuuluvista opinnoista voidaan suorittaa alempaan korkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa, joka on ylemmän korkeakoulututkinnon pohjana.

5 luku

Tieteellinen ja taiteellinen jatkokoulutus

21 §

Tieteellisen ja taiteellisen jatkokoulutuksen tavoitteet

Jatkokoulutuksen tavoitteena on, että opiskelija:

1) perehtyy syvällisesti omaan tutkimusalaansa ja sen yhteiskunnalliseen merkitykseen sekä saavuttaa valmiudet tutkimusalansa piirissä itsenäisesti ja kriittisesti soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä ja luoda uutta tieteellistä tietoa;

2) perehtyy hyvin oman alansa kehitykseen, perusongelmiin ja tutkimusmenetelmiin; sekä

3) saavuttaa sellaisen yleisen tieteenteorian ja tutkimusalaansa liittyvien muiden tieteenalojen tuntemuksen, joka mahdollistaa niiden kehityksen seuraamisen.

Taideteollisella alalla jatkokoulutuksen tavoitteena voi olla 1 momentissa tarkoitettujen tavoitteiden lisäksi myös, että opiskelija saavuttaa valmiudet luoda itsenäisesti taiteellisen toteuttamisen menetelmiä tai korkeat taiteelliset vaatimukset täyttäviä tuotteita tai suoritteita.

Kuvataidealalla, musiikin alalla sekä teatteri- ja tanssialalla jatkokoulutuksen tavoitteena voi olla 1 momentissa tarkoitettujen tavoitteiden ohella tai sijasta, että opiskelija saavuttaa valmiudet luoda itsenäisesti taiteellisen toteuttamisen menetelmiä tai korkeat taiteelliset vaatimukset täyttäviä tuotteita tai suoritteita.

22 §

Tohtorin tutkinnon suorittaminen

Tohtorin tutkinnon suorittamiseksi jatkokoulutukseen otetun opiskelijan tulee:

1) suorittaa jatkokoulutuksen opinnot;

2) osoittaa tutkimusalallaan itsenäistä ja kriittistä ajattelua; sekä

3) laatia väitöskirja ja puolustaa sitä julkisesti.

Kuvataidealalla, musiikin alalla, taideteollisella alalla ja teatteri- ja tanssialalla jatkokoulutukseen otettu opiskelija voi väitöskirjan laatimisen sijaan antaa yliopiston määräämät julkiset opin- ja taidonnäytteet.

Väitöskirjaksi voidaan hyväksyä myös yliopiston riittäväksi katsoma määrä samaa ongelmakokonaisuutta käsitteleviä tieteellisiä julkaisuja tai julkaistaviksi hyväksyttyjä käsikirjoituksia ja niistä laadittu yhteenveto taikka muu vastaavat tieteelliset kriteerit täyttävä työ. Julkaisuihin voi kuulua myös yhteisjulkaisuja, jos tekijän itsenäinen osuus on niissä osoitettavissa.

23 §

Lisensiaatin tutkinnon suorittaminen

Jatkokoulutukseen otettu opiskelija voi suorittaa lisensiaatin tutkinnon, kun hän on suorittanut yliopiston määräämän osan jatkokoulutukseen kuuluvista opinnoista ja tutkintoon mahdollisesti sisältyvän erikoistumiskoulutuksen.

Lisensiaatin tutkintoon kuuluu osana lisensiaatintutkimus, jossa opiskelija osoittaa hyvää perehtyneisyyttä tutkimusalaansa sekä valmiutta itsenäisesti ja kriittisesti soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä.

Musiikin alalla ja teatteri- ja tanssialalla lisensiaatin tutkintoon voi kuulua lisensiaatintutkimuksen sijasta myös julkiset opin- ja taidonnäytteet.

Lisensiaatintutkimukseksi voidaan hyväksyä myös yliopiston riittäväksi katsoma määrä samaa ongelmakokonaisuutta käsitteleviä tieteellisiä julkaisuja tai julkaistaviksi hyväksyttyjä käsikirjoituksia ja niistä laadittu yhteenveto taikka muu vastaavat tieteelliset kriteerit täyttävä työ. Julkaisuihin voi kuulua myös yhteisjulkaisuja, jos tekijän itsenäinen osuus on niissä osoitettavissa.

24 §

Lisensiaatin tutkintoon sisältyvä erikoistumiskoulutus

Jatkokoulutuksessa suoritettavaan lisensiaatin tutkintoon voi sisältyä erikoistumiskoulutus.

Tällöin tutkintoon kuuluu järjestelmällinen teoreettinen ja käytännöllinen syventyminen erikoisalaan, lisensiaatintutkimus omalta erikoisalalta ja erikoisalan ohjattu työkokemus. Lisensiaatin tutkintoon sisältyvän erikoistumiskoulutuksen tavoitteena on, että opiskelija perehtyy hyvin omaan erikoisalaansa ja saavuttaa kyvyn toimia itsenäisesti omalla erikoisalallaan.

6 luku

Erinäiset säännökset

25 §

Opintojen hyväksilukeminen

Opiskelija saa tutkintoa suorittaessaan yliopiston päätöksen mukaan lukea hyväkseen muussa kotimaisessa tai ulkomaisessa korkeakoulussa taikka muussa oppilaitoksessa suorittamiaan opintoja sekä korvata tutkintoon kuuluvia opintoja muilla samantasoisilla opinnoilla. Opiskelija saa yliopiston päätöksen mukaan lukea hyväkseen sekä korvata tutkintoon kuuluvia opintoja myös muulla tavoin osoitetulla osaamisella.

26 §

Todistukset

Yliopisto antaa opiskelijalle hänen suorittamastaan alemmasta ja ylemmästä korkeakoulututkinnosta tutkintotodistuksen, josta tulee käydä ilmi:

1) tutkintonimike ja koulutusala;

2) tutkinnon pääaine tai siihen rinnastettava kokonaisuus taikka koulutusohjelma;

3) tutkintoon mahdollisesti sisältyvä erikoistumiskoulutus ja sen erikoisala;

4) tutkinnon keskeinen sisältö; sekä

5) opiskelijan osoittama kielitaito; kielitaitoa merkittäessä on otettava huomioon suomen ja ruotsin kielen taidon osoittamisesta valtionhallinnossa annetun valtioneuvoston asetuksen (481/2003) 19 §.

Yliopiston jatkokoulutuksena suoritetusta tutkinnosta antamaan todistukseen sovelletaan, mitä 1 momentin 1—4 kohdassa säädetään. Yliopisto antaa pyynnöstä opiskelijalle todistuksen tämän suorittamista opinnoista myös opiskelun kestäessä.

Yliopisto antaa henkilölle, joka on suorittanut yliopistossa tutkinnon tai opintoja, tutkintotodistukseen tai todistukseen erityisesti kansainväliseen käyttöön tarkoitetun liitteen. Liitteessä annetaan riittävät tiedot yliopistosta samoin kuin tutkintotodistuksessa tai todistuksessa tarkoitetuista opinnoista ja opintosuorituksista sekä niiden tasosta ja asemasta koulutusjärjestelmässä.

Yliopisto, jossa voidaan suorittaa 19 §:ssä tarkoitettuihin opettajankoulutuksen opintoihin kuuluva opintosuoritus, voi hakemuksesta antaa todistuksen siitä, että hakija on muulla tavalla kuin säädettyihin kelpoisuusvaatimuksiin kuuluvilla opinnoilla osoittanut hankkineensa opintosuoritusta vastaavat tiedot ja taidot. Tarvittaessa yliopisto voi asettaa todistuksen antamisen ehdoksi, että hakija suorittaa täydentäviä opintoja.

27 §

Oppiarvot

Yliopisto voi oikeuttaa:

1) kauppatieteiden maisterin tutkinnon suorittaneen käyttämään ekonomin arvoa;

2) maatalous- ja metsätieteiden maisterin tutkinnon suorittaneen käyttämään agronomin tai metsänhoitajan arvoa;

3) kumotun kuvataidealan alemmasta ja ylemmästä korkeakoulututkinnosta annetun asetuksen (367/1993) mukaisen kuvataiteen tutkinnon suorittaneen käyttämään kuvataiteen kandidaatin arvoa ja mainitun asetuksen mukaisen Kuvataideakatemian loppututkinnon suorittaneen käyttämään kuvataiteen maisterin arvoa; sekä

4) aikaisemmin voimassa olleiden säännösten ja määräysten mukaisen kandidaatti -nimisen ylemmän korkeakoulututkinnon suorittaneen käyttämään maisterin arvoa.

28 §

Koulutuksen ja tutkintojen kehittäminen

Yliopiston tehtävänä on jatkuvasti arvioida ja kehittää tutkintoja, tutkintoihin kuuluvia opintoja sekä opetusta. Erityisesti on kiinnitettävä huomiota tutkintojen, opetuksen, opintojen ohjauksen ja opiskelun laatuun, yhteiskunnan koulutustarpeisiin, tutkintojen ja opintojen kansalliseen ja kansainväliseen vastaavuuteen sekä koulutuksen tuloksellisuuteen.

7 luku

Voimaantulo- ja siirtymäsäännökset

29 §

Voimaantulo

Tämä asetus tulee voimaan 1 päivänä elokuuta 2005.

Tällä asetuksella kumotaan seuraavat asetukset niihin myöhemmin tehtyine muutoksineen:

1) eläinlääketieteellisistä tutkinnoista 21 päivänä huhtikuuta 1978 annettu asetus 298/1978);

2) farmasian tutkinnoista 30 päivänä maaliskuuta 1994 annettu asetus (246/1994);

3) filosofian tohtorin tutkinnosta 25 päivänä lokakuuta 1991 annettu asetus (1279/1991);

4) hammaslääketieteellisistä tutkinnoista 26 päivänä maaliskuuta 1976 annettu asetus

(290/1976)

5) humanistisista ja luonnontieteellisistä tutkinnoista 18 päivänä maaliskuuta 1994 annettu asetus (221/1994);

6) kasvatustieteellisen alan tutkinnoista ja opettajankoulutuksesta 21 päivänä huhtikuuta 1995 annettu asetus (576/1995);

7) kauppatieteellisistä tutkinnoista 31 päivänä tammikuuta 1995 annettu asetus (139/1995);

8) Kuvataideakatemian tutkinnoista 25 päivänä huhtikuuta 1997 annettu asetus (381/1997);

9) liikuntatieteellisistä tutkinnoista 22 päivänä huhtikuuta 1994 annettu asetus (327/1994);

10) lääketieteellisistä tutkinnoista 26 päivänä syyskuuta 1975 annettu asetus (762/1975);

11) maatalous-metsätieteellisistä tutkinnoista 17 päivänä helmikuuta 1995 annettu asetus (214/1995);

12) oikeustieteellisistä tutkinnoista 12 päivänä helmikuuta 1996 annettu asetus (86/1996);

13) psykologian tutkinnoista 3 päivänä toukokuuta 1996 annettu asetus (318/1996);

14) Sibelius-Akatemian tutkinnoista 3 päivänä helmikuuta 1995 annettu asetus (148/1995);

15) taideteollisen alan yliopistollisista tutkinnoista 3 päivänä kesäkuuta 1994 annettu asetus (440/1994);

16) teatteri- ja tanssialan yliopistollisista tutkinnoista 17 päivänä helmikuuta 1995 annettu asetus (216/1995);

17) teknistieteellisistä tutkinnoista 17 päivänä helmikuuta 1995 annettu asetus (215/1995);

18) teologisista tutkinnoista 7 päivänä huhtikuuta 1995 annettu asetus (517/1995);

19) terveystieteiden tutkinnoista 19 päivänä kesäkuuta 1997 annettu asetus (628/1997); sekä

20) yhteiskuntatieteellisistä tutkinnoista 30 päivänä maaliskuuta 1994 annettu asetus (245/1994).

Edellä 2 momentissa kumottavista asetuksista sovelletaan kuitenkin edelleen seuraavia lainkohtia:

1) farmasian tutkinnoista annetun asetuksen 5 a § ja 14 a §;

2) humanistisista ja luonnontieteellisistä tutkinnoista annetun asetuksen liite ja 14 a §;

3) kasvatustieteellisen alan tutkinnoista ja opettajankoulutuksesta annetun asetuksen liite;

4) Kuvataideakatemian tutkinnoista annetun asetuksen 3 §;

5) psykologian tutkinnoista annetun asetuksen 14 §;

6) Sibelius-Akatemian tutkinnoista annetun asetuksen 3 §;

7) taideteollisen alan yliopistollisista tutkinnoista annetun asetuksen 5 ja 6 §;

8) teknistieteellisistä tutkinnoista annetun asetuksen 5 §;

9) terveystieteiden tutkinnoista annetun asetuksen 10 §;

10) yhteiskuntatieteellisistä tutkinnoista annetun asetuksen liite sekä 4a siltä osin kuin se koskee sosiaalityön koulutuksen koulutusvastuita ja 14 a §.

30 §

Opiskelijoiden asema

Opiskelijalla, joka tämän asetuksen voimaan tullessa opiskelee 29 §:ssä kumottujen asetusten mukaista tutkintoa varten, on yliopistolain muuttamisesta annetun lain (715/2004) siirtymäsäännösten mukaisesti oikeus siirtyä opiskelemaan tämän asetuksen mukaan taikka jatkaa opintojaan kumottujen asetusten mukaan.

Opiskelija voi lukea hyväkseen kumottujen asetusten mukaisiin opintoihin sisältyneet opintosuorituksensa tämän asetuksen mukaista tutkintoa varten yliopiston määräämällä tavalla.

31 §

Oikeustieteellisen alan tutkintonimikkeitä koskeva siirtymäsäännös

Mitä laissa tai muussa asetuksessa säädetään oikeustieteen kandidaatista, tarkoittaa tämän asetuksen tultua voimaan myös oikeustieteen maisteria.

32 §

Lääketieteen ja hammaslääketieteen kandidaatin arvo

Lääketieteellisen alan opiskelijalle voidaan myöntää edelleen lääketieteellisistä tutkinnoista annetun asetuksen 17 §:n 3 momentin mukainen lääketieteen kandidaatin arvo, jos kaikki yliopistot, joilla on lääketieteellisen alan koulutusvastuu, järjestävät lääketieteen lisensiaatin tutkintoon johtavan koulutuksen ilman koulutukseen kuuluvaa alempaa korkeakoulututkintoa.

Hammaslääketieteellisen alan opiskelijalle voidaan myöntää edelleen hammaslääketieteellisistä tutkinnoista annetun asetuksen 17 §:n 4 momentin mukainen hammaslääketieteen kandidaatin arvo, jos kaikki yliopistot, joilla on hammaslääketieteellisen alan koulutusvastuu, järjestävät hammaslääketieteen lisensiaatin tutkintoon johtavan koulutuksen ilman koulutukseen kuuluvaa alempaa korkeakoulututkintoa.

Helsingissä 19 päivänä elokuuta 2004

Opetusministeri

Tuula Haatainen

Johtaja

Markku Mattila

LIITE 2

LAPIN YLIOPISTON TUTKINTOSÄÄNTÖ

Lapin yliopiston hallitus on 24. päivänä heinäkuuta 2009 annetun yliopistolain (558/2009) 41 §:n nojalla hyväksynyt seuraavan tutkintosäännön:

1 § Soveltamisala

Tätä johtosääntöä sovelletaan Lapin yliopistossa suoritettaviin tutkintoihin ja niihin kuuluviin opintoihin sekä soveltuvin osin erillisiin opintoihin sekä avoimena yliopisto-opetuksena ja täydennyskoulutuksena järjestettäviin opintoihin.

2 § Tutkinnot, koulutusohjelmat ja pääaineet

Yliopistojen koulutusvastuusta säädetään yliopistojen tutkintoasetuksen (794/2004) liitteessä, koulutusvastuuta täsmennetään opetusministeriön asetuksella yliopistojen koulutusvastuun täsmentämisestä, yliopistojen koulutusohjelmista ja erikoistumiskoulutuksista (568/2005) sekä opetusministeriön asetuksella maisteriohjelmista (1359/2006). Yliopiston hallitus tekee opetusministeriölle ehdotuksen yliopiston koulutusvastuun muuttamisesta.

Yliopiston hallitus päättää asetuksen (568/2005) määrittämissä rajoissa siitä, miten koulutusvastuu yliopiston sisällä toteutuu.

Tiedekunnat voivat koulutusvastuunsa piiriin kuuluvilla aloilla yliopiston hallituksen luvalla järjestää kandidaatin ja maisterin tutkintoon johtavaa koulutusta oppiainepohjaisesti tai koulutusohjelmina.

Jos oppiaine tai koulutusohjelma lakkautetaan, yliopiston tulee järjestää sen opiskelun aloittaneille opiskelijoille mahdollisuus suorittaa kesken olevat opinnot loppuun kohtuullisen ajan kuluessa huomioiden yliopistolain määräykset opintojen tavoitteellisesta suorittamisajasta. Tiedekuntaneuvosto päättää siirtymäkauden järjestelyistä, jollei siirtymäkaudesta ole muuta säädetty tai määrätty.

Syventäviä opintoja sisältävän oppiaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden taikka koulutusohjelman perustamisesta tai lakkauttamisesta päättää yliopiston hallitus, paitsi niissä tapauksissa, joissa koulutusvastuun muuttaminen edellyttää opetusministeriön asetusta. Sellaisen oppiaineen tai opintokokonaisuuden, jossa ei järjestetä syventäviä opintoja, perustamisesta tai lakkauttamisesta päättää asianomainen tiedekunta.

Tiedekunnissa voi suorittaa jatkotutkintoja tiedekunnassa edustettuina olevilla tieteen ja taiteen koulutusaloilla ja tutkimusaloilla siten kuin tiedekuntaneuvosto päättää.

3 § Opiskelijavalinta

Hallitus päättää tiedekuntaneuvostojen esityksestä yliopistoon vuosittain alempaa ja ylempää korkeakoulututkintoa taikka pelkästään alempaa tai ylempää korkeakoulututkintoa suorittamaan otettavien uusien opiskelijoiden määrästä.

Tiedekuntaneuvostot päättävät valintaperusteista. Tiedekunnat asettavat valintaperusteiden valmistelua sekä valinnan käytännön järjestelyjä varten valintatoimikuntia. Tiedekunnat voivat myös sopia yhden tai useamman yliopiston kanssa, että opiskelijoiden valinta suoritetaan näiden yliopistojen yhteistyönä.

Opiskelijavalinta järjestetään päävalintojen osalta yliopistojen yhteishaun avulla opiskelijavalintarekisteristä ja ylioppilastutkintorekisteristä annetussa laissa tarkoitettua opiskelijavalintarekisteriä käyttäen.

Tiedekuntaneuvosto päättää tieteellisiin, taiteellisiin ja ammatillisiin jatkotutkintoihin ottamisen edellytyksistä ja valinnan perusteista.

Dekaani ottaa uudet opiskelijat. Tuloksia julkistettaessa on ilmoitettava, miten hakija voi saada tiedon valinnassa noudatettujen perusteiden soveltamisesta häneen sekä miten valintaan voi pyytää oikaisua.

Tutkintoa suorittamaan otettavien opiskelijoiden valintaan tyytymätön hakija voi pyytää siihen kirjallisesti oikaisua dekaanilta 14 päivän kuluessa tulosten julkistamisesta. Valinnan tulosta ei saa oikaisupyynnön johdosta muuttaa kenenkään opiskelemaan valitun vahingoksi.

Oikaisumenettelyssä annettuun päätökseen voi asianosainen hakea muutosta valittamalla hallinto-oikeuteen siten kuin hallintolainkäyttölaissa (586/96) säädetään.

Tiedekunta voi peruuttaa myönnetyn opiskeluoikeuden, mikäli ilmenee, että opiskeluoikeutta haettaessa on annettu virheellisiä tai puutteellisia tietoja, joilla on voinut olla vaikutusta valinnan tulokseen.

4 § Opiskeluoikeus

Valittaessa uusia perustutkinto-opiskelijoita opiskeluoikeus myönnetään sekä alempaan että ylempään korkeakoulututkintoon tai pelkästään alempaan tai ylempään korkeakoulututkintoon. Tiedekuntaneuvosto päättää niistä perusteista, joiden mukaan alemman korkeakoulututkinnon suorittaneelle ja vain siihen opiskeluoikeuden saaneelle opiskelijalle voidaan antaa oikeus jatkaa opiskelua ylemmän korkeakoulututkinnon suorittamiseksi.

Yliopistolaissa on määritelty alempien ja ylempien korkeakoulututkintojen tavoitteelliset suorittamisajat ja säädetty opiskeluoikeuden kestosta. Tiedekunnan dekaani voi myöntää hakemuksesta lisäaikaa opintojen loppuun saattamiseksi, jos opiskelija esittää tavoitteellisen ja toteuttamiskelpoisen suunnitelman opintojen saattamiseksi loppuun. Jatkokoulutukseen hyväksytylle annetaan opiskeluoikeus tohtorin tutkintoon tai lisensiaatin tutkintoon.

5 § Opiskelijaksi ilmoittautuminen

Rehtori päättää vuosittain opiskelijoiden ilmoittautumisajan. Opiskelija, joka ei ole ilmoittautunut määräaikaan mennessä, menettää opiskeluoikeutensa. Jos opiskelija haluaa myöhemmin jatkaa opintojaan, hänen on kirjallisesti haettava yliopistolta oikeutta päästä uudelleen opiskelijaksi.

6 § Opetus

Yliopiston lukuvuosi alkaa 1. päivänä elokuuta ja päättyy 31. päivänä heinäkuuta. Lukuvuoden aikana annettavan opetuksen yleisistä alkamis- ja päättymisajoista, lukuvuoden jaksottamisesta opetusperiodeihin sekä normaalista poikkeavista opetuspäivistä päättää rehtori. Tarkemmista opetuksen ajankohdista päättävät tiedekunnat ja opetusta antavat yksiköt.

Yliopiston opetus- ja tutkintokieli on suomi. Yliopistossa voidaan käyttää muita kieliä, myös saamenkieliä, opetus- ja tutkintokielinä ja opintosuorituksissa, jos tiedekuntaneuvosto näin päättää.

Tiedekuntaneuvosto hyväksyy seuraavan lukuvuoden opetussuunnitelmat toukokuun loppuun mennessä. Suunnitelmat voidaan hyväksyä myös useammaksi lukuvuodeksi. Opetussuunnitelmien valmistelua varten tiedekunta asettaa työryhmiä tai muita toimielimiä, joissa on jäseninä sekä opettajia että opiskelijoita. Jäseniksi voidaan kutsua myös sidosryhmien edustajia.

Opetussuunnitelma on opetuksen ja opintojen suunnittelun väline. Sen avulla opetuksesta muodostetaan tavoitteellinen kokonaisuus ja osoitetaan eri opintojen välisiä yhteyksiä. Opetussuunnitelmassa kuvataan tutkinto-, opintokokonaisuus- sekä opintojaksokohtaiset osaamistavoitteet. Opetussuunnitelmiin sisällytetään ne tiedot, jotka opetuksen toteuttamisen, opiskelijoiden opintosuunnitelmien laadinnan sekä opintosuoritusten arvioinnin ja rekisteröinnin kannalta ovat tarpeellisia.

Lukuvuoden opetusohjelmassa opetus, kuulustelut ja muu oppimisen arviointi on järjestettävä siten, että opiskelijat voivat harjoittaa opintoja tarkoituksenmukaisessa järjestyksessä, tehokkaasti ja tutkintoasetuksen mukaisessa ajassa. Tiedekunnat ja yksiköt seuraavat koulutuksen tuloksellisuutta ja kehittävät opetuksen ja opiskelun laatua ja laadunvarmistusta sekä hyödyntävät palautejärjestelmää.

7 § Opintojen suorittaminen

Tutkintoon myönnetty opiskeluoikeus sisältää oikeuden opetussuunnitelmassa mainittujen tutkintoon kuuluvien opintojen suorittamiseen. Opetussuunnitelman asettamissa rajoissa tutkintoon voidaan sisällyttää sivuaine- tai muita vapaasti valittavia opintoja myös muista tiedekunnista tai muista yliopistoista.

Opiskelija laatii opintojensa suunnittelun tueksi henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS), jota käytetään opinto-ohjauksen välineenä. Tiedekunta antaa tarkemmat ohjeet opintosuunnitelman laadinnasta ja sisällöstä.

8 § Opintosuoritusten ja muulla tavoin hankitun osaamisen hyväksilukeminen

Yliopistoneuvosto päättää opintosuoritusten ja muulla tavoin hankitun osaamisen hyväksilukemisen yleisperiaatteista. Tiedekuntaneuvostot ja kielikeskus voivat antaa tarkempia ohjeita hyväksilukemiseen.

Opintojen hyväksilukemiset voidaan myöntää käyttäen joko opintojen korvaamista tai opintojen sisällyttämistä tutkintoon. Opintojen korvaamisessa tutkintoon kuuluvia opetussuunnitelman mukaisia opintoja korvataan muualla suoritetuilla, sisällöltään vastaavilla opinnoilla tai opiskelijan muualla hankitun osaamisen perusteella. Opintojen sisällyttämisessä tutkintoon sisällytetään muualla suoritettuja opintoja sellaisenaan. Dekaani päättää kotimaisessa ja ulkomaisessa korkeakoulussa tai muussa oppilaitoksessa suoritettujen opintojen sisällyttämisestä tutkintoon. Opintojakson korvaamisesta päättää opintojakson vastaava opettaja.

Muulla tavoin hankitun osaamisen hyväksilukemisessa noudatetaan yliopiston antamia aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen yleisiä periaatteita.

9 § Opintosuorituksissa käytettävä kieli

Opiskelijalla on oikeus käyttää kuulusteluissa ja muissa opintosuorituksissa suomen kieltä elleivät kuulusteltavan aineen osaamistavoitteet muuta edellytä. Opetussuunnitelmassa voidaan vapaaehtoisten kurssien osalta määrätä suorituskieleksi muu kuin suomen kieli. Opiskelijan oikeudesta käyttää kuulusteluissa ja muissa opintosuorituksissa muuta kieltä päättää tiedekunta.

10 § Kuulustelun järjestäminen

Opintosuoritusten arvioimiseksi voidaan järjestää kuulusteluja. Kukin opettaja toimittaa kuulustelut opetussuunnitelman määräämällä tavalla. Dekaani päättää yleisten kuulustelujen ajankohdat ja ne ilmoitetaan opinto-oppaissa ja internetissä.

Kuulustelujen ajankohdat on määrättävä siten, että opiskelijat voivat tarkoituksenmukaisessa järjestyksessä, keskeytyksettä ja tehokkaasti harjoittaa opintojaan. Kuulustelutilaisuus voidaan siirtää vain pakottavista syistä.

Kertauskuulustelu tai muu opetukseen liittyvä kuulustelu järjestetään opetuksen tai sen osan päätyttyä joko opetussuunnitelmassa esitetyllä tavalla. Varsinaisen kuulustelun jälkeen varataan vähintään yksi mahdollisuus kuulustelun uusimiseen.

Yleiseen kuulusteluun osallistumiskertoja ei saa rajoittaa ellei tiedekunta toisin määrää.

11 § Ilmoittautuminen opetukseen ja kuulusteluun

Opetukseen, sisältäen kertauskuulustelun, ilmoittaudutaan WebOodin kautta.

Yleiseen kuulusteluun tulee ilmoittautua opinto-oppaassa ja internetissä ilmoitettavalla tavalla viimeistään kymmenen (10) päivää ennen kuulustelua. Kesäaikana järjestettäviin kuulusteluihin ilmoittaudutaan toukokuun loppuun mennessä. Kuulustelija voi hyväksyä myöhästyneen ilmoittautumisen, mikäli pitää sitä perusteltuna.

Opiskelijan, joka ilmoittautuu opetukseen tai kuulusteluun eikä aio siihen osallistua, tulee perua ilmoittautuminen.

12 § Kuulustelutilaisuus

Kuulusteluaika alkaa siitä hetkestä, jolloin opiskelijat näkevät tehtävänsä. Valvojien tulee huolehtia siitä, että kaikki opiskelijat näkevät tehtävät samanaikaisesti. Opiskelija ei saa poistua tilaisuudesta ennen kuin puoli tuntia on kulunut sen alkamisesta. Kuulustelun alkamisen jälkeen saapuvalle opiskelijalle valvojan tulee antaa mahdollisuus osallistua kuulusteluun, mikäli hän saapuu puolen tunnin kuluessa kuulustelun alkamisesta. Tämän jälkeen opiskelijalla on oikeus osallistua kuulusteluun, mikäli kukaan ei ole poistunut tilaisuudesta. Opiskelijan on todistettava henkilöllisyytensä kuulustelusta lähtiessään.

Kuulustelutilaisuuksissa tulee olla riittävästi valvojia. Kuulustelujen valvontajärjestyksen päättää dekaani. Kukin opettaja valvoo opetukseensa liittyvät kuulustelut, ellei muuta valvontajärjestystä ole päätetty. Jollei kuulustelija itse ole paikalla kuulustelun alkaessa, hänen on ilmoitettava tiedekunnan kansliaan tai valvojalle, mistä hänet voidaan tavoittaa tai miten kuulusteluun liittyvät epäselvyydet voidaan selvittää.

13 § Opintosuoritusten arviointi ja tulosten julkistaminen

Opintoja arvioidaan kuulustelulla, harjoitustyöllä, esseellä, luentopäiväkirjalla, oppimispäiväkirjalla, näyttökokeella tai muulla opetussuunnitelmassa määrättävällä tavalla. Opintosuoritusten arviointi perustuu opetussuunnitelmissa määriteltyihin osaamistavoitteisiin.

Opintosuoritusten arvostelussa käytetään numeerista asteikkoa nollasta viiteen kokonaislukuina tai sanallista arviota hyväksytty tai hylätty. Tutkielmissa noudatetaan tiedekunnan määräämiä arvosteluasteikkoja. Toisen kotimaisen kielen taidon arvioinnissa käytetään asteikkoa tyydyttävä tai hyvä sen mukaan, mitä laissa julkisyhteisöjen henkilöstöltä vaadittavasta kielitaidosta (424/2003) sekä valtioneuvoston asetuksessa suomen ja ruotsin kielen taidon osoittamisesta valtionhallinnossa (481/2003) määrätään.

Tulokset julkistetaan viimeistään neljän viikon kuluttua kuulustelusta tai kirjallisten töiden palautuspäivämäärästä. Milloin tulosta ei voi pätevästä syystä ilmoittaa määräajassa, on tästä sekä uudesta julkistamisajankohdasta ilmoitettava ennen määräajan päättymistä.

Kesäkuun 1. päivän ja elokuun 31. päivän välisenä aikana järjestettyjen kuulustelujen tulokset voidaan julkistaa edellä mainittua pidemmän ajan kuluttua, kuitenkin viimeistään neljän viikon kuluttua elokuun kuulustelusta.

Opiskelijalla on oikeus korottaa arvosanaa, jolloin paras arvosana jää voimaan. Myös kirjallisten opintosuoritusten, kuten esseiden ja vastaavien arvosanaa on voitava korottaa opettajan antaman määräajan kuluessa.

Yliopistolain 44 §:n mukaan opiskelijalla on oikeus saada tieto arvosteluperusteiden soveltamisesta opintosuoritukseensa. Hänelle on varattava tilaisuus tutustua arvosteltuun kirjalliseen tai muuten tallennettuun opintosuoritukseen. Kirjalliset ja muulla tavoin tallennetut opintosuoritukset on säilytettävä vähintään kuuden kuukauden ajan tulosten julkistamisesta yliopiston tiedonhallintasuunnitelman mukaisesti.

Dekaani määrää maisterin tutkinnon tutkielman tai vastaavan opintosuorituksen tarkastamista varten vähintään kaksi (2) tarkastajaa. Opiskelijalle on varattava tilaisuus vastineen antamiseen arvostelusta ennen tutkielman hyväksymisestä päättämistä.

Tiedekuntaneuvosto määrää väitöskirjojen ja lisensiaatintutkimusten esitarkastajat, tarkastajat ja vastaväittäjät sekä arvostelee nämä opintosuoritukset ja pro gradu -tutkielmat tai vastaavat tarkastajien lausuntojen perusteella.

Ennen väitöskirjan, lisensiaatintutkimuksen ja näitä vastaavan opin- ja taidonnäytteen arvostelua on tekijälle varattava tilaisuus vastineen antamiseen esitarkastajan, tarkastajan tai vastaväittäjän lausunnosta.

14 § Opintosuoritusten rekisteröinti ja vanheneminen

Opintosuoritusten tulokset tallennetaan sähköiseen rekisteriin. Tuloslistojen ja opintosuoritusrekisteritietojen arkistoinnista määrätään yliopiston tiedonhallintasuunnitelmassa. Opiskelijalla on oikeus saada opintosuoritusrekisteriote suorittamistaan opinnoista kolmen vuorokauden kuluessa pyynnön esittämisestä. Opintosuoritukset ovat voimassa rajoittamattoman ajan, keskeneräisten suoritusten voimassaolosta päättää tiedekunta.

15 § Opintosuoritusten oikaisumenettely

Opintosuorituksensa arvosteluun tai opintojen hyväksilukemista koskevaan päätökseen tyytymätön opiskelija voi pyytää siihen suullisesti tai kirjallisesti oikaisua päätöksen tehneeltä. Pro gradu -tutkielman, lisensiaatin tutkimuksen tai väitöskirjan tai vastaavien opinnäytteiden tai vastaavien opinnäytteiden arvosteluun tyytymätön opiskelija voi pyytää kirjallisesti oikaisua tiedekuntaneuvostolta.

Oikaisupyyntö on tehtävä 14 päivän kuluessa siitä ajankohdasta, jolloin opiskelijalla on ollut tilaisuus saada arvostelun tulokset sekä arvosteluperusteiden soveltaminen tai päätös hyväksilukemisesta tietoonsa. Mikäli opettaja ei ole määräaikana tavoitettavissa, kirjallinen oikaisupyyntö voidaan jättää tiedekunnan kansliaan. Opettajan tulee antaa oikaisupyyntöön tekemänsä hylkäävä päätös kirjallisesti opiskelijan sitä pyytäessä.

Opintosuorituksen arvostelua ja hyväksilukemista koskevaan oikaisupäätökseen tyytymätön voi hakea siihen muutosta muutoksenhakulautakunnalta. Muutosta opiskelija voi hakea 14 päivän kuluessa siitä, kun on saanut päätöksestä tiedon. Valitus toimitetaan yliopiston kirjaamoon. Muutoksenhakulautakunnan päätökseen ei enää saa hakea muutosta valittamalla. Muutoksenhakulautakunnasta määrätään Lapin yliopiston hallintojohtosäännössä.

16 § Opintosuoritusvilppi ja kurinpitomenettely

Opiskelijan tulee opiskelussaan noudattaa hyvää tieteellistä käytäntöä.

Opiskelijan, joka kuulustelutilaisuudessa syyllistyy vilppiin tai aiheuttaa häiriötä voi valvoja välittömästi poistaa kuulustelutilasta ja hänen suorituksensa hylätään. Opintosuoritus hylätään myös silloin kun vilppi havaitaan vasta kuulustelun jälkeen. Myös muu opintosuoritus hylätään,

mikäli opiskelijan voidaan todeta sitä suorittaessaan syyllistyneen vilppiin.

Yliopistolain 45 §:n mukaan opiskelijaa, joka on syyllistynyt opetus- tai tutkimustoimintaan kohdistuvaan rikkomukseen tai muutoin rikkonut yliopiston järjestystä, voidaan kurinpidollisesti rangaista rikkomuksen vakavuudesta riippuen varoituksella tai erottamalla määräajaksi, enintään yhdeksi vuodeksi. Opiskelijalle annettavasta varoituksesta päättää yliopiston rehtori ja opiskelijan määräaikaisesta erottamisesta yliopiston hallitus. Ennen asian ratkaisemista on opiskelijalle todisteellisesti toimitettava tiedoksi, mistä rikkomuksesta häntä syytetään, sekä varattava hänelle tilaisuus tulla asiassa kuulluksi.

17 § Erinäisiä määräyksiä

Tätä tutkintosääntöä tarkemmat määräykset tutkinnoista, opinnoista ja opetuksesta sekä tutkintohallintoon kuuluvista asioista antaa tiedekunta.

19 § Voimaantulo

Tämä tutkintosääntö tulee voimaan 1. päivänä elokuuta 2010.

LIITE 3

Hyväksytty Lapin yliopiston yliopistoneuvostossa 7.6.2010

AIEMMIN HANKITUN OSAAMISEN TUNNISTAMINEN JA TUNNUSTAMINEN LAPIN YLIOPISTOSSA

Tämä dokumentti on kuvaus Lapin yliopiston aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisjärjestelmästä.

Tiedekunnilla ja yksiköillä voi olla lisäksi omia tarkentavia ohjeitaan AHOTmenettelyistä.

1 MUUALLA SUORITETTUJEN OPINTOJEN HYVÄKSILUKEMINEN

Muualla suoritettujen opintojen hyväksilukemisen perusajatus on, että opiskelijalta ei vaadita uudelleen suorituksia, joita vastaavat opinnot hän on jo suorittanut muussa yliopistossa, korkeakoulussa tai muussa oppilaitoksessa koti- tai ulkomailla. Opintoja voidaan lukea hyväksi edellyttäen, että koulutuksen tavoitteet saavutetaan. Hyväksilukeminen tapahtuu kahdella tavalla:

- tutkintoon kuuluvia opetussuunnitelman mukaisia opintoja korvataan muualla suoritetuilla, sisällöltään vastaavilla opinnoilla

- tutkintoon sisällytetään muualla suoritettuja opintoja, esim. sivuaineita tai ulkomaisessa yliopistossa suoritettuja opintoja.

Opintokokonaisuuksien ja jaksojen korvaavuuksia arvioitaessa kriteereinä ovat ensisijaisesti opintosuoritusten osaamistavoitteet, mutta myös opintojen laajuus, sisältö ja vaatimustaso. Koko opintojakson tai kokonaisuuden korvaaminen on mahdollista, mikäli muualla suoritetut opinnot vastaavat pääosin Lapin yliopiston opintojaksoa tai kokonaisuutta.

Opintojakso tai kokonaisuus voidaan korvata myös osittain.

Sisällytettävien opintojen osalta ei edellytetä sisällöllistä vastaavuutta Lapin yliopiston opintojaksoihin tai kokonaisuuksiin.

Yleisperiaatteita hyväksilukemiselle:

- Hyväksilukujen tulee sisältyä opiskelijan laatimaan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan (HOPS)

- Opintoja voidaan korvata yliopistoissa ja ammattikorkeakouluissa suoritetuilla opinnoilla. Muualla, kuten esim. ammatillisessa koulutuksessa suoritetuilla opinnoilla voidaan korvaavuuksia myöntää vain poikkeustapauksissa. Yliopistotutkintojen osia sisältävien laajojen täydennyskoulutusohjelmien opinnot (esim. PD, MBA, eMBAohjelmat) käyvät korvaaviksi suorituksiksi tapauskohtaisesti ohjelman taso ja laajuus huomioiden. Lyhyistä täydennyskoulutuksista voidaan myöntää lähinnä osakorvaavuuksia.

- Sisällytettäviksi opinnoiksi voidaan hyväksyä vain yliopistossa suoritettuja opintoja, ei kuitenkaan em. täydennyskoulutusohjelmien opintoja.

- Aiemmin suoritettu opinto voi korvata useamman kokonaisen opintojakson tai osia useammasta opintojaksosta kuitenkin niin, että hyväksiluettava opintopistemäärä ei voi olla alkuperäistä suoritusta laajempi; korvaavuuksien myöntämisen jälkeen ”jäljelle jäävää” opintopistemäärää ei voi enää sisällyttää sivuaineopinnoiksi.

- Lapin yliopiston tutkintoihin ei sellaisenaan voi hyväksilukea toiseen korkeakoulututkintoon jo sisältyviä opintosuorituksia. Aiempaan tutkintoon sisältyvistä opinnoista voidaan kuitenkin hyväksilukea samansisältöiset kieli-, viestintä- ja metodiopinnot sekä muut pakolliset opinnot.

- Myös pääaineen perusopinnot on mahdollista hyväksilukea, vaikka ne kuuluvat jo aiempaan tutkintoon, mikäli opintoja jatketaan kandidaatin tutkintoon asti.

- Opinnäytetyöt (kandidaatintutkielma, pro gradu tutkielma) tulee lähtökohtaisesti suorittaa Lapin yliopistossa. Tutkielmaksi voidaan poikkeustapauksissa hyväksyä myös tekijän aikaisemmin julkaisema tutkimus edellyttäen, että se vastaa tutkielmalle asetettavia vaatimuksia. Jonkin tutkinnon opinnäytetyöksi jo hyväksyttyä tutkielmaa ei kuitenkaan voida sellaisenaan hyväksilukea.

- Toisessa korkeakoulussa suoritetut opinnot hyväksytään niiden alkuperäisillä arvosanoilla.

- Aiemmat opinnot voidaan hyväksilukea riippumatta niiden suoritusvuodesta.

1.1 Hyväksilukemisen hakeminen

Ennen hyväksilukemisen hakemista opiskelijan tulee keskustella mahdollisuudesta hyväksilukemiseen HOPS-ohjaajansa kanssa ja sisällyttää hyväksiluettava kurssi osaksi henkilökohtaista opintosuunnitelmaansa.

Hyväksilukemista on syytä hakea hyvissä ajoin ennen korvattavien opintojen alkamista. Käytännössä kaikki hyväksiluvut kannattaa hakea heti opintojen alkaessa.

Hyväksilukemista haetaan sitä varten laaditulla lomakkeella, jonka voi tulostaa tiedekuntien ja kielikeskuksen Internetsivuilta.

Lomakkeen mukaan on liitettävä alkuperäinen tai oikeaksi todistettu todistus ja/tai opintosuoritusote suoritetuista opinnoista sekä yksityiskohtaiset tiedot opintosuoritusten osaamistavoitteista, laajuudesta, sisällöstä ja vaativuustasosta (esim. kopio opintooppaasta).

Ulkomailla suoritettujen opintojen osalta opiskelijan on toimitettava korvaavuusanomuksen mukana myös selvitys opintojen laajuudesta opintopisteinä ja käytetystä arvosteluasteikosta.

Korvaavuuksien osalta hakemus toimitetaan tiedekunnissa opintojakson tai kokonaisuuden vastuuopettajalle. Vastuuopettajat on mainittu opintooppaassa.

Kielikeskuksessa hakemus toimitetaan kielikeskuksen kansliaan, jossa opintosihteeri kirjaa hakemuksen saapuneeksi ja välittää sen eteenpäin opintojakson vastuuopettajalle käsittelyä varten. Tutkintoon sisällytettävien opintojen osalta hakemus toimitetaan tiedekunnan opintopäällikölle, ulkomaisten opintojen osalta kansainvälisten asiain suunnittelijalle.

1.2 Hyväksilukemisen ratkaisu

Opintojaksojen ja kokonaisuuksien korvaamisesta päättää opintojakson tai kokonaisuuden vastuuopettaja.

Päätöksen opintojakson tai kokonaisuuden sisällyttämisestä tutkintoon tekee Lapin yliopiston hallintojohtosäännön mukaan tiedekunnan dekaani. Käytännössä ratkaisuvalta on kaikissa tiedekunnissa delegoitu kotimaisten opintojen osalta opintopäällikölle ja ulkomailla suoritettujen opintojen osalta kansainvälisten asiain suunnittelijalle.

Päätös hyväksiluvusta on tehtävä pääsääntöisesti kuukauden kuluessa hakemuksen jättämisestä asianmukaisine liitteineen. Kesä- tai heinäkuussa jätettyihin hakemuksiin päätös tehdään pääsääntöisesti elokuun loppuun mennessä.

1.3 Hyväksilukemisen tiedoksianto, rekisteröinti ja tallennus

Hyväksytty tai osin hyväksytty hyväksiluku tallennetaan opintorekisterijärjestelmään. Opintorekisteriin kirjataan alkuperäisen suorituksen nimi, suorituspaikka ja aika sekä laajuus ja arvosana. Opintorekisteriotteella hyväksiluetut opintojaksot ja kokonaisuudet näkyvät korvattu-merkinnällä.

Laajennetulla opintorekisteriotteella näkyvät myös alkuperäisen suorituksen nimi ja laajuus. Varsinaiseen tutkintotodistukseen hyväksilukuja ei erikseen merkitä.

Hyväksilukupäätöksen tehnyt antaa hylkäävän tai osittain hylkäävän päätöksensä sekä päätöksen perustelut opiskelijalle tiedoksi sähköpostitse. Päätöksen mukaan liitetään päätöksentekijän yhteystiedot lisätietojen kysymistä varten sekä oikaisuosoitus.

Hyväksilukupäätökset liitteineen säilytetään tiedekunnassa ja kielikeskuksessa vähintään opiskelijan opintojen loppuun saakka.

1.4 Päätöksen oikaisumenettely

Hyväksilukupäätökseen tyytymätön voi pyytää siihen suullisesti tai kirjallisesti oikaisua päätöksen tehneeltä opettajalta/hallintohenkilöltä. Oikaisupyyntö on tehtävä 14 päivän kuluessa siitä, kun opiskelija on saanut päätöksestä tiedon. Oikaisupyyntö toimitetaan suoraan päätöksen tehneelle. Oikaisupyynnössä on tarkoin eriteltävä, mihin päätöksen kohtaan ja millä perusteilla oikaisua haetaan.

Opettajan tulee antaa oikaisupyyntöön tekemänsä päätös kuukauden kuluessa oikaisupyynnön jättämisestä.

Päätös tulee antaa kirjallisesti.

Hyväksilukemista koskevaan oikaisupäätökseen tyytymätön voi hakea siihen muutosta Lapin yliopiston muutoksenhakulautakunnalta. Muutosta opiskelija voi hakea 14 päivän kuluessa siitä, kun hän on saanut päätöksestä tiedon. Muutoshakemus toimitetaan yliopiston kirjaamoon. Muutoksenhakulautakunnasta määrätään Lapin yliopiston hallintojohtosäännössä. Muutoksenhakulautakunnan päätökseen ei saa hakea muutosta valittamalla (yliopistolaki 84 §).

2 MUUALLA KUIN MUODOLLISESSA KOULUTUKSESSA HANKITUN OSAAMISEN HYVÄKSILUKEMINEN

Opiskelija voi korvata tutkintoon kuuluvia opintoja myös muulla kuin muodollisessa koulutuksessa hankitulla osaamisella. Tällaista osaamista on voinut syntyä esimerkiksi epävirallisen oppimisen (täydennyskoulutukset, työpaikkojen lyhytohjelmat, vapaan sivistystyön koulutukset ym.) tai arkioppimisen (työkokemus, luottamustoimissa tai harrastuksissa opitut asiat) yhteydessä. Keskeisessä roolissa on kokemuksen kautta opitut tiedot ja taidot, ei niinkään itse kokemus sinänsä.

Muulla tavoin hankitun osaamisen hyväksilukemisen lähtökohtana ovat opintojaksojen ja kokonaisuuksien osaamistavoitteet. Opiskelijan hankkimaa osaamista verrataan korvattaviksi esitettyjen opintojaksojen ja/tai kokonaisuuksien

osaamistavoitteisiin. Mikäli osaaminen ja osaamistavoitteet vastaavat toisiaan, voidaan korvaavuus myöntää joko kokonaan tai osittain. Opiskelijalta voidaan edellyttää kirjallisen dokumentoinnin lisäksi näyttöä osaamisestaan.

2.1 Hyväksilukemisen hakeminen

Ennen hyväksilukemisen hakemista opiskelijan tulee keskustella mahdollisuudesta hyväksilukemiseen HOPS-ohjaajansa (opettajatuutori) kanssa ja sisällyttää hyväksiluettava kurssi osaksi henkilökohtaista opintosuunnitelmaansa. Hyväksilukemista on syytä hakea hyvissä ajoin ennen korvattavien opintojen alkamista. Käytännössä kaikki hyväksiluvut kannattaa hakea heti opintojen alkaessa.

Hyväksilukemista haetaan sitä varten laaditulla lomakkeella, jonka voi tulostaa tiedekuntien ja kielikeskuksen Internet-sivuilta.

Lomakkeessa tulee selvittää mm.

- minkälaista ja kuinka paljon aikaisempaa kokemusta opiskelijalla on
- millaista osaamista kokemuksen kautta on saavutettu
- miten osaaminen vastaa opintojaksojen ja kokonaisuuksien osaamistavoitteita
- mitä opintojaksoja ja kokonaisuuksia osaamisella on tarkoitus hyväksilukea.

Lomakkeen mukaan on liitettävä hyväksiluvun arvioimiseksi tarvittava määrä liitteitä esim.

diplomeita, työtodistuksia, portfolioita, oppimispäiväkirjoja, julkaisuja ja muita kirjallisia raportteja tai muita dokumentoituja osoituksia hankitusta osaamisesta. Oleellista siis on, että opiskelija ei esitä pelkästään dokumenttia, vaan myös kuvaa, mitä opintojen tavoitteisiin liittyvää osaamista hänellä on esitetyn dokumentin pohjalta.

Lomake liitteineen toimitetaan tiedekunnan tai kielikeskuksen AHOT-vastaavalle.

Tiedekunta ja kielikeskus antavat tarvittaessa tarkempia ohjeita osaamisen dokumentoinnista ja tarvittavista liitteistä.

2.2 Hyväksilukemisen ratkaisu

Aiemmin hankitun osaamisen aineisto (lomake, portfolio ym. liitteet) käsitellään oppiaineen / koulutusalan kokouksessa, jossa on paikalla myös tiedekunnan tai kielikeskuksen AHOT-vastaava.

Aineiston pohjalta voidaan joko myöntää suoraan hyväksiluku opintokokonaisuuksiin, jaksoihin tai niiden osiin, vaatia opiskelijalta lisänäyttöä osaamisestaan tai hylätä hakemus. Lisänäyttönä voi olla esimerkiksi näyttökoe, haastattelu, portfolion suullinen esittely tai lisäraportin kirjoittaminen. Osaamisen näyttönä voi olla myös osallistuminen AHOT-tenttiin, joka järjestetään yleisenä tenttipäivänä tai kielikeskuksen rästitenttipäivänä.

AHOT-tentissä arvioidaan, onko opiskelijalla jo opintojakson (tai kokonaisuuden) osaamistavoitteiden edellyttämä osaaminen hallussa. Tentti ei painotu kurssilla käsiteltävään kirjallisuuteen, vaan pelkästään osaamistavoitteisiin. Tenttiin osallistuminen edellyttää edellä mainitun mukaista AHOT-käsittelyä ja päätöstä ja sitä kautta lupaa näyttää osaaminen tentin avulla. AHOT-tenttiin voi osallistua vain kerran ja siihen ilmoittaudutaan normaalien ilmoittautumiskäytäntöjen mukaisesti.

Päätös aiemman hankitun osaamisen hyväksiluvusta tai lisänäytön antamisesta tehdään pääsääntöisesti kuukauden kuluessa hakemuksen jättämisestä asianmukaisine liitteineen. Kesä- tai heinäkuussa jätettyihin hakemuksiin päätös tehdään pääsääntöisesti elokuun loppuun mennessä. Lopullinen päätös tehdään kuukauden kuluessa lisänäytön antamisesta.

2.3 Hyväksilukemisen tiedoksianto, rekisteröinti ja tallennus

Hyväksilukemisesta tehty osittain hyväksytty tai hylkäävä päätös perusteluineen annetaan opiskelijalle tiedoksi kopiona. Päätöksen mukaan liitetään päätöksentekijöiden yhteystiedot lisätietojen kysymistä varten sekä oikaisuosoitus.

Hyväksytty tai osin hyväksytty hyväksiluku tallennetaan opintorekisterijärjestelmään. Opintorekisteriin kirjataan, että hyväksiluku on annettu AHOT-menettelyn kautta. Opintorekisteriotteella hyväksiluetut opintojaksot ja kokonaisuudet näkyvät korvattumerkinnällä ja hyväksyttyarvosanalla.

Varsinaiseen tutkintotodistukseen hyväksilukuja ei erikseen merkitä.

Hyväksilukupäätökset säilytetään tiedekunnassa ja kielikeskuksessa vähintään opiskelijan opintojen loppuun saakka.

2.4 Päätöksen oikaisumenettely

Hyväksilukupäätökseen tyytymätön voi pyytää siihen suullisesti tai kirjallisesti oikaisua päätöksen tehneeltä.

Oikaisupyyntö on tehtävä 14 päivän kuluessa siitä, kun opiskelija on saanut päätöksestä tiedon.

Oikaisupyyntö toimitetaan opintopäällikölle. Oikaisupyynnössä on tarkoin eriteltävä, mihin päätöksen kohtaan ja millä perusteilla oikaisua haetaan.

Päätöksen tehneen tulee antaa oikaisupyyntöön tekemänsä päätös kuukauden kuluessa oikaisupyynnön jättämisestä. Päätös tulee antaa kirjallisesti.

Hyväksilukemista koskevaan oikaisupäätökseen tyytymätön voi hakea siihen muutosta Lapin yliopiston muutoksenhakulautakunnalta. Muutosta opiskelija voi hakea 14 päivän kuluessa siitä, kun hän on saanut päätöksestä tiedon. Muutoshakemus toimitetaan yliopiston kirjaamoon. Muutoksenhakulautakunnasta määrätään Lapin yliopiston hallintojohtosäännössä. Muutoksenhakulautakunnan päätökseen ei saa hakea muutosta valittamalla (yliopistolaki 84 §).

Arvosana	Aihe, johdanto ja tehtävä	Yhteiskunnallinen tausta ja ilmiön paikantaminen	Aikaisemmat tutkimukset	Käsitteet ja teoreettinen tulkintakehys	Tutkimusongelma	Menetelmävalinnat ja metodit	Aineisto ja analyysin tulokset	Tutkimuksen tulokset ja johtopäätökset	Pohdinta: prosessi, tulokset, luotettavuus ja eettinen arvio	Rakenne, kieliasu ja kokonaisuus
Approbatur	Huonosti valittu ja heikosti perusteltu	Pinnallinen ja epämääräinen	Puuttuvat tai sattumanvaraisia	Referoiva, sekava ja yhteys tutkimustehtävään heikko	Huonosti johdettu, pelkkä luettelo, jolla löyhä yhteys taustaan	Heikosti perusteltu ja valittu, ulkokohtaisesti sovellettu	Niukka, pintapuolinen, tulokset vain luetellu, virheitä	Päätelmät tekemättä tai eivät perustu tutkielman aineistoon	Prosessin, metodin, tuloksen ja oman roolin arviointi olematonta	Jäsentely kehno, kieli-virheitä paljon, välttävä asianhallinta
		Lähdeaineisto pääasiassa oppikirjoja, komiteamietintöjä ja epärelevantteja toisen käden lähteitä								
Lubenter approbatur	Pinnallinen, löyhästi tieteenalaan liittyvä	Liian suppea tai epärelevantti	Joitakin, yhteys tutkimustehtävään epäselvä	Referoitu, ei selkeää yhteyttutkimusongelmaan	Esitetty luettelona, heikko yhteys taustaan ja teoriaan	Perusteluissa puutteita, käyttö horjuvaa	Yksipuolinen, kuvaus epäjohdonmukaista	Päätelmät puutteellisia, heikko yhteys teoriaan	Prosessin, metodin, tuloksen ja oman roolin arviointi heikko	Jäsentelyssä parantamista, kie-livirheitä, tyydyttävä asianhallinta
		Lähdeaineisto yksipuolinen, suppea tai turhan laaja epärelevanttien lähteiden takia								
Non sine laude approbatur	Tavanomainen, liittyy tieteenalaan	Relevantti mutta liian suppea tai liian laaja	Useita mutta ei kaikkia tärkeitä, yhteys tehtävään kuvattu	Käsitteet määritelty, teoria esitelty mutta löyhä yhteys tutkimusongelmaan	Pää- ja alaongelmat esitetty mutta loogisissa yhteyksissä parantamista	Perusteltu, kuvailtu riittävästi mutta epädonmukaisuutta toteutuksessa	Riittävä, vastattu tutkimusongelmiin, tulkinnassa parantamisen varaa	Johtopäätökset tehty mutta empirian ja teorian yhteys osoitettu puutteellisesti	Prosessin, metodin, tuloksen ja oman roolin arviointi tehty mutta niukka	Jäsentely selkeä, vähän virheitä, siisti kirjoitusasu, hyvä asianhallinta
		Lähdeaineiston määrä niukka ja laatu vaihtelee sekundaareista relevantteihin lähteisiin								
Cum laude approbatur	Tavanomainen, merkitys osoitettu	Tutkittava ilmiö kontekstoitu	Olennaiset, yhteys tutkimustehtävään perusteltu	Käsitteet määritelty ja teoriat relevantteja	Pää- ja alaongelmat loogisia ja yhteydessä taustaan ja teoriaan	Perusteltu, yhteys ongelmanasetteluun osoitettu ja onnistunut toteutus	Kattava, vastat-alaongelmiin johdonmukaisesti edeten	Vastattu pääongelmaan analyysin tulosten ja teorian perusteella	Prosessin, menetelmien ja tulosten yhteys osoitettu, oma rooli arvioitu	Jäsentely onnistunut, ei asiavirheitä, asiantuntevasti kirjoitettu
		Lähdeaineisto relevanttia, myös vieraskielisiä lähteitä hyödynnetty onnistuneella tavalla								
Magna cum laude approbatur	Tärkeä, kiinnostava ja uutta tietoa antava	Tutkittava ilmiö kontekstoitu ja problematisoitu hyvin	Kattava, oman tutkimuksen relevanssi osoitettu	Käsitteet ja käsiteyhteydet osoitettu, teorioiden käyttö perusteltu hyvin	Ongelmanasettelun teoreettinen ja empiirinen yhteys selkeä	Perusteltu monipuolisesti, osoitettu metodiset pulmat ja mahdollisuudet	Harkitun edustava, vastattu huolellisen analyysin ja oivaltavan tulkinnan perusteella	Päätelmät kuvattu empirian, teorian ja aikaisempien tutkimusten valossa	Prosessin, menetelmien ja tulosten yhteys osoitettu oivaltaen, oma rooli arvioitu kriittisesti	Harkittu, jäsentely, hyvin kirjoitettu, kiinnostava tutkimusraportti
		Lähdeaineisto koti- ja ulkomaista, osoitettu lähdekriittisen luku- ja kirjoitustavan hallintaa								
		Ongelmanasettelu, lähestymistapa ja metodien käyttö innovatiivista, hyvin hallittua ja tulokset perusteltu tavanomaista paremmin								

Arvosana	Aihe, johdanto ja tehtävä	Yhteiskunnallinen tausta ja ilmiön paikantaminen	Aikaisemmat tutkimukset	Käsitteet ja teoreettinen tulkintakehys	Tutkimusongelma	Menetelmävalinnat ja metodit	Aineisto ja analyysin tulokset	Tutkimuksen tulokset ja johtopäätökset	Pohdinta: prosessi, tulokset, luotettavuus ja eettinen arvio	Rakenne, kieliasu ja kokonaisuus
Eximia cum laude approbatur	Vaativa, uutta tietoa edellyttävä, tieteenalan keskeisiin kysymyksiin liittyvä	Ilmiön yhteiskunnallinen, käytännöllinen ja tieteenalatainen kontekstointi onnistunut hyvin	Hyvin kattava, kriittisesti tarkasteleva, oman tutkimustehtävän tieteellisen merkityksen osoittava	Käsitteet, käsite- ja teoriayhteydet sekä tieteelliset merkitykset problematisoitu ja rajattu hyvin	Ongelmanasettelu tehty luovalla, uutta tietoa ja tutkimusnäkökulmaa ennakoivalla tavalla	Perusteltu kriittisesti eri näkökulmista, itsenäinen tutkimusote, sovellettu menetelmiä luovasti	Tarkoin rajattu, uutta tieteellistä tietoa antavaa, problematisoitu ja tarkasteltu kriittisellä tavalla	Tutkimustulosten tärkeys osoitettu kriittisen teoriatarkastelun ja empiiristen tutkimusten valossa	Diskussio, jossa suhteutettu tulokset, teoria, metodolologia ja eettiset näkökohdat toisiinsa oivaltavalla tavalla	Erinomainen, julkaisukelpoinen, hiukan muokkausta vaativa tutkimusraportti
		Painotus osuvassa kv-lähteiden käytössä, ongelmakohtien tarkastelu ja ajankohtaisuus			*Teoreettis-metodologinen ote ja analyysien toteutus erinomaisen hallittua, tulosten tulkinta, johtopäätökset ja diskussio korkeatasoista*					
Laudatur	Vaativa ja merkittävä, eksplikoitu myös lähitieteenalojen näkökulmista	Ilmiön yhteiskunnallinen, teoreettinen ja käytännöllinen kontekstointi erinomaista	Ajankohtaisen tutkimuksen, tieteenalan erityiskysymykset ja oman tutkimustehtävän kriittinen suhteutus toisiinsa	Tieteenalan ja lähialojen käsiteistön ja teorioiden syvä tuntemus, teoreettista tietoa tuotavan tutkimusasetelman luonti	Erinomaisesti fokusoitu, uutta teoriatietoa ja metodologista näkökulmaa ennakoiva kysymyksenasettelu	Lähestymistapojen, otteiden ja menetelmien kriittinen arviointi ja itsenäisen, innovoivan tutkimusotteen konstruointi	Uutta tieteellistä tietoa luovaa, osoittaa erinomaista metodista hallintaa ja kykyä tieteelliseen työhön	Teoreettisiin, metodologisiin tai käytännön sovelluksiin johtavaa tietoa, jonka merkitys osoitettu monipuolisen tarkastelun valossa	Kriittinen diskussio, jossa punnittu tieteenalakohtaiset teoreettiset, metodologiset ja eettiset näkökohdat	Erinomainen, sellaisenaankin julkaisukelpoinen, korkeatasoinen tieteellinen raportti
		Kansainvälistä keskustelua problematisoiva, perusteltuja ongelmia ja väittämiä esiin tuova			*Tutkimusote ja tulokset osoittavat itsenäisen tieteellisen ajattelun ja työtapojen syvällistä hallintaa ja kykyä osallistua tieteenalan kv-keskusteluun*					

LIITE 5

LAPIN YLIOPISTON KIELIKESKUKSEN OHJEET KYPSYYSNÄYTTEEN KIELIASUA VARTEN

Kandidaatin- ja maisterintutkinnon kypsyysnäyte on valvotussa tilanteessa tehtävä
esseemäinen, analyyttinen kirjoitelma, joka kirjoitetaan tutkielman aihepiiristä. Tiedekunta määrittelee ajan, joka on käytettävissä kypsyysnäytteen kirjoittamiseen.

Kypsyysnäytteen yleisiä ohjeita:
1. Tekstin laajuus on noin **yksi konsepti** (noin 400 sanaa), isoruutuisessa paperissa tekstiä joka rivillä, pieniruutuisessa joka toisella.
2. Kirjoita **käsialalla** niin, että isot ja pienet kirjaimet on helppo erottaa toisistaan, samoin sanarajat ja yhdyssanat.
3. Kirjoita **yhdestä otsikosta** ja yhdestä aiheesta.
4. Jos et ole saanut peruskoulutustasi suomen kielellä, **kielitaitosi erityispiirteet** voidaan ottaa huomioon tarkistuksessa.
5. Jos sinulla on jokin kirjoittamisen **erityisvaikeus**, liitä kypsyysnäytteen mukaan siitä asiantuntijalausunto.

Kypsyysnäytteen kieliasun on täytettävä seuraavat vähimmäisvaatimukset:
1. Tekstin tulee olla rakenteeltaan jäsennelty ja **yhtenäinen kokonaisuus** siten, että tekstillä tulee olla
   - otsikko
   - selkeät kappalejaot (väliotsikoita ei tarvita).
2. **Oikeinkirjoituksen ja välimerkkien** käytön perusasiat on hallittava.
3. Virkkeiden ja lauseiden väliset suhteet on ilmaistava selkeästi. Pahoja **viittaussuhdevirheitä** ei saa esiintyä.
4. **Sanajärjestys** ei saa hankaloittaa tekstin ymmärtämistä.
5. Tyylin on oltava **asiatyyliä**.
6. Kieliasun tarkastajankin on voitava ymmärtää teksti. Kirjoittaja ei saa olettaa, että lukija on
tutustunut tehtyyn tutkielmaan.

Kypsyysnäyte hylätään, jos jokin ongelma toistuu tai siinä on useita erilaisia virheitä.